**Ф-19-06 /01**

**ШЫМКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**



**«УТВЕРЖДАЮ» ректор, д.п.н. Н.А.Сейткулов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

«\_\_\_» **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_г.**

 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

 **Сфера Образования- 6В01-Педагогические науки**

 **Направление подготовки – 6В014-Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития**

 **Группа образовательной программы- В005 - " Подготовка учителей физической культуры»**

 **Образовательная программа - 6В01401 - " Физическая культура и спорт»**

**Период обучения: 2020-2024гг.**

**Шымкент, 2020**

 **Ф-19-06 /02**

**Протокол №\_\_\_\_ от "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. решением Ученого совета Шымкентского университета**

Образовательная программа разработана на кафедре «Физическая культура и спорт»

гуманитарно - педагогического факультета, состав созданной рабочей группы:

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по учебной и научной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Ш. Куланова

Начальник департамента организации и

мониторинга учебного процесса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.К.Сабдалина

Начальник отдела аккредитации и

внутреннего обеспечения качества \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Шахабаев

Декан факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Керимбекова

**Группа разработчиков программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** | **Контакты** |
|  | Қонарбаев Жүсіпбек Өзбекұлы | Прфессор университета | 87014973241 |
|  | Асубаев Бейсенғали Әріпбайұлы | Магистр, старший преподаватель | 87017263487 |
|  | Ақылбек Жанар Набиқызы | Старший преподаватель | 87781011981 |
|  | Үсенова Ақсымбат Ақжалқызы | Заместитель по учебной работе СОШ № 72 | 87784004940  |
|  | Камалдін Алишер Бердібекұлы | Студент группы ДС-127  | 87076205901 |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. **ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
 | **4** |
|  | 1. **ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ**
 | **5** |
|  | 1. **ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ**
 | **6** |
|  | 1. **ВВЕДЕНИЕ**
 | **7** |
| 1 | **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | **8** |
| 1.1 | **Компетенции и ожидаемые результаты, формируемые в образовательной программе** | **8** |
| 1.2 | **Содержание образовательной программы** | **10** |
| 1.3 | **Матрица гармонизации дисциплин образовательной программы с результатами обучения** | **14** |
| 1.4 | **Результаты преподавания и характеристики дисциплин образовательной программы** | **17** |
| 2. | **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ** | **31** |
| 2.1 | **Организация учебного процесса** | **31** |
| 2.2. | **Методы и средства обучения** | **31** |
| 3 | **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ** | **32** |
| 3.1 | **Критерии оценки результатов обучения** | **32** |
| 3,2 | **Общие правила оценки результатов обучения** | **33** |
| 4 | **СОГЛАСОВАНИЕ, ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ** | **35** |

**Ф-19-06/03**

**ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **1**
 | **Наименование образовательной программы**  | 1. 6В01401-«Физическая культура и спорт»
 |
| 1. **2**
 | 1. **Цель образовательной программы**
 | 1. Ставит целью подготовку квалифицированных специалистов по физической культуре и спорту в сфере образования;2. Профессиональное высшее образование, позволяющее будущему специалисту добиться успеха на выбранном им рынке труда;3. Обеспечить учебный процесс всеми необходимыми источниками информации, в частности учебниками, учебными пособиями, методическими пособиями по учебным предметам, инструкциями, активным раздаточным материалом и инструкциями по самостоятельной работе, электронными учебниками, доступом к сетевым образовательным ресурсам; |
| 1. **3**
 | 1. **Уровень квалификации:(НРК, ОРК)**
 | 1. **НРК-6, ОРК-6.1, 6.2, 6.3, 6.4**
 |
| 1. **4**
 | 1. **Особенности образовательной программы** (совместные образовательные программы / двудипломная программа / академический обмен / дуальное образование/полиязычное образование / экспериментальное и др.)
 | 1. **-**
 |
| 1. **5**
 | 1. **Сфера профессиональной деятельности**
 | -физической культура;- воспитание физической культуре;- спорт (массовые виды спорта, детско-юношеский спорт, параолимпийский спорт);- физкультурная рекреация;- оздоровление населения средствами физической культуры и лечебной физкультуры;- адаптивная физическая подготовка. |
| 1. **6**
 | 1. **Формы профессиональной деятельности (место трудоустройства выпускника по программе)**
 | - Учитель физической культуры в дошкольных учреждениях и школах, колледжах;- Тренер в спортивных школах;- Сотрудник в научных учреждениях спортивной направленности. |
| 1. **7**
 | 1. **Виды профессиональной деятельности**
 | 1. Преподавательский, 2. Воспитательный, 3. Методический, 4. Исследовательский,5. Социально - коммуникативные |
| 1. **8**
 | Форма обучения | 1. **Дневное**
 |
| 1. **9**
 | Период обучения | 1. **4 года**
 |
| 1. **10**
 | Язык обучения | 1. **Казахский**
 |
| 1. **11**
 | Количество кредитов | 1. **240**
 |
| 1. **12**
 | Присуждаемая академическая степень | 6В01401- «Бакалавр образования по образовательной программе "Физическая культура и спорт" |
| 1. **13**
 | Структурное подразделение, ответственное за разработку образовательной программы | 1. **Кафедра физической культуры и спорта**
 |

**ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ**

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями от 06.05.2020 г. № 323-VI).

2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604 «Об утверждении

государственные общеобязательные стандарты образования"» (с изменениями и дополнениями от 05.05.2020. № 128))

3. Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008.

4. Национальная рамка квалификаций. Протоколом Республиканской многосторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений от 16 марта 2016 года.

5. «Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием», утвержденный приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569. (с изменениями и дополнениями от 05.06.2020 г. № 234))

6. «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152, с изменениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №563.

7. «Типовые правила деятельности организаций образования соответствующего типа», утвержденные приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595. (с изменениями и дополнениями от 18.05.2020 г. № 207))

8. «Типовые учебные программы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования», утвержденные приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603.

9. «Перечень квалификационных требований к образовательной деятельности и документов, подтверждающих соответствие им», утвержденный приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года №391, с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года №634. (с изменениями и дополнениями от 05.06.2020 г. №231))

10.Приложение к приказу председателя правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан» Атамекен «от 8 июня 2017 года № 133» профессиональный стандарт педагога".

**ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ**

**Европейская рамка квалификаций (EQF)** – представляет собой структурную таблицу, состоящую из восьми уровней, которые сравнивают национальные квалификации и описывают каждый из них в терминах знаний, компетенций и навыков, демонстрируя качественное превосходство одной квалификации над другой.

**Национальная рамка квалификаций** – состоит из восьми квалификационных уровней, что соответствует Европейской рамке квалификаций и уровням образования, определенным Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании». НРК определяет отраслевую рамку квалификаций, единого уполномоченного квалификационных уровней общепрофессиональных компетенций для разработки профессиональных стандартов.

**Дескрипторы** – описание уровней и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретаемых студентами по окончании образовательных программ соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования.

**Компетенции** – способность студентов применять полученные в процессе обучения знания, умения и навыки с практической точки зрения в профессиональной деятельности.

**Основная (ключевая) компетенция** – предполагается, что основная компетенция должна быть найдена у всех специалистов независимо от специфики отрасли, так как компетентность составляет основу квалификации специалиста.

**Результаты обучения** – это ожидаемые и измеримые реальные достижения студентов и выпускников, выраженные на языке знаний, навыков, способностей, компетенций и характеризующие, на что способны выпускники, завершая все или часть образовательной программы.

**6B** – бакалавриат

**ОП** – образовательная программа

**ВУЗ** – высшие учебные заведения

**ВК** – вузовский компонент

**ОБД** – общие базовые дисциплины

**ОК** – обязательный компонент

**БК** - базовый компонент

**КВ** – компонент по выбору

**ПК** - профилирующий компонент

**ВВЕДЕНИЕ**

Образовательная программа разработана в соответствии с Законом Республики Казахстан Об образовании, Европейской рамкой квалификаций и национальной рамкой квалификаций, Дублинскими дескрипторами и государственным общеобязательным стандартом высшего образования.

Образовательная программа направлена на реализацию миссии, политики и стратегического плана университета: постоянное улучшение качества образовательных услуг с целью подготовки образованных, конкурентоспособных и воспитанных на национальность специалистов для рынка труда Южного региона Казахстана, предоставление образовательных услуг для подготовки конкурентоспособных специалистов, способных удовлетворить потребности общества.

Образовательная программа нацелена на достижение высокого уровня качества высшего образования, удовлетворяющего возможности процветающего развития экономики страны на рынке труда и потребности личности и отвечающего лучшим мировым практикам в области образования. Создает условия для полноценного овладения профессиональными компетенциями и получения качественного профессионального образования в различных областях физической культуры и спорта.

В целях обеспечения интеграции образования, науки и производства образовательная программа ставит задачи, направленные на подготовку учителя в учреждениях общего среднего образования, среднего специального профессионального образования, преподавателя в высших учебных заведениях, тренера в спортивной школе и научно-педагогического специалиста.

