**ШЫМКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**



**«УТВЕРЖДАЮ» ректор, д.п.н. Н.А.Сейткулов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

«\_\_\_»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_г.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Сфера образования -6В01 Педагогическая наука**

**Направление подготовки – 6В011 Педагогика и психология**

**Группа образовательной программы-В001 - " Педагогика и психология»**

**Образовательная программа-6В01101 " Педагогика и психология»**

**Срок обучения: 2020-2024гг**

**Шымкент, 2020**

**Ф-19-06 /02**

**Протокол №\_\_\_\_ от "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. решением Ученого совета Шымкентского университета**

Образовательная программа разработана на кафедре "Педагогика"

факультета педагогических наук, состав рабочей группы::

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по учебной и методической работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Ш. Куланова

Начальник департамента

организации учебного процесса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.К.Сабдалина

Специалист отдела аккредитации и

внутреннего обеспечения качества \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ториева

Декан факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Керимбекова

**Группа разработчиков программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** | **Контактные данные** |
| 1 | Алпейсова Н.А. | Кандидат психологических наук., старший преподаватель | 8-701-675-29-62 |
| 2 | Айтжанова Қ.Т. | Кандидат педагогических наук., старший преподаватель | 8-775-032-85-43 |
| 3 | Дильдабекова Г.Е. | Преподаватель магистр | 8-701-300-04-38 |
| 5 | Мирзакулова Д. | Студент группы ПП-118 | 8-700-957-82-85 |
|  |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ |  |
|  | ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ |  |
|  | ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ |  |
|  | ВВЕДЕНИЕ |  |
| 1 | РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ |  |
| 1.1 | Компетенции и ожидаемые результаты, формируемые в образовательной программе |  |
| 1.2 | Содержание образовательной программы |  |
| 1.3 | Матрица согласованности результатов обучения в образовательной программе |  |
| 1.4 | Результаты изучения и характеристики дисциплин образовательной программы |  |
| 2. | ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ |  |
| 2.1 | Организация учебного процесса |  |
| 2.2. | Методы и средства обучения |  |
| 3 | ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ |  |
| 3.1 | Критерии оценки результатов обучения |  |
| 3,2 | Общие правила оценки результатов обучения |  |
| 4 | СОГЛАСОВАНИЕ, ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ |  |

**Ф-19-06/03**

**ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **1** | 1. **Наименование образовательной программы** | 1. 6В01101 – «Педагогика и психология» |
| 1. **2** | 1. **Цель образовательной программы** | Формирование как личности.  Вооружить знаниями и смыслом профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Уметь решать задачи в области психологии, на высоком уровне осваивать социальную значимость своей будущей профессии.  Формирование как педагога. Формирование нового поколения высококвалифицированных специалистов, обладающих высоким профессиональным мастерством и квалификацией, деловыми способностями, нравственными качествами.  В качестве профессионала  Осознание социальной ответственности за результат своей профессиональной деятельности. Подготовка конкурентоспособных, прогрессивно мыслящих, высококультурных и толерантных специалистов на современном рынке труда. |
| 1. **3** | 1. **Уровень квалификации:(НРК, ОРК)** | 1. **НРК-6, ОРК-6.1, 6.2, 6.3, 6.4** |
| 1. **4** | **Особенности образовательной программы** (совместные образовательные программы / двудипломная программа / академический обмен / дуальное образование/полиязычное образование / экспериментальное и др.) | 1. **-** |
| 1. **5** | **Сфера профессиональной деятельности** | -Сферой профессиональной деятельности бакалавра образования специальности "Педагогика и психология" является проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях специальности "Педагогика и психология"; психолого-педагогическое исследование проблем социального развития и личности воспитанников; разработка коррекционных и развивающих программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |
| 1. **6** | **Формы профессиональной деятельности (**место трудоустройства выпускника по программе) | - Бакалавры образования по педагогике и психологии могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:  - образовательная (педагогическая) - в общеобразовательных средних школах, лицеях, гимназиях;  - научно-исследовательские (в научно-исследовательских учреждениях, издательских заведениях);  - в детских садах (воспитатель);  - организационно-управленческая (в средних школах, гимназиях и лицеях, колледжах, учреждениях, имеющих непосредственное отношение к профессии); |
| 1. **7** | **Виды профессиональной деятельности** | 1. Преподавательский, 2. Воспитательный, 3. Методический,  4. Исследовательский, 5. Социально – коммуникативные |
| 1. **8** | **Форма обучения** | 1. **Дневной** |
| 1. **9** | **Срок обучения** | 1. **4 года** |
| 1. **10** | **Язык обучения** | 1. **Казахский** |
| 1. **11** | **Количество кредитов** | 1. **240** |
| 1. **12** | **Присуждаемая академическая степень** | 1. **«**6В011001**- Бакалавр образования по образовательной программе «Педагогика и психология»** |
| 1. **13** | **Структурное подразделение, ответственное за разработку образовательной программы** | 1. **Кафедра Педагогики** |

**ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ**

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями от 06.05.2020 г. № 323-VI).

2. «Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования», утвержденные приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604. (с изменениями и дополнениями от 05.05.2020. № 128).

3. Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008.

4. Национальная рамка квалификаций. Утверждена протоколом Республиканской многосторонней комиссии по социальному партнерству и социальному и трудовому регулированию от 16 марта 2016 года.

5. «Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием», утвержденный приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569. (с изменениями и дополнениями от 05.06.2020 г. № 234).

6. «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152, с изменениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №563.

7. «Типовые правила деятельности организаций образования соответствующего типа», утвержденные приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595. (с изменениями и дополнениями от 18.05.2020 г. № 207).

8. «Типовые учебные программы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования», утвержденные приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603.

9. «Перечень квалификационных требований к образовательной деятельности и документов, подтверждающих соответствие им», утвержденный приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года №391, с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года №634. (с изменениями и дополнениями от 05.06.2020 г. №231))

10. Приложение к приказу председателя правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133 «Профессиональный стандарт педагога».

**ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ**

**Европейская рамка квалификаций (EQF) – представляет собой структурную таблицу, состоящую из восьми уровней, которые сравнивают национальные квалификации и описывают каждый из них в терминах знаний, компетенций и навыков, демонстрируя качественное превосходство одной квалификации над другой.**

**Национальная рамка квалификаций – состоит из восьми квалификационных уровней, что соответствует Европейской рамке квалификаций и уровням образования, определенным Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании». НРК определяет отраслевую рамку квалификаций, единого уполномоченного квалификационных уровней общепрофессиональных компетенций для разработки профессиональных стандартов.**

**Дескрипторы – описание уровней и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретаемых студентами по окончании образовательных программ соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования.**

**Компетенции – способность студентов применять полученные в процессе обучения знания, умения и навыки с практической точки зрения в профессиональной деятельности.**

**Основная (ключевая) компетенция – предполагается, что основная компетенция должна быть найдена у всех специалистов независимо от специфики отрасли, так как компетентность составляет основу квалификации специалиста.**

**Результаты обучения – это ожидаемые и измеримые реальные достижения студентов и выпускников, выраженные на языке знаний, навыков, способностей, компетенций и характеризующие, на что способны выпускники, завершая все или часть образовательной программы.**  
6B-бакалавриат

ОП - образовательная программа

ВУЗ-высшие учебные заведения

ВК-вузовский компонент

ОБД - общие базовые дисциплины

ОК-обязательный компонент

БК-базовый компонент

КВ-компонент по выбору

КП- профилирующий компонент

**ВВЕДЕНИЕ**

Образовательная программа разработана в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании, Европейской рамкой квалификаций и национальной рамкой квалификаций, Дублинскими дескрипторами и государственным общеобязательным стандартом высшего образования.

