

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

Шымкент университеті

«Филология» кафедрасы

МІНДЕТТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

Мамандық атауы:	Шетел тілі: екі шетел тілі
Мамандық шифры:	5В011900
Дайындау бағыты:	Білім
Берілетін дәрежесі: бакалавры	Шетел тілі: екі шетел тілі мамандығы бойынша білім

Шымкент, 2016ж.

**5B011900 - Шетел тілі: екі шетел тілі мамандығы бойынша
міндетті пәндер каталогы**

Пәндер циклдары ның қысқаша аталуы	Пәндер мен оның негізгі бөлімдерінің аталуы	Кредит көлемі және сағат саны
1	2	3
ЖБП	Жалпы білім беру пәндері	28 (1260)
МК	Міндетті компонент	21 (945)
ККЗТ 1101/ SIK 1101	<p>Қазақстанның қазіргі заман тарихы Пререквизит: жоқ Постреквизит: жоқ Күтілетін нәтиже: Мазмұны: ХХҒ. Бірінші жартысындағы Қазақстан. Кеңестер билігі тұсындағы Қазақстан. Қазақстандағы 1917 жылғы Ақпан буржуазиялық-демократиялық революциясы. Қазақстан шетел интервенциясы мен азамат соғысы жылдарында (1918-1920 жылдар). Қазақстандағы жаңа экономикалық саясат. Өлкедегі кеңестік мемлекеттік құрылыс. Қазақстан Ұлы Отан соғысы кезінде 1941-1945жж. 1946-1970 жылдардағы Қазақстанның қоғамдық экономикалық жағдайы. 1970-1980 жж. Қазақстан Ғылыми-техникалық прогрестің өндірісіне енгізіле бастауы. Тәуелсіз Қазақстан. Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы. Реформалардың сәтсіздікке ұшырауы және дағдарыстың өршуі. Қайта құру жылдарындағы Қазақстан саясатының негізгі кезеңдері және оның сипаттамасы. Қазақстан қайта құру мен тәуелсіздік жолында. Қазақстан Республикасының жариялануы. Қазақстан – тәуелсіз егеменді мемлекет. Саясат саласындағы стратегиялық мақсаттар. ҚР мемлекеттік рәміздерінің қабылдануы. Жаңа сайлау жүйесінің қабылдануы.</p>	3 (135)
ShT (E) 1102	<p>Шетел тілі (екінші) Пререквизит: Екінші шет тілі (A2 деңгейі) Постреквизит: Қазіргі неміс тілі Күтілетін нәтиже: Жеткілікті деңгейді қалыптастыру екінші шетел тілінде толық сөйлеу, ауызша және жазбаша сөз практикасы соның ішінде практикалық фонетика және грамматиканы толық меңгеруі қажет. Мазмұны: Екінші шетел тілі – білім беру саласындағы әлеуметтік тапсырыстың міндеті мамандардың шетел тілін мәдениетаралық және кәсіби қарым қарым – қатынас құралы ретінде игеруін қамтамасыз ету. Оқушының жеке басының ақыл – ой және эмоционалдық дамуын ынталандыру жолы, оның бөтен мәдениетті объективті қабылдауына және адамзат , құндылықтарына араласуына дайындау. Ол кезеңдегі техникалық және экономикалық білім беру жүйесінде</p>	6 (270)