Результаты обучения были определены на основе уровней Дублинских дескрипторов и продемонстрированы через компетенции. Специальные компетенции определены в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан с учетом социальных запросов работодателей, профессорско-преподавательского состава, выпускников и общества.

В образовательной программе методы обучения и оценки разработаны в соответствии с идеологией компетентностного направления и основаны на конечных результатах обучения.

Структура и содержание образовательных программ полностью идентифицированы. Образовательные программы обновляются в соответствии с запросами работодателей.

**Ф-19-06 /04**

**Компетенции и ожидаемые результаты, формируемые в образовательной программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ключевые компетенции** | **Компетенции** | **Ожидаемые результаты** |
| Учебно-познавательные | К 1. ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ | ON 1 - способность анализировать и интерпретировать экономические данные. Применение теоретических экономических знаний при решении ситуационных и практических задач. Планирование и прогноз развития физической культуры и спорта на местном, районном и республиканском уровнях. Принятие управленческих решений. Организация и проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий. Работа с финансово-хозяйственной документацией и электронными базами данных. |
| ON 2-владение профессиональным казахским, русским и иностранным языками, непосредственно связанными с будущей профессиональной сферой, умение строить профессиональные свободные диалоги. Иметь представление об особенностях научного и официально-делового стиля. Овладение профессиональной техникой речи в ходе теоретических и практических занятий в учебных заведениях, правильное выражение и аргументированное обоснование своих мыслей в различных ситуациях в учебном процессе. |
| К 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | ON3-умение использовать современные педагогические технологии обучения и воспитания, актуальные дидактические и информационно-коммуникационные технологии при осуществлении педагогической, тренерской, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности. Освоение методики преподавания предметов физической культуры и спорта. |
| Личностные | К 3 САМОРАЗВИТИЕ | ON4-умение собирать, анализировать информацию и эффективно использовать ее в своей профессиональной деятельности. Проведение научных исследований, создание и использование моделей для описания и прогнозирования различных педагогических ситуаций. Их качественный и количественный анализ; |
| ON 5-иметь знания о строении нервной, опорно-двигательной и сенсорной систем, физиологических изменениях их функций организма в состоянии покоя и физической активности. Умение организовать работу по обучению и воспитанию детей и подростков в соответствии с гигиеническими требованиями, с учетом анатомо-физиологических особенностей организма в разные возрастные периоды, здания и учебные комнаты, системы воздухообмена, мебель, оборудование. Уметь планировать и строить физическую нагрузку в зависимости от физиологического возраста и физического состояния обучающихся |
| К 4 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ | ON 6-развитие общих, специальных закономерностей и психологических, психофизиологических личностных особенностей, умение применять их в различных возрастных особенностях поведения и деятельности личности. Осуществление психологического образования педагогов - воспитателей и родителей по вопросам психического развития детей. Уметь применять специальные приемы в работе с детьми с ограниченными физическими возможностями с учетом их психофизиологических особенностей. |
| ON 7-готовность использовать в профессиональной деятельности различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы. Понимать высокую социальную значимость профессии при соблюдении принципов профессиональной этики, уметь ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи. Уметь ориентироваться в проблемах педагогики, основанной на специфике физической культуры и спорта. Владеть принципами, методами и логикой педагогических исследований. |
| Профессиональные | К 5 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ | ON 8-овладение знаниями теоретических основ детского и юношеского и профессионального спорта. Уметь проводить учебные занятия по базовому, национальному, избранному виду спорта с учетом особенностей обучающихся на основе правил дидактики, теории и методики физической культуры. Знание организации и проведения соревнований и судейской деятельности. Уметь решать и реализовывать физкультурно-рекреационные, оздоровительно-реабилитационные, спортивные, профессионально-прикладные и гигиенические задачи. |
| К 6 ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ | ON 9-применять знания основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений в профессиональной деятельности. Знание санитарно-гигиенических норм и требований к спортивным помещениям, приспособлениям, оборудованию. Обеспечение сохранения жизни и здоровья обучающегося при использовании спортивных тренажеров. |
| ON 10-овладение теоретическими основами и освоенными практическими навыками по лечебной физкультуре и массажу. Уметь применять упражнения по нетрадиционным видам гимнастики для реабилитации детей и взрослых с ограниченными физическими возможностями или получивших травмы опорно-двигательного аппарата, а также с целью профилактики и восстановления травм и заболеваний. |
| К 7 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ | ON 11 – овладение метрологическими основами теории и техники измерений в физической культуре и спорте, знаниями о методах измерения физической, психологической и технико-тактической подготовки в спорте. Уметь качественно и количественно оценивать результаты измерений в физической культуре и спорте. Овладение навыками измерения и тестирования. |
| ON 12-овладение принципами организации спортивного, коммерческого туризма и основами альпинизма, навыками подготовки и проведения спортивных коммерческих путешествий. Умение проводить спортивно-развлекательные мероприятия и игры на туристских базах. Овладение специальными знаниями от техники преодоления препятствий в экстремальных условиях до физиологии человека. |
| К 8 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ | ON 13-умение работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Применение основных положений и методов социальных и гуманитарных наук, в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности. Подготовка учебно-методических материалов для проведения уроков и внеклассных мероприятий на основе современных методик. Определение роли массового спорта в укреплении здоровья человека, воспитании и профилактике заболеваний среди населения. |
| ON 14-использование знаний и понимания на профессиональном уровне, формирование аргументов и решение проблем в изучаемой области. Осуществление сбора и интерпретации информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных сбережений. Знание методов научных исследований и академического письма и их применение в изучаемой области. Осознание значения принципов и культуры академической честности. |
| ON 15 - демонстрация знаний в изучаемой области, основанных на передовых знаниях в области физической культуры и спорта, применение теоретических и практических знаний для решения учебно-практических и профессиональных задач, навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения, знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ним |