Образовательная программа направлена на реализацию миссии, политики и стратегического плана университета: предоставление образовательных услуг для подготовки конкурентоспособных специалистов, способных удовлетворить потребности общества и бизнеса, развивая взаимосвязь между образованием, наукой и практикой с целью повышения социального положения, инновационного потенциала Южного региона.

Результаты обучения были определены на основе уровней Дублинских дескрипторов и продемонстрированы через компетенции. Специальные компетенции определены в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан с учетом социальных запросов работодателей, профессорско-преподавательского состава, выпускников и общества.

В образовательной программе методы обучения и оценки разработаны в соответствии с идеологией компетентностного направления и основаны на конечных результатах обучения.

Структура и содержание образовательных программ полностью идентифицированы. Образовательные программы обновляются в соответствии с запросами работодателей.

**Ф-19-06 /04**

**11. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1.** **Компетенции и ожидаемые результаты, формируемые в образовательной программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ключевые компетенции** | **Компетенции** | **Ожидаемые результаты** |
| Учебно-познавательные | К 1. ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ | ON 1 - обладать компетенцией понимать цели и задачи психолого-педагогического образования. |
| ON 2 - - комплексный подход к выполнению своих задач, овладение культурой мышления, саморазвитие. |
| К 2. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | ON3-овладение системой знаний, определяющих его педагогическую деятельность, педагогическое общение и определенное психологическое сознание и представления, формирование системы психолого-педагогических, методических знаний, умений, навыков. |
| Личностные | К 3 САМОРАЗВИТИЕ | ON 4 формирование взаимосвязи развития личности, воспитания, овладение психологической грамотностью, развитие качеств самообразования. |
| ON 5 овладение приемами выявления, анализа, контроля результатов и экспериментов оптимальных, эффективных способов обучения психологии. |
| К 4 ПРИМЕНЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ | ON6 духовно-нравственный патриотизм умение организовать патриотическое воспитание, развитие стратегии гибкости, формирование духовно-нравственных, культурологических,организационно-управленческих навыков. |
| ON7 умение совершенствовать самостоятельность, целеустремленность, коммуникабельность, ответственность и лидерские качества; |
| Профессиональный | К 5 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ | ON8 умение быстро принимать и организовывать решения в организационном, учебно-воспитательном, коррекционно-развивающем процессах, при выполнении требований и другой работы специальных образовательных и научных учреждений. |
| К 6 ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ | ON 9 проводить диагностику и психологическую коррекцию состояния человека в группах и любых состояниях. |
| ON10 реализует методы проектирования структуры и содержания учебно-производственных работ, способы оснащения урока дидактическими пособиями; |
| К 7 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ | ON 11В сфере профессиональной деятельности может обмениваться информацией через компьютер, используя интернет. |
| ON12 готовит методические и справочные материалы, касающиеся образования; |
| К 8 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ | ON13 использует навыки общения и участия в взаимосвязанных сетях, восстановления, оценки, хранения, производства, презентации и обмена информацией; |
|  | К 9 научно-исследовательская | ON 14-изучение и использование передового педагогического опыта, привлечение внимания к его внедрению в учебно-воспитательный процесс, повышению эффективности обучения. Овладение педагогом принципами научного исследования и методами исследования. |
| осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом этических и научных сборников, знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области |