	<p>гуманизация және гуманитаризация принциптерін іске асырады. Бұл бағдарлама Қазақстан Республикасының жоғары білім беру мемлекеттік стандартының ажырамас бөлігі бола отырып, әлеуметтік гуманитарлық циклдағы техникалық, жаратылыстану - гуманитарлық және экономикалық бағыттағы міндетті пәндердің бірі – шет тілінен дипломды маман дайындауды қамтамасыз етеді.</p>	
<p>К(О)Т 1103</p>	<p>Қазақ (Орыс) тілі Пререквизит: жоқ Постреквизит: Кәсіби қазақ (орыс) тілі Күтілетін нәтиже: Грамматикалық формалар мен құрылымдарды функционалды көріністе дұрыс қолдана білу. Мазмұны: Жалпы қолданыстағы сөздер мен сөз тіркестерінің лексикалық минимумын кеңейту, грамматикалық формалар мен құрылымдарды олардыисөз қолданыстағы деңгейі дәрежесінде меңгерту. Мамандығы бойынша лексикалық және терминологиялық минимумдарды меңгеру. Әңгімелесу, мазмұндау, хабарлау сынды түрлі тілдік қызметтер жүйесін құру. Өртүрлі сөйлеу қызметі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, оқу, жазу) әлеуметтік-тұрмыстық және кәсіби саладағы өзекті, бейімделген және өңделген қиын емес прагматикалық мәтіндерді, диалог мен монологтарды ауызша және жазбаша түрде тақырып бойынша өңдеу. Кәсіби оқу тілін дамыту: а) оқудың тыңдаудың дағдылары мен қалпын қалыптастыру, әдебиеттерді мамандығы бойынша конспектілей білу; б) оқулықтар мен дәрістерге жақын, сәйкес келетін ғылыми оқу мәтіндерінің түрлерін, кәсіби оқу тақырыптары бойынша диалогтар мен монологтар құра білу; в) айтылымның негізгі құрылымдық – мағыналық түрлерін: монолог – сипаттау, монолог – мазмұндау, монолог – талқылу, диалог – әңгіме, диалог – сұхбат түрлерін жеделтетіп (интенсивті) оқыту.</p>	6 (270)
<p>Fil 2104</p>	<p>Философия Пререквизит: Қазақстан тарихы Постреквизит: жоқ Күтілетін нәтиже: Мазмұны: Философия мәдениет феномені ретінде. Философия пәні және қызметтері. Мәдени – тарихи контекстегі философия. Мәдениет контексіндегі философияның тарихи типтері. Ежелгі үнді философиясы шығыс мәдениетінің феномені ретінде. Қытай мәдениетінің гүлденуі кезіндегі ежелгі Қытай философиясы. Антика мәдениетіндегі философия. Ортағасырлық мәдениеттегі философия фонемені. Ислам мәдениеті аясындағы арап-мұсылман философиясы. Батыс Еуропалық орта ғасырлық мәдениеттегі философия және дін фонемені. Қайта өрлеу және реформация мәдениетіндегі философия. Жаңа заман мәдениетіндегі батыс еуропалық философия. XIX ғасырдың</p>	3 (135)

	екінші жартысындағы мәдениеттегі батыс еуропалық философия. Орыс философиясы XIX-XX ғ.ғ.ғ ресейлік мәдениеттің феномені ретінде. Қазақ мәдениетіндегі философия феномені. XX ғ мәдениетіндегі Кеңестік философия. XX ғ. және XXI ғ аясындағы батыс философиясы. Болмыс философиясы. Философиялық антропология. Әлеуметтік философия. Мәдениет философиясы. Махаббат философиясы. Дін философиясы. Тарих философиясы. Саясат философиясы. Білім беру философиясы. Диалектика теориясының мәселелері. Эпистемология. Ғаламдық (жаһандық) мәселелердің философиясы.	
АКТ 1105/ ИКТ 1105	Ақпараттық-коммуникативтік технологиялар (ағылшын тілінде) Пререквизит: Постреквизит: Күтілетін нәтиже: Мазмұны:	3 (135)
ТК 1.2	Таңдауы бойынша компонент	7 (315)
БП 2	Базалық пәндер	69 (3105)
МК 2.1	Міндетті компонент	20 (900)
Psi AD 1201/ PRCh 1201	Психология және адам дамуы Пререквизиттер: «Педагогикалық мамандыққа кіріспе», «Жалпы психология». Постреквизиттер: Педагогиканың тарихы, этнопедагогика, педагогикалық менеджмент және қазіргі мектептегі басқару, педагогикалық шеберлік, педагогиканы оқыту әдістемесі, тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалау, бейінді оқытудың теориясы мен технологиясы, мектептегі педагогикалық практика. Күтілетін нәтиже: Әлеуметтік педагогиканың пәнін, міндеттерін, қызметтерін, басты принциптерін, олардың мәнін білу. Пәннің мазмұны: Кіріспе. Әлеуметтік педагогиканың пәні, негізгі категориялары мен міндеттері. Әлеуметтік педагогика білім саласы ретінде. Әлеуметтік педагогиканың тұжырымдамалық идеялары мен принциптері. Әлеуметтік-педагогикалық процесс және оны жетілдірудің жолдары. Адамның әлеуметтік дамуының ерекшеліктері. Тұлғаның әлеуметтік басталуының педагогикасы. Әлеуметтік тәрбие: мәні және мазмұны. Отбасы – тұлғаны тәрбиелеу мен дамытудың әлеуметтік-мәдени ортасы. Оқу-тәрбие мекемелері - өскелең ұрпақты әлеуметтендіру институттары. Баланың және жас өспірімнің балалық кіші мәдениеті мен әлеуметтік-мәдени әлемі. Әлеуметтік ауытқулар, олардың себептері және түзетудің жолдары. Қиын балаларды тәрбиелеудің мәні, себептері, проблемалары. Конфликт, оны шешудің әдіс-тәсілдері. Әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекет – процесс. Әлеуметтік-	2 (90)

