

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ШЫМКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Филологии

КАТАЛОГ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

| | |
|--------------------------------|---|
| Специальность: | «Русский язык и литература» |
| Шифр специальности: | 5В011800 |
| Направление подготовки: | Образования |
| Присуждаемая степень: | Бакалавр образования по специальности «Русский язык и литература» |

**Каталог обязательных дисциплин
по специальности
5В011800 –Русский язык и литература**

| Цикл дисциплин | Наименование дисциплины | Количество кредитов и часов |
|----------------|---|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ООД | Общеобразовательные дисциплины | 28(1260) |
| МК | Обязательный компонент | 21 (945) |
| СИК 1101 | <p>Современная история Казахстана Пререквизит: Для освоения курса дисциплины «История Казахстана» должны быть полученные знания по этой дисциплине в основном и верхнем ступенях школы. Постреквизит: Полученные знания по курсу «История Казахстана» впредь необходимы для освоения общественных предметов, как «Философия», «Политология». Цель предмета: Цель курса История Казахстана –показать научно – доказанные факты, непрерывности и последовательности историческо-культурного развития с древних эпох до сегодняшних дней. Ожидаемый результат: Развитие у студентов казахстанского патриотизма, чувства гражданского долга. Содержание предмета: «Введение в современную историю Казахстана».Казахстан в эпоху древности. Древнейшая история Казахстана. Палеолит (древнекаменный век), Мезолит (среднекаменный век), Неолит (новокаменный век). Эпоха бронзы. Ранние государственные образования. Саки. Усуни и кангюи. Гунны. Казахстан в средние века. Государства раннего средневековья (VI-X вв.) Государства развитого средневековья (XI –нач. XIII в.). Караханиды. Каракитаи. Науманы и керейты. Кипчаки. Развитие экономики и культуры Казахстана XI- начала XIII веков. Казахстан в период монгольского завоевания. Золотая Орда. Средневековые государства в XIV - XV вв. Государства Кок –Орда и Ак-Орда. Могулистан. Государство кочевых узбеков. Ногайская орда. Сибирское ханство. Образование казахской народности. Этноним «казак» (казах). Казахские жузы. Казахское ханство в XV- начале XVIII вв. Культура казахов в XIV – начале XVIII веков. Казахстан в первой четверти XVIII в. Казахстан и Россия в условиях нового времени. Начало эпохи колонизации в Казахстане. Социально – экономическое и политическое развитие казахстана в XIV –начале XX века. Культура Казахстана (XVIII – начало XX вв.). Казахстан в новейшее время. Октябрьская революция 1917г. и ее предпосылки. Гражданская война – трагедия народа (1918-1920 гг.) . Образование Казахской советской государственности. Политика «военного коммунизма» в Казахстане (1918 – март 1921гг.).</p> | 3 (135) |

| | | |
|-------------|---|---------|
| Fil 2102 | <p>Философия Пререквизит: История Казахстана Постреквизит: Политология, Культурология, Социология, Религоведение. Цель предмета: Формирование у студентов главных понятий – философии как особой формы естествознания, о связи ее с методами будущей профессиональной деятельности. Ожидаемый результат: Формирование казахстанского патриотизма. Влияние на взгляды и духовную ориентацию будущего специалиста. Содержание предме: Философия как феномен культуры. Философия, ее предмет и функции. Философия в культурно-историческом контексте. Исторические типы философствования в контексте культуры. Древнеиндийская философия как феномен восточной культуры. Древнекитайская философия в период расцвета китайской культуры. Философия в античной культуре. Арабо – мусульманская философия в контексте исламской культуры. Феномен философии и религии в западноевропейской средневековой культуре Ренессанса и Реформации. Западноевропейская философия в культуре Нового Времени. Западноевропейская философия в культуре второй половины XIX в. Русская философия как феномен российской культуры XIX – XXвв. Феномен философии в казахской культуре. Советская философия в культуре XX в. Западная философия в контексте культуры XXв. канун –XXI века. Философия бытия. Философская антропология. Социальная философия. Философия культуры. Философия любви. Философия религии. Философия истории. Философия политики. Философия образования.</p> | 3 (135) |
| К(R)Ya 1103 | <p>Казахский (русский) язык Пререквизит: нет Постреквизит: Профессиональный казахский (русский) язык Ожидаемый результат: Уметь правильно употреблять грамматические формы и структуры в функциональном ракурсе. Содержание предмета: Расширение лексического минимума общеупотребительных слов и словосочетаний, овладения грамматическими формами и конструкциями на уровне их употребления в речи. Овладение лексическим и терминологическим минимумом по специальности. Построение различных типов речевой деятельности: беседа, описание, информирование. Грамматические формы и конструкции в коммуникативном, функциональном аспектах. Репродуцирование адаптированных и продуцирование несложных прагматических текстов, диалогических и монологических, в устной и письменной форме, на темы, актуальные для социально-бытовой и профессиональной сфер, по разным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. Развитие учебно-профессиональной речи: а) выработка умений и навыков чтения, слушания, конспектирования литературы по специальности; б) составление различного рода научно –учебных текстов, близких к текстам учебников и лекций, диалогов и монологов на учебно-профессиональные темы; в) интенсивное обучение основным функционально – смысловым типам высказываний: монологу – описанию, монологу – повествованию, монологу - рассуждению.</p> | 6 (270) |

