

Министерство образования и науки Республики Казахстан



ПРАВИЛА
разработки образовательных программ,
основанных на принципах модульного обучения
в Шымкентском университете

Шымкент, 2016 г.

Разработчики: Козбагарова Б.С. – проректор по учебной работе,
Куланова С.Ш. – начальник управления по организации учебного
процесса и мониторинга,
Керимбаева С.Е. – старший методист по учебно-методической работе.

Методическая рекомендация предназначена для руководителей структурных подразделений и преподавателей участвующих в процедуре разработки образовательных программ по определенным специальностям.

В методической рекомендации приведены основные цели, принципы, понятия, критерии и перечень обязательных документов по разработке образовательных программ.

Рассмотрено на заседании Учебно-методическом совете Шымкентского университета.
Протокол № 1 от 24.08.2016 года

Утверждено на Ученом совете Шымкентского университета.
Протокол № 1 от 25.08.2016 года.

Содержание

1 Паспорт	3
2 Введение	4
3 Основные понятия и определения	5
4 Алгоритм формирования образовательных программ в Шымкентском университете	10
5 Приложение 1 Дублинские дескрипторы по уровням образования	11
6 Приложение 2 Структура образовательных программ	16

ПРАВИЛА
разработки образовательных программ
основанных на принципах модульного обучения
в Шымкентском университете

Паспорт

Наименование	Правила разработки модульных образовательных программ в Шымкентском университете
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none">- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.09.2014г.);- Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080;- Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080;- Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 (с изменениями и дополнениями Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 июня 2014 года № 198);- Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18. 03. 2008 года №125 с изменениями внесёнными приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 апреля 2010 года № 168, от 1 ноября 2010 года № 506, от 16 марта 2011 года № 94, 4 ноября 2013 года № 445;- Концепция академической мобильности обучающихся высших учебных заведений Республики Казахстан, одобренной на совещании ректоров в рамках расширенной Коллегии МОН РК от 19 января 2011г.;- Проектирование образовательных программ, основанных на результатах обучения и ECTS, Методические рекомендации, Центр Болонского процесса и академической мобильности, Астана, 2013 года.- Материалы Международного обучающего семинара «Методология разработки образовательных программ на пути формирования общеевропейского пространства высшего образования» (28-29 ноября 2011 года, г.Кокшетау).
Разработчик	Департамент по академическим вопросам
Вводится в действие	с 01 сентября 2016 года
Утверждено	Решением Ученого совета Шымкентского университета

Введение

В настоящее время все экономически развитые страны осуществляют переход на реализацию модульных образовательных программ, основанных на компетенциях. Данный подход значим и для Казахстана, так как только такой подход, как показывает практика, способен обеспечить производство высококвалифицированной рабочей силы, которая необходима для обеспечения конкурентоспособности экономики.

Реализация образовательных программ:

- улучшение взаимосвязи с рынком труда;
- повышение компетенций выпускников;
- обновление содержания,
- методологий и соответствующей среды обучения.

Модульные программы, основанные на компетенциях, способствуют решению этих задач. Важно подчеркнуть, что разработка и реализация модульных образовательных программ, основанных на компетенциях, предполагает наличие постоянной обратной связи с требованиями работодателей к умениям и знаниям работников, что обеспечивает качество подготовки будущих специалистов.

Предлагаемая модульная образовательная программа, основанная на компетенциях, находится в русле концепции обучения в течение всей жизни, поскольку имеет целью формирование высоко квалифицированных специалистов, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда, с одной стороны, и продолжать профессиональный рост и образование – с другой. Таким образом, потребитель будет удовлетворен образованием, он может совершенствовать его в течение жизни, реагируя на изменения на рынке труда.

Настоящие Правила нацелены на оптимальную реализацию принципов Болонского процесса в Шымкентском университете по всем направлениями и уровням подготовки.

Основные понятия и определения

Модульное построение образовательной программы – средство достижения цели профессионального обучения путем определения содержания и структуры образовательной программы на основе концепции организации учебного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося;

Модуль включенный в образовательную программу, представляет собой автономный, завершённый с точки зрения результатов обучения структурный элемент образовательной программы, имеющий четко сформулированные приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции адекватные критерии.

Модули образовательной программы представляют собой логически взаимосвязанные компоненты программы обучения по конкретным областям или дисциплинам.

Модульная образовательная программа – программа обучения, включающая совокупность учебных модулей, направленных на овладение обучающимися ключевых компетенций, необходимых для получения определенной академической степени и/или квалификации;

Учебный модуль – структурный элемент образовательной программы, нацеленный на овладение обучающимися конкретными результатами обучения, из которых целиком или частично формируются приобретаемые ими компетенции;

Применение модулей позволяет:

А. В области содержания образования

– последовательно формировать содержание, исходя из квалификационных целей, оптимизировать его (ограничиться наиболее важным с точки зрения заявленных целей), переходить от учебной дисциплины к модулю, что приводит к основательному переструктурированию содержания;

– уточнять место и роль отдельных учебных занятий;

– обеспечивать равновесие между желательными размерами (объемами) компонентов образовательной программы и мобильностью обучающихся;

– удовлетворять запросам междисциплинарности, укреплять междисциплинарность и/или трансдисциплинарность содержания образовательной программы;

– интегрировать занятия за рамками отдельной конкретной учебной дисциплины;

– применять модульные технологии при реализации концепции «образование в течение всей жизни» (LLL);

– развивать у обучающихся системное мышление (в отличие от его дисциплинарного построения);

– соединять компетенции, относящиеся к различным сферам.

Б. В области оценивания

– осуществлять раннюю диагностику пробелов и непрерывное оценивание, что ведет к совершенствованию управления процессом освоения знаний и компетенций (помодульный контроль); это, в свою очередь, разгружает бремя заключительных экзаменов;

– ориентировать экзаменационные требования на модуль, а не на конкретную учебную дисциплину;

– обеспечивать оценку полученных (достигнутых) результатов обучения.

В. В области индивидуализации образовательных программ и образовательных маршрутов

– обеспечивать большую открытость и гибкость образовательных путей;

- создавать «переходы» между изолированными до сих пор образовательными маршрутами, между различными курсами подготовки и типами (видами) вузов;
- формировать новый образовательный ресурс в рамках индивидуализированной образовательной программы;
- заменять жесткие образовательные программы более динамичными учебными модулями;
- усиливать мотивацию обучающихся выдерживать регламентированные сроки реализации образовательных программ;
- обеспечивать прозрачность в организации индивидуального обучения;
- создавать дополнительные возможности для индивидуального профилирования, когда модульная структура выступает в качестве «конструктора».

Г. В области социальной роли вуза

- повышать возможность быстрой адаптации, быстрого взаимного подстраивания образовательных и квалификационных целей, что ведет к усилению социальной роли высшей школы;
- создавать дополнительные условия для более точного представления об учебной карьере и будущей занятости в терминах модулей и периодов обучения, что прививает студентам столь востребованную в наше динамичное время культуру саморазвития.

Д. В области организации образовательного процесса и образовательных технологий

- повышать компактность структуры обучения;
- более рационально организовывать образовательный процесс, практиковать простое и обозримое его структурирование;
- реализовать преимущества непрекращающейся фиксации на документальном уровне полученных результатов, которые планируются по модулям;
- достигать прозрачности приобретаемой квалификации в любое время;
- более целенаправленно реализовать студентоцентрированный характер обучения с соответствующими организационным, методическим и технологическим перенастраиванием учебного процесса.

Е. В области наращивания ресурсного потенциала вузов

- усиливать кооперацию высших учебных заведений, в том числе за счет фокусирования своих сильных сторон;
- более эффективно использовать средства и ресурсы.

Основные термины и определения приведены в Правилах организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 (с изменениями и дополнениями Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 июня 2014 года № 198).

Определение модуля	<p>Модули составляют элементы образовательной программы. С точки зрения содержания и времени – это замкнутые учебные единицы. Они не только состоят из занятий, которые необходимо посещать, но и включают учебные результаты, которые должны быть достигнуты и продемонстрированы студентами.</p> <p>Модули могут объединять занятия разных форм (лекции, семинары, просеминары, самостоятельное обучение, проекты и т.д.).</p> <p>Цель модульного построения образовательного процесса состоит, прежде всего в том, чтобы четко обозначить цель учения (студент) и цели преподавания (преподаватель) по</p>
---------------------------	---

	каждому отдельному модулю.
Результаты обучения	<p>Результаты обучения определяются на основе Дублинских дескрипторов соответствующего уровня образования и выражаются через компетенции. При этом выделяются пять главных результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание; - применение знаний и пониманий; - формирование суждений; - коммуникативные способности; - навыки обучения или способности к учебе. <p>Результаты обучения формулируются как по всей программе, так и по каждому модулю и отдельной дисциплине.</p>
Основные принципы модульного обучения	<p>Основными принципами модульного обучения являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) системный подход к построению структуры образовательных программ, конкретной дисциплины и определению их содержания; 2) структурирование знаний на обособленные элементы и ясно выраженный подход сотрудничества обучающихся и обучающихся; 3) обеспечение методически правильного согласования всех видов учебных занятий внутри каждого модуля и между ними; 4) гибкость структуры построения модульного курса и самих образовательных программ; 5) эффективный контроль знаний обучающихся, рассредоточение по семестру контрольных мероприятий; 6) возможность реализации методических принципов развивающего обучения, при которых создаются предпосылки для творческой деятельности студентов.
Виды модулей	<p>В соответствии с модульным принципом образовательную программу и учебные дисциплины целесообразно составлять из инвариантной части (модулей для обязательного изучения) и вариативных, то есть заменяемых модулей, учитывающих потребности рынка труда, работодателей и студентов.</p> <p>При этом учебные дисциплины образовательной программы подразделяются на три группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> группа А – обязательные дисциплины, которые изучаются в строго заданной последовательности; группа В – обязательные дисциплины, которые изучаются в произвольной последовательности; группа С – дисциплины по выбору, изучаемые в любом академическом периоде. <p>Модули подразделяются на следующие виды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общие модули – включающие дисциплины циклов общеобразовательных дисциплин (далее – ООД) и базовых дисциплин (далее – БД), формирующих общеобразовательные компетенции, напрямую не связанные со специальностью, а также социально-этические, культурные компетенции (межличностные, межкультурные, гражданские), экономические (предпринимательские) и организационно-управленческие компетенции; 2) модули специальности – включающие дисциплины циклов

	<p>БД и профилирующих дисциплин (далее – ПД), составляющие основу специальности и направленные на формирование общепрофессиональных и специальных компетенций в рамках конкретной образовательной программы, а также общих компетенций (критическое мышление, креативность (творчество), активная жизненная позиция, инновационность);</p> <p>3) дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации – включающие циклы дисциплин, не относящиеся к специальности и направленные на формирование дополнительных компетенций (информационные технологии, иностранные языки и др.).</p>
Объем модуля	<p>Объем одного модуля составляет 5 и более казахстанских кредитов, или 8 и более кредитов ECTS и включает две и более учебных дисциплин.</p>
Определение кредитов	<p>Объем обучения в течение учебного года (два семестра) составляет максимум 1800 часов (в течение одного семестра студент очной формы обучения должен освоить 18-22 кредита, заочной формы обучения – 9-12 кредитов) и выражается в кредитах.</p> <p>Трудоемкость одного кредита теоретического обучения с учетом аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося в бакалавриате, магистратуре и докторантуре составляет 45 часов работы.</p> <p>Семестровая нагрузка в 900 часов соответствует 20 кредитам.</p> <p>Под трудозатратами студентов понимаются: посещение занятий (аудиторное обучение); подготовка и написание эссе, рефератов, выполнение домашних и курсовых работ (проектов), лабораторных работ, подготовка по различным видам текущего, промежуточного и итогового контроля, сбор материалов и написание дипломной работы (проекта) (рассматриваемых как самостоятельное обучение).</p>
Получение кредитов	<p>По завершении изучения модуля итоговый контроль проводится в форме комплексного экзамена по модулю, либо по каждому компоненту – учебной дисциплине самостоятельный экзамен.</p> <p>В случае если проводится комплексный экзамен, в программу итогового контроля включаются вопросы по основному компоненту, а по другим компонентам формой итогового контроля является реферат, или эссе, или курсовая работа (проект).</p> <p>При комплексном экзамене подводится оценка как по модулю в целом, так и по каждому ее компоненту – учебной дисциплине отдельно.</p> <p>Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю.</p> <p>В случае, если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам - учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.</p>

<p>Соотношение учебных результатов в часах в неделю в семестр и трудозатрат в кредитах</p>	<p>1 кредит равен 15 академическим часам следующих видов <i>учебной работы</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> аудиторной работы обучающегося на протяжении семестра, равномерно распределенной по 1 часу в неделю; работы обучающегося с преподавателем в период профессиональных и исследовательских практик; работы обучающегося с преподавателем в период научно-исследовательской работы; работы обучающегося по написанию и защите дипломной работы (проекта), магистерской или докторской диссертации; работы обучающегося по подготовке и сдаче государственного экзамена по специальности (комплексного экзамена). <p>Академические часы аудиторной работы обучающегося дополняются соответствующим числом часов <i>СРО</i> таким образом, на один кредит суммарная учебная нагрузка обучающегося в неделю на протяжении семестра равна 3 часам в бакалавриате и магистратуре.</p> <p>Занятия по физической культуре не сопровождаются дополнительными часами <i>СРС</i>.</p> <p>Каждый академический час практики (кроме учебной) сопровождается соответствующим числом учебных часов дополнительной работы обучающегося: 1 часом – для педагогической практики, 4 часами – для производственной практики и 7 часами – для исследовательской практики.</p> <p>Каждый академический час научно-исследовательской (экспериментально - исследовательской) работы обучающегося (магистранта), включая выполнение магистерской диссертации, сопровождается 7 часами <i>СРО</i>.</p> <p>Каждый академический час итоговой аттестации обучающегося представляет собой учебный час контактной работы обучающегося с преподавателем по выполнению и защите дипломной работы (проекта), магистерской диссертации или работы обучающегося с преподавателем по подготовке и сдаче государственного экзамена (комплексного экзамена). Каждый академический час итоговой аттестации обучающегося сопровождается 6 часами <i>СРО</i>.</p>
<p>Продолжительность модуля</p>	<p>Каждый модуль образовательной программы ориентирован на достижение определенного результата обучения, то есть компетентности. При этом модули на основе содержательного единства дисциплин могут быть построены по «горизонтальной» или по «вертикальной» схеме.</p> <p>В «горизонтальном» модуле все составляющие дисциплины вносят приблизительно равный и относительно независимый вклад в образовательный результат, которые могут изучаться параллельно.</p> <p>В «вертикальный» модуль включают последовательно изучаемые дисциплины, нацеленные на достижение определенного образовательного результата, от фундаментальных и общих профессиональных до специальных узкоприкладных.</p>

	<p>Модульные образовательные программы разрабатываются в контексте компетентностной модели подготовки специалистов. При этом компетенции, формируемые высшим и послевузовским образованием разделяются на компетенции, относящиеся к предметной области и универсальные (общие, надпредметные).</p> <p>Компетенций включают знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний и навыков к конкретным ситуациям) и знание как быть (ценностный аспект как неотъемлемая часть жизни с другими в социальном контексте).</p> <p>Виды профессиональных практик, дипломные работы и магистерские/докторские диссертации включаются в соответствующие модули образовательной программы в зависимости от взаимосвязи и единства целей с учебными дисциплинами. При этом каждый вид профессиональной практики может относиться к разным модулям.</p>
Разработка модулей	<p>Содержание модулей разрабатывает преподаватель или группа преподавателей.</p> <p>Основными документами, регламентирующими общие рамки разработки модулей, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, утвержденный ПП РК от 23 августа 2012 года № 1080 (с изменениями и дополнениями, утвержденный приказом ПП РК от 13 мая 2016 года № 292); - Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования, утвержденный ПП РК от 23 августа 2012 года № 1080(с изменениями и дополнениями, утвержденный приказом ПП РК от 13 мая 2016 года № 292); - Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 года №152 (с изменениями и дополнениями Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 июня 2014 года № 198. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 июня 2014 года № 198); - ТУПл соответствующей специальности.
Свидетельство об изучении модуля	Заносится в транскрипт обучающегося

Алгоритм формирования образовательных программ в Шымкентском университете

1. Изучение ГОС ВОиПО, ТУПл и ТУПр специальности для выявления основных требований к содержанию дисциплин модуля и формируемых компетенций с учетом Дублинских дескрипторов (Приложение 1).