	педагогикалық процестің мәні. Тұлғамен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың әдістемесі және технологиясы. Отбасымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың әдістемесі және технологиясы. Бала құқығын қорғаудың әлеуметтік-педагогикалық технологиялары.	
BShT 1202 /BIYa 1202	<p>Базалық шетел тілі</p> <p>Пререквизит: Базалық негізгі шет тілі (A1, A2 деңгейлері), Практикалық фонетика</p> <p>Постреквизит: Практикалық грамматика</p> <p>Күтілетін нәтиже: Базалық жеткілікті деңгейді қалыптастыру шетел тілінде толық сөйлеу, ауызша және жазбаша сөз практикасы соның ішінде практикалық фонетика және грамматиканы толық меңгеруі қажет.</p> <p>Мазмұны: Бұл бағдарламада шетел тілдерін оқып үйрену және оны қолдану мақсатына сәйкес қарым қатынас жасау аялары әлеуметтік тұрмыстық қарым қатынас аясы мәдени әлеуметтік аясы кәсіби оқу қарым қатынас аясы болып бөлінеді. Нақтылы қарым қатынас жасау процесіне тән тілдік тақырыптар мен жағдаяттар құрамы коммуникативтік өріс шеңберінде анықталған. Қарым-қатынас жасау жағдаятының түйінін коммуникативтік мақсаттар құрайды. Оның шешімі студенттен өз көзқарасын білдіру және баға беруді талап етеді. Сөйлеудің тақырыптық мазмұнының мәдениаралық түпнұсқалық байланыстылығы әртүрлі тілдік материалдар арқылы жүзеге асырылады. Әдеби, ғылыми әйгілі, публицистикалық ғылыми, узуальды мінез құлық жанрдағы тілдік материалдар арқылы жүзеге асырылады. Жарнамалар, проспектілер, хабарлама және т б прагматикалық мәтіндер өзге тілді оқудың мәдениеттанымдық бағыттылығын іске асыруда маңызды рол атқарады.</p>	2(90)
Ped 1203	<p>Педагогика</p> <p>Пререквизит: Қазақстан тарихы, психология және адамның дамуы, әлеуметтану, педагогикалық мамандыққа кіріспе.</p> <p>Постреквизит: этнопедагогика, тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, оқыту әдістемесі.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Мазмұны: Адамзат тарихында білім берудің, мектептің және педагогикалық ой-пікірлердің дамуы. Педагогика тарихы мен білім берудің теориялық-әдіснамалық негіздері. Адамзат дамуының ерте кезеңінде тәрбиені ұйымдастыру формаларының туындауы. Ежелгі әлем. Ежелгі Шығыс және Көшпенді өркениет мемлекеттеріндегі тәрбие мен оқыту. Антикалық дәуірдегі білім берудің ерекшеліктері. Орта ғасыр дәуірі. Византиядағы педагогикалық ой-пікірдің дамуын оқыту. Орта ғасырда Индия мен Қытайдағы оқыту мен тәрбие.</p>	3 (135)