**Ф-19-06/05**

**Содержание образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование модуля**  | **Цикл дисциплин/** | **Компоненты дисциплин** | **І. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ** | **ECTS** |
| 1. **Общие обязательные модули**
 |
| **1.1 Обязательные модули** |
| Общий и коммуникативный модуль | ОБД | ОК | Современная история Казахстана | 5 |
| ОБД | ОК | Иностранный язык | 10 |
| ОБД | ОК | Казахский (русский) язык | 10 |
| ОБД | ОК | Физическая культура | 8 |
| Общественный информационный образовательный модуль | ОБД | ОК | Философия | 5 |
| ОБД | ОК | Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке) | 5 |
| Модуль социально-политического образования | ОБД | ОК | Социология, политология | 4 |
| ОБД | ОК | Культурология, психология | 4 |
| **1.1 всего по модули** | **51** |
| **1.2 Модули по выбору**  |
| Формирование личности и модуль духовного возрождения | ОБД | ВК | Имиджология | 5 |
| Предпринимательские навыки |
| Основы личностных достижений |
| **1.2 всего по модули**  | **5** |
| **Всего по ООМ** | **56** |
| 1. **Модуль специальности**
 |
| **2.1 Обязательные модули**  |
| Модуль теории и методики выбранного вида спорта | БК | ВК | Теория и методика выбранного вида спорта | 4 |
| БК | ВК | Учебно-ознакомительная практика | 2 |
| Модуль основы педагогики | БК | ВК | Педагогика | 3 |
| БП | ВК | Педагогика физической культуры и спорта | 3 |
| Модуль возрастной психологии и физиологии | БК | ВК | Общая и возрастная психология | 3 |
| БК | ВК | Возрастная физиология и школьная гигиена | 3 |
| БК | ВК | Теория и методика воспитательной работы | 3 |
| Модуль профессиональных языков | БК | ВК | Профессиональный казахский (русский) язык | 4 |
| БК | ВК | Профессионально ориентированный иностранный язык | 5 |
| Модуль методики обучения видам спорта | БК | ВК | Теория и методика обучения базовым видам спорта (по школьной программе) | 6 |
| БК | ВК | Методика преподавания футбола в школе | 5 |
|  | БК | ВК | Теория и методика физической культуры | 6 |
| БК | ВК | История физической культуры, олимпийского спорта | 4 |
| **2.1 всего по модули**  | **51** |
| **2.2 Модули по выбору**  |  |
| Модули видов спорта | БК | КВ | Акробатика | 4 |
| Гимнастика |
| Фитнес и аэробика |
| БК | КВ | Методика преподавания многоборья в школе | 5 |
| Легкая атлетика |
| Методика преподавания легкой атлетики в школе |
| БК | КВ | Методика преподавания мини-футбола в школе | 6 |
| Мини-футбол |  |
| Футбол |  |
| БК | КВ | Методика преподавания подвижных игр в школе | 5 |
| Волейбол |
| Методика преподавания волейбола в школе |
| БК | КВ | Методика преподавания баскетбола в школе | 5 |
| Методика обучения регби в школе |
| Баскетбол |
| Спортивные сооружения и модуль методики | БК | КВ | Спортивные сооружения | 5 |
| Спортивная метрология |
| Биомеханика |
| БК | КВ | Методика обучения гимнастике для детей с ограниченными возможностями здоровья | 6 |
| Нетрадиционные виды гимнастики для детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Гимнастика с методикой обучения |
| Модуль видов оздоровительного спорта | БК | КВ | Вольная Борьба | 5 |
| Виды единоборств |
| Основы спортивной борьбы |
| БК | КВ | Физиология человека (общая и возрастная) | 6 |
| Валеалогия |
| Основы анатомии, спортивной морфологии |
| Модуль настолного тенниса и туризма | БК | КВ | Теннис | 5 |
| Национальные игры за столом |
| Настольный теннис |
| БК | КВ | Коммерческий и спортивный туризм | 5 |
| Организация профессионально-коммерческого спорта |
| Туризм |
| Модуль спортивной гигиены | БК | КВ | Гигиена спорта | 4 |
| Спортивная гигиена и антидопинговый контроль в спорте |
| Спортивная гигиена и нутрициалогия |
| **2.2 всего по модули**  | **61** |
| **Всего по БК**  | **112** |
| **3.1 Обязательные модули по специальности**  |
| Теория и методика профессионального спорта и модуль управления спортом | ПК | ВК | Теория и методика детского и юношеского и профессионального спорта | 5 |
| ПК | ВК | Менеджмент физической культуры и спорта | 5 |
| ПК | ВК | Психология физической культуры и спорта | 4 |
| Профессиональная практика | ПК | ВК | Педагогическая (непрерывная) практика - 8 недель | 8 |
| ПК | ВК | Государственная педагогическая практика - 8 недель | 8 |
| **3.1 всего по модули**  | **30** |
| **3.2 Модули по выбору**  |
| Модуль теоретических и методических основ видов спорта | ПК | ВК | Виды подвижных игр | 6 |
| Национальные виды спорта |
| Методика преподавания национальных видов спорта в школе |
| ПК | ВК | Теоретические и методические основы школьного плавания | 6 |
| Водное поло |  |
| Виды плавания |
| ПК | ВК | Регби | 6 |
| Методика обучения ручному мячу |
| Гандбол |
| **3.2 всего по модули** | **18** |
| **1-траектория Лечебная физкультура и тренер** |
| Модуль лечебно-физкультурных и оздоровительных сборов | ПК | ВК | Лечебная физкультура и массаж | 6 |
| Лечебная гимнастика и массаж |
| Физиологические основы физической культуры и спорта |
| ПК | ВК | Методические основы проведения спортивно-игровых мероприятий в летних оздоровительных лагерях | 6 |
| Профессиональный спорт |
| Методика проведения учебно-тренировочных сборов |
| **По траектории 1** | **12** |
| **2-траектория Реабилитационный по физической культуре и видам спорта** |
| Модуль физической культуры и реабилитации | ПК | ВК | Олимпийский спорт | 6 |
| Организация Олимпийских игр |
| Олимпийское движение |
| ПК | ВК | Точечный массаж и адаптивная культура тела | 6 |
| Адаптивная физическая культура и спорт, физическая реабилитация инвалидов |
| Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт |
| **По траектории 2** | **12** |
| **Всего по ПК** | **60** |
| **Всего по теоретическому обучению** | **228** |
| Количество экзаменов |
| **ІІІ. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**  |
| **Модуль итоговой аттестации** |
| *Государственный экзамен по специальности*  |
| Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача комплексного экзамена |
| Всего по ИА | **12** |  |
| **Итого** | **240** |  |

**Ф-19-06/06**

**Матрица гармонизации модулей (дисциплин) образовательной программы с результатами обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Наименование дисциплин** | **ON 1** | **ON 2** | **ON 3** | **ON 4** | **ON 5** | **ON 6** | **ON 7** | **ON 8** | **ON 9** | **ON 10** | **ON 11** | **ON 12** | **ON 13** | **ON 14** | **ON 15** |
| Общий и коммуникативный модуль | Современная история Казахстана |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Иностранный язык |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Казахский (русский) язык |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  |
| Общественно-информационный образовательный модуль | Философия |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке) |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Модуль социально-политического образования  | Социология, политология |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Культурология, психология |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + |  |
| Формирование личности и модуль духовного возрождения | Имиджеология |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + |  |
| Предпринимательские навыки |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Основы личностных достижений |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Модуль теории и методики выбранного вида спорта | Теория и методика выбранного вида спорта | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Учебно-ознакомительная практика |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Модуль основы педагогики | Педагогика  | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Педагогика физической культуры и спорта | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Модуль возрастной психологии и физиологии  | Общая и возрастная психология |  |  |  |  | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Возрастная физиология и школьная гигиена |  |  |  |  | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Теория и методика воспитательной работы |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Модуль профессиональных языков | Профессиональный казахский (русский) язык |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Профессионально ориентированный иностранный язык |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Теория и методика обучения базовым видам спорта (по школьной программе) |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + |  |  |
| Методика преподавания футбола в школе |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  |
| Теория и методика физической культуры |  | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + |  |  |
| История физической культуры, олимпийского спорта |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Модуль видов спорта | Акробатика |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + |  |  |  |  |
| Гимнастика |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + |  |  |  |  |
| Фитнес и аэробика |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + |  |  |  |  |
| Методика преподавания многоборья в школе |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Легкая атлетика |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Методика преподавания легкой атлетики в школе |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Методика преподавания мини-футбола в школе |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Мини-футбол |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Футбол |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Методика преподавания подвижных игр в школе |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Волейбол |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Методика преподавания волейбола в школе |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Методика преподавания баскетбола в школе |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Методика обучения регби в школе |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Баскетбол |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Спортивные сооружения и модуль методики | Спортивные сооружения |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |
| Спортивная метрология |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |
| Биомеханика |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |
| Методика обучения гимнастике для детей с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Нетрадиционные виды гимнастики для детей с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Гимнастика с методикой обучения |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Модуль видов оздоровительного спорта | Вольная Борьба |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + |  |  |  |  |
| Виды единоборств |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + |  |  |  |  |
| Основы спортивной борьбы |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + |  |  |  |  |
| Физиология человека (общая и возрастная) |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Валеалогия |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Основы анатомии, спортивной морфологии |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Модуль настольного тенниса и туризма | Теннис |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  |
| Национальные игры за столом |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  |
| Настольный теннис |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  |
| Коммерческий и спортивный туризм |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Организация профессионально-коммерческого спорта |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Туризм |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Модуль спортивной гигиены | Гигиена спорта |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Спортивная гигиена и антидопинговый контроль в спорте |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Спортивная гигиена и нутрициалогия |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Теория и методика профессионального спорта и модуль управления спортом | Теория и методика детского и юношеского и профессионального спорта |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |
| Менеджмент физической культуры и спорта |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |
| Психология физической культуры и спорта |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |
| Профессиональная практика | Педагогическая (непрерывная) практика |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Государственная педагогическая практика |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Модуль теоретических и методических основ видов спорта | Виды подвижных игр |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Национальные виды спорта |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Методика преподавания национальных видов спорта в школе |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Теоретические и методические основы школьного плавания |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Водное поло |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Виды плавания |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Регби |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Методика обучения ручному мячу |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Гандбол |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Модуль лечебно-физкультурных и оздоровительныех сборов | Лечебная физкультура и массаж |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Лечебная гимнастика и массаж |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Физиологические основы физической культуры и спорта |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Методические основы проведения спортивно-игровых мероприятий в летних оздоровительных лагерях |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Профессиональный спорт |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Методика проведения учебно-тренировочных сборов |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Модуль физической культуры и реабилитации | Олимпийский спорт |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Организация Олимпийских игр |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Олимпийское движение |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Точечный массаж и адаптивная культура тела |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Адаптивная физическая культура и спорт, физическая реабилитация инвалидов |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |

 **Ф-19-06/07**

**Результаты обучения и характеристики дисциплин образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины** | **Описание** | **Коды результатов обучения**  |
| (KКZТ 1101)Современная история Казахстана | Современная история Казахстана-предмет, в тесной связи рассматривающий исторические события, явления, факты, процессы, исторические законы и закономерности, происходившие в Великой степи с XX века до наших дней. | ON 4 ON 7ON 13 |
| (ShT 1102)Иностранный язык | Формирование межкультурно - коммуникативных компетенций студентов в процессе иноязычного образования на достаточном базовом достаточном и базовом стандартном уровнях. Если языковой уровень студента выше уровня В до поступления в вуз в зависимости от подготовки, он может достичь уровня С. | ON 2ON 7 |
| (К(O)T1103)Казахский (русский ) язык | Курс русского языка как дисциплина общеобразовательного цикла рассчитан на студентов казахских отделений университета. В современных условиях глобализации иностранные языки приобретают статус эффективного инструмента формирования интеллектуального потенциала общества. Основная цель курса- формирование у будущих специалистов коммуникативной компетенции- способность решать лингвистическими средствами реальные коммуникативные задачи в конкретных речевых ситуациях общественной научной сферы формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей в процессе образования на уровнях базовой стандартности. | ON 2ON 7  |
| (DSh 1(2)404)Физическая культура | Учебная дисциплина "физическая культура" является целью формирования социально-личностных компетенций студентов, подготовки к профессиональной деятельности и обеспечения специального применения средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья. | ON 8ON 11ON 13 |
| (Fil 2105)Философия | Роль философии в системе подготовки современного специалиста определяется объектом ее исследования-человеком и его соотношением с природой и обществом -. Философия формирует мировоззренческие, нравственные и жизненные ценности человека.Курс философии получает знания об основных этапах развития, особенностях философской игры казахского народа, знакомится с основными проблемами, понятиями и категориями философии. | ON 4ON 7ON 13  |
| (АКТ 2106)Информационно-коммуникационные технологии | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в различных сферах, для научной и практической работы, самообразования и других целей позволяет овладеть профессиональными и личностными компетенциями студентов.Курс, наряду с практической целью, реализует рост общей культуры и образованности в образовательных и воспитательных целях, расширяет кругозор студентов. | ON 4ON 13  |
| (Ale,Saya 2107)Социология, Политология | Направлен на формирование политологического мышления, представления о предметах и методах исследований и актуальных проблемах, областях. Данная дисциплина направлена на получение систематизированных знаний о социальной структуре,социальных процессах и социальных институтах-как важнейших элементах развития общества,о различных социологических направлениях и школах, методике сбора и обработки социальной информации. Среди других общественных наук политология занимает особое место. Потому что в истории человечества политика играет ключевую роль. Его правильно-неправильность, в конечном счете, неразрывно связана с судьбой людей, народов. | ON 7ON 13  |
| (Мad, psix 2108)Культурология, психология | Объяснять студентам многообразие подходов к определению сущности и деятельности культуры, аксиологических, цивилизационных, структурных, антропологических, экономических культурных направлений культуры. Системный анализ психологических явлений позволяет развивать их психологическое мышление на основе формирования умений и навыков, а также усилить психологическую подготовку будущих учителей. | ON 7ON 13ON 14 |
|  **ЖОО –ң компоненті / Таңдау компоненті** |
| (Img 2109)Имиджеология | Предмет имиджеологии-экономическая теория, основы права личности,а также обучение антикоррупционной культуре, эффективности деятельности предпринимателя,доступу к экологической информации, принятию экологически значимых решений, доступу к правосудию в отношении окружающей среды, повышению общей квалификации в области безопасности жизнедеятельности, формированию лиц-лидеров, способных оказывать влияние на общество, организацию или группу. | ON 4ON 7ON 13ON 14 |
| (KD2109)Предпринимательские навыки | Обучение предпринимательству раньше не было таким важным. Подрастающее поколение уделяет большое внимание созданию рабочих мест и культуре предпринимательского поведения для трудоустройства в сочетании с растущей безработицей среди молодежи во многих странах. | ON 4ON 7ON 13 |
| (ZhZhN 2109)Основы личностных достижений | Предусматривается обучение личности основам экономического права, а также антикоррупционной культуре, эффективности деятельности предпринимателя, доступу к экологической информации, принятию экологически значимых решений, доступу к правосудию в отношении окружающей среды, повышению общей квалификации в области безопасности жизнедеятельности, формированию лиц-лидеров, способных оказывать влияние на общество, организацию или группу. | ON 4ON 7ON 13 |
| **Цикл БК/ Компонент университета** |
| (TSTTA1301)Теория и методика выбранного вида спорта | Уметь ставить, решать и определять задачи, направленные на гармоничное развитие личности при проведении спортивной подготовки по выбранному виду спорта. Владеть методикой обучения технике и тактике развития физических качеств в избранном виде спорта. Организация поурочных планов с учетом возрастных и психологических особенностей занимающихся в физическом воспитании, использование инновационных технологий, профессиональной лекции в ходе проведения занятий. Знание методики организации и проведения соревнований по выбранному виду спорта. | ON 1ON 7ON 11 |
| (ОP 1202)Учебно-ознакомительная практика | Учебно-ознакомительная практика составляет активную, целенаправленную, направленную, материальную деятельность студентов по возрождению подлинной реальности.Это-цель теоретических изысканий-использование знаний в качестве конечного предмета их расходования. | ON 3ON 7 |
| (Ped 2203)Педагогика | "Педагогика" направлена на ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления об индивидуальных особенностях человека как факторе успешности осуществления и освоения учебной и профессиональной деятельности, развитие учебных умений, культуры умственного труда, самообразования, умение принимать эффективные решения, опираясь на педагогические знания. | ON 1ON 3ON 4ON 13 |
| (DShSP2204)Педагогика физической культуры и спорта | "Педагогика физической культуры и спорта" - изучает содержание, закономерности воспитания (образования и обучения) при занятиях физическими упражнениями и спортом. Сформировать целостное представление о сущности и особенностях, закономерностях педагогики в области физической культуры и спорта, помочь сориентироваться в многообразии педагогических концепций, включить студентов в активный процесс педагогического поиска. Способствовать самопознанию собственных возможностей и перспектив профессионального самосовершенствования в осуществлении учебно-воспитательной деятельности. | ON 1ON 7ON 13  |
| (ZhZhEP2205)Психология общих и возрастных особенностей | Формирование целостного представления о многообразии психики человека и ее специфических проявлениях, повышение уровня психологической компетентности студентов, а также ознакомление с закономерностями и этапами психического развития человека в онтогенезе, формирование умения ориентироваться в ряде взаимосвязанных методологических проблем психологии развития и возрастной психологии.Данный курс раскрывает специфику психологии как ее объекта, предмета, метода, структуры, места в системе науки, анализируется специфика психологии на различных этапах ее исторического развития. Освоение данной дисциплины создает четкую картину современного онтогенетического развития психики, а также устанавливает целостный подход к проблеме развития, дается анализ основной теоретической позиции возрастной психологии. | ON 5ON 6ON 8 |
| (ZhEFMG2206)Возрастная физиология и школьная гигиена | Объяснять студентам физиологические основы процессов жизнедеятельности человеческого организма, их связь и единство с окружающей средой. ” Возрастная физиология и школьная гигиена " познакомить студентов с возрастными особенностями и закономерностями жизнедеятельности человеческого организма, показать их физиологическую регуляцию. | ON 5ON 6ON 8 |
| (TZhTA 2207)Теория и методика воспитательной работы | В ходе данной дисциплины обучающийся адаптируется к организации воспитательной работы в коллективе, используя комплексные педагогические, психологические методы. Планирует систему воспитательной работы классного руководителя в школьном коллективе. Учащиеся могут использовать различные формы и методы воспитания коллектива. Направляет деятельность учителей, родителей, общественных организаций в воспитании детей. | ON 3ON 7ON 13 |
| (KK(O)T3208)Профессиональный казахский (русский) язык | "Профессиональный казахский (русский) язык" - ориентирован на свободное использование профессиональной лексики и научной терминологии по своей специальности. Формирование навыков чтения учебников и научных исследований в соответствии со своей специальностью, написанных в различных стилях, получения необходимой информации. Умение слушать, понимать и анализировать русскоязычную информацию на различных носителях. Развивать умение открыто выражать свое мнение, говорить по-русски. Грамотное ведение документации в области спорта. Уметь переводить, использовать пояснительные словари профессиональной направленности. | ON 2ON 7  |
| (KBShT3209)Профессионально ориентированный иностранный язык | "Профессионально-ориентированный иностранный язык" направлен на методико-теоретическое развитие концептуальных основ подготовки к профессиональной деятельности. Лексика и термины, относящиеся к специальности, привитие навыков использования сложных синтаксических конструкций. Выражать свою точку зрения на английском языке, аргументированно отстаивать ее. Формирование навыков общения, свободного общения на собеседованиях, касающихся профессиональной сферы в повседневной жизни. Понимать информацию профессиональной направленности, проводить анализ, уметь писать научные статьи и доклады. | ON 2ON 7  |
| (BSTOTA3310)Теория и методика обучения базовым видам спорта (по школьной программе) | Теория и методика обучения по базовым видам спорта (по школьной программе)" направлена на изучение методов организации и методики проведения занятий по базовым видам спорта. Владеть методикой развития физических качеств в базовых видах спорта. Формирование дидактических знаний по базовому виду спорта. Овладение техникой профессионально значимых двигательных движений. Знание основ судейства по базовому виду спорта. Знание особенностей спортивного устройства и техники безопасности при проведении занятий. | ON 3ON 9 ON 12 ON 13 |