2. Выявить междисциплинарные соответствия для формирования модуля и компетенций. Каждый модуль предполагает уникальность в формировании компетенции будущих специалистов. Формируемые компетенции не могут быть дублированы в других модулях.

3. Изучить рынок труда и требования работодателей к будущим специалистам.

4. Преподаватели кафедры вносят заведующему кафедрой свои предложения по формированию модулей в соответствии с целями и задачами дисциплин с указанием результатов обучения модуля, объема и продолжительности.

5. Заведующий выпускающей кафедрой формирует первоначальный вариант образовательной программы основанных на принципах модульного обучения и предложений обучающихся, преподавателей, работодателей (Приложение 2).

6. На методическом совете кафедры анализируется правильность составления модулей, его эффективность в подготовке будущих специалистов, соблюдение требований по формированию модульных образовательных программ, установленными Правилами КТО.

7. Преподавателями оформляются окончательные варианты Описания модулей.

8. По результатам анализа вносятся корректировки в первоначальный вариант модулей образовательной программы.

9. Общие обязательные модули включают в себя дисциплин обязательного компонента цикла ООД ТУПл, разрабатываются соответствующими специальными кафедрами и являются обязательными для всех образовательных программ.

10. Обязательные модули по специальности включают в себя обязательные дисциплины циклов БД и ПД ТУПл, могут включать дисциплины по выбору с учетом специфики социально-экономического развития региона и потребности рынка труда, сложившихся научных школ.

11. Модули по выбору для определенной специальности состоят из одного или нескольких вариантов образовательных программ (общий объем кредитов каждого варианта должен быть одинаковым, в разрезе модулей могут быть разными) в зависимости от предлагаемых специализации и с учетом индивидуальных интересов обучающихся.

12. При составлении модульных образовательных программ следует соблюдать требования указанные в Правилах организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 (с изменениями и дополнениями Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 июня 2014 года № 198. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 июня 2014 года № 198) и ГОС ВОиПО, ТУПл специальности.

13. Необходимые условия осуществления контроля:

– уже на стадии формулирования результатов следует запланировать адекватные методы контроля и оценивающий инструментарий;

– предполагается, что должно быть обеспечено четкое описание результатов обучения;

– ориентация на результаты влечет за собой освоение новых методов преподавания, обучения (учения) и оценивания;

– проверку уровня сформированности компетенций надо осуществлять с помощью моделирующих (симулирующих) упражнений, тестов на готовность и пригодность, анкетирования, интервьюирования, групповых дискуссий, презентаций;

– студенты позитивно воспринимают современные формы контроля и их мотивирующее воздействие;

– следует подготавливать преподавателей в области применения новых методов контроля и оценивания.

14. Разработанная образовательная программа выносится на обсуждение УМС факультета, УМС университета. рекомендуется для утверждения на Ученом совете университета. Далее утверждается ректором на основании решения ученого совета университета.

ДУБЛИНСКИЕ ДЕСКРИПТОРЫ ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Бакалавриат

1.1 **Результаты обучения** формулируются как на уровне всей программы, так и на уровне модуля, отдельной дисциплины.

Дескрипторы первого уровня предполагают способности:

- 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области;
- 2) применять эти знания и понимание на профессиональном уровне;
- 3) формулировать аргументы и решать проблемы в изучаемой области;
- 4) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;
- 5) сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам.

1.2. **Общие компетенции** выпускника вуза формируются на основе требований к общей образованности, социально-этическим компетенциям, экономическим и организационно-управленческим компетенциям, специальным компетенциям.

1.3 **Требование к общей образованности:**

- 1) обладать базовыми знаниями в области естественнонаучных (социальных, гуманитарных, экономических) дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления;
- 2) обладать навыками обращения с современной техникой, уметь использовать информационные технологии в сфере профессиональной деятельности;
- 3) владеть навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре.

1.4. **Требования к социально-этическим компетенциям:**

- 1) знать социально-этические ценности, основанные на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности;
- 2) соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения;
- 3) знать традиции и культуру народов Казахстана;
- 4) быть толерантным к традициям, культуре других народов мира;
- 5) знать основы правовой системы и законодательства Казахстана;
- 6) знать тенденции социального развития общества;
- 7) уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях;
- 8) быть способным работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения;
- 9) уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива;
- 10) стремиться к профессиональному и личностному росту.

1.5 **Требования к экономическим и организационно-управленческим компетенциям:**

- 1) обладать основами экономических знаний, иметь научные представления о менеджменте, маркетинге, финансах и т.п.;
- 2) знать и понимать цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике.

1.6. Требования к готовности смены социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей:

1) уметь ориентироваться в современных информационных потоках и адаптироваться к динамично меняющимся явлениям и процессам в мировой экономике;

2) быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью;

3) владеть навыками принятия решений экономического и организационного характера в условиях неопределенности и риска.

1.7 Специальные компетенции разрабатываются по каждой специальности высшего образования на основе профессиональных стандартов с учетом требований работодателей и социального запроса общества.

2. Магистратура

2.1 Результаты обучения выражаются через компетенции и проектируются на основании *Дублинских дескрипторов 2 уровня обучения* (магистратура) и соответствуют приобретению выпускником магистратуры следующих способностей и навыков:

- демонстрировать развивающие знания и понимание, полученные на уровне высшего профессионального образования, которые являются основой или возможностью для оригинального развития или применения идей, часто в контексте научных исследований;

- применять знания, понимание и способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких (или междисциплинарных) областей, связанных с изучаемой областью;

- интегрировать знания, справляться со сложностями и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применения этих суждений и знаний;

- четко и ясно сообщать свои выводы и знания и их обоснование специалистам и неспециалистам;

- продолжать обучение самостоятельно.

2.2 Требования к ключевым компетенциям выпускников профильной магистратуры:

должен:

иметь представление:

- о современных тенденциях в развитии научного познания;

- об актуальных методологических и философских проблемах естественных (социальных, гуманитарных, экономических) наук;

- о противоречиях и социально-экономических последствиях процессов глобализации;

- о современном состоянии экономической, политической, правовой, культурной и технологической среды мирового бизнес-партнерства;

- об организации стратегического управления предприятием, инновационного менеджмента, теориях лидерства;

- об основных финансово-хозяйственных проблемах функционирования предприятий.

знать:

- методологию научного познания;

- основные движущие силы изменения структуры экономики;

- особенности и правила инвестиционного сотрудничества;

- не менее чем один иностранный язык на профессиональном уровне, позволяющим проводить научные исследования и практическую деятельность.

уметь:

- применять научные методы познания в профессиональной деятельности;
- критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению процессов и явлений;
- интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин, использовать их для решения аналитических и управленческих задач в новых незнакомых условиях;
- проводить микроэкономический анализ хозяйственной деятельности предприятия и использовать его результаты в управлении предприятием;
- применять на практике новые подходы к организации маркетинга и менеджмента;
- принимать решения в сложных и нестандартных ситуациях в области организации и управления хозяйственной деятельностью предприятия (фирмы);
- применять на практике нормы законодательства Республики Казахстан в области регулирования экономических отношений;
- креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций;
- проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- обобщать результаты экспериментально-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, статьи, отчета, аналитической записки и др.

иметь навыки:

- решения стандартных научных и профессиональных задач;
- научного анализа и решения практических проблем в организации и управлении экономической деятельностью организаций и предприятий;
- исследования проблем в области менеджмента и маркетинга и использовать полученные результаты для совершенствования методов управления предприятием;
- профессионального общения и межкультурной коммуникации;
- ораторского искусства, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме;
- расширения и углубления знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре;
- использования информационных и компьютерных технологий в сфере профессиональной деятельности.

быть компетентным:

- в области методологии исследований по специальности;
- в области современных проблем мировой экономики и участия национальных экономик в мирохозяйственных процессах;
- в организации и управлении деятельностью предприятия;
- в осуществлении производственных связей с различными организациями, в том числе органов государственной службы;
- в способах обеспечения постоянного обновления знаний, расширения профессиональных навыков и умений.

2.3 Требования к ключевым компетенциям выпускников научной и педагогической магистратуры:

должен:

иметь представление:

- о роли науки и образования в общественной жизни;
- о современных тенденциях в развитии научного познания;
- об актуальных методологических и философских проблемах естественных (социальных, гуманитарных, экономических) наук;
- о профессиональной компетентности преподавателя высшей школы;
- о противоречиях и социально-экономических последствиях процессов глобализации;

знать:

- методологию научного познания;
- принципы и структуру организации научной деятельности;
- психологию познавательной деятельности студентов в процессе обучения;
- психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения;

уметь:

- использовать полученные знания для оригинального развития и применения идей в контексте научных исследований;
- критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к анализу процессов и явлений;
- интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин для решения исследовательских задач в новых незнакомых условиях;
- путем интеграции знаний выносить суждения и принимать решения на основе неполной или ограниченной информации;
- применять знания педагогики и психологии высшей школы в своей педагогической деятельности;
- применять интерактивные методы обучения;
- проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций;
- свободно владеть иностранным языком на профессиональном уровне, позволяющим проводить научные исследования и осуществлять преподавание специальных дисциплин в вузах;
- обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, научной статьи, отчета, аналитической записки и др;

иметь навыки:

- научно-исследовательской деятельности, решения стандартных научных задач;
- осуществления образовательной и педагогической деятельности по кредитной технологии обучения;
- методики преподавания профессиональных дисциплин;
- использования современных информационных технологий в образовательном процессе;
- профессионального общения и межкультурной коммуникации;
- ораторского искусства, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме;
- расширения и углубления знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре.

быть компетентным:

- в области методологии научных исследований;
- в области научной и научно-педагогической деятельности в высших учебных заведениях;
- в вопросах современных образовательных технологий;
- в выполнении научных проектов и исследований в профессиональной области;
- в способах обеспечения постоянного обновления знаний, расширения профессиональных навыков и умений.

2.4 **Специальные компетенции** разрабатываются отдельно для каждой специальности магистратуры с учетом требований работодателей и социального запроса общества.

Структура образовательных программ

Министерства образования и науки Республики Казахстан

Эмблема Шымкентского университета

**«Утверждаю»
Ректор университета
Шингисбаев Б.М.**

« _____ » _____ 2016г.

Образовательная программа специальности

(код и название специальности)

Уровень образовательной программы: бакалавриат/магистратура

Направление подготовки: Образования

Присуждаемая степень: Бакалавр/магистр образования (педагогических наук) по специальности «5В011300-Биологи», «6М0103-Педагогика и психологий»

Шымкент, 2016г.

Основные положения:

Образовательной программы по специальности «5В011800 – Русский язык и литература» на основе «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования» Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 (с изменениями и дополнениями ППРК №292 от 13 мая 2016 г.), «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» приказ № 152 Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года (с изменениями и дополнениями приказ №198 МОН РК от 06 июня 2014 г.), «Об утверждении Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях» приказ № 125 Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 март 2008 года (с изменениями и дополнениями приказ №445 МОН РК от от 4 ноября 2013 года.), «Об утверждении типовых учебных планов по специальности» в соответствии с приказом №393 МОН РК (с изменениями и дополнениями ППРК № 425 от 5 июля 2016 г.).

- Разработчики:**
1. К.с.х.н., ст.преп. Жумадулаева А.И.
 2. к.б.н., профессор Исаева А.У.
 3. магистр, преп. Тузел А.К.

Рассмотрен на методической комиссии (протокол № _____ от _____ 2016 года) и на заседании кафедры «Химии-биологии и сельского хозяйства», протокол № 1 от 23 августа 2016 года.

Заведущая кафедрой

Жумадулаева А.И.

Председатель МК

Аширбаева С.

Согласовано на заседании методического совета факультета Педагогике, протокол №1 от 23 августа 2016 года.

Председатель методического
совета факультета

Кипшакбаева С.

1. Общая характеристика образовательной программы

1.1 Цели и задачи образовательной программы

Цель образовательной программы должны соответствовать миссии университета. Для достижений этих целей выполняются определенные задачи.

1.2 Описание образовательной программы по направлению подготовки

1.2.1 Место образовательной программы в группе специальностей

Выявляется место образовательной программы в группе специальностей.

1.2.2 Список ожидаемых профессий по образовательной программе

Выпускнику по данной образовательной программе присваивается степень «бакалавр _____». Бакалавры по специальности _____ могут занимать первичные должности _____ в _____ научно-исследовательских учреждениях, конструкторских и проектных организациях без предъявления требований к стажу работы в соответствии с квалификационными требованиями.

1.2.3 Перспективы трудоустройства специалистов

Выявляется возможность трудоустройства выпускника по определенной образовательной программой.

1.3 Описание профессиональной деятельности

1.3.1 Сфера профессиональной деятельности

Сферой профессиональной деятельности является область науки и техники, которая включает совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на создание условий для обмена информацией на расстоянии, преобразования информации с помощью электронных средств.

Квалификационный уровень по НРК – 6.

1.3.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются государственные и/или не государственные учреждения.

1.3.3 Виды профессиональной деятельности

Бакалавр по специальности _____ может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

Образовательная (педагогическая) деятельность: организация образовательной работы, работа над группами, обучающимися и т.д.;

Организационно-управленческая деятельность: организация работы небольшого коллектива исполнителей, принятие управленческих решений в условиях различных мнений;

Экономическо-управленческий деятельность: проведение аналитических и экспериментальных работ;

Экспериментально-исследовательская деятельность: проведение аналитических работ и исследований для диагностики и оценки состояния обработки результатов для экспериментальной деятельности.

1.3.4 Функции профессиональной деятельности

Бакалавр по специальности _____ в соответствии с базовой и профильной подготовкой может выполнять на объектах профессиональной деятельности функции.