| | | |
|--------------|---|----------------------|
| ГҮА 1104 | <p>Иностранный язык Пререквизит: Казахский (русский) язык, Социология Постреквизит: Введение в языкознание Цель предмета: Фонетические, орфографические, лексические и грамматические нормы изучаемого иностранного языка. Фонетика: произносительные и ритмико –интонационные особенности иностранного языка, рецепция и репродукция звуковой системы речи. Ожидаемый результат: Письмо: развитие навыков последовательного изложения мыслей, рассуждений, а также информации при написании сочинений и писем личного и делового характера. Содержание предмета: Фонетические, орфографические, лексические и грамматические нормы изучаемого иностранного языка. Фонетика: произносительные и ритмико –интонационные особенности иностранного языка, рецепция и репродукция звуковой системы речи. Орфография: звукобуквенная система языка, основные орфографические правила. Лексика: словообразовательные модели: лексический минимум объемов в 2500 единиц базового языка, а также терминов, соответствующих профилию специальности; дифференциация лексики по сферам применения. Грамматика: основные части речи – имя существительное, прилагательное, наречие, глагол, артикль, местоимение, предлог; структура простого и сложного предложения; основные модели словообразования. Чтение: формирование навыков ознакомительного, поискового изучающего и просмотрового чтения. Говорение: навыки диалогической и монологической речи в пределах изучаемых тем. Письмо: развитие навыков последовательного изложения мыслей, рассуждений, а также информации при написании сочинений и писем личного и делового характера.</p> | 6 (270) |
| ИКТ 1105 | <p>Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке) Пререквизит: Постреквизит: Ожидаемый результат: Содержание предмета:</p> | 3 (135) |
| КВ 1.2 | Компонент по выбору | 7 (315) |
| БД 2 | Базовые дисциплины | 69 (3105) |
| ОК 2.1 | Обязательный компонент | 20 (900) |
| FRSh 1201 | <p>Физиология развития школьников Пререквизит: Постреквизит: Цель предмета: Наука об особенностях жизнедеятельности организма, о функциях его отдельных систем, процессах, в них протекающих, и механизмах их регуляции на разных этапах индивидуального развития. Частью ее является изучение физиологии ребенка в разные возрастные периоды. Ожидаемый результат: Физиология и психофизиология ребенка — необходимый компонент знаний любого специалиста, работающего с детьми, — психолога, воспитателя, учителя, социального педагога.</p> | 2 (90) |