**Ф-19-06/05**

**1.2. Содержание образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование модуля** | **Цикл дисциплин** | **Компоненты дисциплин** | | **І. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ** | **ECTS** | | | | | | |
| Общий модуль (ОМ) | | | | | | | | | | | |
| **Обязательные модули** | | | | | | | | | | | |
| Общий и коммуникативный модуль | ОБД | ОК | Современная история Казахстана | | 5 | | | | | | | |
| ОБД | ОК | Иностранный язык | | 10 | | | | | | | |
| ОБД | ОК | Казахский (Русский) язык | | 10 | | | | | | | |
| ОБД | ОК | Физкультура | | 8 | | | | | | | |
| Модуль социально-политического образования | ОБД | ОК | Социология | | 4 | | | | | | | |
| ОБД | ОК | Политология | | 4 | | | | | | | |
| Общественно-информационный модуль | ОБД | ОК | Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке) | | 5 | | | | | | | |
| ОБД | ОК | Философия | | 5 | | | | | | | |
|  |  |  |  | | **51** | | | | | | | |
| **1.1 всего по модулю** | | | | | | | | | | |
| **1.2 Модули по выбору (МВ)-5кредитов (150 часов)** | | | | | | | | | | |
| Модуль формирование личности и духовного возрождения | ОБД | КВ | Имиджелогия | | | 5 | | | | | | |
| Предпринимательские навыки | | |
| Основы личностных достижений | | |
| **1.2 всего по модулю** | | | | | | 5 | | | | | | |
| **Всего по ОБД** | | | | | | **56** | | | | | | |
| **2.** **Модуль специальности** | | | | | |  | | | | | | |
| **2.1 Обязательные модули** | | | | | |  | | | | | | |
| Физиология,педагогика,психология | БК | ВК | Физиологическое развитие учащихся | | | 3 | | | | | | |
| Этнопедагогика | | | 3 | | | | | | |
| Педагогика | | | 3 | | | | | | |
| Психология возрастных особенностей | | | 3 | | | | | | |
| Элементы в обновленном образовании | БК | ВК | Менеджмент в образовании | | | | 3 | | | | | |
| Критериальные технологии оценки | | | | 5 | | | | | |
| Теория и методика воспитательной работы | | | | 3 | | | | | |
| Введение в специальность | БК | ВК | Введение в психолого-педагогическую специальность | | | | 5 | | | | | |
| История психологии | | | | 5 | | | | | |
| История педагогики | | | | 3 | | | | | |
| Инклюзивное образование и педагогика в школе | БК | ВК | Инклюзивное образование | | | | 3 | | | | | |
| Психологическая служба в школе | | | | 6 | | | | | |
| Педагогическое мастерство | | | | 3 | | | | | |
| Психологическая служба в образовательных учреждениях | БК | ВК | Профессиональная педагогика | | | | 3 | | | | | |
| Основы дефектологии | | | | 5 | | | | | |
| Практика 2 недели | | | | 2 | | | | | |
| **2.1 всего по модулю** | | | | | | | **56** | | | | | |
| **2.2 Модули по выбору** | | | | | | | | | | | | |
| Психология семьи и национальное сознание | БК | КВ | Этнопсихология | | | | 5 | | | | | |
| Народная психология | | | |
| Психодиагностическая психология | | | |
| Психология семьи | | | | 5 | | | | | |
| Психология семейного кризиса | | | |
| Семейное воспитание | | | |
| Конфликтология и социальная психолоия | БК | КВ | Конфликтология | | | | 4 | | | | | |
| Клиническая психология | | | |  | | | | | |
| Инновационная компетенция педагога | | | |
| Социальная психология | | | | 4 | | | | | |
| Основы антикоррупционной культуры | | | |
| Культурология | | | |
| Использование психологических тренингов | БК | КВ | Психология общения | | | | 5 | | | | | |
| Психологическая служба в образовательных учреждениях | | | |  | | | | | |
| Методы научного психологического исследования | | | |  | | | | | |
| Психолого-педагогическая диагностика личности | | | | 4 | | | | | |
| Психодиагностика личности | | | |
| Методы исследования личности | | | |
| Экспериментальная психология | | | | 4 | | | | | |
| Работы по диагностике психических отклонений | | | |
| Прикладная психология | | | |  | | | | | |
| Методика организации социально-тренингов психологическая | | | | 4 | | | | | |
| Специальная психология | | | |
| Направления психологического обслуживания | | | |
| Современная психология | БК | КВ | Профессиональное мастерство и этика психолога | | | | 5 | | | | | |
| Профессиональная компетентность психолога | | | |  | | | | | |
| Личность психолога | | | |
| Основы арттерапии | | | | 5 | | | | | |
| Психология детей с ограниченными возможностями | | | |
| Психопрофилактика | | | |
| Зоопсихология и сравнительная психология | | | | 5 | | | | | |
| Инновационная компетенция психологог | | | |
| Психология лидерских отношений | | | |
| Психология труда | | | | 6 | | | | | |
| Юридическая психология | | | |
| Инженерная психология | | | |
| **2.2 всего по модулю** | | | | | | | **56** | | | | | |
| **Всего по БК** | | | | | | |  | | | | | |
| **3.** **Модуль получения профессиональных компетенций** | | | | | | |  | | | | | |
| **3.1 Обязательные модули по специальности** | | | | | | |  | | | | | |
| Методика обучения и практика | ПК | ОК | Методика преподавания педагогики | | | | 6 | | | | | |
| Методика преподавания психологии | | | | 6 | | | | | |
| Патопсихология | | | | | 3 | | | | |
| Педагогическая практика (без перерыва) - 8 недель | | | | | 8 | | | | |
| Педагогическая (производственная) /Преддипломная практика | | | | | 8 | | | | |
| 3.1 всего по модулю 31 | | | | | | | | | | | | |
| **3.2 Модули по выбору** | | | | | | | | | | | | |
| Развитие психологической науки в Казахстане | ПК | КВ | Практическая психология | | | | | 4 | | | | |
| Эмперические методы | | | | |
| Психология торговли и профессии | | | | |
| Развитие психологической науки в Казахстане | | | | | 5 | | | | |
| Народная психология | | | | |  | | | | |
| Психология протоказахских племен | | | | |
| Психология межличностного общения | | | | | 5 | | | | |
| Казахская психология | | | | |  | | | | |
| Методы научного психологического исследования | | | | |
| **3.2 всего по модулю 14** | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.3 Модуль, выходящий за рамки квалификации (дополнительные виды обучения)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1-траектория Психолог в специальных учреждениях** | | | | | | | | | | | | | | |
| Социальная психология | ПК | КВ | Организационная психология | | | | | 5 | | | | | |
| Когнитивная психология | | | | |
| Психология здоровья | | | | |
| Психология дошкольного возраста | | | | | 5 | | | | | |
| Методика воспитательной работы во внешкольном учреждении | | | | |
| Использование новых педагогических технологий в основной школе | | | | |
| Социальная педагогика | | | | | 5 | | | | | |
| Педагог и методист | | | | |  | | | | | |
| Педагогический менеджмент управления современной школой | | | | |
| **По траектории 1** | | | | | | | | **15** | | | | | |
| **2-траектория. Практик психолог** | | | | | | | | | | | | | |
| Практик психолог | ПК | КВ | Психопрофилактика | | | | | 5 | | | | | |
| Психогигиена | | | | |
| Медицинская психология | | | | |
| Инновационная компетенция педагога | | | | | 5 | | | | | |
| Педагогическая инновация | | | | |
| Педагогическая технология | | | | |
| Педагог и методист | | | | | 5 | | | | | |
| Методист дошкольного учреждения | | | | |
| Педагог Уйымдастырушы | | | | |
| **По траектории 2** | | | | | | | | | **15** | | | | | | |
| **Всего по ПК** | | | | | | | | | **60** | | | | | | |
| **Всего по теоретическому обучению** | | | | | | | | | **228** | | | | | | |
| Количество экзаменов | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **ІІІ. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль заключительной аттестации** | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Экзамен по специальности* | | | | | | | | | | | | | | | |
| Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача комплексного экзамена | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего по МАМ | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Всего:** | | | | | | | | | **12** | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | **240** | | | | | |  | |

**Ф-19-06/06**

**1.3. Матрица гармонизации дисциплин образовательной программы с результатами обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплин** | **ON 1** | **ON 2** | **ON 3** | **ON 4** | **ON 5** | **ON 6** | **ON 7** | **ON 8** | **ON9** | **ON10** | **ON11** | **ON12** | **ON13** | **14** | **15+** |
| Современная история Казахстана | + |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык | + |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Казахский (русский) язык | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура/ | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| Социология, Политология | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| Культурология, Психология | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Информационно-коммуникационных технологий, | + |  | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Философия | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| Имиджеология | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| Предпринимательские навыки |  | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Основы личностных достижений | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагогика | + | + |  | + | + |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| Психология возрастных особенностей | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Менеджмент в образовании | + |  |  | + | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |
| Измерительные технологии оценки | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + |  |  |  |
| Теория и методика воспитательной работы |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |
| Введение в психолого-педагогическую специальность |  |  | + |  |  |  |  | + |  | + | + |  |  |  |  |
| История психологии |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |
| История педагогики |  |  | + |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  |
| Инклюзивное образование |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + |  |  |
| Психологическая служба в школе | + |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |
| Педагогическое мастерство |  |  | + |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |
| Профессиональная педагогика |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  |
| Основы дефектологии | + |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| практика 2-недели |  |  | + |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  |
| Этнопсихология |  |  |  | + |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  |
| Психология семьи |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |
| Конфликтология | + |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |  |
| Социальная психология | + |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |
| Психология общения | + |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |
| Лица пед иагн |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + | + |  |  |
| Экспериментальная психология |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |  |
| Методика организации социально-психологических тренингов |  |  | + |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |
| Профессиональное мастерство и этика психолога |  |  | + |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| Основы арттерапии |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |
| Зоопсихология и сравнительная психология |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |  |
| Психология труда |  |  | + |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |
| Методика преподавания педагогики |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |
| Методика преподавания психологии |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |
| Патопсихология |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |
| Педагогическая практика (без перерыва) - 8 недель |  |  | + |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |
| Психология семьи |  |  | + |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** |
| Конфликтология |  |  | + |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |
| Социальная психология |  |  | + |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |
| Психология общения |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |
| Лица пед иагн | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экспериментальная психология |  |  | + | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  |
| Методика организации социально-психологических тренингов | + |  | + |  | + |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |
| Профессиональное мастерство и этика психолога |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |
| Основы арттерапии | + |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  |  |
| Зоопсихология и сравнительная психология |  |  | + |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |
| Психология труда |  |  | + |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |

**Ф-19-06/07**

**1.4. Результаты обучения и характеристики дисциплин образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины** | **Характеристика** |  | **Код результатов обучения** |
| KKZТ 1101  Современная история Казахстана | Современная история Казахстана - это подлинное, полное знание исторических периодов, становление и развитие государственности, непрерывность и преемственность историко-культурных процессов в ней, привлечение внимания обучающихся к эволюции государственности и цивилизаций на территории Великой степи, к разработке научно-обоснованной концепции современной отечественной истории, предусматривающей целостное и объективное рассмотрение уроков и законов истории. |  | ON1  ON3  ON5 |
| ShT 1102  Иностранный язык | Изучение иностранного языка направлено, прежде всего, на дальнейшее развитие и совершенствование языковой, речевой, культурно-социальной, учебно-познавательной компетенций в единстве всех ее компонентов, обеспечивающих использование сформированной иноязычной коммуникативной компетенции как средства профильной направленности и самоопределения студента. |  | ON1  ON3  ON5 |
| K(O)T1103  Казахский (русский) язык | Формирование коммуникативных компетенций будущих специалистов по русскому языку, умение использовать лингвистические средства достижения конкретных коммуникативных задач в конкретных речевых ситуациях в научной сфере, формирование межкультурной и коммуникативной компетентности студентов неязыковых специальностей в образовательном процессе базового уровня. |  | ON 1  ON 6 |
| DSh 1 (2)104  Физкультура | Формирование у студентов социально-личностных компетенций, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья и способности к целенаправленному использованию средств и методов физической культуры. Обеспечивает приобретение различных навыков и умений по развитию социокультурного опыта и социокультурных ценностей физической культуры и спорта |  | ON 1  ON 6 |
| AlеS2105  Социология, Политология | В контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания", формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся, разработка теорий и подходов к изучению основных социально-политических, гуманитарных понятий, общества и его подсистем. |  | ON 1  ON 6 |
| MP 2106  Культурология, Психология | Объяснять студентам многообразие подходов к определению сущности и деятельности культуры, аксиологических, цивилизационных, структурных, антропологических, экономических культурных направлений культуры. Системный анализ психологических явлений позволяет развивать их психологическое мышление на основе формирования умений и навыков, а также усилить психологическую подготовку будущих учителей. |  | ON 1  ON 6 |
| AKT2107  Информационно-коммуникационные технологий | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в различных сферах, для научной и практической работы, самообразования и других целей позволяет овладеть профессиональными и личностными компетенциями студентов.Для расширения профессиональных знаний обучаются использованию различных форм электронного обучения, использованию информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки информации. |  | ON 1  ON 6 |
| FiL2108  Философия | Формирование у студентов понимания мира как особой формы познания мира, регуляция философской рефлексии, самоэкспертизы и нравственных качеств через изучение основ филосо-фической мировоззренческой и методической культуры обучающихся на фоне понимания роли философии в обновлении общественного сознания и решении глобальных задач современности |  | ON 1  ON 3  ON 4  ON 7 |
| Img 2109  Имиджеология | Изучение теоретических основ формирования экономики, предпринимательской деятельности, видов предпринимательской деятельности, экологических знаний, умений и навыков с окружающей средой с формированием теоретических и практических знаний о рациональном использовании природных ресурсов и современных методах охраны окружающей среды. Формирование антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры в сфере коррупции через систематическое знание антикоррупционного гражданства |  | ON 1  ON 3 |
| Предпринимательские навыки | Организация тактических приемов, стратегии, предпринимательской конкуренции, рисков и деловых знаний, структуры, содержания бизнес-плана и теоретических, методических и практических основ предпринимательства и составление бизнес-плана в условиях усиления конкуренции в отраслях национальной экономики. |  | ON 1  ON 3 |
| Основы личностных достижений | Дается получение сравнительных характеристик уровня учебных и личностных достижений, оценка соответствия содержания образования и его цель - развитие жизнеспособной личности. Формирование проектно-ориентированного мышления, позволяющего человеку эффективно использовать знания для решения своих жизненных проблем; формирование способности и готовности к позитивному общению на межличностном, межкультурном, межгосударственном уровне, а также социальной ответственности за себя, окружающую среду, общество, государство, человечество, природу. |  | ON 1  ON 3 |
| OFD 1201  Физиологическое развитие учеников | Анатомические, физиологические особенности детей школьного возраста, закономерности роста и развития в разновозрастном возрасте, взаимоотношения подрастающего организма с окружающей средой, сохранение и укрепление здоровья школьников. Повышение адаптационных возможностей организма детей и подростков в окружающей среде путем использования методов физической культуры, способствующих охране и улучшению здоровья и способных обеспечить полноценную социальную профессиональную деятельность. |  | ON 2  ON 4  ON 9 |
| EtP 1202  Этнопедагогика | Формирование педагогического мировоззрения, педагогической культуры и общепрофессиональных компетенций студентов в направлении стимулирования развития каждого этноса через обучение общим основам этнопедагогики Казахстана,овладения общекультурными ценностями, взаимного творческого обогащения этнической культуры. |  | ON 1  ON 3 |
| Ped 2203  Педагогика | Сформировать профессиональную педагогическую направленность на педагогическую деятельность, овладение теоретическими и практическими основами будущей профессии, доказать связь педагогики с науками посредством понимания ее высокой социальной значимости и определения методологической основы,сформировать представление о роли методологии в организации теоретической и практической деятельности учителя . |  | ON 1  ON 2  ON 4  ON 5  ON 7  ON 11 |
| Психология возрастных особенностей | Изучает психологические проблемы управления процессом обучения, формирование познавательных процессов, определяет условия эффективного развития интеллекта в процессе обучения,рассматривает взаимоотношения педагога и учащихся, взаимоотношения учащихся. Возрастную стадию определяет связь между способностями уровня развития общения с окружающими. Формирование систематических представлений об основных теориях и концепциях по проблемам психического развития на разных стадиях. |  | ON 1  ON 5  ON 7  ON 11 |
| BKT 2205  Менеджмент в образовании | Теоретические знания и практические навыки, полученные в ходе освоения дисциплины» менеджмент в образовании", обеспечат студентов умениями самостоятельно и на высоком уровне решать конкретные управленческие задачи, выявлять причины низкого результата в учебно-воспитательной, учебно-познавательной и самообразовательной деятельности субъектов целостного педагогического процесса. |  | ON 1  ON 4  ON 5  ON 10  ON 11 |