1.3.5 Типовые задачи профессиональной деятельности

Типовые задачи профессиональной деятельности бакалавра _____ по специальности _____ должен решать в соответствии с видами профессиональной деятельности:

✓ **в области образовательной деятельности:**

- обучение и развитие учащихся, организация процесса обучения и воспитания, проектирование и управление педагогическим процессом, диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;
- ведение занятий в общеобразовательных, технических и профессиональных учебных заведениях; реализация методических знаний и прикладных умений в конкретной ситуации;

✓ **в области учебно-воспитательной деятельности:**

- осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;
- планирование внеклассной воспитательной работы;
- решение конкретных воспитательных задач;
- выбор и использование разнообразных форм и методов воспитания и обучения школьников во внеклассной работе по географии;
- налаживание отношений с коллективом обучающихся, учителями, работающими в данном классе и с родителями.

✓ **в области учебно-технологической деятельности:**

- использование в учебном процессе инновационных педагогических технологий;
- участие в организации процесса поиска и обработки естественнонаучной информации с использованием информационно-коммуникационных средств и технологий.

✓ **в области социально-педагогической деятельности:**

- создание благоприятных условий и оказание педагогической поддержки для воспитания и развития обучающихся;

✓ **в области экспериментально-исследовательской деятельности:**

- изучение научно-методической литературы;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта в обучении географии;
- проведение педагогических экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс;

✓ **в области организационно-управленческой деятельности:**

- планирование содержания курса географии на разных уровнях образования;
- определение способов организации и проведения учебно-образовательного процесса;

1.3.7 Содержание профессиональной деятельности

Содержание профессиональной деятельности бакалавра _____ по специальности _____:

- качественная организация и управление педагогическим процессом;
- ориентация на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности, личностную значимость образования;
- ориентация всего образовательного процесса на личность обучающегося, обеспечение возможности его самораскрытия и самореализации;
- применение различных педагогических технологий, создание благоприятных условий для самообразования и профессиональной ориентации обучающихся.

2 Результаты обучения

Результаты обучения формулируются как на уровне всей программы, так и на уровне модуля отдельной дисциплины.

Дескрипторы первого уровня предполагают способности:

- 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области;
- 2) применять эти знания и понимание на профессиональном уровне;
- 3) формулировать аргументы и решать проблемы в изучаемой области;
- 4) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;
- 5) сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам.

Общие компетенции бакалавра _____ по специальности _____ формируются на основе *ключевых* (требования к общей образованности, социально-этические, экономические и организационно-управленческие компетенции) и *специальных* компетенций.

3. Компетенция выпускника бакалавра _____ по специальности _____:

3.1 Ключевые компетенции

3.1.1 Требования к общей образованности:

- 1) обладать базовыми знаниями в области естественнонаучных (социальных, гуманитарных, экономических) дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления;
- 2) обладать навыками обращения с современной техникой, уметь использовать информационные технологии в сфере профессиональной деятельности;
- 3) владеть навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре.

3.1.2 Требования к социально-этическим компетенциям:

- 1) знать социально-этические ценности, основанные на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности;
- 2) соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения;
- 3) знать традиции и культуру народов Казахстана;
- 4) быть толерантным к традициям, культуре других народов мира;
- 5) знать основы правовой системы и законодательства Казахстана;
- 6) знать общее представление о науке и научном мышлении;
- 7) знать тенденции социального развития общества;
- 8) уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях;
- 9) быть способным работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения;
- 10) уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива;
- 11) стремиться к профессиональному и личностному росту.

3.1.3 Требования к экономическим и организационно-управленческим компетенциям:

- 1) обладать основами экономических знаний, иметь научные представления о менеджменте, маркетинге, финансах и т.п.;
- 2) знать и понимать цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике.

3.1.4 Требования к готовности смены социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей:

- 1) уметь ориентироваться в современных информационных потоках и адаптироваться к динамично меняющимся явлениям и процессам в мировой экономике;
- 2) быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью;
- 3) владеть навыками принятия решений экономического и организационного характера в условиях неопределенности и риска.

3.2 Специальные компетенции:

- А – знание и понимание;
- В – применение знаний и пониманий;
- С – формирование суждений;
- Д – коммуникативные способности;
- С – навыки обучения или способности к учебе.

4 Политика оценивания результатов обучения

4.1 Правила определения уровня поступающего на образовательную программу

Для поступления на определенную образовательную программу должны пройти правила приема и для перевода академическая разница не должна превышать определенную вузом пререквизитов.

4.2 Текущий контроль результатов обучения

Текущий контроль проводится по "типовому правилу проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях" и выявляются форма, виды контроля.

4.3 Итоговый контроль результатов обучения

Итоговый контроль проводится по "типовому правилу проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях" и выявляются форма, виды контроля.

4.4 Правила оценки и накопления кредитов

Накопление кредитов воспроизводится по "Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения" и оценивается по 100 балльной системе.

4.5 Отслеживание динамики трудоустройства выпускников

Отслеживается динамика трудоустройства выпускника по определенной образовательной программе и анализируется рынок труда.

5 Требования к реализации образовательной программы

5.1 Каталог обязательных дисциплин (приложение 1).

Для ознакомления содержания обязательных дисциплин обучающимся предоставляется "Каталог обязательных дисциплин".

5.2 Каталог элективных дисциплин (приложение 2).

Для выборности и траектории обучающимся предоставляется "Каталог элективных дисциплин", где указывается траектория.

5.3 Программы практического модуля (производственной, педагогической, исследовательской и т.п. практики) (приложение 3).

В этом модуле предоставляется полная информация о видах практики по определенной образовательной программе.

5.4 Типовой учебный план (приложение 4).

Типовой учебный план - документ, регламентирующий перечень и объем учебных дисциплин профессиональной учебной программы образования, порядок их изучения и формы контроля.

5.5 Образец индивидуального учебного плана обучающегося (рабочий план студента по освоению образовательной программы) (приложение 5).

Учебный план, формируемый на каждый учебный год обучающимся самостоятельно с помощью эдвайзера и научного руководителя на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин;

5.6 Образец рабочего учебного плана (приложение 6).

Учебный документ, разрабатываемый организациями образования самостоятельно на основе типового учебного плана специальности и индивидуальных учебных планов обучающихся;

5.7 Академический календарь (приложение 7).

Календарь проведения учебных и контрольных мероприятий, профессиональных практик в течение учебного года с указанием дней отдыха (каникул и праздников);

5.8 Паспорт образовательной программы (приложение 8).

Паспорт образовательной программы, а также ключевые компетенции, которыми должны овладеть выпускники образовательные программы:

в области родного языка;

в области иностранных языков;

фундаментальная математическая, естественнонаучная и техническая подготовка;

компьютерная;

учебная;

социальная (межличностная, межкультурная, гражданская);

предпринимательская, экономическая;

культурная, а также дополнительные способности - критическое мышление, креативность (творчество), инновационное измерение, активная жизненная позиция);

5.9 Содержание образовательной программы (приложение 9).

Формирующиеся компетенции по Дублинскому дескриптору дисциплин в модулях.

5.10 Сводная таблица (приложение 10).

Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы

5.11 Формуляр (приложение 11).

Для каждого модуля должен быть составлен формуляр - описание, который должен включать следующие компоненты

1) название модуля и шифр;

2) ответственный за модуль

3) тип модуля (общий обязательный модуль/ обязательный модуль по специализации, модуль по выбору);

4) уровень модуля (BA/MA);

5) количество часов в неделю;

6) количество кредитов;

- 7) семестр;
- 8) Количество обучающихся;
- 9) Пререквизиты модуля;
- 10) Содержание модуля (описать содержание модуля);
- 11) Результаты обучения (сформулировать в виде предметных и надпредметных компетенций);
- 12) Форма итогового контроля;
- 13) Условия для получения кредитов (выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем, положительная оценка за экзамен);
- 14) Продолжительность модуля (один семестр или два семестра, т.д.);
- 15) Литература;
- 16) Дата обновления.

Для систематизации предлагаемых к изучению в университете модулей на основании формуляров составляется каталог модульных курсов - каталог элективных предметов (приложение 2), который обновляется каждый учебный год и размещается на образовательном портале и на сайте университета.

5.11 Матрица по дисциплинам и специальные компетенции (приложение 12).

Указать специальные компетенции и результаты обучения по Дублинскому дескриптору дисциплин.

6 Сопровождение образовательной программы

6.1 Интеллектуальные ресурсы (ППС)

Полная информация о профессорско-преподавательском составе по определенной образовательной программе.

6.2 Материальные ресурсы (материально-техническая база)

Полная материально-техническая информация по определенной образовательной программе.

6.3 Образовательные ресурсы (учебно-методическое обеспечение)

Полная информация об учебно-методическом обеспечении по определенной образовательной программе.

7 Структура и распределение компонентов по определенной образовательной программе в соответствии с ТУП-ом специальности.

№	Виды услуг	Количество кредитов	Количество недель	Количество часов
1	Теоретическое обучения (1:2), в том числе:	129	105	5805
	1) Компоненты обязательных дисциплин	58		
	2) Компоненты по выбору	71		
2	Физическая культура (4 семестр) (2:0)	8	60	240
3	Итоговая аттестация (1:6), в том числе:	3	6	315
	1) Государственный экзамен (за 1 ГЭ)	1	2	105
	2) Написание и защита дипломных работ или государственный экзамен по двум профилирующим дисциплинам	2	4	210

	Итого:	140	111	6360
4	Практика (профессиональная), в том числе:	6	5-11	150-330
	1) учебная (1:0)	2	1	30
	2) педагогическая (1:1)	4	4	120
	3) производственная (1:4)	4	10	300
5	Каникулы	-	63-57	-
6	Экзаменационная сессия (7х3 нед.)	-	21	-
	ВСЕГО: (52 недель x 4 года - 8 недель = 200)	146	200	6510-6690

8 Модернизация образовательной программы

Модернизация возможно:

- 1) с учетом анализа конечных результатов обучения образовательной программы;
- 2) с требований работодателей и запросов рынка труда Южного региона.

Титульный лист

Министерство образование и науки Республики Казахстан

Шымкентский университет

Кафедра «Химии-биологии, сельского хозяйства»

Каталог обязательных дисциплин по специальности

Наименование специальности: Биология

Шифр специальности: 5В011300

Направление подготовки: Образования

Присуждаемая степень: бакалавр образования по специальности Биологии

Шымкент, 2016г.

Вторая страница

Код дисциплины	Наименование дисциплин и их основных разделов	Объем кредитов и часов
1	Пәндер мен оның негізгі бөлімдерінің аталуы	2
ООД 1	Общеобязательные дисциплины	28 (1260)
ОК 1.1	Обязательный компонент	21 (945)
К 1101	История Казахстана Пререквизит Постреквизит Ожидаемый результат Содержание	3 (135)
КВ 1.2	Компонент по выбору	7 (315)
ООД 1	Базовые дисциплины	69 (3105)
ОК 2.1	Обязательный компонент	20 (900)
КВ 2.2	Компонент по выбору	49 (2205)
ООД 1	Профилирующие дисциплины	32 (1440)
ОК 3.1	Обязательный компонент	5 (225)
КВ 3.2	Компонент по выбору	27 (1215)
ДВО	Дополнительный вид обучения	8 (240)
ОК	Обязательный компонент	8 (240)
ФК	Физическая культура	

Образец

Титульный лист

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Шымкентский университет

Кафедра «Филологии»

Каталог элективных дисциплин по специальности

Наименование специальности: Русский язык и литература

Шифр специальности: 5В011800

Направление подготовки: Образования

Присуждаемая степень: бакалавр образования по специальности Русский язык и литература

Шымкент, 2016 г.

вторая страница

Каталог элективных дисциплин подготовлен для специальности 5В011800- «Русский язык и литература»

Разработчики: к.ф.н., ст.преподаватель Нурымова К.
к.ф.н. Ботабаева Ж.Н.
ст.преподаватель Едил М.

Рассмотрена на методической комиссий (протокол №1 от 23 августа 2016 года) и на заседании кафедры «Филологии» (протокол №1 от 23 2016 года).

Заведующий кафедрой

Нурымова К.У.

Председатель методического совета

Байтенова А.

Согласоване на заседании методического совета «Гуманитарно-юридического» факультета комиссии (протокол № 1 от 23 августа 2016 года).

Председатель методического совета

Ералиева Г.

Утверждена учебно-методическим советом Шымкенткого университета (протокол №1 от 25 августа 2016 года).

Председатель УМС

Б.Козбагарова

третья страница

Введение

По 5В011800 – “Русский язык и литература” образование предлагается в 2 траекториях

1 учебная траектория бакалавра образования по специальности 5В011800- “Русский язык и литература” специализации 5В011801 – Русский язык литература в казахских школах (русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения).

2 учебная траектория бакалавра образования по специальности 5В011800 - “Русский язык и литература” специализации 5В011802 – Переводческое дело.

Выпускнику присуждается степень **“Бакалавр образования”**.

1 учебная траектория бакалавра образования по специализации 5В011801 – Русский язык и литература в казахских школах (русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения) может выполнять следующие деятельности:

- образование: общее среднее образование, в качестве учителя в общеобразовательных средних школах, в лицеях, гимназиях;
- научное исследование (младший научный сотрудник в научно-исследовательских учреждениях);
- литературно-творческий (литературных, культурных учреждениях, издательстве)
- литературный консультант

2 учебная траектория бакалавра образования по специализации 5В011802 – Переводческое дело может выполнять следующие деятельности:

- оказание услуг в средствах массовой информации;
- организатор рекламных компаний;
- оказание услуг в авторских программах в телевидении;
- оказание научно-познавательных услуг периодических изданиях.

Каталог элективных дисциплин составлен по вышеназванным двум образовательным траекториям. По специальности 5В011800 - “Русский язык и литература” основные выборочные компоненты едины. В циклах профилирующих дисциплин, указываются некоторые различия дисциплин, учитывая своеобразных особенностей специализации.

Цикл профилирующих дисциплин

1.1. Сапоставительная грамматика /2кредит/	1.1. Речевая коммуникация /2кредит/
1.2. Историческая фонетика /2кредит/	1.2. Функциональные стили языка /2кредит/
1.3. Историческая морфология /2кредит/	1.3. Практикум культуры языка (2 кредит)
2.1. Лексика современного русского языка /2кредит/	2.1. Теория перевода и практика/2кредит/
2.2. Исследование разновидностей /2кредит/	2.2. Типология языковых подсистем диалектных говоров /2 кредит/
2.3. Особенности видов русской диалектологии /2 кредит/	2.3. Языковые универсалии /2кредит/
3.1. Стилистика /3 кредит/	3.1. Работа со словарем/3кредит/
3.2. С/с по методике преподавания русской литературы /3 кредит/	3.2. Обрядовый фольклор /3кредит/
3.3. Теория литературы в школьном изучении /3 кредит/	3.3. Литература периода феодальной раздробленности и объединения северо-восточной Руси /3 кредит/

четвертая страница

В высшем учебном заведении каталог элективных дисциплин разрабатывается учитывая различие между учебными траекториями по специальности 5В011800 - "Русский язык и литература" и предоставляется студентом.

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

Название цикла: Общеобразовательные дисциплины - 7 кредит (315 часов)

1.1 Название дисциплины: «Социология (3 кредита, 135 часов)

Цель обучения: Основные объекты социологии, труды ее основоположников. Исследование с позиции формирования и развития дисциплины.

Краткое содержание: Две основные тенденции предмета социология. Разделение на два вида: макросоциологический и микросоциологический. Освоение с теоретической и практической позиции основных правил различных социальных законов и явлений, процессов этапов становления предмета.