| | | |
|----------|---|---------|
| | <p>Содержание предмета: Выяснение закономерностей развития ребенка, специфики функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза и механизмов, эту специфику определяющих, является необходимым условием обеспечения нормального физического и психического развития подрастающего поколения. Главные вопросы, которые должны возникать у родителей, педагогов и психологов в процессе воспитания и обучения ребенка дома, в детском саду или в школе, на консультативном приеме или индивидуальных занятиях, — это какой он, каковы его особенности, какой вариант занятий с ним будет наиболее эффективным. Ответить на эти вопросы совсем не просто, ибо для этого требуются глубокие знания о ребенке, закономерностях его развития, возрастных и индивидуальных особенностях. Эти знания чрезвычайно важны и для разработки психофизиологических основ организации учебной работы, выработки у ребенка механизмов адаптации, определения влияния на него инновационных технологий и т. п. В то же время педагогическая эффективность процесса обучения во многом зависит от того, насколько формы и методы педагогического воздействия адекватны возрастным физиологическим и психофизиологическим особенностям школьников, соответствуют ли условия организации учебного процесса возможностям детей и подростков, учитываются ли психофизиологические закономерности формирования базисных школьных навыков — письма и чтения, а также основных двигательных навыков в процессе занятий.</p> | |
| Ped 2202 | <p>Педагогика Пререквизит: Постреквизит: Постреквизит: Русская литература 18 века, Русская литература 19 века Цель предмета: Теория формирования коллектива. Деятельность классного руководителя. Дидактика как теория обучения. Педагогический менеджмент.. Ожидаемый предмет Методологические основы педагогики. Целостный педагогический процесс как предмет педагогики и объект деятельности учителя. Содержание предмета: Методологические основы педагогики. Целостный педагогический процесс как предмет педагогики и объект деятельности учителя. Особенности целостного педагогического процесса в условиях 12-летней школы. Теория воспитания. Теория формирования коллектива. Деятельность классного руководителя. Дидактика как теория обучения. Педагогический менеджмент.</p> | 3 (135) |
| Psi 2203 | <p>Психология Пререквизит: Постреквизит: Русская литература 18 века, Русская литература 19 века Цель предмета: Психология личности и деятельности. Индивидуальные психологические свойства личности. Эмоционально – волевая сфера личности. Познавательные процессы. Возрастная и педагогическая психология. Ожидаемый результат: Развитие личности в системе межличностных отношений. Социальная психология семейных взаимоотношений. Содержание предмета: Психология личности и деятельности. Индивидуальные психологические свойства личности. Эмоционально – волевая сфера личности. Познавательные процессы. Возрастная и</p> | 3 (135) |

| | | |
|-------------|---|--------|
| | педагогическая психология. Психологические особенности формирования личности. Психология педагогической деятельности и личности учителя. Социальная психология. Методы социальной психологии. Развитие личности в системе межличностных отношений. Социальная психология семейных взаимоотношений. Социальная психология отношений в педагогическом коллективе. | |
| МО 2204 | <p>Менеджмент образования</p> <p>Пререквизит:</p> <p>Постреквизит:</p> <p>Цель предмета: Хотя, безусловно, в некоторых аспектах организации учебного процесса в государственных школах он также может применяться — например, в части внеклассных занятий или, как вариант, оптимизации бюджетных расходов.- Ожидаемый результат: Вследствие этого российский менеджмент в образовании становится прерогативой преимущественно частных учебных заведений.</p> <p>Содержание предмета: Процесс управления предполагает наличие субъекта и объекта. Данная характеристика актуальна также и для такого явления, как менеджмент в образовании. Субъектом управления в данном случае будут сотрудники учреждения, в котором реализуются учебные программы. Объектом — сама образовательная организация, а также процессы, проходящие в ней. Задача менеджмента соответствующего типа — совершенствование учебного процесса, повышение его эффективности, оптимизация с точки зрения трудовых и финансовых затрат деятельности учебного заведения в корреляции с требуемыми результатами. Национальная специфика Менеджмент в образовании может характеризоваться национальной спецификой. Например, в учебных заведениях США он связан с наделением преподавателей школ значительным объемом полномочий, позволяющим планировать и оптимизировать процесс обучения. В России, в свою очередь, работники общеобразовательных организаций — если говорить о государственных и муниципальных учреждениях, - обязаны в общем случае придерживаться программ, утверждаемых на региональном или даже федеральном уровне. Вследствие этого российский менеджмент в образовании становится прерогативой преимущественно частных учебных заведений. Хотя, безусловно, в некоторых аспектах организации учебного процесса в государственных школах он также может применяться — например, в части внеклассных занятий или, как вариант, оптимизации бюджетных расходов.</p> | 2 (90) |
| ТКО 2205 | <p>Технологии критериального оценивания</p> <p>Пререквизит:</p> <p>Постреквизит:</p> <p>Цель предмета: Данная характеристика актуальна также и для такого явления, как менеджмент в образовании. Субъектом управления в данном случае будут сотрудники учреждения, в котором реализуются учебные программы. Объектом — сама образовательная организация, а также процессы, проходящие в ней.</p> <p>Ожидаемый результат: Задача менеджмента соответствующего типа — совершенствование учебного процесса, повышение его эффективности, оптимизация с точки зрения трудовых и финансовых затрат деятельности учебного заведения в корреляции с требуемыми результатами. Национальная специфика Менеджмент в образовании может характеризоваться национальной спецификой.</p> | 2 (90) |