	<p>Таяу Шығыста, Орта Азиялық Ренессанс және Алтын Орда дәуірінде білім беру мен педагогикалық идеялардың дамуы (VI-XV ғ.ғ.) Европа мен Америка елдері тарихындағы білім беру, мектеп және педагогикалық ой-пікірлер. Ресей тарихындағы ағартушылық пен мектептің дамуы. Кеңестік кезеңдегі білім беру жүйесі мен педагогика ғылымы. Қазақстан тарихында мектептің, тәрбие мен педагогикалық ой-пікірлердің дамуы (XV-XVIII ғғ. Қазақ хандағы кезеңі). Қазақстандағы XIX-XXғ.ғ. білім беру мен педагогика ғылымы. Ғасырлар тоғысындағы білім беру жүйесі.</p> <p>Педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздері. Педагогика адам тәрбиесі туралы ғылым ретінде. Жеке тұлғаны дамытуға, қалыптастыруға, тәрбиелеуге, әсер ететін факторларға сипаттама және олардың әр түрлі жастағы топтарда көрінуі. Мұғалімнің зерттеушілік мәдениеті – оқу – тәрбие үдерісі нәтижелілігінің шарты.</p> <p>Тұтас педагогикалық теориясы мен практикасы. Тұтас педагогикалық үдерістің (ТПҮ) мәні және құрылымы, оның заңдары мен заңдылықтары. Тәрбиенің мақсаты, оның әлеуметтік тұрғыдан негізделуі. Ғылыми дүниетаным – оқушының интеллектуалды дамуының негізі. Тұтас педагогикалық үдерістегі тәрбиенің мәні мен мазмұны. Тәрбие үдерісінің формалары мен әдістері, құралдарының жүйесі. Балалар ұжымы – тәрбиенің объектісі және субъектісі. Сынып жетекшісі – сыныптың тәрбиелік жүйенің ұйымдастырушы. Отбасы тәрбиесінің негіздері. Тұтас педагогикалық үдерістің құрылымындағы оқыту. Қазіргі мектептегі білім мазмұны. Оқыту формалары, әдістері мен құралдары. Оқушылардың оқу жетістіктерін диагностикалау және тестілеу. Оқушылардың тұтас педагогикалық үдерістегі танымдық іс-әрекетін белсендіру. Білім берудегі инновациялық үдерістер және мұғалімнің кәсіби іс-әрекетіндегі педагогикалық технологиялар. Мектептің тұтас педагогикалық үдерісін басқару. Тұтас педагогикалық үдерісті ұйымдастырушылық-әдістемелік басқару, мектеп шеңберінде мұғалімдердің біліктілігін арттыру және оларды аттестациялау. Мектептің тұтас педагогикалық үдерісін диагностикалау және жоспарлау. ҚР- да 12 жылдық орта білім беру моделіне көшу жағдайындағы білім беруді басқарудың жаңа тәсілдері.</p>	
<p>BShTMKK 2204/ BІҮаКМК 2204</p>	<p>Базалық шет тілі мәдениаралық қарым-қатынас контекстінде Пререквизит: Практикалық фонетика, Базалық шет тілі, Практикалық грамматика Постреквизит: Базалық шет тілі (B1-B2), Елтану Күтілетін нәтиже: Базалық жеткілікті деңгейді қалыптастыру шетел тілінде толық сөйлеу, ауызша және жазбаша сөз практикасы соның ішінде практикалық фонетика және грамматиканы толық меңгеруі қажет. Мазмұны: Кәсіби тілдің ауызша және жазбаша түрлері, заң тілінің барлық</p>	<p>2 (90)</p>