Ожидаемые результаты: Умение анализировать основные исторические этапы развития социального мышления. Умение анализировать социологию как общество, социальное строение, систему.

Пререквизиты: Современная история Казахстана

Постреквизиты: Инклюзивное образование

Преподаватель: .Ахметова Ж.

1.2. Основные исторические этапы развития социологической науки Казахстана (3 кредита, 135 часов)

Цель обучения: Формирование социального мышления в Казахстане история становления своеобразных особенностей общественного и социального бытия, мировоззрения, в зависимости особенным объектом систем социальных ценностей казахского народа.

Краткое содержание (основные разделы): Казахская социологическая наука является основной общей теоретической методической опорой, объясняющей с научной позиции общество, его различные социальные, экономические, политические, религиозные, духовные и др. явления и процессы. Его этапы: 1.Классический период- берет начало от Ч.Валиханова, А.Кунанбаева и Ы.Алтынсарина; 2.Развитый просветительский период. Возрастает роль и значение Казахстанской социологической науки. Это зависит, во-первых, от реформирования всей сферы нашей общественной жизни, во-вторых, возрастанием роли и значимости социальных факторов и социальной среды общественной жизни, в –третьих, от становления правового государства, становления гражданского общества. Будет повышаться влияние социологической науки общественному развитию.

Ожидаемые результаты: Студент умеет повышать квалификацию, освоив деловые навыки в объеме предмета в основе этих знаний. Система знаний, полученные по этому предмету, будет подготовлен к осуществлению, освоив соответствующих навыков обучающегося. Формированные при помощи освоения предмета квалификация и навыки формируют комплексное знание, формирующее системное направление знаний деловитости студента.

Пререквизиты: Современная история Казахстана

Постреквизиты: Инклюзивное образование

Преподаватель: Жанысбеков А.

1.3. Название дисциплины: Общая и социальная педагогика (3кредита, 135часов)

Цель обучения: Формирование понятия о теории и практики общей и социальной педагогики у будущих социальных работников.

Краткое содержание (основные разделы): Теоретические основы общей педагогики. Воспитание- как общественный строй. Единный педагогический процесс: основа, формы организации, методы осуществления возникновения и развитие

шестая страница

социальной педагогики. Развитие ребенка в социуме. Социальное воспитание. Социализация и ее факторы. Социально-педагогическая виктимология. Социально-педагогическая деятельность, методика и технологии. Особенности проведения социально-педагогических работ различными группами населения. Социально-педагогические работы, проводимые с семьями. Социальная защита детства-как общечеловеческая проблема. Социальная опека о детей, нуждающихся в отдельном обучении. Школы и социальная среда: пути взаимодействия.

Ожидаемые результаты: Объяснение общего смысла общей и социальной педагогики. Применяя социально-педагогическую науку в практике в процессе обучения дисциплины, знание социальных процессов и эффективное применение их при необходимости. При освоении курса общей и социальной педагогики студент проводит работу дополнительными информациями, проводит анализы, должен уметь оценивать место дисциплины. При изучении общей и социальной педагогики важную роль занимают практические навыки наравне с теоретической учебой. Студенты в учебных методах, учитывая особенности социологии, должны обратить внимание на подготовку докладов, эссе, кейс и практиковать ответы на комплексные вопросы. Повышая профессиональное мастерство студентов, привыкать самостоятельному подбору и подготовки необходимой информации.

Пререквизиты: Современная история Казахстана

Постреквизиты: Инклюзивное образование

Преподаватель: Исмаилов Е.

Титульный лист

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ШЫМКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Шымкентского
университета, канд.хим.наук

Б.Шингисбаев

“ ” 2015 г.

**П О Л О Ж Е Н И Е
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ В
ШЫМКЕНТСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Шымкент 2015

Вторая страница

Положение о профессиональной практике в Шымкентском университете. – Шымкент: Шымкентский университет, 2015. – 7 с.

Настоящее Положение составлено на основании «ГОСО РК. Высшее образование. Бакалавриат. Основные положения», утвержденного ПП РК от 23 августа 2012 года № 1080, «Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования», утвержденных ПП РК от 17 мая 2013 года № 499, **«Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения»**, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 **(внесены изменения и дополнения приказом МОН РК от 2 июня 2014 года № 198)** и определяет порядок прохождения профессиональной практики в Шымкентском университете.

Предназначено для обучающихся университета и руководителей профессиональной практики.

Обсуждены и рекомендованы Учебно-методическим советом университета (протокол №6 от 8 июля 2015 года).

Рассмотрены и утверждены Ученым советом университета (протокол №1 от 28 августа 2015 года).

1. Общие положения

1. Профессиональная практика является обязательной компонентой профессиональной учебной программы высшего образования. Она направлена на закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения в университете, приобретение практических навыков и компетенций, а также освоение передового опыта.

2. В соответствии с «ГОСО РК. Высшее образование. Бакалавриат. Основные положения», утвержденного ПП РК от 23 августа 2012 года № 1080, общий объем всех видов профессиональных практик (учебная, педагогическая, производственная, преддипломная) должен составлять не менее 6 кредитов. По группе специальностей «Образование» объем профессиональной практики может составлять от 6 до 20 кредитов, по группе специальностей «Технические науки и технологии» – от 6 до 15 кредитов.

3. Продолжительность профессиональной практики определяется в неделях и зависит от объема практики, запланированных в кредитах. Продолжительность практики объемом 1 кредит, в неделях составляет: 0,5 недели для учебной практики, 1 неделя для педагогической практики и 2,5 недели для производственной/преддипломной практики.

4. Университет заключает соответствующие договора с базами практики в соответствии с формой типового договора по организации профессиональной практики, утвержденной МОН РК не позднее, чем за один месяц до начала учебного года.

5. Программы всех видов профессиональных практик разрабатываются выпускающей кафедрой, содержание которых и базы профессиональной практики должны соответствовать профилю специальности (образовательной программе).

6. Направление на все виды практик оформляется приказом ректора университета с указанием сроков прохождения практики, базы практики и руководителя практики. Продолжительность и сроки практик предусматриваются академическими календарями и рабочими учебными планами специальностей. В качестве руководителя практики назначаются профессора, доценты, опытные преподаватели, хорошо знающие специфику профессии и деятельность баз практик.

7. Руководитель практики до начала практики организует необходимую подготовку студентов к практике, проводит консультации в соответствии с программой практики, осуществляет контроль за ходом прохождения практики, производит проверку отчетов студентов по практике, представляет на кафедру письменный отзыв о прохождении практики, проводит прием отчетов по практике.

8. Студент при прохождении практики должен:

- полностью выполнить программу практики, вести дневник практики по установленной университетом форме;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка, действующим на соответствующей базе практики;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;
- участвовать в оперативной работе по заданию соответствующих кафедр;
- представить руководителю практики письменный отчет по установленной форме, дневник, подписанный руководителем от базы практики о выполнении всех заданий.

9. По итогам профессиональной практики, студенты представляют на соответствующую кафедру отчет, который проверяется руководителем практики и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой. Результаты защиты отчета оцениваются дифференцированным зачетом по установленной балльно-рейтинговой буквенной системе оценок.

При назначении одного руководителя по практике (как правило, по учебной, учебно-ознакомительной, полевой и др.) оценка выставляется по итогам защиты представленного отчета в соответствии с продемонстрированными знаниями и оформлением отчета.

Четвертая страница

При назначении двух руководителей по практике (как правило, по педагогической, производственной и др.) выставляется итоговая оценка с учетом оценки руководителя от базы практики, удельный вес которой составляет 40 % от итоговой оценки, и оценки по защите, представленного отчета руководителем практики от университета, удельный вес которой составляет 60 % от итоговой оценки.

10. Обучающиеся, не прошедшие практику, не выполнившие программу практики, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляются на практику, повторно, в следующий академический период параллельно с теоретическим обучением или в период летнего семестра.

11. Студенты вечерней и заочной форм обучения, при условии их работы по специальности, освобождаются от профессиональной практики. В данном случае студенты представляют в университет справку с места работы и характеристику, отражающую их профессиональную деятельность.

2. Программы и базы профессиональной практики

12. Учебная практика организуется, как правило, на 1 – 2 курсах, целью которой является знакомство студента с направлениями деятельности университета, образовательными программами, реализуемыми университетом, обучаемой специальностью, видами, функциями и задачами будущей профессиональной деятельности.

13. Учебная практика планируется объемом 2 кредита, т.е. продолжительностью 1 неделя.

14. Базами учебной практики являются Шымкентский университет, его учебные мастерские, лаборатории, другие учебно-вспомогательные подразделения университета, а также организации соответствующие будущей профессиональной деятельности.

15. В случае проведения учебной практики в сторонних организациях необходимо наличие соответствующих договоров.

16. Студенты по специальностям, где знание иностранного языка является обязательным, проходят также учебную языковую практику. Целью языковой практики является выявление степени знаний профессионального иностранного языка по специальности.

Руководство языковой практикой осуществляется совместно с консультантом. В этом случае педагогическая нагрузка распределяется между руководителем и консультантом в соотношении 70 : 30.

17. Студенты педагогических специальностей проходят непрерывную педагогическую практику, которая организуется после завершения изучения цикла специальных дисциплин, по которым предусмотрена педагогическая практика или теоретического курса обучения в целом.

18. Целью педагогической практики является закрепление и углубление знаний по общенаучным, культурологическим, психолого-педагогическим, методическим и специальным дисциплинам, а также формирование на основе теоретических знаний педагогических умений, навыков и компетенций.

19. Педагогическая практика направлена на соединение общенаучной, дидактической, методической, предметной и психолого-педагогической подготовки.

20. Программа педагогической практики должна быть направлена на выработку у студента профессионально-значимых умений и формирование ключевых компетенций:

– планирование, прогнозирование, анализ основных компонентов процесса обучения и воспитания;

– выявление степени соответствия применяемых методов и средств обучения дидактическим целям и задачам;

Пятая страница

- использование разнообразных форм и методов организации и реализации учебно-познавательной, трудовой, общественной, природоохранной, оздоровительной, игровой и других видов деятельности учащихся;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся в ходе учебной и воспитательной работы с учетом особенностей их развития;
- проведение педагогической диагностики состояния педагогического процесса;
- оценивание результатов деятельности учащихся, педагогов и своей собственной деятельности.

21. Базами педагогической практики являются организации образования, дающие общее среднее образование, техническое и профессиональное образование, послесреднее образование.

22. Продолжительность педагогической практики и их количество устанавливаются профессиональными учебными программами (образовательными программами) по соответствующей специальности.

23. Производственная практика организуется после завершения изучения цикла специальных дисциплин, по которым предусмотрена производственная практика, или теоретического обучения в целом. На выпускном курсе производственная практика организуется после полного завершения теоретического обучения.

24. Целью производственной практики является закрепление ключевых компетенций, приобретение практических навыков и опыта профессиональной деятельности по обучаемой специальности.

25. Базами производственной практики являются организации соответствующие профилю обучаемой специальности (или родственные организации).

26. Продолжительность и количество производственных практик устанавливаются профессиональными учебными программами (образовательными программами) по соответствующей специальности.

27. Для подготовки и написания дипломной работы (проекта) образовательной программой предусматривается преддипломная практика. Содержание преддипломной практики определяется темой дипломной работы (проекта).

По отдельным специальностям преддипломная практика, как по цели, задачам, содержанию, так и по времени проведения может совпадать с производственной практикой.

28. Научное руководство преддипломной практикой осуществляет, как правило, научный руководитель дипломной работы (проекта).

29. Продолжительность преддипломной практики определяется количеством кредитов, отведенных для написания дипломной работы (проекта) в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования. В период преддипломной практики студент осуществляет сбор фактического материала по профессиональной деятельности соответствующей базы практики, практического материала по теме дипломной работы (проекта). Результаты практики используются для написания дипломной работы (проекта).

30. Итоги преддипломной практики подводятся на предварительной защите дипломной работы (проекта).

Образец

Приложение 2
к Перечню типовых учебных планов
по специальностям высшего и
послевузовского образования

ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по специальности высшего образования
5В010200 - Педагогика и методика начального обучения

Срок обучения: 4 года

Присуждаемая степень: бакалавр образования

по специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения»

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов	Семестр	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
ООД	Общеобразовательные дисциплины		28		
ОК	Обязательный компонент		21		
	SIK1101	Современная история Казахстана	3	1	экзамен
	Fil 2102	Философия	3	4	экзамен
	K(R)Ya 1103	Казахский (Русский) язык	6	1,2	экзамен
	IYa 1104	Иностранный язык	6	1,2	экзамен
	IKT 1105	Информационно-коммуникационные технологии	3	3	экзамен
КВ	Компонент по выбору		7		
БД	Базовые дисциплины		69		
ОК	Обязательный компонент		20		
	FRSh 1201	Физиология развития школьников	2	2	экзамен
	Ped 2202	Педагогика	3	3	экзамен
	Psi 2203	Психология	3	3	экзамен
	MO 2204	Менеджмент в образовании	2	4	экзамен
	TKO 2205	Технологии критериального оценивания	2	4	экзамен
	PK(R)Ya 3206	Профессиональный казахский (русский) язык	2	5	экзамен
	POIYa 3207	Профессионально-ориентированный иностранный язык	2	6	экзамен
	IO 3208	Инклюзивное образование	2	5	экзамен
	TMVRNSh 2209	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе	2	4	экзамен
КВ	Компонент по выбору		49		
ПД	Профилирующие дисциплины		32		
ОК	Обязательный компонент		5		
	MOM 3301	Методика обучения математике	3	5	экзамен
	OSK(R)Ya1 302	Основы современного казахского (русского) языка	2	1	экзамен

КВ	Компонент по выбору	27		
	Итого теоретического обучения:	129		
ДВО	Дополнительные виды обучения			
ОК	Обязательный компонент	не менее 14		
ФК	Физическая культура	8		
ПП	Профессиональная практика	не менее 6		
	Педагогическая			отчет
	Педагогическая			отчет
	Производственная			отчет
	Компонент по выбору			
ИА	Итоговая аттестация	3		
	Государственный экзамен по специальности	1	8	
	Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача государственных экзаменов по двум профилирующим дисциплинам*	2	8	
	ИТОГО:		не менее 146	

ПРИМЕЧАНИЕ:

При реализации образовательных программ высшего образования высшее учебное заведение имеет право:

- 1) увеличивать объем профессиональной практики до 20 кредитов;
- 2) переносить изучение дисциплин из одного семестра в другой, не нарушая логику освоения образовательной программы;
- 3) увеличивать объем дисциплин обязательного компонента за счет дополнительных видов обучения;
- 4) самостоятельно с учетом пререквизитов устанавливать сроки проведения практик;
- 5) самостоятельно определять перечень двух профилирующих дисциплин в качестве государственных экзаменов.

Образец

Приложение 5

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ
ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

ШЫМКЕНТ
УНИВЕРСИТЕТІ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ШЫМКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

«Педагогикалық» факультеті

«БЕКІТЕМІН»
Факультет деканы
_____ м.а.Б.М.Мамбетов
« ____ » _____ 2016 ж.