| ВOT 2206  Измерительные технологии оценки | Определение педагогических организационных основ технологии критериального оценивания; знакомство с понятиями» оценка«,» система оценивания«,» критерии оценивания", формирование измененной образовательной платформы. |  | ON 1  ON 8  ON 11  ON 12 |
| TZhTA 2207  Теория и методика воспитательной работы | Развивать в организациях образования систему воспитания, способствующую формированию здоровьесберегающей, духовно богатой, нравственной, независимой личности. Дать общественно-исторический опыт новому поколению, преследуя цель подготовки человека к общественной жизни и продуктивному труду. Формировать умение правильно понимать сущность воспитания в обществе и находить пути правильного формирования личности. |  | ON 8  ON 12  ON 13 |
| PPK1208  Введение в психолого-педагогическую специальность | Формирование профессиональной компетентности будущих учителей по осуществлению психолого-педагогической деятельности в системе среднего образования.Обеспечение студентов знаниями теории профессионально-педагогической деятельности как основы подготовки будущего учителя. Развитие личностных качеств будущего учителя (доброжелательность,педагогическое мышление,коммуникативные навыки,педагогическая этика, толерантность и др.). |  | ON 3  ON 8  ON 10  ON 11 |
| PT1209  История психологии | Вооружить будущих специалистов глубокими и всесторонними знаниями, квалификациями и развить научные основы профессионального педагогического образования. Формирование педагогического мировоззрения, педагогической культуры и общепрофессиональных компетенций студентов в направлении овладения общекультурными ценностями, взаимного творческого обогащения. |  | ON 3  ON 9  ON 12 |
| PT1210  Педагогика тарихы | Әр тарихи дәуірдегі педагогикалық идеялар мен ойларды, жас ұрпақты тәрбиелеу мен білім берудегі мектеп тарихының дамуын, өзара ықпалын, кемшіліктері мен жетістіктерін, жеткіншектерді дамыту үрдісіндегі мақсатты ұйымдастырылған белгілері мен заңдылықтарын талдау негізінде жүйеленіп, болашақ мамандарды педагогикалық үдеріс заңдылықтарына,тәрбиелік тетіктеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмыстарын жобалау және жүзеге асыру. |  | ON 3  ON 9  ON 12  ON 13 |
| IBB2211  Инклюзивное образование | Формирование представлений о принципах, философских и методологических основах инклюзивного образования, устранение встречающихся барьеров в нормативно-правовом обеспечении инклюзивного образования, представление о современных моделях психолого-педагогической поддержки детей с особыми потребностями и владение компетенциями организации и управления в зоне инклюзивного образования. |  | ON 9  ON 10  ON 13 |
| MPK 2212  Психологическая служба в школе | Основой психологической службы в школе является содействие полноценному психическому и личностному развитию обучающихся. Уметь применять полученные знания на практике, создавать методическую основу для наблюдения за полнотой содержания и условий психического развития ребенка. |  | ON 1  ON 10  ON 13 |
| PSh 2213  Педагогическое мастерство | Формирование у студентов потребности будущего педагога-психолога в постоянном совершенствовании искусства обучения и воспитания, самосовершенствования. Способствовать развитию у студентов психологической грамотности, компонентности, общекультурных и педагогических способностей. Понимание содержания педагогического мастерства, раскрытие содержания педагогической деятельности, демонстрация перспективных возможностей педагогической профессии, использование идеи сочувствующих педагогов, формы обучения. |  | ON 3  ON 9  ON 10  ON 13 |
| KP 2214  Профессиональная педагогика | Дает обоснование принципам обучения и воспитания, информационным, педагогическим технологиям и системе управления обучающимися с изучением закономерностей профессионального образования, их воспитания, обучения и развития.Формирование педагогического мировоззрения, педагогической культуры и общепрофессиональных компетенций студентов. |  | ON 8  ON 10  ON 11  ON 13 |
| DN 2215  Основы дефектологии | Коррекция речи детей с ограниченными возможностями или нарушениями речи, их обучение и воспитание. Рассматривает вопросы обучения, коррекции, воспитания детей с задержкой (задержкой) общего психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями двигательного аппарата , слаборазвитыми двигательными способностями. |  | ON 3  ON 8  ON 10  ON 13 |
| ОР 2216  Учебно-ознакомительная практика 2 недели | Учебно-ознакомительная практика, знакомство с видами, задачами и услугами будущей профессиональной деятельности студента, формирование наглядных представлений о будущей профессии студента и профессиональных знаний и умений на основе теоретических знаний, полученных в учебном заведении.Учебно-ознакомительная практика, закрепление знаний студентов, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и освоение предыдущего опыта. |  | ON 4  ON 8  ON 10  ON 13 |
| EtP 3220  Этнопсихология | Обучение и воспитание молодежи в определенных народных традициях по научному наставничеству-это реализация правил поведения не только на словах, в пропаганде,но и через непрерывное вовлечение в процесс всего их образа жизни. Формирование представления об общей структуре психологии современных межэтнических отношений. Не ограничиваясь обучением,формировать у воспитанника интерес к правилам нормального поведения этноса, нравственные качества, присущие этой нации. |  | ON 5  ON 9  ON 10  ON 13 |
| Народная психология | Выявление, анализ, поиск и поиск оптимальных, эффективных способов обучения народной психологии,анализ и оценка результатов психологических исследований и практик, самостоятельное проведение с использованием инновационных технологий.Самостоятельно проводить исследования с использованием инновационных технологий. |  | ON 5  ON 9  ON 10  ON 13 |
| Психодиагностическая психология | Историческое формирование ситуации, когда культурно-социальные традиции считаются показателями нормы с определением показателей норм и аномалий, выражающих здоровье психики человека. Быть способным к формированию у детей и подростков здорового образа жизни и соблюдению правил защиты от негативных воздействий внешней среды в соответствии с требованиями соблюдения чистоты и укрепления здоровья. |  | ON 5  ON 9  ON 10  ON 13 |
| OP 1217  Психология семьи | Адаптация супругов путем изучения процесса адаптации в семейной жизни или мужа и жены друг к другу происходит перестройка потребностно - мотивационных сфер, формирование нового уровня самосознания, развитие новых связей (отношений) с социальной средой. |  | ON 1  ON 8  ON 10  ON 12 |
| Психология семйного кризиса | Социализация ребенка, выстраивая определенную модель социального поведения и обучая способам социального взаимодействия, дает понять, что его отношения со сверстниками и понимание школы, окружающей среды играют ключевую роль.Формирование умения решать профессиональные задачи, гибкими и мобильными (мобильными) способами в различных ситуациях и ситуациях с оценкой происходящего в окружающей среде. |  | ON 1  ON 8  ON 10  ON 12 |
| Семейное воспитание | Формировать у родителей положительное мнение о школьном воспитании, поддерживать тесный контакт с родителями. Воспитание родителей-это помощь родителей в выполнении их функций.  Помочь родителям осознать свои чувства и цели и быть способными контролировать, корректировать и вносить какие-либо коррективы для того, чтобы их любимый ребенок стал гармоничной личностью. |  | ON 1  ON 8  ON 10  ON 12 |