	<p>деңгейлерінің (фонетикалық, лексикалық, грамматикалық) құрылымдық ерекшеліктері, заң мәтіндерінің құрылымдық-семантикалық және логикалық құрылуының, сондай –ақ кәсіби бағытталған шығармаларды құру ерекшеліктері, болашақ заңгердің құқықтық, нормативтік құжаттармен жұмысы кезіндегі сыни ойлауын қалыптастыру оқытудың пәні болып табылады. Қазақ тілін қарым-қатынас құралы ретінде меңгеру, сөйлеу әрекетінің оқылым, жазылым, айтылым, естілім түріндегі коммуникативтік қарым-қатынас дағдылары мен машықтарды дамыту, қоғам өмірінің құқықтық саласы глоссарийін еркін қолдануы, әдеби тілдің нормаларын және кәсіби қызметтің феномендерін бейнелейтін арнаулы мақсаттарға арналған тілді игеру.</p>	
<p>ShT (E) 2205/ІҮа (V) 2205</p>	<p>Шет тілі (екінші) Пререквизит: Екінші шет тілі (B2 деңгейі) Постреквизит: Қазіргі неміс тілі Күтілетін нәтиже: Жеткілікті деңгейді қалыптастыру екінші шетел тілінде толық сөйлеу, ауызша және жазбаша сөз практикасы соның ішінде практикалық фонетика және грамматиканы толық меңгеруі қажет. Мазмұны: Екінші шет тілі – білім беру саласындағы әлеуметтік тапсырыстың міндеті мамандардың шетел тілін мәдениетаралық және кәсіби қарым қарым – қатынас құралы ретінде игеруін қамтамасыз ету. Оқушының жеке басының ақыл – ой және эмоционалдық дамуын ынталандыру жолы, оның бөтен мәдениетті объективті қабылдауына және адамзат, құндылықтарына араласуына дайындау. Ол кезеңдегі техникалық және экономикалық білім беру жүйесінде гуманизация және гуманитаризация принциптерін іске асырады. Бұл бағдарлама Қазақстан Республикасының жоғары білім беру мемлекеттік стандартының ажырамас бөлігі бола отырып, әлеуметтік гуманитарлық циклдағы техникалық, жаратылыстану - гуманитарлық және экономикалық бағыттағы міндетті пәндердің бірі – шет тілінен дипломды маман дайындауды қамтамасыз етеді.</p>	4(180)
<p>KK(O)T 2206/PK (R)Үа 2206</p>	<p>Кәсіби қазақ (орыс) тілі Пререквизит: пәнді тиімді меңгеру үшін оқытудың бірінші циклындағы негізгі ұғымдарды меңгеруі қажет («Орыс тілі», 1-2-семестр) сондай ақ, даярлау бағыты бойынша білім бағдарламасының пәндері. Постреквизит: «Кәсіби қазақ (орыс) тілі» пәні даярлау пәндерін оқыту барысында орыс тілін белсенді пайдалану базасы мен мотивациясын қалыптастырады. Күтілетін нәтиже: Кәсіби қызметке байланысты тақырыптарға пікірталас жүргізу, өнер және педагогикалық мазмұндағы кәсіби мәтіндермен жұмыс жасай алу. Пәннің мазмұны: Бейнелеу өнері және сызу мен бейнелеу өнері мен сызуды</p>	2 (90)