Мамандық шифрі және атауы: 5В011300 – Биология
2016-2017 оқу жылына арналған № _____

Студенттің жеке оқу жоспары

№р-р	Пән коды	Оқу пәнінің атауы	Кредит	ECTS кредит	Тьютор (аты-жөні, қызметі, ғылыми дәрежесі, атағы)	№р-р	Пән коды	Оқу пәнінің атауы	Кредит саны	ECTS кредит	Тьютор (аты-жөні, қызметі, ғылыми дәрежесі, атағы)
1-курс БГп - 116											
КҮЗГІ 1 сем						КӨКТЕМГІ 2 сем					
1	KZT 1101 / SIK 1101	Қазіргі заман тарихы / Современная история Казахстана	3	5		1	K (O)T 1104 / K (R)Ya 1104	Қазақ (орыс) тілі / Казахский (Русский) язык	3	5	
2	K (O)T 1104 / K (R) Ya 1104	Қазақ (орыс) тілі / Казахский (Русский) язык	3	5		2	ShT 1103 / IYa 1103	Шет тілі / Иностранный язык	3	5	
3	ShT 1103 / IYa 1103	Шет тілі / Иностранный язык	3	5		3	OFD 1201 / FRSh 1201	Оқушылардың физиологиялық дамуы / Физиология развития школьников	2	3	
4	Os Zoo 1210 / ZooBP 1210	Омыртқасыздар зоологиясы / Зоология беспозвоночных	3	5		4	BK 1302 / VB 1302	Биологияға кіріспе / Введение в биологию	2	3	
5	OAM 1212 / AMR 1212	Өсімдіктер анатомиясы мен морфологиясы / Анатомия и морфология растений	3	5		5	OZoo 1211 / ZooP 1211	Омыртқалылар зоологиясы / Зоология позвоночных	3	5	
6	TKN 1225 / OBZh 1225	Тіршілік қауіпсіздігі негіздері / Основы безопасности жизнедеятельности	3	5		6	OS 1213 / SR 1213	Өсімдіктер систематикасы / Систематика растений	3	5	
7	DSh 1(4) 201 / FK 1(4) 201	Дене шынықтыру / Физическая культура	2	2		7	ETD 1226 / EUR 1226	Экология және тұрақты даму / Экология и устойчивое развитие	2	3	
						8	DSh 1(4) 201 / FK 1(4) 201	Дене шынықтыру / Физическая культура	2	2	
						9	OP 2402 / U P 2402	Оқу практикасы : Өсімдіктер систематикасы – 1 апта	2	1	
						10		Оқу практикасы : Омыртқалылар зоологиясы – 1 апта	2	1	
Оқу жылындағы жалпы кредит саны			20						24		

Мамандық шифрі және атауы : **5B011300 - «Биология»**

Факультет : Педагогикалық

Оқу тілі : қазақ

Тіркеуші офісіне тіркелген (қайта тіркелген) күні «.....» ж.

М.О.

Эдвайзер

(аты-жөні, қолы)

Студент

(аты-жөні, қолы)

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ
ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

ШЫМКЕНТ
УНИВЕРСИТЕТІ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ШЫМКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

«Педагогикалық» факультеті

«БЕКІТЕМІН»
Факультет деканы
_____ м.а.Б.М.Мамбетов
« ____ » _____ 2016 ж.

Мамандық шифрі және атауы: 5В011300 – Биология
2016-2017 оқу жылына арналған № _____

Студенттің жеке оқу жоспары

№р.р	Пән коды	Оқу пәнінің атауы	Кредит	ECTS кредит	Тьютор (аты-жөні, қызметі, ғылыми дәрежесі, атағы)	№р.р	Пән коды	Оқу пәнінің атауы	Кредит саны	ECTS кредит	Тьютор (аты-жөні, қызметі, ғылыми дәрежесі, атағы)
2- курс БГ(п) -115											
КУЗГІ 3 сем						КӨКТЕМГІ 4 сем					
1	АКТ 1105 / ИКТ 1105	Ақпараттық-коммуникативтік технологиялар (ағылшын тілінде) / Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	3	5		1	Fil 2102	Философия	3	5	
2	ETN 2106 / ОЕТ 2106	Экономикалық теория негіздері/ Основы экономической теории	2	3		2	Aleu 2107/ Sots 2107	Әлеуметтану/ Социология	3	5	
3	Ped 2202	Педагогика	3	5		3	KN 2108 / OP 2108	Құқық негіздері/ Основы права	2	3	
4	Psi 2203	Психология	3	5		4	BM 2204 / MO 2204	Білім берудегі менеджмент / Менеджмент в образовании	2	3	
5	AA 2214 / ACh 2214	Адам анатомиясы / Анатомия человека	3	5		5	ВОТ 2205 / ТКО 2205	Бағалаудың өлшемдік технологиялары / Технологии критериального оценивания	2	3	
6	CG 2215	Цитология және гистология / Цитология и гистология	3	5		6	TZhTA 2209 / TMVR 2209	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі / Теория и методика воспитательной работы	2	3	
7	ZhH 2216/ OH 2216	Жалпы химия / Общая химия	2	3		7	АН 2217	Аналитикалық химия / Аналитическая	3	5	

								ХИМИЯ			
8	DSh 1(2)401/ FK 1(2)401	Дене шынықтыру/ Физическая культура	2	2		8	ООТ 2227/ Sam 2227	Өзін-өзі тану/ Самопознание	2	3	
						9	DSh 1(2)401/ FK 1(2)401	Дене шынықтыру/ Физическая культура	2	2	
Оқу жылындағы жалпы кредит саны			21						21		

Мамандық шифрі және атауы : **5B011300 - «Биология»**

Факультет : Педагогикалық

Оқу тілі : қазақ

Тіркеуші офісіне тіркелген (қайта тіркелген) күні «.....» ж.

М.О.

Эдвайзер

(аты-жөні, қолы)

Студент

(аты-жөні, қолы)

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ
ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

ШЫМКЕНТ
УНИВЕРСИТЕТІ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ШЫМКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

«Педагогикалық» факультеті

«БЕКІТЕМІН»
Факультет деканы
_____ м.а.Б.М.Мамбетов
«_____» _____ 2016 ж.

Мамандық шифрі және атауы: 5В011300 – Биология
2016-2017 оқу жылына арналған № _____

Студенттің жеке оқу жоспары

№р.р	Пән коды	Оқу пәнінің атауы	Кредит	ECTS кредит	Тьютор (аты-жөні, қызметі, ғылыми дәрежесі, атағы)	№р.р	Пән коды	Оқу пәнінің атауы	Кредит саны	ECTS кредит	Тьютор (аты-жөні, қызметі, ғылыми дәрежесі, атағы)
2- курс БГ(п) -114											
КУЗГП 5 сем						КӨКТЕМГІ 6 сем					
1	КК(О)Т 3206 / РК(R)Ya 3206	Кәсіби қазақ (орыс) тілі / Профессиональный казахский (русский) язык	2	3		1	KBShT 3207 / POIYa 3207	Кәсіби бағытталған шет тілі/ Профессионально-ориентированный иностранный язык	2	3	
2	IBB 3208 / IO 3208	Инклюзивті білім беру / Инклюзивное образование	2	3		2	BioH 3221	Биохимия	3	2	
3	BOA 3301/ MPB 3301	Биологияны оқыту әдістемесі / Методика обучения биологии	3	5		3	OF 3222 / FR 3222	Өсімдіктер физиологиясы / Физиология растений	3	5	
4	FKH 3218	Физикалық және коллоидты химия / Физическая и коллоидная химия	3	5		4	GZZhUZh 3223 / OPNIR 3223	Ғылыми зерттеу жұмысты ұйымдастыру және жоспарлау / Организация и планирование научно-исследовательской работы	2	3	
5	OH 3219	Органикалық химия / Органическая химия	3	5		5	Gen 3305	Генетика	3	5	
6	AZhF 3220 / FChZh 3220	Адам және жануарлар физиологиясы / Физиология человека и животных	3	5		6	FF 3306	Флора және фауна / Флора и фауна	2	3	
7	Mic 3303	Микробиология	2	3		7	OZhE 3307 / ERZh 3307	Өсімдіктер және жануарлар экологиясы / Экология растений и животных	2	3	
						8	BN 3311 / OB 3311	Биотехнология негіздері / Основы биотехнологии	2	3	
						9	BE 3311 / EB 3311	Биологиялық экология\ Экология биологии	2	3	
						10	PP 3403	Педагогикалық практика/ Педагогическая практика - 4 апта/ 4 недели	4	4	
Оқу жылындағы жалпы кредит саны			19						24		

Мамандық шифрі және атауы : **5B011300 - «Биология»**

Факультет : Педагогикалық

Оқу тілі : қазақ

Тіркеуші офисіне тіркелген (қайта тіркелген) күні «.....» ж.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ
ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

ШЫМКЕНТ
УНИВЕРСИТЕТІ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ШЫМКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

«Педагогикалық» факультеті

«БЕКІТЕМІН»
Факультет деканы
_____ м.а.Б.М.Мамбетов
«_____» _____ 2016 ж.

Мамандық шифрі және атауы: 5В011300 – Биология
2016-2017 оқу жылына арналған № _____

Студенттің жеке оқу жоспары

№р.р	Пән коды	Оқу пәнінің атауы	Кредит	ECTS кредит	Тьютор (аты-жөні, қызметі, ғылыми дәрежесі, атағы)	№р.р	Пән коды	Оқу пәнінің атауы	Кредит саны	ECTS кредит	Тьютор (аты-жөні, қызметі, ғылыми дәрежесі, атағы)
4-курс БГ(п) - 113											
КҮЗГІ 7 сем						КӨКТЕМГІ 8 сем					
1	KBZh 4224 / DSB 4224	Қазіргі биология жетістіктері / Достижения современной биологии	2	3		1	OP 4404 / PP 4404	Өндірістік практика/ Производственная практика - 10 апта / 10 недель	4	10	
2	MB 4304	Молекулалық биология / Молекулярная биология	3	5		2	МКА 4501	1. Мамандық бойынша мемлекеттік емтихан	1	4	
3	BioF 4308	Биофизика	2	3		3	МКА 4501	2. Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау немесе екі кәсіби пәннен мемлекеттік тапсыру	2	8	
4	DO 4309 / LR 4309	Дәрілік өсімдіктер / Лекарственные растение	3	5							
5	EI 4310 / EU 4310	Эволюциялық ілім / Эволюционное учение	3	5							
6	KBТN 4312 / PBOР 4312	Қолданбалы биология, топырақтану негіздерімен / Прикладная биология с основами почвоведения	3	5							
7	KB 4313\ BK 4313	Қазақстан биоресурстары\ Биоресурсы Казахстана	2	3							
Оқу жылындағы жалпы кредит саны			18						7		

Мамандық шифрі және атауы : **5B011300 - «Биология»**

Факультет : Педагогикалық

Оқу тілі : қазақ

Тіркеуші офисіне тіркелген (қайта тіркелген) күні «.....» ж.

М.О.

Эдвайзер

.....
(аты-жөні, қолы)

Студент

.....
(аты-жөні, қолы)

Образец рабочего учебного плана 1 курса по специальности Химия

БЕ КІТ ЕМІН:			ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МІНІСТРЛІГІ																		
Павлодар университетінің директоры, х.ғ.к., доцент Шығайсыбай Б.М.			5E011200-Химия мамандығының																		
			ЖҰМЫС ОҚУ ЖОСПАРЫ																		
Ғылыми жетек маманының қатталған № _____ "_____" 2016 ж.			Дайындау бағыты - Білім																		
			Мамандықтың коды мен атауы: 5E011200-Химия																		
			Білім беру траекториясы: 5E011201-Бейорганикалық химия																		
			Берілетін дәрежесі: 5E011200-Химия мамандығы бойынша Білім Бақалары																		
			Оқу жылы: 2016-2017																		
			Оқыту нысаны: күнтізгі																		
Пән атауы	Модульдің шифры	Модульдің атауы	Пәннің коды	Пәндердің атауы	Қорылу түрі	ECTS-кредиттері	ҚР-кредит саны	Күзгі семестр						Көктемгі семестр							
								Оқу жүйесінің көлемі						Оқу жүйесінің көлемі							
								Жалпы сағат	Оның ішінде ауд.сағат			ОБСОР	СОК	Практика	Жалпы сағат	Оның ішінде ауд.сағат			ОБСОР	СОК	Практика
	Лабор	Тексеріс	Зертханалық					Лабор	Тексеріс	Зертханалық											
ЖБП-МК	AT 010101	Азырақтан тарихи модуль - 3 кредит	KZT 1101 / BK 1101	Қазақстанның кәсіп салма тарихы/ Современная история Казахстана	МЕ	5	3	135	30	15		15	75								
ЖБП-МК	Ком 010202	Коммуникативті модуль - 6 кредит	K(O)T 1104 / K(R)Yа 1104	Қазақ (Орыс) тілі / Казахский (Русский) язык	Емтисам	5	3	135		45		15	75								
ЖБП-МК			ShT 1103 / IVa 1103	Шет тілі / Иностранный язык	Емтисам	5	3	135		45		15	75								
БП-ТК	BHTN 020603	Бейорганикалық химияның теориялық негіздері модулі - 3 кредит	BHTN 1210 / TONH 1210	Бейорганикалық химияның теориялық негіздері/ Теоретические основы неорганической химии	Емтисам	5	3	135	30		15	15	75								
БП-ТК	ZhOOT 020906	Жаратылыстану-өмір-өзі тану модулі - 6 кредит	TKN 1225 / OBZh 1225	Тіршілік қауіпсіздігінің негіздері/ Основы безопасности жизнедеятельности	Емтисам	5	3	135	30	15		15	75								
БП-ТК			ETD 1226 / EUR 1226	Экология және тұрақты даму/ Экология и устойчивое развитие	Емтисам	5	3	135	30	15		15	75								
Теориялық оқыту:						30	18	810	120	135	15	90	450	0							
ЖБП-МК	Ком 010202	Коммуникативті модуль - 6 кредит	K(O)T 1104 / K(R)Yа 1104	Қазақ (Орыс) тілі / Казахский (Русский) язык	Емтисам	5	3							135	45	15	75				
ЖБП-МК			ShT 1103 / IVa 1103	Шет тілі / Иностранный язык	Емтисам	5	3								135	45	15	75			
БП-МК	PTZh 020401	Педагогика және тәрбие жүйесі модулі - 2 кредит	OFD 1201 / FRSh 1201	Оқушылардың психологиялық дамуы / Психология развития школьников	Емтисам	3	2							90	15	15	15	45			
БП-ТК	BHTN 020603	Бейорганикалық химияның теориялық негіздері модулі - 7 кредит	AH 1211	Аналитикалық химия / Аналитическая химия	Емтисам	5	3							135	30		15	15	75		
БП-ТК			EH 1212 HE 1212	Элементтер химиясы / Химия элементов	Емтисам	6	4							180	30		30	15	105		
БП-ТК	HN 020704	Химия негіздері модулі - 3 кредит	KH 1215	Коллоидты химия / Коллоидная химия	Емтисам	5	3							135	30	15		15	75		
Теориялық оқыту:						29	18							810	105	120	45	90	450	0	
ОҚТ-МК	DSh 031301	Дене шынықтыру модулі - 4 кредит	DSh 1(2)401 / FK 1(2)401	Дене шынықтыру/ Физическая культура	1,2 сымақ	4	4	60		60				60		60					
Оқытудың қосымша түрі:						4	4	60	0	60	0	0	0	0	60	0	60	0	0	0	
1 курс бойынша барлығы:						63	40	870	120	195	15	90	450	0	870	105	180	45	90	450	0
									Оқу ісі жөніндегі проректор ОПҰЖ-МБ Бастағы Факультет деканы м.а. Кафедра меңгерушісі												
									Б.С.Қозбағарова С.Ш.Құрманова Б.М.Мамбетов А.И.Жұмысқұлова												