| (MFOA3311)Методика преподавания футбола в школе | "Методика преподавания футбола в школе" направлена на формирование профессиональных педагогических знаний и навыков ведения футбола в школе. Освоение методики преподавания футбола в 1-4, 5-7, 8-9, 10-12 классах. Владеть навыками применения методологических приемов развития у футболистов основ технической и тактической подготовки, общефизических навыков. Внимание юных футболистов к физиологическому физическому развитию, возрастным нагрузкам. Организация внеклассной и спортивной работы. Контроль за материально-техническим обеспечением и знание правил соблюдения техники безопасности на уроках футбола. | ON 3ON 8 ON 11 |
| (DShTA3212)Теория и методика физической культуры | В ходе обучения студентам наряду с этапами теоретического становления, развития физической культуры и спорта рассматриваются теоретические вопросы, применяемые в физической культуре и спорте принципы, методики, пути повышения физической силы, а также даются теоретические знания по обучению, тренировке с учетом выбранных видов спорта | ON 2ON 7ON 8ON 13 |
| (DShT OS 3213)История физической культуры, олимпийского спорта | История физической культуры и спорта изучает развитие с появлением средств,видов и методов, идей и теорий в области физической культуры в разные периоды жизни общества. Он рассматривает физическую культуру и спорт как составляющую культуры, воспитания и образования всех людей, как подготовку их к производственной и военной службе. История представляет собой эвалюцию развития физической культуры и спорта с ранних периодов до наших дней. | ON 3ON 4ON 8 |
| **Цикл БК. Компонент по выбору** |
| (Akr 1214)Акробатика | Формирование у будущих учителей физической культуры и тренеров необходимого объема теоретических знаний и овладение ими практическими навыками в области акробатики, умение применять на практике знания об основах теории и методики акробатики, формирование навыков рационального применения техники акробатики и методов обучения, дает знания и умения по организации и проведению соревнований | ON 7ON 8 ON 11  |
| (Gim 1214)Гимнастика | "Гимнастика" направлена на формирование у студентов специальных знаний в области гимнастики, обучение новым видам движений, совершенствование функций организма, развитие психомоторных способностей, необходимых для успешного овладения гимнастическими упражнениями различной сложности. Кроме того, формирование осознанного отношения к занятиям по гимнастике и профессиональной подготовки к будущей деятельности педагога по физической культуре. | ON 7ON 8 ON 11 |
| (FA 1214)Фитнес и аэробика | Знания, возраст и уровень, необходимые для анализа и проектирования программ здоровья с использованием фитнеса и аэробики. Формирование у студентов умения использовать средства и приемы фитнеса и аэробики в профессиональной деятельности для гармоничного развития человека, сохранения и продвижения здоровья, повышения эффективности и продолжительности активной жизни. | ON 7ON 8 ON 11 |
| (MKOA 1215) Методика преподавания многоборья в школе | "Методика обучения многоборью в школе" - предусматривает приобретение студентами физической культуры и спорта теории и методики многоборья, основ организации и проведения соревнований, знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной педагогической и организационной работы по многоборью в школе. | ON 3ON 4  ON 11 ON 13 |
| (ZhA 1215)Легкая атлетика | Обучение студентов умению самостоятельно составлять и применять групповые комплексы легкоатлетических упражнений при проведении оздоровительной работы. Данный курс предусматривает теоретические, технические, методические и практические основы тренировочного, оздоровительного и прикладного значения легкоатлетических упражнений | ON 3ON 4  ON 11 ON 13 |
| (MZhOA 1215)Методика преподавания легкой атлетики в школе | Дисциплина "Легкая атлетика в школе с методикой обучения " предназначена для обучения будущих специалистов навыкам и знаниям об основных приемах бега, прыжков, метания, методике обучения основным видам легкой атлетики, включенным в программу общеобразовательных школ. Привитие навыков организации и проведения легкоатлетических соревнований. | ON 3ON 4  ON 11 ON 13 |
| (MMFOA 1216)Методика преподавания мини-футбола в школе | «Методика обучения мини-футболу в школе " направлена на обучение учащихся технике и тактике игры в мини-футбол, правилам и особенностям этой игры, закрепляя полученные знания на практике. Совершенствование у юных спортсменов их технического мастерства, тактического мышления, умения анализировать ход матча, сложившуюся проблемную ситуацию организация и проведение соревнований по мини-футболу, анализ результатов, заполнение документов. Управление индивидуальной, групповой и командной работой. | ON 3ON 4  ON 11 ON 13 |
| (MF 1216)Мини-футбол | "Мини-футбол " -предмет направлен на обучение учащихся технике и тактике игры в мини-футбол, правилам и особенностям этой игры, закрепляя полученные знания на практике. Совершенствование у юных спортсменов их технического мастерства, тактического мышления, умения анализировать ход матча, сложившуюся проблемную ситуацию | ON 3ON 4  ON 11 ON 13 |
| (Fut 1216)Футбол | "Футбол " - изучает теоретические основы футбольных игр, возникновение и развитие футбола в форме спортивной игры, характер и терминологию футбольных игр. Также рассмотрены методы и комплексы контроля физической подготовки, технико-тактической и психологической подготовки футболистов. Организация и проведение соревнований по футболу, анализ результатов, заполнение документов. Управление индивидуальной, групповой и командной работой. | ON 3ON 4  ON 11 ON 13 |
| (MQOOA 1217)Методика преподавания подвижных игр в школе | Дисциплина "методика преподавания подвижных игр в школе" предусматривает изучение основ организации и проведения подвижных игр для детей разного возраста, представление о роли и значении подвижных игр в физическом воспитании детей. | ON 3ON 4  ON 11 ON 13 |
| (Vol 1217)Волейбол | Формировать у учащихся умения планировать и организовывать тренировочный процесс по волейболу; владеть навыками организации и проведения соревнований по волейболу. "Волейбол" включает изучение теоретических и методологических основ системы физического воспитания; техники и тактики игры в волейбол, методов обучения; правил соревнований, методов организации и проведения соревнований различного уровня; методов проведения занятий с командами первой категории; методических приемов обучения групповой и командной деятельности в волейболе. | ON 3ON 4  ON 11 ON 13 |
| (MVOA 1217) Методика преподавания волейбола в школе | "Методика обучения волейболу в школе " - основана на обучении методике организации и проведения тренировочной работы по волейболу в школе и во внеурочное время. Также будут рассмотрены правила волейбола и методы оценки уровня подготовки. Учит использовать педагогические принципы в процессе обучения игровой деятельности. | ON 3ON 4  ON 11 ON 13 |
| (MBOA 1218)Методика преподавания баскетбола в школе | Предмет "методика преподавания баскетбола в школе " - направлен на обучение учащихся особенностям методики преподавания баскетбола в школе,последовательности игровых навыков, классификацию по возрастным группам и составление соответствующих им физических нагрузок и учебного плана. | ON 3ON 4  ON 11 ON 13 |
| (MROA 1218)Методика обучения регби в школе | "Методика обучения регби в школе" -направлена на обучение методам обучения регби в школе, овладению правилами игры и тактико-техническими приемами, соблюдению правил безопасности на уроках регби. Предусматривает организацию и проведение соревнований по регби на занятиях, во дворе, в оздоровительном лагере и т.д. | ON 3ON 4  ON 11 ON 13 |
|  (Bas 1218)Баскетбол | Формирование у студентов способностей решать задачи упражнений и спортивных упражнений на различных уровнях физкультурного движения, организовывать соревнования и руководить спортивно-массовой работой. Предусматривает овладение теорией и методами обучения баскетболу, приемами и тактическими действиями, овладение навыками и навыками, необходимыми для самостоятельной работы учителя баскетбола с различным контингентом учащихся. | ON 3ON 4  ON 11 ON 13 |
| (SK 3219)Спортивные сооружения | "Спортивные сооружения" -предусматривает знание правил планирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями в зависимости от возраста, физического развития спортсменов. Владеть нормативными указаниями по очистке, ремонту и выводу из эксплуатации спортивных сооружений. Профилактика распространения заболевания среди занимающихся, разъяснение важности соблюдения личной гигиены. | ON 3ON 9ON 11 |
| (SM 3219)Спортивная метрология | "Спортивная метрология" -направлена на метрологическое обеспечение студентов основ спортивной метрологии, стандартизации и контроля; метрологических характеристик и контроля средств измерений, используемых в области физической культуры и спорта; способов регистрации показателей физического состояния, технико-тактического мастерства и обработки и анализа тренировочных нагрузок. | ON 3ON 9ON 11 |
| (Bio 3219)Биомеханика | Модуль дисциплины один из направлений современной биохимии, направленный на изучение химических и биохимических основ жизнедеятельности, протекающих в организме человека при занятиях спортом и физическими упражнениями, посвящен изучению процессов, протекающих в организме в экстремальных условиях. Большую информацию в этом случае можно получить при изучении биохимии спорта. Данная дисциплина позволяет студентам получить новые сведения о физических нагрузках в организме человека, механизмах адаптации к мышечной работе, влиянии на организм человека условной внешней среды, изменениях биохимических процессов рационального питания в повышении сопротивляемости организма физическим нагрузкам. | ON 3ON 9ON 11 |
| (MShBAGOA 2220) Методика обучения гимнастике для детей с ограниченными возможностями здоровья | "Методика обучения гимнастике для детей с ограниченными возможностями здоровья" -направлена на освоение методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями двигательного аппарата или нуждающимися в реабилитации. Учит подбирать гимнастические упражнения, необходимые для укрепления физиологического здоровья ребенка, организовывать комплексы индивидуальной физической подготовки. Рассматривает педагогико-психологические особенности обучения гимнастике детей с ограниченными возможностями здоровья. | ON 5ON 6ON 10 |