| Kon 1218  Конфликтология | Конфликтология-отрасль науки, отличающаяся развитой на должном уровне многоотраслевой дисциплиной, которая изучает причины, сущность, динамику и формы возникновения конфликтов, возникающих в каждой сфере общественной жизни, рассматривает пути предупреждения и разрешения конфликтов. Выявление недостатков в охране труда и создании условий с выявлением нерешенных проблем, удовлетворение интересов, ценностей, потребностей коллектива. |  | ON 1  ON 5  ON 6  ON 8  ON 11 |
| Клиническая психология | Обучающийся обладает знаниями в области клинической психологии, а также методами диагностики и организации коррекции различных нарушений. Работа в этой области ведется в разных направлениях и изучаются нарушения познавательных процессов изменение отдельных компонентов структуры. Основным направлением исследования является изучение психологического анализа, наблюдаемого при расстройстве личности в психиатрической клинике. |  | ON 1  ON 5  ON 6  ON 8  ON 11 |
| Инновационная компетенция педагога | Современное общество рассматривает педагогов как умелых и профессионально компетентных специалистов, способных внести серьезные изменения в процесс организации всей жизни учащихся, гарантировать их личностное развитие. Формирование у педагога профессиональных качеств и способностей, его престижа и профессионального мастерства, педагогического мышления, научной организации труда и повышения квалификации. |  | ON 1  ON 5  ON 6  ON 8  ON 11 |
| AP 2219  Социальная психология | Организация общей деятельности с обзором научно – теоретических данных о месте в системе наук о человеке и обществе. Изучение влияния поведения и личностных особенностей человека в различных социальных ситуациях. Психологические характеристики трудового коллектива и семьи, малых социальных групп, а также формирование навыков коллективизма, управления и руководства. |  | ON 1  ON 7  ON 10  ON 12 |
| **Основы антикоррупционной культуры** | Проведение встреч с молодежью с формированием у студентов антикоррупционных взглядов и разъяснение им антикоррупционного законодательства, понятия о коррупции и совершенствование мер по противодействию коррупции, установление законности и антикоррупционной дисциплины среди студентов, воспитание умения реагировать на коррупционные явления. |  | ON 1  ON 7  ON 10  ON 12 |
| **Культурология** | Объяснять студентам многообразие подходов к определению сущности и деятельности культуры, аксиологических, цивилизационных, структурных, антропологических, экономических культурных направлений культуры. |  | ON 1  ON 7  ON 10  ON 12 |
| KKP 3221  Психология отношения | Развитие научных знаний обучающегося, развитие умений и навыков познавательной деятельности студентов в процессе анализа различных теорий развития с формированием умений и навыков системного анализа психологических явлений, обучение использованию этих знаний,умений в учебной и профессиональной деятельности, ознакомление с теоретическими направлениями и практическими достижениями психологии общения. |  | ON 9  ON 10  ON 12  ON 13 |
| Психологическая служба в образовательных учреждениях | Психологическая служба-помощь в обеспечении развития личности, прекращение неуспеха ребенка в школе, проводя коррекционную работу над различными трудностями в развитии. Помощь детям с отставанием в обучении через создание условий для социального обучения и социальной адаптации детей. Воспитание граждан, способных выбирать профессию и участвовать в развитии общества в среде, в которой они живут. |  | ON 9  ON 10  ON 12  ON 13 |
| Методы научного психологического исследования | Основным содержанием психологической службы является помощь в обеспечении развития личности, проведение коррекционной работы по различным трудностям в развитии личности, решение проблем профессиональной ориентации. Основной проблемой в системе образования является привлечение внимания к формированию нравственных качеств, передавая знания подрастающему поколению. |  | ON 9  ON 10  ON 12  ON 13 |
| TPPD 2218    Психолого-педагогическая диагностика личности | Обучение использованию современных психолого-педагогических методов, направленных на формирование и развитие личности с реализацией теоретической и практической подготовки будущих педагогов-психологов. Овладение научной деятельностью, направленной на изучение актуальных проблем педагогической и психологической науки, формирование практической готовности и профессиональных навыков специалиста. |  | ON 9  ON 10  ON 12  ON 13 |
| Психодиагностика личности | Овладение методами диагностики психологической готовности ребенка к школе, рассмотрение этических и профессиональных вопросов психодиагностики с рассмотрением путей психолого-педагогического исследования ученика.Использование информационных технологий в формировании учителя нового типа для реализации задач, рассматриваемых в теоретических работах. |  | ON 9  ON 10  ON 12  ON 13 |
| Методы исследования личности | Владеть правильной организацией и структурой деятельности психокоррекционной работы психодиагностики личности, а также способами психологического воздействия на преодоление конфликтов в межличностных отношениях. Формирование компетенций в способах дальнейшего развития профессиональных умений и навыков. |  | ON 9  ON 10  ON 12  ON 13 |
| EP 3222  Экспериментальная психология | Формирование у психологов знаний о структуре и научных исследованиях с приобретением необходимых знаний, умений и навыков в применении психодиагностики личности, психологической коррекции и психологического консультирования педагогических задач и различных видов деятельности в различных социальных системах. |  | ON 3  ON 8  ON 9  ON 13 |
| Работы по диагностике психических отклонений. | Будущие педагоги-психологи, организуя педагогический, психологический процесс, направленный на формирование и развитие личности, используя стандартизированные рекомендации, проводят педагогическую психологическую диагностику, обрабатывают первичные результаты, проводят специальную диагностику для выявления отклоняющегося типа. |  | ON 3  ON 8  ON 9  ON 13 |
| Прикладная психология | Психологи изучают когнитивные, эмоциональные и социальные процессы и поведение, объясняя и записывая, замечая, как люди связаны друг с другом и с их окружающей средой. Они анализируют отношения между поведением и физическими расстройствами, помогая улучшить свои результаты в процессах и поведении, и отслеживают поведенческую профилактику, чтобы избежать различных заболеваний и улучшить психическое благополучие. |  | ON 3  ON 8  ON 9  ON 13 |
| APTUA 3223  Методика организации социально-психологических тренингов | Психологическое содействие жизни, трудовой деятельности и социальной деятельности личности. Оказание практической психологической помощи государственным, частным или научным учреждениям в поиске эффективного решения психологической проблемы. Проведение психологической просветительской деятельности. - постоянно повышать свои психологические знания и приобретать опыт самостоятельной терапии с целью повышения профессиональной квалификации и профессионального мастерства. |  | ON 3  ON 5  ON 13 |
| Специальная психология | Изучение психологии и применение теоретических знаний в повседневной жизни и знание основ исследования, проведение анализа, поисков и поисков;  анализ и оценка результатов психологических исследований и экспериментов. |  | ON 3  ON 5  ON 13 |
| Направления психологического обслуживания | Знать основные психологические понятия и закономерности развития процессов. Овладением особенностями усвоения психологических знаний  учить анализировать и синтезировать закономерности явлений и процессов психологии,учить соблюдать этические нормы и правила психолога. |  | ON 3  ON 5  ON 13 |