Образец рабочего учебного плана 2 курса по специальности Химия

БЕКІТЕМНІ: Шымкент университетінің ректоры, х.ғ.к. доцент Шығибаев Е.М.			ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ Шымкент университеті 5B011200-Химия мамандығының ЖҰМЫС ОҚУ ЖОСПАРЫ Дайындау бағыты - Білім Мамандықтың коды мен атауы: 5B011200-Химия Білім беру траекториясы: 5B011201-Биоорганикалық химия						Берілетін дәрежесі: 5B011200- Химия мамандығы бойынша Білім Бакалавры Оқу жылы: 2016-2017 Оқыту нысаны: күндізгі																			
Ғылыми және мәжілісін ұлт аямағы № _____ 2016 ж.																												
Пән атауы	Модульдің шифры	Модульдің атауы	Пәннің коды	Пәндердің атауы	Барлау түрі	ЕҒП кредиттері	Құрағат сағат	Күзгі семестр						Көктемгі семестр														
								Оқу жарысының келесі						Оқу жарысының келесі														
								Жалпы сағат	Лаура	Тексеріс	Зертханалық	ОБСЖ	СОЖ	Практика	Жалпы сағат	Лаура	Тексеріс	Зертханалық	ОБСЖ	СОЖ	Практика							
ЖБП-МК	AT 010101	Ақпараттық - тарихи модуль - 3 кредит	AKT 1105 / IKT 1105	Ақпараттық-коммуникативтік технологиялар (ағылшын тілінде) / Информационно-коммуникационные технологии (на английском)	Емтихан	3	3	135	15	30		15	75															
ЖБП-ТК	KA 010303	Қоғамдық-әлеуметтік модуль - 2 кредит	ETN 2107 / OET 2107	Экономическая теория негистер / Основы экономической теории	Емтихан	3	2	90	15	15		15	45															
БП-МК	РТЗб 020401	Педагогика және тәрбие жарнамалық модульі - 6 кредит	Ред 2202	Педагогика	Емтихан	3	3	135	30	15		15	75															
БП-МК			Ры 2203	Психология	Емтихан	3	3	135	30	15		15	75															
БП-ТК	БНТН 020603	Биоорганикалық химияның теориялық негіздері модульі - 2 кредит	AL 2213	Актионитар және лантанитар / Актионим и лантаноним	Емтихан	3	2	90	15	15		15	45															
БП-ТК	HN 020704	Химия негіздері модульі - 3 кредит	ОНТН 2214 / ТООН 2214	Органикалық химияның теориялық негіздері / Теоритические основы органической химии	Емтихан	3	3	135	30		15	15	75															
БП-ТК	ЗНООТ 020906	Жаратылыстану-өмір-өмі тану модульі - 2 кредит	ООТ 2227 / Сам 2227	Өмір-өмі тану/ Самоопознание	Емтихан	3	2	90	15	15		15	45															
Теориялық оқыту:						29	18	810	150	105	15	105	435															
ЖБП-МК	AT 010101	Ақпараттық - тарихи модуль - 3 кредит	Fa 2102	Философия	Емтихан	3	3										135	30	15		15	75						
ЖБП-ТК			Aleo 2106 / Соц	Әлеуметтану/ Социология	Емтихан	3	3										135	30	15		15	75						
ЖБП-ТК	KA 010303	Қоғамдық-әлеуметтік модуль - 3 кредит	KN 2108 / OP 2108	Құқық негіздері/ Основы права	Емтихан	3	2										90	15	15		15	45						
БП-МК			BM 2204 / MO 2204	Білім берудегі менеджмент / Менеджмент в образовании	Емтихан	3	2										90	15	15		15	45						
БП-МК	РТЗб 020401	Педагогика және тәрбие жарнамалық модульі - 6 кредит	ВОТ 2205 / ТКО 2205	Бағалаумен өлшенетін технологиялар / Технологические критериального оценивания	Емтихан	3	2										90	15	15		15	45						
БП-МК			TZbTA 2209 / TMCbR 2209	Тәрбие жарнамалық теориясы мен әдістері / Теория и методика воспитательной работы	Емтихан	3	2										90	15	15		15	45						
БП-ТК	HN 020704	Химия негіздері модульі - 3 кредит	ОМФТН 2216 / НРРОМ 2216	Органикалық молекулалардың функциональды тұтастыларының химиясы / Химия функциональных производных органических	Емтихан	3	3									135	30		15	15	75							
БП-ТК			БНН 2217 / НОВ 2217	Биотехнологияның химиялық негіздері / Химические основы биотехнологии	Емтихан	3	2									90	15	15		15	45							
Теориялық оқыту:						30	19	0	0	0	0	0	0	0	0	355	165	105	15	120	450	0						
ОҚТ-МК	Dsb 031301	Дене шынықтыру модульі - 4 кредит	Dsb 1(2)401/ FK 1(2)401	Дене шынықтыру/ Физическая культура	3 сымақ, 4 емтихан	4	4	60		60							60		60									
ОҚТ-МК	KP 031402	Кәсіби практика / Профессиональная практика - 2 кредит	О(Т)Р 2402 / U(Ya)P 2402	І. Оқу іс-тәжірибе (педагогикалық-психологиялық) / Учебная практика (педагогическая-психологическая) - 2 апта / 2	Сымақ	1	2										30		30									
Оқытумен қосымша түрі:						1	8	60	0	60	0	0	0	0	0	90	0	90	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
І курс бойынша барлығы:						64	43	870	150	165	15	105	435	0	945	165	195	15	120	450	0							
		Оқу ісі жөніндегі проректор			Б.С.Қожабағарова																							
		ОПҰЖӘБ бастығы			С.Ш.Қыланова																							
		Факультет деканы м.а.			В.М.Мамбетов																							
		Кафедра меңгерушісі			А.И.Жумарұлыева																							

Образец рабочего учебного плана 3 курса по специальности Химия

БЕКІТІМНІ: Шыңкент ұлттық еркін университеті а.ғ.к. доцент Шығысбаев Б.М.			ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ Шыңкент ұлттық университеті 35011200-Химия мамандығының ЖҰМБИС ОҚУ ЖОСПАРЫ Дайындау бағыты - Білім Мамандықтың коды мен атауы: 35011200-Химия Білім беру траекториясы: 35011201-Бейорганикалық химия										Берілетін дәрежесі: 35011200-Химия мамандығы бойынша Білім Бакалавры Оқу жылы: 2016-2017 Оқыту нысаны: күндізгі												
Ғылыми және мәжілісінің қалтағасы № _____ 2016 ж.																									
Пән шығысы	Модульдің шифры	Модульдің атауы	Пәннің коды	Пәндердің атауы	Барлау түрі	ECTS әдісіндегі	Құрастыру сағат	Күрші семестр						Көктемгі семестр											
								Оқу жүйесінің жүйесі						Оқу жүйесінің жүйесі											
								Жалпы сағат	Лаура	Тексеру сағат	Зертханалық	ОБСОР	СОЖ	Практика	Жалпы сағат	Лаура	Тексеру сағат	Зертханалық	ОБСОР	СОЖ	Практика				
БП-МК	КТАНЕ 020502	Көсібі тілдер, еркін және химиялық экология модулі - 7 кредит	КК(О)Т 3206 / РК(Р)Уа 3206	Көсібі қазақ (орыс) тілі / Профессиональный казахский (русский) язык	Елтысқан	3	2	90	15	15		15	45												
БП-МК			ІБВ 3208 / ІО 3208	Информатика Білім беру / Информационное образование	Елтысқан	3	2	90	15	15		15	45												
КП-МК			НОА 3301 / МРН 3301	Химияны оқыту әдістемесі / Методика обучения химии	Елтысқан	5	3	135	30	15		15	75												
БП-ТК	НТ 020803	Химия және технология модулі - 6 кредит	НТ 3219	Химиялық технология / Химическая технология	Елтысқан	5	3	135	30	15		15	75												
БП-ТК			ФН 3218	Физикалық химия / Физическая химия	Елтысқан	5	3	135	30	15	15	75													
КП-ТК	БКН 021108	Бейорганикалық қосылыстардан химиясы модулі - 3 кредит	ЕТ 3309 / ТР 3309	Ертіңгілер теориясы / Теория растворов	Елтысқан	5	3	135	30	15		15	75												
КП-ТК			МК 3310 / КМ 3310	Металдардан коррозиясы / Коррозия металлов	Елтысқан	3	2	90	15	15		15	45												
Теориялық оқыту:						26	18	720	150	75	15	90	390	0											
БП-МК	КТАНЕ 020502	Көсібі тілдер, еркін және химиялық экология модулі - 4 кредит	КБСаТ 3207 / РОТУа 3207	Көсібі бағытталған шет тілі / Профессионально-ориентированный иностранный язык	Елтысқан	3	2								90	15	15		15	45					
КП-МК			НБ 3302	Химиялық экология / Химическая экология	Елтысқан	3	2									90	15	15		15	45				
БП-ТК	НН 020803	Химия және технология модулі - 6 кредит	НЗПА 3220 / ФМНІ 3220	Химиялық зерттеулердің физикалық есітері / Физические методы химических исследований	Елтысқан	3	2								90	15	15		15	45					
БП-ТК			ЗММН 4222 / НУМБ 4222	Жоғары молекулалық қосылыстар химиясы / Химия высшей молекулярной соединении	Елтысқан	6	4									180	30	30		15	105				
КП-ТК	КН 021007	Қайыртқы химия модулі - 6 кредит	ОЗЗУЗ 3304 / ОРНІК 3304	Ғылыми зерттеу нәтижесін ұйымдастыру және жоспарлау / Организация и планирование научно-исследовательской работы	Елтысқан	5	3							135	30	15		15	75						
КП-ТК			НБСаА 3303 / МРЗН 3303	Химиядан есептер шығару есітері / Методика решения задач по химии	Елтысқан	5	3								135	30	15		15	75					
КП-ТК	БКН 021108	Бейорганикалық қосылыстардан химиясы модулі - 3 кредит	КК 3311 / КБ 3311	Комплексті қосылыстар / Комплексные соединения	Елтысқан	5	3							135	30	15		15	75						
Теориялық оқыту:						30	19								855	165	120	0	105	465	0				
ОҚТ-МК	КР 031402	Көсібі практика / Профессиональная практика - 4 кредит	УРР 3403 / НРН 3403	ІІ. Педагогикалық іс-тәжірибе: Педагогикалық практика / Педагогическая практика - 4 апта / 4 недели	Сымақ	4	4								120		60			60					
Оқытудың қосымша түрі:						4	4								120	0	60	0	0	60	0				
3 курс бойынша барлығы:						60	41	720	150	75	15	90	390	0	975	165	180	0	105	525	0				
Оқу ісі жөніндегі проректор ОПҚМБ бастамы Факультет реканы м.а. Кафедра меңгерушісі					Б.С.Қосбағарова С.Ш.Құлманова Б.М.Мамбетов А.И.Жунагулова																				

Образец рабочего учебного плана 4 курса по специальности Химия

Пән циклы		Модульдің шифры	Модульдің атауы	Пәннің коды	Пәндердің атауы	Бағалау түрі	ECTS кредиттері	Құрағат сағат	Күзгі семестр						Көктемгі семестр						Мемлекеттік ұрылалар аттестация			
								Оқу пәнасының көлемі						Оқу пәнасының көлемі										
								Жалпы сағат	Оның ішінде ауд. сағат			ОБСЖ	СОЖ	Практика	Жалпы сағат	Оның ішінде ауд. сағат			ОБСЖ	СОЖ		Практика		
									Лабор.	Тексеріс	Зертханалық					Лабор.	Тексеріс	Зертханалық						
БП-ТК				ТН 4221 / ВН 4221	Тұрамыстық химия / Ысговал химия	Емтихан	3	2	90	15	15		15	45										
БП-ТК		НТ 020803	Химия және технология модулі - 6 кредит	НКС 4223 / ШС 4223	Химия қосылыстары сияктеуі/ Сиятеу химиялық санджжжжжж	Емтихан	3	2	90	15	15		15	45										
БП-ТК				НКС 4224	Химиялық кинетика және катализ / Химиялық кинетика и катализ	Емтихан	3	2	90	15	15		15	45										
КП-ТК				НТ 4305 / ІН 4305	Химия тарихы / История химия	Емтихан	3	3	135	30	15		15	75										
КП-ТК				КНЗН 4306 / ДСН 4306	Қазіргі химияның жетістігі / Достижения современной химия	Емтихан	3	3	135	30	15		15	75										
КП-ТК		КН 021007	Қазіргі химия модулі - 11 кредит	МНЕСНА 4307 / МРБАНЕ 4307	Мектепте химиялық экспериментті жүргізу әдістемесі / Методика проведения школьного эксперимента	Емтихан	3	3	135	30	15		15	75										
КП-ТК				НОЛА 4308 / ІМОН 4308	Химияны оқыту үшін интерактивті әдістері / Интерактивные методы в обучении химии	Емтихан	3	2	90	15	15		15	45										
КП-ТК		БКН 021108	Бейорганикалық қосылыстардың химиясы модулі - 2 кредит	ЕН 4312 / ОЕ 4312	Электрондық желілері / Основы электрохимии	Емтихан	3	2	90	15	15		15	45										
Теориялық оқыту:								30	19	855	165	120	0	120	450									
ОҚТ-МК		КР 031402	Кәсіби практика / Профессиональнал практика - 4 кредит	ОДР 4404 / РРР 4404	ІІІ. Өндірістік (педагогикалық) практика/ Производственная (педагогическая) практика - 10 апта / 10 негелі	Сымақ	10	4							300		75			225				
Оқытудың қосымша түрі:								10	4	0	0	0	0	0	0	300	0	75	0	0	225	0	0	
МК	МКА 041501	Мемлекеттік қорытынды аттестация - 3 кредит	МКА 4501	1. Мамандық бойынша мемлекеттік емтихан		Кешенді МЕ	4	1							105	15				90				
				2. Диплом жұдысын (жоба) жазу және қорғау немесе екі кәсіби пәннен мемлекеттік тапсыру		Диплом қорғау	8	2									210	30				180		
Мемлекеттік қорытынды аттестация:								12	3						315	45						0		
4 курс бойынша барлығы:								52	26	855	165	120	0	120	450	0	615	45	75	0	0	225	0	0
		Оқу ісі жетекшісі проректор				Б.С.Қойбағарова																		
		ОПУМБ бастығы				С.Ш.Құламова																		
		Факультет деканы м.а.				Б.М.Мамбетов																		
		Кафедра меңгерушісі				А.И.Жумасұллова																		

Приложение 7.