	оқыту әдістемесі бойынша ғылым мен техниканың дамуының отандық әлемдік тенденциялары туралы түсінігі болуы керек. Оқытылған бөлімдердің тақырыптарына байланысты және кәсіби-іскерлік коммуникациялар аясына сәйкес терминдерді меңгеру. Кәсіби-іскерлік коммуникацияда қабылданған құжаттарды рәсімдеу және жүргізу талаптарын (мамандық бойынша) білу. Халықаралық кәсіби-іскерлік қарым-қатынас аясындағы коммуникативтік жөн-жосықтың ережесін (мамандық бойынша) білуі керек. Кәсіби орыс тіліне тән грамматиканы сенімді пайдалануды білу (мамандық бойынша). Оқытылған кәсіби бағытталған жағдайларға сәйкес (телефонмен сөйлесу, интервью алу, алғашқы таныстыру рәсімін жасау және т.б.) коммуникативті стратегияны қолданып, дискурс (монолог, диалог) жасауды білу.	
ОТОА 2207/МО 2207	Өзге тілді оқытудың әдістемесі Пререквизит: Елтану Постреквизит: Теориялық грамматика, Тілі оқытылатын елдің әдебиеті Күтілетін нәтиже: Шетел тілдерін оқытудың әдістемесі сөз әрекеттің түрлерін оқыту түсініп тыңдау, сөйлеу, оқу, жазып білуі қажет. Мазмұны: Бағдарламаның мазмұнында шетел тілдерін оқыту әдістемесі мен әдістемеге негіз болып табылатын ғылымдар саласында соңғы жылдары жүргізілген ғылыми зерттеулердің нәтижелері көрініс тапқан. Жаңа ғылыми мәліметтерді ескере отырып, басты әдістемелі категорияларға түсініктемелер берілген: оқытудың мақсаты мен мазмұны, принциптері, оқыту технологиялары мен құралдары. Шетел тілдерін оқыту ғылымы мен практикасында қазіргі уақытта әлі де шешімін таппаған және пікір талас тудыратын мәселелерді талқылау бағдарламада қарастырылған.	3 (135)
KBShT 3208/POIY a 3208	Кәсіби бағытталған шетел тілі Пререквизит: Пәнді тиімді меңгеру үшін оқытудың бірінші циклындағы негізгі ұғымдарды меңгеруі қажет («Ағылшын тілі», 1-2-семестр) сондай ақ, даярлау бағыты бойынша білім бағдарламасының пәндері. Постреквизит: «Кәсіби бағытталған шет тілі» пәні даярлау пәндерін оқыту барысында ағылшын тілін белсенді пайдалану базасы мен мотивациясын қалыптастырады. Күтілетін нәтиже: Ағылшын тілінде қарым-қатынас жасау, арнайы мәтіндерді түсіну қабілеті. Мазмұны: Кәсіби тілдің ауызша және жазбаша түрлері, заң тілінің барлық деңгейлерінің (фонетикалық, лексикалық, грамматикалық) құрылымдық ерекшеліктері, заң мәтіндерінің құрылымдық-семантикалық және логикалық құрылуының, сондай –ақ кәсіби бағытталған шығармаларды құру ерекшеліктері, болашақ заңгердің құқықтық, нормативтік құжаттармен жұмысы кезіндегі сыни ойлауын қалыптастыру оқытудың пәні болып табылады. Қазақ тілін қарым-қатынас құралы ретінде меңгеру, сөйлеу	2 (90)