| | | |
|---------------------------|--|---------------|
| | <p>Содержание предмета: Процесс управления предполагает наличие субъекта и объекта. Данная характеристика актуальна также и для такого явления, как менеджмент в образовании. Субъектом управления в данном случае будут сотрудники учреждения, в котором реализуются учебные программы. Объектом — сама образовательная организация, а также процессы, проходящие в ней. Задача менеджмента соответствующего типа — совершенствование учебного процесса, повышение его эффективности, оптимизация с точки зрения трудовых и финансовых затрат деятельности учебного заведения в корреляции с требуемыми результатами. Национальная специфика Менеджмент в образовании может характеризоваться национальной спецификой. Например, в учебных заведениях США он связан с наделением преподавателей школ значительным объемом полномочий, позволяющим планировать и оптимизировать процесс обучения. В России, в свою очередь, работники общеобразовательных организаций — если говорить о государственных и муниципальных учреждениях, - обязаны в общем случае придерживаться программ, утверждаемых на региональном или даже федеральном уровне. Вследствие этого российский менеджмент в образовании становится прерогативой преимущественно частных учебных заведений. Хотя, безусловно, в некоторых аспектах организации учебного процесса в государственных школах он также может применяться — например, в части внеклассных занятий или, как вариант, оптимизации бюджетных расходов.</p> | |
| <p>РК (R) Ya 3206</p> | <p>Профессиональный казахский (русский) язык</p> <p>Пререквизит: для освоения изучаемого курса необходимы знание русского языка в объеме средней общеобразовательной школы и сформированные навыки во всех видах речевой деятельности.</p> <p>Постреквизит: успешное освоение курса профессионального русского языка будет способствовать повышению языковой компетенции. Расширению общего кругозора, более эффективному овладению избранной профессией и формированию конкурентноспособного специалиста –юриста:</p> <p>Цель предмета: Развить умения и сформировать навыки использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции, овладении языком профессионального пространство.</p> <p>Ожидаемый результат: Обучить методом и приемам структурно – семантического анализа учебных научных текстов по специальности. В свете этого Послания сегодня формирование у студентов коммуникативной компетентности является одним из актуальных проблем на основе новых технологий. В числе приоритетных задач необходимо обозначить повышение качества высшего профессионального образования, обеспечить приобретение профессиональных компетенций. Нельзя не сказать и о важности профессионального воспитания. Под термином «профессиональное воспитание» мы понимаем формирование личности будущего специалиста, развитие его интереса к профессии и других профессионально важных качеств. Ректор Костромского государственного университета имени Н.А.Некрасова Николай Рассадин на одном из конференции сказал: «Когда мы говорим о</p> | <p>2 (90)</p> |