Академический календарь по специальности Химия

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРАЛІГІ																																																
ШЫҒЫНТӨБЕ УНИВЕРСИТЕТІ																																																
																									"БЕКІТІМДІ"																							
																									Шығынтөбе Университетінің																							
																									ректоры, а.ғ.ж., доктор																							
																									Шығынбаев Б.М.																							
																									Ғылыми Кеңес мүшелігінің қаулысы																							
																									№ " " " 20 ж.																							
SB011200-Химия мамандығының																																																
2016-2017 оқу жылына арналған																																																
Күндізгі оқыту нысаны бойынша																																																
жоспарланған ақпунібе																																																
Оқу	Қыркүйек				Қазан				Қараша				Желтоқсан				Қытаң				Ақпан				Наурыз				Сәуір				Мамыр				Маусым				Шілде				Тамыз			
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9								
1 оқу																																																
2 оқу																																																
3 оқу																																																
4 оқу																																																
Бөлшегі:	<input checked="" type="checkbox"/> Теориялық оқыту	<input checked="" type="checkbox"/> Оқу практика											<input checked="" type="checkbox"/> Жалпы оқыту											<input checked="" type="checkbox"/> Шәлу дерістері																								
	<input type="checkbox"/> Теориялық оқыту	<input checked="" type="checkbox"/> Фирдістік (парагигиеналық) практика											<input checked="" type="checkbox"/> Жалпы дайынға бағылау											<input checked="" type="checkbox"/> Мамандықтың ерекшелігі																								
	<input checked="" type="checkbox"/> Дайынға бағылау	<input checked="" type="checkbox"/> Дипломналы іс-тәжірибесі											<input checked="" type="checkbox"/> Жалпы қорытынғы бағылау											<input checked="" type="checkbox"/> Дипломналы жұмысты қорғау																								
	<input type="checkbox"/> Қорытынғы бағылау																																															
	<input type="checkbox"/> Дипломналы																																															
Мерекелер ақпуні:	30 тамыз – Конституция күні 1 қыркүйек – Бөліс күні 1 желтоқсан – ҚР-ң Тұңғыш Президенті күні 16-17 желтоқсан – ҚР тәуелсіздігі күні 1,2 қаңтар – Жаңа жыл 7 қаңтар – Христиан діні мерекесі																8 наурыз – Халықаралық әйелдер күні 22 наурыз – Наурыз мейрамы 1 мамыр – Қазақстан халқының бірлігі күні 7 мамыр – Отан қорғаушылар күні 9 мамыр – Желіс күні 6 маусым – Астана күні																															
Ескерту:	Жалпы оқыту нысаны бойынша оқытуға қатыспағандығын, өтіністері.																																															

Паспорт образовательной программы по специальности Информатика (на казахском языке)

Құзыреттіліктердің түрі	Қалыптасатын құзыреттіліктер	Зерттеу кезінде қалыптасатын құзыреттілік модульдері
1. Мемлекеттік тіл саласындағы құзыреттіліктер	1. Тілдің оқу мақсатындағы негізгі лексикасын және мамандық тілін, терминологиясын білу және түсіну керек; Информатиканы оқыту әдістемесінің тұжырымдамалық және теориялық негіздерін, оның педагогикалық ғылым жүйесіндегі орны мен құндылығын, информатиканы оқыту әдістерінің даму тарихи мен қазіргі жағдайын білу және түсіну керек; информатиканың теориялық негіздерін, алгоритм теориясы ұғымын, алгоритмдік және бағдарламалау тілдерінің құрылымын түсіну керек; 2. Әртүрлі деңгейлерде мектеп информатикасын оқытудың мазмұндық және әдістемелік әдістерін білуі керек; Алған біліктіліктері арқылы оқу танымдық іс әрекетті жоспарлау, талдау жасай алу керек; Ауызша коммуникативті дағдыларды жалпы ғылымдық және кәсіптік қарым-қатынаста қолдана білу керек; Білім беру мекемелерінде информатиканы оқытудың технологиясын, әдіс-тәсілдерін қолдана білу керек;	Тілдік дайындық модулі Гуманитарлық пәндер
2. Шетел тілі саласындағы құзыреттіліктер	1. Орыс, шетел тілдері оқыту мақсаты мен міндеттері, негізгі түсініктері, даму тарихы мен қазіргі жағдайы туралы білу және түсіну керек. 2. Орыс, шет ел тілдерінің жүйесін, құрылымы мен қызметін, тіл жүйесінің негізгі категорияларын, олардың деңгейлік құрылысын, фонетикалық және лексика-фразеологиялық	Тілдік дайындық модулі

	<p>жүйелердің өзгешелігін, қазіргі әдеби тілдердің грамматикалық құрылысын біліп, кәсіби қызметінде қолдана білу керек. 3. Орыс, шетел тілдерінің лексикалық қабаттары мен стильдік мінездемесіне сәйкес ажырата білу керек. 4. Білім беру саласында инновациялық үрдісті жүзеге асыруы, қазіргі заман талабына сай ақпараттандыру қоғамының жаңа талаптарын орындауы, оқыту үрдісінде ақпараттық технологияларды қолданылу керек. 5. Орыс, шетел тілдерінің құрылымы, тілдік бірліктері мен олардың қызметін, негізгі даму сатылары туралы негізгі білімдерін қолдана алуы керек.</p>	
<p>3. Математикалық және іргелі, ғылыми жаратылыстану мен әлеуметтік-экономикалық құзыреттіліктер</p>	<p>1. Болашақ мұғалімдерді мектептегі тәрбие жұмыстарын ұйымдастыра білуге дайындау, оларды сынып жетекшісі ретінде қалыптастыру керек; Қазіргі заманғы есептеу техникасының құрылысын білу керек. Жұмыс барысында тәрбиелік іс әрекетті ұйымдастыру мен жүзеге асыру технологиясын, тәрбие үдерісінің негіздерін танып білуде болашақ мұғалімдердің кәсіби педагогикалық құзыреттіліктердігін қалыптастыру керек. 2. Психология және адам дамуы оқу пәні әрі ғылым, әрі тәжірибені қамту керек. Осы оқу пәні шеңберінде психологиялық педагогиканың идеялары мен тәжірибесінің тегі. Әлеуметтік педагогиканың мәні мен мазмұны, негізгі категориялары, атқаратын қызметтері, міндеттері; әлеуметтік-педагогикалық процесс түсінігі, оның мәні мен мазмұны; әлеуметтендіру институттары; баланың әлеуметтік-мәдени әлеміне ықпал ететін факторлар. Ақпаратты компьютерде беру</p>	<p>Педагогика және психология Жаратылыстану-ғылыми және компьютерлік дайындық Білім беру технологиялары және менеджмент</p>

	<p>керек.3. Болашақ мұғалімдерді педагогика ғылымдарының теориялық негіздерімен таныстыру; орта мектепте тәрбие мен оқыту процесін нәтежелі ұйымдастыруға қажетті педагогикалық білім, білік және дағды қалыптастыру; оларды кәсіптік-педагогикалық даярлығына бағдар беру керек. Мұғалімнің кәсіби қызметі және оның әлеуметтік-педагогикалық мәнін білу керек.</p>	
<p>4. Компьютерлік құзыреттіліктер</p>	<p>1. Логикалық программалау түсініктерін, турбо пролог тілін жетік меңгеру керек, 2. Білімді ақпараттандырудың техникалық құралдарын, Оқыту әрекетінің ақпараттандыру әдістерін.Мультимедиа-презентациясын пайдалану. Телекоммуникация. Телеконференция жүйелерін білу, 3. Желінің құрылуының негізгі ұғымдары, принциптері, желіні қажеттілігі, блок-схемасы, желі жұмысының ұйымдастырылуы. Желі жұмысын басқарудағы программалар, желіде программалар құру, дайын пакеттер, олардың мақсаттары және мүмкіндіктерін білу керек.4. Операциялық жүйелердің кең тараған түрлерін, заманауи өндірістік нақты уақыт жүйелердің сипаттамаларын,операциялық жүйелердің функциялары. Операциялық жүйенің ұғымы. Операциялық жүйенің ядросы. Операциялық жүйенің эволюциясы және негізгі идеяларды іске асыруын білуі керек. 5.Блок-схемасы, желі жұмысының ұйымдастырылуы. Желі жұмысын басқарудағы программалар, желіде программалар құру, дайын пакеттер, олардың мақсаттары және мүмкіндіктері.</p>	<p>Жаратылыстану-ғылыми және компьютерлік дайындық Дербес компьютерлер және компьютер технологиялары Білім берудегі ақпараттық технологиялар және программалау</p>

<p>5. Оқу құзыреттілігі</p>	<p>1. Ақпаратты компьютерде беру керек. 3. Болашақ мұғалімдерді педагогика ғылымдарының теориялық негіздерімен таныстыру; орта мектепте тәрбие мен оқыту процесін нәтежелі ұйымдастыруға қажетті педагогикалық білім, білік және дағды қалыптастыру; оларды кәсіптік-педагогикалық даярлығына бағдар беру керек. Мұғалімнің кәсіби қызметі және оның әлеуметтік-педагогикалық мәнін білу керек. 4. Адамның өзіндік бейімділіктерін ашу және оның темпераментін, мінез-құлқын, қабілеттерін ескере отырып, оны жеке тұлға ретінде, іс-әрекет субъектісі әрі жеке дара субъект ретінде дамыту керек; студенттердің өзіне, қоршаған ортаға және бүкіл адамзатқа деген қарым-қатынасын айқындайтын адамгершілік мінез-құлықтарының, әлеуметтік маңызы бар бағдарларының негізін қалыптастыру керек. Білім беру – кәсіби іс-әрекеттің жүйесі мен компетенті маманның қалыптасу нәтижесін білу керек. Маманның жеке тұлғалылығын қалыптастыру және оны шынайы бағалау қабілеті, сондай-ақ, өзінің интеллектуалдық даму деңгейлерін арттыру дағдыларын меңгеру икемділігі керек. 5. Қазақстан этнопедагогикасының жалпы негіздерін оқыту арқылы Қазақстан Республикасын мекендеген әрбір этностың дамуын ынталандыру, жалпы мәдени құндылықтарды меңгеру, этникалық мәдениетті өзара шығармашылықпен байыту бағытында студенттердің педагогикалық дүниетанымын, педагогикалық мәдениетін және жалпы кәсіби құзіреттіліктерін қалыптастыру</p>	<p>Педагогика және психология Білім беру технолоиялары және менеджмент</p>
-----------------------------	--	--

	керек.	
6. Тұлғааралық, мәдениетаралық және әлеуметтік құзыреттіліктер, сондай-ақ азаматтық құзыреттіліктер	1. Әлеуметтанудың даму тарихын және ғылым ретінде қалыптасуын, әлеуметтік зерттеудің әдіснамалары туралы білуі керек. Графикалық және экономика-математикалық талдауы қолдана отырып, экономикалық процестерді модельдеу керек. 2. Әлеуметтану пәнінің мақсаты мен міндетін ұғынып, нақты әлеуметтік ситуациялық мәселелерді бағалап, білім беру барысында қолдану керек. Экономикалық үлгілерді құрастыру әдістерімен таныстыру және оларды талдауда пайдалануға үйрету керек. 3. Әлеуметтанудың өзекті мәселелеріне байланысты негізгі көзқарастарын, кезеңдерді объективті саралай алу керек. Мемлекеттің экономикалық және әлеуметтік саясатын жүзеге асыру, экономикалық дүниетаным мен белсенді азаматтық позицияны қалыптастыру керек. 4. Ғылым салаларындағы жаңа ғылыми жетістіктерді игере білу және сол туралы жазбаша және ауызша формада көрсете білу керек. Өз бетінше дербес интеллектуалды және дүние танымды кеңейту және дамыту, шығармашылық іскерлікке деген, үздіксіз оқып, үйренуге деген қызығушылықты жетілдіру керек. 5. Басқарушылық шешімдерді жедел табу және қабылдау дағдысына ие болу керек. Өзінің азаматтық ұстанымын қалыптастыру мен қоғам алдындағы әлеуметтік жауапкершілігін сезіну керек.	Әлеуметтік және экономикалық дайындық Педагогика және психология Діни сауаттылық және жемқорлыққа қарсы күрес негіздері
7. Кәсіпкерлік құзыреттілік	1. Қазіргі заманғы мәліметтер қорының теориялық негіздерін, мәліметтер қорын жасау және олармен жұмыс істеу принциптерін	Дербес компьютерлер және компьютер технологиялары Желілік операциялық жүйелер және деректер

	<p>үйрену, студентерді әртүрлі ақпараттық жүйелерде мәліметтер қорымен жұмыс істеуге қажетті біліммен қаруландырып, дағдыларын қалыптастыруын информатиканың дамуындағы негізгі тенденцияларды қамтитын теориялық және тәжірибелік мағлұматтармен студенттерді таныстыру. 2.Әртүрлі алгоритмдердің мысалдары. Алгоритмдерге қойылатын негізгі талаптар. Блок-сұлба және алгоритмнің сипаттамасы. Алгоритм ұғымын формальдаудың негізгі бағыттары. Формальды алгоритмдер теориясын білуі керек. 3. Жоғарғы деңгейдегі программалау тілдерін, тілдердің құрылысы және грамматикасы, трансляция формуласы, компилятор, интерпретаторларды меңгеру. 4. Ойлаудың психологиясы мен логикасы. Оқу – ойлау ережелері. Информатиканы оқытуда оқушылардың ойлау қабілетін дамыту керек. 5. Дербес компьютерлердің заманауи талапқа сай қолдану талаптарын білу керек.</p>	<p>қоры Есептеу әдістері Білім берудегі ақпараттық технологиялар және программалау Программалау, ақпаратты қорғау және жобалау Бағдарламалау тілдері Математика</p>
<p>8. Мәдени құзыреттілік</p>	<p>1. Әлеуметтанудың даму тарихын және ғылым ретінде қалыптасуын, әлеуметтік зерттеудің әдіснамалары туралы білуі керек. Графикалық және экономика-математикалық талдауы қолдана отырып, экономикалық процестерді модельдеу керек. 2. Әлеуметтану пәнінің мақсаты мен міндетін ұғынып, нақты әлеуметтік ситуациялық мәселелерді бағалап, білім беру барысында қолдану керек. Экономикалық үлгілерді құрастыру әдістерімен таныстыру және оларды талдауда пайдалануға үйрету керек. 3. Әлеуметтанудың өзекті мәселелеріне байланысты негізгі көзқарастарын, кезеңдерді</p>	<p>Педагогика және психология Әлеуметтік және экономикалық дайындық</p>

	<p>объективті саралай алу керек. Мемлекеттің экономикалық және әлеуметтік саясатын жүзеге асыру, экономикалық дүниетаным мен белсенді азаматтық позицияны қалыптастыру керек.4. Ғылым салаларындағы жаңа ғылыми жетістіктерді игере білу және сол туралы жазбаша және ауызша формада көрсете білу керек. Өз бетінше дербес интеллектуалды және дүние танымды кеңейту және дамыту, шығармашылық іскерлікке деген, үздіксіз оқып, үйренуге деген қызығушылықты жетілдіру керек. 5. Басқарушылық шешімдерді жедел табу және қабылдау дағдысына ие болу керек. Өзінің азаматтық ұстанымын қалыптастыру мен қоғам алдындағы әлеуметтік жауапкершілігін сезіну керек.</p>	
<p>9. Қосымша қабілеттер (сын тұрғысынан ойлау, креативті, инновациялық өлшем, белсенді өмірлік ұстанымы)</p>	<p>1. Дене шынықтырудың адам дамуындағы және маман дайындаудағы рөлін білуі керек. 2.ҚР-ның дене шынықтыру және спорт саласындағы мемлекеттік саясат негіздерін білуі керек. 3.Дене шынықтырудың және салауатты өмір сүрудің теориялық әдістемелік негіздерін білуі керек. 4.Денсаулықты сақтауды және нығайтуды қамтамасыз ететін психо-физикалық амалдар мен қасиеттерді дамытып және жетілдіру арқылы практикалық ептілік пен дағдыны өмірде қолдана алуы керек.</p>	<p>Дене-шынықтыру</p>