	<p>әрекетінің оқылым, жазылым, айтылым, естілім түріндегі коммуни кативтік қарым-қатынас дағдылары мен машықтарды дамыту, қоғам өмірінің құқықтық саласы глоссарийін еркін қолдануы, әдеби тілдің нормаларын және кәсіби қызметтің феномендерін бейнелейтін арнаулы мақсаттарға арналған тілді игеру.</p> <p>Шетел тіліндегі білім беруді халықаралық стандарт талаптарына жақындастыру мақсатында, базалық тілге оқытудың тұжырымдық қағидаларын, ұлттық білім берудің ережелерін барынша ескере отырып, болашақ аудармашыны шетелдік, кәсіби – тереңдетілген жағдайда дайындаудың мақсаттары, міндеттері мен мазмұнын анықтайды.</p>	
ТК 2.2	Таңдау компоненті	49 (2205)
КП 3	Кәсіптендіру пәндері	32 (1440)
МК 3.1	Міндетті компонент	5 (225)
TZhTA 2301 / TMVR 2301	<p>Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі Пререквизит: педагогикалық мамандыққа кіріспе, педагогика, этнопедагогика. Постреквизит: педагогикалық практика. Күтілетін нәтиже: Студенттерде оқушылармен жүргізілетін тәрбие жұмыстарының әдістемесі мен технологиясы саласында кәсіби педагогикалық құзыреттілікті меңгеру. Мазмұны: Тәрбие үдерісі – тұтас педагогикалық үдерістің құрамды бөлігі. Мектеп пен сыныптың тәрбиелік жүйесі. Қазіргі мектептің тәрбие жұмысы үдерісіндегі педагогикалық қолдау. Тәрбие технологиясы – тәрбие жұмысындағы кәсіптік шеберліктің элементі. Мектепте, сыныпта тәрбие жұмыстарын жоспарлау. Сынып жетекшісінің тәрбиелік іс-әрекетінің жүйесі. Оқушылар ұжымын қалыптастырудағы тәрбие жұмысының ерекшеліктері. Сынып жетекшісінің қиын балалармен жұмыстарының жүйесі. Дарынды балалармен жүргізілетін тәрбие жұмыстарының жүйесі . Оқушылардың денсаулық пен салауатты өмір салтына құндылық қатынасын қалыптастырудағы сынып жетекшісінің іс-әрекеті. Оқушылардың ата-аналарымен педагогикалық әрекеттестік технологиясы. Балалар мен жастардың ынтасын дамытудағы тәрбие жұмыстары.Тәрбие жұмыстарының нәтижесі мен тиімділігінің диагностикасы. Тәрбие үдерісін ғылыми-әдістемелік қамтамасыздандыру.</p>	2 (90)
MKShT 3302/SPIY a 3302	<p>Мамандандырылған кәсіби шетел тілі Пререквизит: Базалық шетел тілінің тәжірибелік курсы B2, Базалық шет тілі мәдениаралық қарым-қатынас контекстінде Постреквизит: Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту C2,Тілі оқытылатын елдің әдебиеті, Фонетика териясы Күтілетін нәтиже: Жеткілікті деңгейді қалыптастыру шетел тілінде толық сөйлеу, ауызша және жазбаша сөз практикасы соның ішінде практикалық фонетика және грамматиканы толық меңгеруі қажет.</p>	3 (135)

	<p>Мазмұны: Оқытылатын шетел тілінің фонетикалық, орфографиялық, лексикалық, грамматикалық нормалары. Фонетика: шетел тілінің айтылу, ырғақтық – интонациялық ерекшеліктері, дыбыстық жүйенің рецепциясы мен репродукциясы. Орфография: тілдің дыбыстық – әріптік жүйесі, негізгі орфографиялық ережелер. Лексика: сөзжасам модельдері; көлемі негізгі тілдің 2500 бірлігін құрайтын лексикалық минимум, сонымен қатар мамандықтың профиліне сай терминдер; қолданыс кеңістігіне сай лексиканың дифференциясы. Грамматика: негізгі сөз таптары - зат есім, сын есім, үстеу, етістік, артикль, есімдік, предлог; жай сөйлем мен құрмалас сөйлемдердің құрылымы, сөзжасамның негізгі модельдері.</p>	
ТК 3.2	Таңдау компоненті	27 (1215)
	Теоретикалық оқытудың барлығы:	129
ОҚТ	Оқытудың қосымша түрлері	
МК	Міндетті компонент	14-тен кем емес
ДШ	<p>Дене шынықтыру Пререквизит: жоқ Постреквизит: жоқ Күтілетін нәтиже: Дене шынықтырудың мағынасы мен мазмұнын, организмнің психофизикалық ерекшеліктерін, дене жағдайының диагностика критерийлерін білу. Дене қасиетімен қимыл-қозғалыс мүмкіншіліктерін қолдана білу. Мазмұны: дене Денсаулық туралы түсінік, мәні, мазмұны, критерийлері, факторлары. Шынығу деңгейінің жағдайы мен көрсеткіштері. Заманауи сауықтыру жүйелерінің және құралдарының сипаттамасы. Дене шынықтыру бойынша кәсіп білім және практикалық дағды. Психореттейтін жаттығу.</p>	8