| PKShE 1212  Профессиональное мастерство и этика психолога | Развитие уровня знаний будущих специалистов с теоретической и практической связью этических проблем в профессиональном мастерстве и деятельности психолога и формирование на высоком уровне совокупности норм поведения, регулирующих взаимоотношения человека. |  | ON 8  ON 9  ON 10  ON 13 |
| Профессиональная компетентность психолога | Овладение на высоком уровне диагностическими задачами для консультирования по возникающим в образовательном, учебно-воспитательном процессе вопросам и формирование способностей к общению с жизнью в социальной среде с широким пониманием смысла понятия профессиональной компетентности психолога. |  | ON 8  ON 9  ON 10  ON 13 |
| Личность психолога | Развитие мировоззренческой позиции и подготовка теоретических знаний к практическим умениям будущих учителей с формированием умений самостоятельной профессиональной деятельности и систематического наблюдения за образом современного учителя. |  | ON 8  ON 9  ON 10  ON 13 |
| AN 3225  Основы арттерапии | Активизировать проявление внутренних настроений, используя творческие возможности индивида. Настойчивость в терапии помогает повысить индивидуальную творческую активность клиента в соответствии с его способностями, дает направление к созданию собственного произведения.Применение готовых произведений искусства к лечебному эффекту путем анализа и интерпретации пациентом. |  | ON 9  ON 10  ON 12  ON 13 |
| Психология детей с ограниченными возможностями | Формирует взаимосвязь и единство обучения и воспитания в процессе коррекции недостатков умственного и физического развития детей с особыми образовательными потребностями с использованием специальных методических подходов. Вместе с требованиями учит уважать личность ребенка . Использует коррекционные занятия, основанные на сохраненных факторах, положительных сторонах личности, а также соблюдении педагогических норм труда и отдыха с учетом индивидуальных особенностей ребенка. |  | ON 9  ON 10  ON 12  ON 13 |
| Психопрофилактика | Тенденция к росту показателей распространенности психических заболеваний, фрустрации личности, тревожности, стрессов, формирование различного рода суицидов, внутриличностных разногласий, зависимостей (наркомания, запой, токсикомания, игровая страсть и др.). Прививать будущим специалистам умение применять на практике практические навыки и умения, предоставляя теоретические знания о психологии общения. |  | ON 9  ON 10  ON 12  ON 13 |
| ZSP 3224  Зоопсихология и сравнительная психология | Изучает пути развития в онтогенезе и филогенезе, их закономерности, проявления с точки зрения эволюционного развития.Изучает на основе объективного анализа относительные аспекты психической деятельности человека и животных, процессы восприятия, реакции ориентированного исследования, памяти, эмоций, навыков и других форм обучения структуру поведения животных и экологические характеристики изучаемых видов. |  | ON 3  ON 9  ON 10 |
| Инновационная компетенция психолога | Знает, как овладеть педагогической диагностикой, знает о преобразовании системы образования, изменении или ее конструкции, определенных функциях и свойствах инновационного процесса, включая цели, структуру, задачи, технологии и человеческие ресурсы, способность проектировать индивидуальную работу на основе результатов педагогической диагностики, взаимоотношений между педагогами и индивидами, вызывать постоянный интерес. к теме. формирование их дальнейшего развития. |  | ON 3  ON 9  ON 10 |
| Психология лидерских отношений | В результате социально-педагогической работы повышается активность в деятельности, развивая лидерский потенциал. Учит быстро принимать правильные решения. Формирование знаний о массовом управлении для решения конкретных проблем, развития общественной власти, политической культуры и активности масс,своевременного наблюдения за ростом нового, формирования управления деятельностью в приоритетных отраслях общества,их поддержки. |  | ON 3  ON 9  ON 10 |
| EP 4227  Психология труда | Психология труда изучает одну из областей психологических наук, изучающих закономерности формирования и распознавания психической деятельности человека в процессе трудовой деятельности, и формирует психологию видов деятельности человека, труда, опираясь на научную основу. Обучение психологии труда особенностям профессии в различных видах труда, формированию трудовых навыков, влиянию производственно-профессиональной обстановки на человека, расположению инструментов, необходимым аспектам систем оповещения. |  | ON 9  ON 10  ON 13 |
| Юридическая психология | Формирование у обучающегося знаний в области клинической психологии, а также изучения области психологической науки в целом и профилактики нервных и психологических расстройств, причин возникновения отклонений в развитии личности, влияния различных психологических факторов на личность с учетом методов диагностики и коррекции различных расстройств. |  | ON 9  ON 10  ON 13 |
| Инженерная психология | Выход на высокий уровень интеллектуальной активности рассматривается как ожидаемый результат формирования ориентации на поиск посредством обучения пониманию нового, ощущению недостатка знаний и, в свою очередь, овладение социальными, правовыми, нравственными, психологическими аспектами, требуя от современных педагогов формирования личности, вобравшей в себя определенные компетенции в обучении, образовании, воспитании ученика. |  | ON 9  ON 10  ON 13 |
| PedOA 3301  Методика преподавания педагогики | Помощь будущим педагогам-психологам в освоении современных педагогических технологий в обучении педагогике и их практической реализации с формированием педагогических и практических компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в организациях среднего профессионального образования. |  | ON 9  ON 10  ON 12 |
| PsiOA 3302  Методика преподавания психологии | Обучающиеся должны уметь самостоятельно выбирать соответствующие методы и материалы в различных формах обучения полученных психологических знаний, формировать умения и навыки использования эффективных средств и методов обучения, а также уметь правильно оценивать свою преподавательскую деятельность. Использование психологических знаний как средства самопознания и саморазвития. |  | ON 9  ON 10  ON 12 |
| P 4303  Патопсихология | Патопсихология обучение методам экспериментального психического исследования с целью проведения психической экспертизы закономерностей нарушения психических действий и свойств личности с сопоставлением их с закономерностями формирования и осуществления психических процессов в норме. |  | ON 9  ON 10  ON 12 |
| PP(F) 1(2,3)04  Педагогическая практика (без перерыва) - 8 недель | Формирование потребности студента в непрерывном профессиональном развитии, осознании себя субъектом целостного педагогического процесса, овладении профессиональными умениями и навыками психолога в процессе формирования образа будущего педагога психолога, позволяющего реализовать целостный педагогический процесс компетентностным методом |  | ON 3  ON 8  ON 9  ON 13 |
| MPP 4305    Педагогическая (производственная) /Преддипломная практика | Совершенствование общепедагогических и общепсихологических знаний, умений и навыков для диагностики и формирования личности школьника и состояния целостного педагогико-психологического процесса школы. |  | ON 3  ON 10  ON 12 |