| | | |
|-----------------------|---|--------|
| | <p>«человеческом факторе» и катастрофах, обычно подвергаем сомнению либо профессиональные компетенции специалиста, либо какие-то его личностные черты, связанные с безответственностью, разгильдяйством, бессовестностью. Как видно, у профессионала две составные: его компетенции и личностные качества. Возникает вопрос: почему, когда мы начинаем говорить о подготовке востребованных и «продвинутых» специалистов, чаще упоминаем только одну сторону – компетенции, знания, умения и навыки, которые необходимо дать ему в процессе профессиональной подготовки? И лишь после этого вспоминаем о том, что еще существует и воспитание, как одна из функций высшей школы, которая то ли сопутствует, то ли сосуществует наряду с профессиональным образованием» [3]. Поэтому существующие сейчас в педагогическом сообществе мнения, что необходимо ввести в процесс подготовки кадров в высших учебных заведениях профессиональное воспитание, обоснованы</p> | |
| <p>РОГУа 3207</p> | <p>Профессиональный ориентированный иностранный язык</p> <p>Пререквизит: для освоения изучаемого курса необходимы знание русского языка в объеме средней общеобразовательной школы и сформированные навыки во всех видах речевой деятельности.</p> <p>Постреквизит: успешное освоение курса профессионального русского языка будет способствовать повышению языковой компетенции. Расширению общего кругозора, более эффективному овладению избранной профессией и формированию конкурентноспособного специалиста –юриста:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коммуникативно – речевые навыки; - уровень сформированности междисциплинарных профессионально – дидактических умений. <p>Цель предмета: Развить умения и сформировать навыки использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции, овладении языком профессионального пространства.</p> <p>Ожидаемый результат: Обучить методом и приемам структурно – семантического анализа учебных научных текстов по специальности.</p> <p>Содержание предмета: Объектом изучения являются профессионально – ориентированные научные тексты и особенности научного изложения; основные коммуникативные параметры образцовой научной и деловой речи (правильность, точность, логичность); виды и формы речевой деятельности- имеющие особую актуальность в научной и профессиональной сфере (речь внешняя, речь подготовленная, речь монологическая, речь диалогическая) , и жанровая специфика научных текстов, академические (собственно – научные), тексты: монография, статья, диссертация, научный отчет, тезисы, доклад, сообщение, выступление и их краткая характеристика; научные информационно – реферативные тексты: энциклопедия, словарь, и справочник и их краткая характеристика; научно – оценочные тексты: рецензия, отзыв, экспертное заключение, полемическое выступление и их краткая характеристика.</p> | 2 (90) |
| <p>Ю 3208</p> | <p>Инклюзивное образование</p> <p>Пререквизит:</p> | 2 (90) |

| | | |
|----------------------|---|---------------|
| | <p>Постреквизит: Цель предмета: Студенттердің бойында дүниенің танудың ерекше формасы болып табылатын философия, оның негізгі бөлімдері, мәселелері және оларды зерттеудің өзінің болашақ кәсіби қызметімен байланысты әдістері туралы басты түсініктерді қалыптастыру. Ожидаемый результат: Қазақстандық патриотизмді қалыптастыру. Болашақ маманның қазіргі күрделі де өзгермелі заманда көзқарастық және рухани бағдарға ие болуына ықпал ету. Содержание предмета: Индивидуальное обучение на дому не отвечает потребностям детей с аутизмом, а дефицит социальных впечатлений, ограничение контактов привычной домашней обстановкой способствует их вторичной аутизации. Даже в случаях наиболее выраженного аутизма такой ребенок к школьному возрасту для своего развития нуждается в дозированных, но регулярных выходах из дома в более сложно организованную социальную среду. Пребывание в образовательной среде специально приспособленной для аутичных детей и исключительно среди аутичных детей может оказать отрицательное влияние на социальное развитие такого ребенка. Однородность состава учеников облегчает создание комфортных условий пребывания, приспособление среды и адаптацию методов обучения к возможностям детей, но объединение детей с выраженными проблемами коммуникации не может способствовать их социальному развитию. Ребенок с аутизмом должен иметь возможность следовать образцам адекватного социального поведения других детей.</p> | |
| <p>TMVR 2209</p> | <p>Теория и методика воспитательной работы Пререквизит: Постреквизит: Цель предмета: Отечественная модель обучения традиционно отличается тем, что учитель является не транслятором знаний, а посредником между книгой и учеником, собеседником, своего рода духовным наставником. Ожидаемый результат: Новое педагогическое мышление определяется прежде всего отношением к ученику. Содержание предмета: Последние десять лет в жизни российской школы внесли в образовательное пространство больше новизны, чем многие предыдущие десятилетия. Появились новые типы учебных заведений, новые формы обучения, новые учебные планы и программы. Возрождаются очаги педагогической культуры — гимназии, лицеи. Школа начинает постепенно возвращаться к своей изначальной цели — сохранению и развитию духовного потенциала, интеллекта нации. Мы постепенно прозреваем и начинаем понимать, что школа — гарант национального согласия, нравственности, стабильности общества. Коренное изменение обучения и воспитания невозможно без изучения опыта новых очагов педагогической культуры. К сожалению, нигде в культурологических исследованиях до сих пор не выделяются такие категории, как педагогическая культура общества, педагогическое сознание, педагогическая картина мира, хотя современная педагогическая культура — весьма</p> | <p>2 (90)</p> |