| (MShBAGDT 2220) Нетрадиционные виды гимнастики для детей с ограниченными возможностями здоровья | "Нетрадиционные виды гимнастики для детей с ограниченными возможностями здоровья" - направлена на обучение педагогическим основам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, оценке физиологического состояния организма и гимнастических упражнений, направленных на укрепление и реабилитацию здоровья детей. Дает анатомо-физиологическую характеристику здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, учит знать виды гимнастических упражнений, правила применения гимнастических средств. Рассматривает методы проведения работы по психологической адаптации в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. | ON 5ON 6ON 10 |
| (GOA2220)Гимнастика с методикой обучения | Учить студентов самостоятельно составлять групповые комплексы гимнастических упражнений и применять их при проведении оздоровительной работы. Охватывает широкий спектр знаний, являющихся теоретической основой профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта. | ON 5ON 6ON 10 |
| (EK 3221)Вольная борьба | Вольная Борьба-теоретические основы борьбы, предусматривает требования к овладению профессиональными педагогическими навыками,основами техники и тактики борьбы, организацию и проведение занятий | ON 7ON 8ON 11 |
| (ZhZhT 3221) Виды единоборств | Формирование навыков студентов в профессиональной деятельности учителей физической культуры и спорта, способных решать задачи обучения, воспитания и развития посредством спортивных единоборств. "Виды единоборств" предусматривают обучение и совершенствование техники борьбы, выполнения приемов в вертикальном положении и партере, технико-тактические навыки и умения в спортивных единоборствах. | ON 7ON 8ON 11 |
| (SKN 3221) Основы спортивной борьбы | Преподает основы физической подготовки спортивной борьбы, рассматривает овладение студентами основами теории и методики борьбы как учебной дисциплины и ее роли в системе физического воспитания. В соответствии с программным материалом общеобразовательных школ обучают специальным-подготовительным упражнениям, овладению основами физической подготовки, формированию умений и навыков самостоятельной педагогической и организационной деятельности преподавателя физической культуры. | ON 7ON 8ON 11 |
| (AF 3222)Физиология человека (общая и возрастная ) | Обеспечение будущих специалистов, работающих в области физической культуры и спорта, знаниями о физиологических закономерностях жизнедеятельности организма человека, в том числе о физиологических возможностях организма в процессе занятий мышечной деятельностью человека, в том числе в условиях интенсивных спортивных нагрузок. А также изучение физиологических особенностей детей-подростков и взрослых. | ON 5ON 6ON 10 |
| (Val 3222)Валеалогия | Валеология-обучение методам и приемам сохранения и укрепления здоровья, воспитание здорового отношения к здоровью себя и своего окружения. Направляет на формирование здорового образа жизни. | ON 5ON 6ON 10 |
| (ASMN 3222) Основы анатомии, спортивной морфологии | "Основы анатомии, спортивной морфологии" изучает форму, строение и развитие человеческого организма. Анатомия и спортивная морфология как фундаментальная теоретическая дисциплина медико-биологической подготовки педагогов по физической культуре учит не только знанию объекта будущей деятельности специалистов, но и необходимым практическим навыкам определения пропорций тела, Конституции и морфологических перестановок в организме спортсменов различной специализации. | ON 5ON 6ON 10 |
| (Ten 4223)Теннис | Формирование у студентов способностей решать задачи упражнений и спортивных упражнений на различных уровнях физкультурного движения, организовывать соревнования и руководить спортивно-массовой работой.Ттенниса предусматривает овладение теорией и методами обучения, приемами и тактическими действиями, овладение навыками и навыками, необходимыми для самостоятельной работы учителя баскетбола с различным контингентом учащихся. | ON 8ON 11ON 13 |
| (SUO 4223)Национальные игры за столом | Дисциплина "национальные игры за столом" - направлена на знание и оценку, анализ истории возникновения, описания и техники игры, тактики национальных игр за столом. Овладение приемами мышления, принятия нестандартных решений, поддержания психологической устойчивости в процессе игры. Знание техники и тактики игры тогызкумалак. Влияние национальных видов спорта на физическое и духовное развитие человека. | ON 8ON 11ON 13 |
| (ST 4223)Настольный теннис | "Настольный теннис" направлен на получение теоретических знаний о месте и значении настольного тенниса в системе физического воспитания, содержании игры, изучение студентами основ техники и тактики настольного тенниса, приобретение навыков организации соревнований и судейства, владение методикой проведения занятий теннисом с различными категориями населения | ON 8ON 11ON 13 |
| (KST 4224)Коммерческий и спортивный туризм | "Коммерческий и спортивный туризм" -обучает методическим основам коммерческого и спортивного туризма, совершенствованию тактико-технической подготовки в спортивном туризме и финансированию массовых туристских и учебных мероприятий, организации туристских слетов и соревнований. | ON 3ON 4ON 12ON 13 |
| (KKSU 4224)Организация профессионально-коммерческого спорта | "Организация профессионально-коммерческого спорта " –рассматривает особенности спортивного менеджмента в коммерческих сегментах спорта и соотношение спортивной и развлекательной составляющих, оздоровительной и культурно-досуговой деятельности спорта. Знание закономерностей развития и становления профессионального, коммерческого спорта в РК. | ON 3ON 4ON 12ON 13 |
| (Tur 4224)Туризм | "Туризм" рассматривает и обучает основам организации туризма, формам и методам работы туристской фирмы, способам организации туристской деятельности, классификации видов туризма, основам путешествий, особенностям туристских формальностей, заключению договоров в туризме, вопросам государственного и международно-правового регулирования в сфере туризма. | ON 3ON 4ON 12ON 13 |
| (SG 4225)Гигиена спорта | Предмет гигиены спорта: изучает различные факторы и отношения организма человека к физической культуре и спорту, разрабатывает меры по профилактике различных негативных воздействий физической культуры и спорта, улучшению здоровья, физического развития, развитию общих и спортивных показателей занимающихся физической культурой и спортом. | ON 5ON 6ON 10 |
| (SGSDQB 4225)Спортивная гигиена и антидопинговый контроль в спорте | Дисциплина "спортивная гигиена и антидопинговый контроль в спорте " раскрывает сущность освоения студентами теоретических знаний: основ медицинских знаний; умений и навыков, необходимых специалистам по физической культуре с целью укрепления здоровья, повышения работоспособности, а также антидопингового контроля. | ON 5ON 6ON 10 |
| (SGN 4225) Спортивная гигиена и нутрициалогия | Курс "спортивная гигиена и нутрициология " позволяет сформировать представление о необходимых для жизнедеятельности пищевых веществах (нутриентах), непрерывном обновлении химического строения клеток, тканей, функций сложной физиолгической системы; дисциплина спортивной медицины и нутрициологии раскрывает сущность непрерывного обновления химического строения клеток, тканей, функций сложной физиолгической системы. | ON 5ON 6ON 10 |
| **Цикл профессиональных дисциплин . Компонент ВУЗа** |
| (BZhKSTA 4201)Теория и методика детского и юношеского и профессионального спорта | "Теория и методика детского и юношеского профессионального спорта" - учебная дисциплина, формирующая систему фундаментальных знаний, определяющих профессиональную деятельность в области физической культуры и спорта. Обеспечение адаптационных процессов при занятиях физической культурой и спортом, знание основных физиологических механизмов регуляции функций организма детей и подростков. Создание общей и специальной физической подготовленности детского и юношеского спорта. Организация, планирование и программирование подготовки юных спортсменов. Освоение технологии управления спортивной подготовкой. | ON 3ON 4ON 8 ON 15 |
| (DShSM4302)Менеджмент физической культуры и спорта | "Менеджмент физической культуры и спорта" обучает основам построения структуры современной спортивной организации, содержанию деятельности менеджмента, методам управления коллективом, особенностям менеджмента в отдельных звеньях спортивного движения страны, менеджменту спортивных мероприятий, аспектам управления международными спортивными и олимпийскими движениями. |  ON 3 ON 4 ON 8 ON 11 |
| (DShSP 4203)Психология физической культуры и спорта | Подготовка человека к определенной деятельности означает процесс формирования готовности к плодотворному участию в этой деятельности. Среди этой подготовки можно выделить ряд составляющих: они-мышечные, функциональные, операционные, психологические и т. к. к любой деятельности человек должен быть психологически подготовлен и т. к любой деятельности человек должен быть психологически готов. Особенно необходимы переменные обстоятельства, этапы достижения цели, потребности и ценностные ориентиры. Именно такими признаками обладает деятельность спортсмена. | ON 3ON 6ON 7ON 13ON 15 |  |
| (P(U)P3(4)04)Педагогическая (непрерывная) практика | Углубление знаний по общенаучным, культурологическим, психологическим, педагогическим, методическим и специальным дисциплинам также формирует педагогические навыки и компетенции на основе теоретических знаний. | ON 3ON 4  |
| (M(P)Р 4305)Государственная педагогическая практика | Знакомится с преподавателем физической культуры, мастерами профессионального обучения и учителями физической культуры и их деятельностью, классным руководителем, наставником группы. Формирует навыки преподавания уроков физической культуры, теоретические знания как системы педагогического процесса, практические навыки. | ON 3ON 4  |
| **Цикл профессиональных дисциплин . Компонент по выбору** |
| (QQOT 3306)Виды подвижных игр | "Подвижные игровые формы" - направлены на укрепление здоровья и создание условий для всестороннего развития обучающихся. Достижение высокого уровня функциональных возможностей всех систем организма, повышение его адаптационных свойств. Формирование у учащихся устойчивой потребности в занятиях физической культурой и спортом, воспитание нравственных и волевых качеств. | ON 3ON 7ON 8 |