Шестая страница

2. Прямые расходы на выполнение																												
Код	Наименование	Код	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика									
02	021011	Выполнение работ по монтажу систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха в помещениях	02 02 01 01 02 0200	Выполнение работ по монтажу систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха в помещениях	020	700	7	полный	2	2	100	20	10		10	70			3									
			02 02 01 01 02 0210	Выполнение работ по монтажу систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха в помещениях	020	700	7	полный	2	2	100	20	10		10	70			3									
			02 02 01 01 02 0211	Выполнение работ по монтажу систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха в помещениях	020	700	7	полный	2	2	100	20	10		10	70			3									
2. Прямые расходы на выполнение										12	0	000	00	00	0	00	000	0	0	0	0	0	0	0	0			
2.2. Материалы										120	0	000	00	00	0	00	000	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
2. Прямые расходы на выполнение										101	101	000	000	000	00	000	000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2. Материалы										110	110	000	000	000	00	000	000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.1.0201			3. Функциональные группы																									
2.1.0201			3.2. Системы вентиляции																									
0201	021001	Выполнение работ по монтажу систем вентиляции	0201 021001 700 021001	Выполнение работ по монтажу систем вентиляции	0201	000	1-4	Диагностика	3	3	000		000						1	1	1	1						
			0201 000 000 000	Выполнение работ по монтажу систем вентиляции	0201	000	3	полный	1	1	00		00															
			0201 000	Выполнение работ по монтажу систем вентиляции	0201	000	3	полный	1	1	00		00															
			0201 000	Выполнение работ по монтажу систем вентиляции	0201	000	4	полный	4	4	100		00									4						
			0201 000 000	Выполнение работ по монтажу систем вентиляции	0201	000	3	полный	10	4	000		00									4						
2. Прямые расходы на выполнение										11	10	000	0	000	0	0	000	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
4. Прямые расходы на выполнение																												
			0201 000 000 000 000	Выполнение работ по монтажу систем вентиляции	0201	000	3	полный	4	1	100	10							4	1								

"География" мамлекеттик бөлүмүнө Билим берүү бөлүмүндөгү окутуучулардын квалификациясынын жогорулатылуусу үчүн керектүү кредиттердин көлөмүн көрсөткөн аналитикалык кесте															
Окутуу курсу	Семестр	Матрица менен курсунун саны	Окутуу пландарынын саны		КК кредиттер саны							Бардык сагаты	ECTS	Саны	
			МК	ТК	Теориялык окутуу	Окутуу формалары				Аттестация кураторлорунан	Бажы			Курс	Курс
						Дене машыгуу	Түзүлүшү	Саргын	Курс						
1	1	5	4	3	18	2					20	870	32	6	1
	2	6	6	3	18	2	6				26	960	34	7	4
2	3	5	4	4	19	2					21	915	33	7	1
	4	6	7	3	20	2	4				26	1020	35	9	3
3	5	4	4	3	18	0		2			20	870	31	6	1
	6	4	3	3	18	0	4				22	870	31	6	2
4	7	5	-	11	18	0					18	810	29	11	0
	8	2	3						4	3	7	615	22	2	1
Бардыгы		35	33	34	129	8	14	2	4	3	160	6930	247	54	13
<p>Эскертуу: Квалификациясынын жогорулатылуусу үчүн керектүү кредиттердин көлөмүн көрсөткөн аналитикалык кесте. Ал 8 семестрде мамлекеттик бөлүмүнө Билим берүү бөлүмүндөгү окутуучулардын квалификациясынын жогорулатылуусу үчүн керектүү кредиттердин көлөмүн көрсөткөн аналитикалык кесте.</p>															
Кафедра мекени										Тополов Д.Ж.					

Примечания:

1. Образовательные программы разрабатываются по всем специальностям и обязательны для всех форм обучения. Не допускается сокращение объема дисциплин обязательного компонента. Для каждого студента, обучающихся на базе технического и

профессионального образования или высшего образования, при зачислении заполняется сличительная ведомость и определяется общий объем осваиваемых в Шымкентском университете кредитов и объем кредитов в разрезе каждого типа модулей.

Студентам-сокращенникам при формировании образовательной траектории на запись предлагаются модули с учетом перезачтенных дисциплин (и их объема).

2. Образовательная программа бакалавриата содержит:

1) теоретическое обучение, включающее изучение циклов общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин;

2) дополнительные виды обучения – различные виды профессиональных практик, физическую культуру и др.;

3) промежуточные и итоговую аттестаций. При этом образовательные программы бакалавриата проектируются на основании модульной системы изучения дисциплин.

3. Образовательная программа магистратуры содержит:

1) теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин;

2) практическую подготовку магистрантов: различные виды практик, профессиональных стажировок;

3) для научной и педагогической магистратуры - научно-исследовательская работа, включающая выполнение магистерской диссертации;

4) для профильной магистратуры - экспериментально-исследовательская работа, включающая выполнение магистерской диссертации;

5) промежуточные и итоговую аттестации.

4. Основные критерий завершенности образовательного процесса по подготовке бакалавра, магистра определяются согласно ГОС соответствующего уровня.

5. Для специальностей бакалавриата производственная практика планируется начиная со 2 курса независимо от количества кредитов и видов профессиональных практик, предусмотренных ГОСО и ТУПл. Сроки проведения, виды и содержания практик устанавливаются с учетом пререквизитов.

6. Общий объем кредитов обязательных и вузовских компонентов в разрезе циклов дисциплин (ООД, БД, ПД) должно быть не менее кредитов, установленных ГОС и ТУПл. Допускается увеличение объема дисциплин обязательного компонента за счет дополнительных видов обучения.

Образец формуляра для описания модулей по специальности Биология (на казахском языке)
1 модульді сипаттауға арналған формуляр

Модульдің атауы және шифр	АТ 010101 – Ақпараттық-тарихи
Модульге жауапты	Қазақстан тарихы, қоғамдық пәндер және география; Математика және информатика кафедралары
Модуль түрі	Жалпы модульдер (міндетті компоненттер)
Модуль дәрежесі	Бакалавриат
Аптадағы сағат саны	12 контакт сағат (9 аудиториялық сағат, 3 ОБСӨЖ сағаты)
Кредит саны	9 кредит
Оқыту нысаны	Күндізгі
Семестр	1, 3, 4 семестр
Оқитындар саны	22
Модульдің пререквизиті	Жоқ
Модуль мазмұны	Рухани өндірістің ерекше формасы ретіндегі философия феномені және оның мәдени-тарихи дамуы мен қазіргі болмысы аталған курстың объектісі болып табылады. Әлемдік және отандық философияның негізгі бағыттары мен мәселелері де қарастырылған.
Оқу нәтижелері	А. Модульде оқытылған пәндер бойынша алған білімдерін көрсете білуі тиіс; В. Алған білімдерін белгілі жағдайларда қолдана білу; С. Оқытылған ғылым салалары бойынша шындықты тұтас қабылдап, жүйелі ойлап білу; Д. Теориялық білімдерін ауызша және жазбаша формада түсіндіре білу; Е. Білімі мен дағдысын шығармашылықпен пайдалану, басқарушылық шешімдерді жедел табу және қабылдау.
Қорытынды бақылау нысаны	«Қазақстанның қазіргі заман тарихы» пәнінен мемлекеттік емтихан, «Философия» пәнінен емтихан, «Ақпараттық-коммуникативтік технологиялар (ағылшын тілінде)» пәнінен емтихан
Кредиттерді алу шарты	Пәндерге жазылып, бағдарлама мазмұнын толып игеріп, қорытынды бақылауда оң баға алу.
Модульдің ұзақтығы	3 семестр
Әдебиет	1. Антология мировой философии. В 4-х т.-М.: Мысль, 1969-1972г. 2. Назарбаев Н.А. В потоке истории. - Алматы, 2008.
Жаңартылған мерзімі	20.06.2016

Приложение 12.

Образец связи профессиональной компетенции и компетенции дисциплины по специальности Физическая культура и спорт

№	Пәндер	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	C1	C2	C3	C4	D1	D2	D3	D4	D5	E1	E2	E3	E4
	Дене шынықтыру және спорт педагогикасы	*		*		*				*		*	*			*			*	*		*				*	
	Таңдаған спорт түрінің теориясы мен әдістемесі	*		*				*	*			*	*			*		*		*		*	*			*	*
	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	*	*				*			*	*				*		*	*				*	*		*	*	
	Дене шынықтыру теориясы мен әдістемесі	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*		*	*	*			*	*	*		*		*	*
	Базалық спорт түрлерін оқыту теориясы мен әдістемесі (мектеп бағдарламасы бойынша)			*		*	*	*	*	*		*	*			*	*		*	*				*		*	*
	Дене шынықтыру және спорт менеджменті	*	*			*	*		*		*	*		*			*	*	*		*			*			
	Балалар мен жасөспірімдер және кәсіби спорттың теориясы мен әдістемесі	*	*		*		*			*		*		*	*		*	*		*	*	*		*	*	*	
	Жеңіл атлетика		*			*	*		*	*	*	*		*			*			*	*			*	*	*	
	Гимнастика	*		*		*	*	*				*	*	*		*	*					*	*	*		*	*
	Футбол		*		*	*	*	*		*	*	*			*		*		*				*	*	*	*	*
	Волейбол		*	*		*			*	*		*				*			*		*	*	*	*	*	*	*
	Баскетбол	*		*	*	*				*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*
	Гандбол		*	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Адам физиологиясы (жалпы және жас)	*		*		*	*		*	*		*	*		*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*
	Анатомия, спорттық морфология негіздері	*	*			*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
	Дене шынықтыру тарихы, олимпиадалық спорт	*	*		*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
	Спорттық құрылыстар	*		*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
	Спорттық күрес	*		*		*	*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Ұлттық спорт түрі және қозғалыс ойындары	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Емдік дене тәрбиесі ж/е массаж	*	*			*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Медициналық білімдер негіздері	*	*			*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Спорт медицинасы	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Таңдап алынған спорт түрінен кәсіптік жаттықтырушылық қызметін жетілдіру	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Мектептегі гимнастиканың теориялық және әдістемелік негіздері	*		*		*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Мектептегі жеңіл атлетиканың теориялық және әдістемелік негіздері	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Мектептегі волейболдың теориялық және әдістемелік негіздері	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Мектептегі футбол мен гандболдың теориялық және әдістемелік негіздері	*		*	*			*	*		*		*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
Мектептегі ұлттық спорт түрлерінің теориялық және әдістемелік негіздері	*	*	*			*		*	*		*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
Мектептегі жүзудің теориялық және әдістемелік негіздері		*		*	*		*		*	*		*		*	*		*		*		*		*		*
Таңдаған спорт түрін оқыту әдістемесі	*		*	*		*	*		*		*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Таңдап алынған спорт түрінің дене дайындығы		*		*	*		*	*		*	*		*		*	*		*	*		*	*		*	*
Таңдап алынған спорт түрлерінен техникалық және тактикалық дайындық	*		*	*		*	*		*		*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Таңдап алынған спорт түріндегі дайындықтың жас ерекшеліктері		*		*	*		*		*	*		*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
Таңдап алынған спорт түріндегі спорттық педагогикалық шеберлік негіздері	*		*	*		*		*	*		*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
Таңдап алынған спорт түрінен спорттық жаттығу процесін басқару		*		*	*		*		*	*		*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
Кәсіби спорт	*		*	*		*		*	*		*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*

<p>A – Білім және түсінік A1 – негізгі дене тәрбиесі түсініктерін меңгеру, дене тәрбиесі заңдылықтарын дамыту. A2 - дене тәрбиесі пәнінің негізгі теориясын және пәнаралық байланыстарын меңгеру (экология, туризм, экономика негіздері, т.б.), ғылымдағы жалпы жүйесі мен алатын орны. A3 – дене тәрбиесі ғылымының даму тарихы мен қазіргі кездегі жағдайы, бағалануы. A4 – алынған тәжірибелерді, кәсіптік және әлеуметтік қызметтерді дамытуда салыстырмалы түрде бағалауға және оны қайта түсінуге бейімделу. A5- дене тәрбиесін меңгерудегі инновациялық технологиялар A6- пәнді меңгеру үшін теориялық білім алу, сондай – ақ оқытудың әр түрлі деңгейлерін дамытып, қалыптастыру.</p>	<p>C – талқылауды қалыптастыру C1- педагогикалық іс – әрекеттерді жүйелі ойланып, толықтай қабылдау C2- тәуелсіз ойлану, аналитикалық, диагностикалық машықтану. C3- педагогикалық мамандықтың қоғамдық маңыздылығын түсіну, маманданған этиканың негізгі принциптерін ұстану. C4 – Жан-жақты дамыған, таңдап алынған спорт түрінен кәсіби тұлға ретінде қалыптастыру.</p>
<p>B – білімін қолдану және түсіну B1- күнделікті өмірде және оқуда дене тәрбиесі негіздерін зерттеу және теориялық білімді меңгеру. B2- командада жұмыс істеуге бейімделу. B3- өзбетінше таңдап алынған спорт түрлерінен ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу, инновациялық технологияларды қолдана отырып зерттеу жұмыстарына баға беру және сараптау. B4 – Ұлттық спорт түрін меңгеру және теориялық немесе эксперименттік сараптау нәтижелерін бақылау . B5- оқу –тәрбие процестерінде және әртүрлі оқу түрлерін моделдеу және іс жүзіне асыру. B6- спорттық педагогикалық шеберлікті дамыту, араласу</p>	<p>D – жеке қабілеттері D1 – Халықаралық ортада өнеркәсіптік немесе қосалқы қызметтерді жүзеге асыруға бейімделу. D2 – Кәсіптік білімдерді және қасиеттерін практикада пайдалануға бейімделу D3 –интеллектуалдылық, моральдық, мәдени, коммуникативтік, ұйымдастырушылық –басқарушылық қабілеттерді дамытуға ұмтылу. D4 –инновациялық педагогикалық тәжірибелерді оқу барысында қолдану, педагогика саласындағы жоғарғы мотивация, өзбетінше білім алу мен қалыптасуға ұмтылу.</p>

<p>В7 – спортшыға психо-педагогикалық зерттеу әдістері кезінде әртүрлі жастағы оқушылардың физиологиялық дамуы мен қалыптасуына диагноз жасау</p>	<p>D5 – Салауатты өмір салтын қолдауға бейімделу</p>
<p><i>Е-Оқу дағдылары және оқуға қабілеттілік</i> E1- Ойындық тәсілдерді дамыту E2- Дене шынықтыру қозғалысын басқару жүйесінің қалыптасуы мен дамуын білу; E3-таңдалған мамандық шеңберінде білім алушының қабілеттері мен тұлғалық сапарларын дамыту E4- Спортқа дене шынықтырудың құрамдас бөлігі ретінде сипаттама беру</p>	