| | | |
|--------------|---|---------|
| | <p>сложное явление, функционирующее на уровне от примитивного до высокопрофессионального.</p> <p>Отечественная модель обучения традиционно отличается тем, что учитель является не транслятором знаний, а посредником между книгой и учеником, собеседником, своего рода духовным наставником. Не случайно ведь, в отличие от англоязычных стран, где существует лишь одно слово «education», в русской лексике различаются обучение и воспитание. Обучение — это всего лишь «вкладывание» в человека какой-то информации. Воспитание, а не обучение, формирует человека.</p> | |
| МРУа 3301 | <p>Методика преподавания русского языка</p> <p>Пререквизит:</p> <p>Постреквизит:</p> <p>Цель предмета: Методика русского языка как наука. Предмет, содержание и структура курса методики преподавания русского языка. Русский язык как учебный предмет.</p> <p>Ожидаемый результат: Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка. Методика фонетики и графики. Методика словообразования. Методика грамматики. Содержание предмета: Методика русского языка как наука. Предмет, содержание и структура курса методики преподавания русского языка. Русский язык как учебный предмет. Состав и структура школьного курса. Принципы и методы обучения русскому языку. Специальные принципы изучения русского языка в школе: общеметодические и частнометодические принципы. Методы обучения русскому языку. Классификации методов обучения. Учебный комплекс по русскому языку, его основные компоненты. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе. Структурные элементы урока и их функции. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка. Методика фонетики и графики. Методика словообразования. Методика грамматики.</p> | 3 (135) |
| МРЛ 3302 | <p>Методика преподавания литературы</p> <p>Пререквизит:</p> <p>Постреквизит:</p> <p>Цель предмета: Инновационные методы обучения как синтетические творческие методы, совмещающие в себе имитационные свойства и коммуникативную направленность. Ожидаемый результат: Цель инновационной методики – формирование знаний, умений, навыков будущих учителей – словесников, способствующих работе в новых условиях.</p> <p>Содержание предмета: Инновационные методы обучения как синтетические творческие методы, совмещающие в себе имитационные свойства и коммуникативную направленность. Предмет данного курса – внедрение системы инновационных методов обучения в курс методики преподавания русского языка. Цель инновационной методики – формирование знаний, умений, навыков будущих учителей – словесников, способствующих работе в новых условиях. Задачи учебного курса инновационной методики русского языка – развитие в обучаемых навыков творческого подхода к преподаванию русского языка: коммуникабельности, оперативности, мобильности в принятии решений.</p> | 3 (135) |

| | | |
|------------|---|-------------------|
| КВ 3.2 | Компонент по выбору | 27 (1215) |
| | Итого теоретического обучения: | 129 |
| ДВО | Дополнительные виды обучения | |
| ОК | Обязательный компонент | не менее 14 |
| ФЗ | Физическая культура Пререквизит: нет Постреквизит: нет Ожидаемый результат: . Нужно знать роль физической культуры в развитии человека и подготовки специалиста. Нужно знать основ государственной политики в сфере физической культуры и спорта. Нужно знать теоретические – методические основы физической культуры и здорового образа жизни. | 8 |