| (UST3306)Национальные виды спорта | "Национальные виды спорта" - рассматривает роль и место ОП в системе физической культуры и здорового образа жизни, знакомство с национальными видами спорта, изучение вопросов теории и методики обучения национальным видам спорта. Предусматривает возрождение национальных традиций и национальных видов спорта. Умение выполнять технические приемы, грамотно проводить учебно-тренировочные занятия, управлять командой на спортивных соревнованиях, организовывать и проводить соревнования по национальным видам спорта. | ON 3ON 7ON 8 |
| (MUSTOA 3306)Методика преподавания национальных видов спорта в школе | "Методика преподавания национальных видов спорта в школе" - направлена на использование методики национальных видов спорта в различных спортивных упражнениях на уроках физической культуры.Освоение правил и этапов развития национальных видов спорта, методов их модернизации. Организация работы секций по национальным видам спорта в школе, пропаганда национальных видов спорта среди учащихся. Обучение учащихся начальных, средних и старших классов по подготовке учебных программ по национальным видам спорта. | ON 3ON 7ON 8 |
| (MJTA 3307)Теоретические и методические основы школьного плавания | "Теоретические и методические основы школьного плавания" - рассматривает методику обучения элементам спортивного и прикладного плавания. Применение новых методических подходов при обучении и совершенствовании техники плавания. Повышение влияния на эмоциональное состояние и взаимодействие учащихся за счет педагогических подходов. Изучение гидродинамических основ плавания. | ON 3ON 7ON 8 |
| (SD 3307)Водное поло | "Водное поло" -направлено на формирование у студентов представления о происхождении и развитии спорта по водному поло, а также обучение основам техники и тактики в водном поло и всем приемам плавания. Совершенствование навыков и умений в технике игры в водное поло. Развитие специальных физических способностей при игре в водное поло. Ознакомление с правилами судейства соревнований по водному поло. Способствовать здоровью и общему развитию игрока. | ON 3ON 7ON 8 |
| (ZhТ3307)Виды плавания | Формирование у студентов умений применять на практике знания основ теории и методики плавания, навыков рационального применения техники спортивного плавания и методов обучения.Данный курс дает знания и умения по организации и проведению спортивных соревнований и праздников на воде, дает полное представление о современных спортивных плавательных сооружениях, дает знания по организации, планированию и методам обучения плаванию. | ON 3ON 7ON 8 |
| (Reg 3308)Регби | Направлена на обучение базовым физическим упражнениям по" Регби", оптимальное развитие физических качеств, формирование различных жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование спортивных двигательных умений и навыков. Предусматривает освоение методики обучения основам технико-тактической подготовки в регби. Обучает организации и проведению соревнований по Регби. | ON 3ON 7ON 8 |
| (KDOA 3308)Методика обучения ручному мячу | Методика обучения ручному мячу - предусматривает освоение этапов развития, физической , технико-тактической подготовки, методики обучения теоретическим основам ручного мяча.. Также на этапе начальной подготовки дает характеристику физическим качествам силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости | ON 3ON 7ON 8 |
| (Gan 3308)Гандбол | Изучение проблем теории и методики обучения гандболу, овладение техническими приемами и тактическими действиями, освоение навыков и умений, необходимых для самостоятельной работы преподавателя по гандболу с различным контингентом. Кроме того, сформировать у студентов целостное представление о значимости гандбола как одного из средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности и самообразования к будущей профессиональной деятельности. | ON 3ON 7ON 8 |
| **1-траектория:/** **Лечебная физкультура и тренер /** |
| (EDTM3309)Лечебная физкультура и массаж | Определение целей и видов ЛФК и массажа, выбор средств, методов и форм ЛФК и массажа программа «лечебная физкультура и массаж» предусматривает студентам овладение теоретическими и методическими основами дисциплины, глубокое понимание влияния комплекса упражнений на организм и способов массажа, умение правильно выбирать эффективность ЛФК, БДТ и способов массажа, умение правильно ставить задачи, обосновывать ЛФК и методы массажа в нозологических формах травм и различных заболеваний. | ON 5ON 6 ON 10 |
| (EGM 3309) Лечебная гимнастика и массаж | Эта дисциплина является основной частью для предотвращения различных травм и профессиональных травм у этих спортсменов. Дисциплина» лечебная гимнастика и массаж " дополняет: основы лечебной гимнастики; адаптивное физическое воспитание у инвалидов с нарушением опорно –двигательного аппарата; массаж, его виды, механизм, физиологическое воздействие на организм, спортивный массаж. Лечебная гимнастика способствует снижению мышечного тонуса, способствует устранению патологической синкинезии. | ON 5ON 6ON 10 |
| (DTSTFN 3309)Физиологические основы физической культуры и спорта | Направлена на изучение физиологической адаптации организма к физической нагрузке. Физиология физических упражнений с учетом возраста спортсмена, массовая физическая культура, спортивные упражнения, адаптация спортсменов к мышечной деятельности, механизмы формирования двигательных навыков, развитие физических качеств, реализация физиологических характеристик, ведение здорового образа жизни, регуляция и оценка исследования на физиологической основе выделяют вопросы физических упражнений на уроках физической культуры, обучение физиологическому обоснованию с точки зрения физических качеств и соответствующих позиций. | ON 5ON 6ON 10 |
| (ZhSLSOIOA 3310) Методические основы проведения спортивно-игровых мероприятий в летних оздоровительных лагерях | "Методические основы проведения спортивно-игровых мероприятий в летних оздоровительных лагерях" -направлены на укрепление здоровья детей во время летних каникул, а также вовлечение взрослого населения в занятия физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни.Умение проводить профилактические оздоровительные, спортивные мероприятия, направленные на укрепление иммунной и нервной системы учащихся. Приобретение навыков планирования и проведения комплекса спортивно - оздоровительных мероприятий, направленных на физическое, нравственное, психическое оздоровление детей в летних оздоровительных лагерях и лечебных учреждениях. | ON 3ON 7ON 13 |
| (KS 3310)Профессиональный спорт | "Профессиональный спорт" - направлен на изучение этапов развития и профессиональных и любительских, олимпийских видов спорта, теоретических и методических основ профессионального спорта. Владеет принципами и закономерностями профессиональной спортивной тренировки. Предусматривает организацию управленческой, плановой и контрольной работы в системе подготовки профессионального спортсмена. Тестирование подготовленности спортсмена, отбор спортсменов и оценка их достижений. Владеет документальными основами заключения соглашений в профессиональном спорте, умением устанавливать связи с зарубежными спортивными организациями. | ON 3ON 7ON 13 |
| (OZhZhOF3310)Методика проведения учебно-тренировочных сборов | "Методика проведения учебно-тренировочных сборов" - направлена на практическое применение основных теоретических знаний технической и тактической подготовки студентов. Рассматривается система организации и проведения учебно - тренировочных сборов, соревнований, тренировок начинающих и имеющих высокие спортивные разряды. Студенты выполняют технические приемы, демонстрируют тактическую подготовку, проводят учебно-тренировочные занятия, руководят командой на спортивных соревнованиях, осваивают методики организации соревнований по выбранному виду спорта. Формируются профессионально-педагогические навыки проведения научно-исследовательской работы. | ON 3ON 7ON 13  |
| **2-траектория: /** **Реабилитационный по физической культуре и видам спорта** |
| (OS 3309)Реабилитация в олимпийском спорте | По программе подготовки специалистов высокого уровня в области физической культуры и спорта - вооружиться глубокими знаниями.Биохимические исследования в спорте тесно связаны с решением необходимых научно-методических проблем подготовки спортсменов высокого класса. | ON 5ON 6ON 10 |
| (OSU 3309)Организация Олимпийских игр | Овладение приемами двигательной деятельности, научный подход к тренировочным работам, изучение теории о том, как устроена физическая подготовка, вооружиться полезными советами.Изучение биомеханики движений тела человека начинается с определения центра веса тела, площади опоры, устойчивости тела и закономерностей поддержания равновесия тела в различных движениях. | ON 5ON 6ON 10 |
| (OK 3309)Олимпийское движение | Обеспечение знаний, умений и навыков студента для углубленного и профессионального освоения студентами; привлечение к видам спорта; ведение здорового образа жизни; повышение спортивного мастерства. Знание навыков психической, педагогической, технической, тактической подготовки спортсменов. По программе подготовки специалистов высокого уровня в области физической культуры и спорта - вооружиться глубокими знаниями.Биохимические исследования в спорте тесно связаны с решением необходимых научно-методических проблем подготовки спортсменов высокого класса. | ON 5ON 6ON 10 |
| (NMBDM 3310)Точечный массаж и адаптивная культура тела | Основы точечного массажа-одна из областей биологических наук, в том числе морфологических. Эта наука также рассматривает влияние внешней среды, труда, социальных условий на физическое строение человека. Наряду с представлением учителям физической культуры о болезнях и строении организма человека, они рассматривают их отношение к общим биологическим закономерностям. | ON 5ON 6ON 10 |
| (BDShSMDBO 3310)Адаптивная физическая культура и спорт, физическая реабилитация инвалидов | Теоретические и методологические основы адаптивной физической культуры и профильного спорта. Обучающие занятия проводятся в форме лекций, практических занятий и семинаров.На лекции обсуждаются данные отклонений организма человека, нагрузки на организм и нагрузки с предоставлением основной теоретической информации; овладение терминами в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. | ON 5ON 6ON 10 |
| (BDShBS 3310)Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт | Формирование научно-теоретических и практических основ адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Теоретические и методологические основы адаптивной физической культуры и профильного спорта. Обучающие занятия проводятся в форме лекций, практических занятий и семинаров.На лекции обсуждаются данные отклонений организма человека, нагрузки и нагрузки с предоставлением основной теоретической информации; овладение терминами в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта | ON 5ON 6ON 10 |

**Ф-19-06/08**

**График организации учебного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр | 9семестр | Барлығы |
| Теоретическое обучение | 30кр | 30кр | 30кр | 30кр | 30кр | 30кр | 20кр | 20кр | 20кр | 240 |
| 15недель | 15недель | 15недель | 15недель | 15недель | 15недель | 10недель | 10недель |  | 120недель |
| Сессии | 3недели | 3недели | 3недели | 3недели | 3недели | 3недели | 2недели | 2недели |  | 23недели |
| Профессиональная практика | Учебно-ознакомительная |  | /2кр |  |  |  |  |  |  |  | 2кр |
| Педагогическая (без перерыва) |  |  |  | /2кр | /3кр | /3кр |  |  |  | 8кр |
| Государственный педагогический / дипломированный |  |  |  |  |  |  |  |  | 8кр | 8кр |
|  |  | /2недели |  | /2недели | /3недели | /3недели |  |  |  | 12недель/ 4недели |
| Заключительная аттестация |  |  |  |  |  |  |  |  | 12кр | 12кр |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 15недель | 7недель |
| Каникулы | 4недели | 12недель | 4недели | 12недель | 4недели | 12недель | 1неделя | 1неделя |  | 54недель |
| Семестр | 30кр | 30кр | 30кр | 30кр | 30кр | 30кр | 20кр | 30кр |  | 240кр |
| 22недели | 30недель | 22апта | 30недель | 22недели | 30недель | 13недель | 13недель | 15недель | 208недель |
| Год обучения | 60кр | 60кр | 60кр | 60кр | 240кр |
| 52недели | 52недели | 52недели | 52недели | 208недель |

 **Ф-19-06/09**

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты обучения** | **Формы обучения** | **Действия преподавателя (метод)** | **Действия обучающегося (метод)** | **Формы контроля** | **Результат освоения** |
| 1 | ON1ON2ON3ON4ON5ON6ON7ON8ON9ON10ON11ON12ON13ON14ON15 | 1. Лекция.2. Семинар.3.Семинар по практическому курсу.4. Практические работы.5. Работа под руководством преподавателя.6. Самостоятельная работа.7. Производственная практика.8. Экспериментальные исследования.9. Работы по проекту. | 1. Консультирование.2. Практические занятия. | 1. IT метод; поиск материалов в библиотеке, в сети Интернет.2. Обзор литературы.3. Тренировка профессиональных навыков.4. Проведение необходимых исследований и написание эссе и т.д. | 1. Тест (психологический тест).2.Экзамен.3.Презентация.4.Анализ (текстовых и других данных).5.Эссе.6. Задачи практики7. Результаты работызащита. | Образование:- знать;- понимание;- применение;- анализ;- оценка;- свод. |

**Ф-19-06/10**

 **Критерии оценки результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни** | **Критерии** |
|  | **90-100 (А; А-)** | **70-89 (В+; В; В-;С+)** | **50-69 (С;С-; D+; D-)** | **FX(25-49)** | **F (0-24)** |
| **Знать** | показывает, что обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и пересказывает его. | обучающийся не может в полной мере показать, что усвоенный учебный материал запомнился. | указывает на ограниченное запоминание обучающимся усвоенного учебного материала. | показывает, что обучающийся запоминает усвоенный учебный материал в очень небольшом количестве. | указывает на то, что обучающийся вообще не запомнил усвоенный учебный материал. |
| **Понимание** | обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала. | показывает, что обучающийся понял учебный материал в меньшем количестве. | обучающийся дает представление об ограниченном / частичном понимании учебного материала. | обучающийся дает представление о неполном понимании учебного материала. | обучающийся дает представление о том, что он вообще не понимал учебный материал. |
| **Применение** | с пониманием учебного материала полностью отражает его использование в новых ситуациях. | показывает, что в новых ситуациях с пониманием учебного материала он не может полноценно его использовать. | указывает на то, что при ограниченном/недоработанном понимании учебного материала он не может полноценно использоваться в новых ситуациях. | указывает на то, что при ограниченном понимании учебного материала он не может быть полностью использован в новых условиях. | показывает, что учебный материал вообще не может использоваться в новых условиях. |
| **Анализ** | способен в полной мере отразить анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.).) | демонстрирует умение анализировать учебный материал/ задачу с небольшими ошибками (выделяет основные идеи, подтекст, анализирует системообразующую составляющую и т. д.).) | демонстрирует умение ограниченно / частично анализировать учебный материал / задачу (выделяет основные идеи, подтекст, анализирует системообразующую и др.) | демонстрирует неспособность к полному анализу учебного материала/ задания (выделяет основные идеи, подтекст, анализирует системообразующую составляющую и т. д.).) | показывает, что вообще не может анализировать учебный материал/ задание. |
| **Оценка** | применительно к заданным критериям учебного материала/ задания, собственные критерии отражают полную оценку и т.д. | указывает на то, что учебный материал/ задание может оцениваться с незначительными ошибками в отношении заданных критериев, собственных критериев и т.д. | указывает на то, что учебный материал/ задание может оцениваться ограниченно/частично по заданным критериям, по своим собственным критериям и т.д. | указывает на то, что учебный материал/ задание не может быть в полной мере оценен с точки зрения заданных критериев, собственных критериев и т.д. | указывает на то, что учебный материал/ задание вообще не может быть оценен с точки зрения заданных критериев, собственных критериев и т.д. |
| **Сборка** | подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.). | показывает, что при выполнении учебного материала/ задания можно составить план решения (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками. | показывает, что учебный материал/ план решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т. д.) составляет ограниченно/частично. | указывает на то, что учебный материал/ план решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) не может быть составлен в полном объеме | указывает на то, что при выполнении учебного материала/ задания план решения вообще не может быть составлен. |

 **Ф-19-06/11**

**СОГЛАСОВАНИЕ, ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ**

 Образовательная программа рассмотрена и представлена на утверждение кафедрой на заседаниях

 кафедры» Физическая культура и спорт".

Протокол № от « » 2020г.

 Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Конарбаев Ж.О.

 (подпись)

Обсуждено и рассмотрено на учебно-методическом совете гуманитарно-педагогического факультета.

Протокол № от « » 2020г.

 Декан факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Керимбекова

 (подпись)

 Рассмотрено на учебно-методическом совете университета.

 Протокол № от « » 2020г.

Председатель совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Ш.Куланова

 (подпись)

**ЭКСПЕРТЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** | **Подпись/ печать** | **Контакты** |
|  | Мергенбаев Д. | Директор СДЮСШОР №18 г. Шымкент |  | 87014973241 |
|  | Аюбаева Т.П | Директор школы-лицея № 77 имени А. Аскарова |  | 87018807776 |