| TP 4306  Практическая психология | Практические методы выражая практическую деятельность, направленную на овладение знаниями, умениями и умениями учащихся, учащиеся не только слышат, но и видят различные познавательные действия, изучают активные методы обучения, основанные на теории умственного формирования. Овладение этой системой повышает качество умственной деятельности и формирует научное диалектическое мышление. |  | ON 3  ON 5  ON 9  ON 12 |
| Эмперические методы | Учитывать, что постижение общих закономерностей профессионально-педагогической деятельности возможно только при глубоком взаимодействии с объектом вопросов и ответов, постижении его личностно-мотивационного, когнитивного и опе-ративного компонентов. Научить многих специалистов умению обобщать и выявлять закономерности развития тенденций и явлений путем проведения опросов. |  | ON 3  ON 5  ON 9  ON 12 |
| Психология торговли и профессии | Формирование необходимых знаний и практических навыков в планировании и организации педагогической научно-исследовательской работы с учетом требований и правил, значимости и структуры организации работы психологии торговли. |  | ON 3  ON 5  ON 9  ON 12 |
| KPGD 4307  Развитие психологической науки в Казахстане | Формирование системы знаний о современном состоянии и построении психологической науки в Казахстане и формирование основ социального, исторического, научно-теоретического развития психологической науки в Казахстане путем углубления психологической подготовки студентов. Развитие научного мировоззрения студентов через процесс становления психологической науки в Казахстане в разные периоды времени. |  | ON 4  ON 10  ON 12  ON 13 |
| Народная психология | Формирование научно-теоретических взглядов и развитие представлений будущих специалистов по основным психологическим понятиям. Самостоятельно использовать знания , полученные в ходе учебно-познавательной деятельности, применять психологические знания в будущей практической деятельности. |  | ON 4  ON 10  ON 12  ON 13 |
| Психология протоказахских племен | Вооружить студентов основами теоретических знаний основных направлений современной психологии и провести самоанализ, поиск и поиск источников информации для преподавания психологии с формированием профессионально значимых качеств будущих учителей специальности педагогика и психология в процессе обучения психологии. |  | ON 4  ON 10  ON 12  ON 13 |
| TKKP 4308  Психология межличностного общения | - Психология межличностных отношений-формирование межличностной культуры личности с углубленным изучением взаимодействия личности с другими людьми, межгруппового взаимодействия между людьми, социальных факторов, раскрытие собственных социальных, психологических граней личности, формирование человека как владельца сознательной деятельности и члена общества. |  | ON 1  ON 2  ON 4 |
| Казахская психология | Овладение психологическими методами и приемами для полного понимания дисциплины История психологии, знакомство студентов с актуальными проблемами истории психологии и методологическими проблемами, формирование понимания истории психологии и ее структуры, системы научных знаний об истории исследования. Освоение на курсе материалов мировой и отечественной истории, философии, художественной и биографической литературы, искусства. |  | ON 1  ON 2  ON 4 |
| Методы научного психологического исследования | Выявление основных закономерностей, особенностей психического развития ребенка для изучения его психического развития и установление эффективных способов дальнейшего совершенствования процесса обучения и воспитания ребенка в школе и семье на основе всестороннего исследования.Изучение и организация наличия у каждого человека качеств общности, исключительности и индивидуальности как личности, формирование руководства принципом анализа-обобщения. |  | ON 1  ON 2  ON 4 |
|  | * **Модуль дополнительного образования (Минор) 1** |  |  |
| UP 3309  Организационная психология | Поддерживать режим организованных систем, обеспечивающих сохранение тех или иных структур, осуществлять их деятельность, понимать их программы и цели. Наличие членов группы, использование психологических теорий и методов исследования в вопросах управления и бизнеса с осознанным и совместным достижением определенных важных для большинства целей. Это подбор персонала, мотивация персонала, обучение и развитие персонала, формирование организационного поведения. |  | ON 3  ON 4  ON 11  ON 13 |
| Когнитивная психология | Основной задачей когнитивной психологии является изучение изменений сенсорной информации от момента поступления стимула на рецепторную поверхность до получения ответа. Когнитивная психология-изучение области направлений исследований в психологии, объясняющих поведение человека на основе знаний и изучающих тенденции и динамику формирования этих знаний. |  | ON 3  ON 4  ON 11  ON 13 |
| Психология здоровья | Применение практических умений и навыков в жизни путем развития и совершенствования психо-физических приемов и качеств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие психологического здоровья и поддержание физического здоровья. |  | ON 3  ON 4  ON 11  ON 13 |
| MZhDP 3310  Дошкольная психология | Подготовка креативного, конкурентоспособного специалиста в дошкольных образовательных учреждениях, формирование научных представлений о теоретических и методологических основах развития творческих способностей детей дошкольного возраста с учетом обстоятельств, возможностей и масштабов образования, путей и средств его реализации, степени и условий, особенностей и содержательных особенностей |  | ON 1  ON 3  ON 5  ON 7  ON 9  ON 10 |
| Методика воспитательной работы во внешкольном учреждении | Создание условий для социального и эмоционального развития ребенка, формирование культуры отношения к окружающему миру, людям, сверстникам, себе с учетом индивидуальных способностей, творческих качеств каждого ребенка. |  | ON 1  ON 3  ON 5  ON 7  ON 9  ON 10 |
| Использование новых педагогических технологий в основной школе | Формирование представлений о современных образовательных технологиях с формированием представлений об инновационных концептуальных основах в дошкольном образовательном процессе, личностно ориентированное образование, конструирование развивающих принципов обучения, развитие навыков анализа инновационного процесса, организация целостного педагогического процесса в дошкольной организации. |  | ON 1  ON 3  ON 5  ON 7  ON 9  ON 10 |
| AP 4311  Социальная педагогика | Социальная педагогика – отрасль педагогики, изучающая влияние социальной среды на воспитание и становление личности, разрабатывающая систему мероприятий по оптимизации воспитания личности с учетом конкретных условий социальной среды и формирующая совокупность ключевых компетенций (коммуникативных, информационных и др.). |  | ON 7  ON 8  ON 12 |
| Педагог и методист | Стимулирование особенностей, необходимых ребенку для достижения успеха, саморазвитие, через его развертывание в подготовленную среду, и создание четкой логики с соответствующей психологической потребностью ребенка, организация воспитательно-образовательной методики своей деятельности для ребенка. |  | ON 7  ON 8  ON 12 |
| Педагогический менеджмент управления современной школой | Изучив закономерности организации управленческого процесса и возникающие отношения между людьми в ходе этого процесса, определив методическую основу процесса управления, выявить психологические явления, систематизировать их, раскрыть закономерности и сформулировать практические выводы и предложения о причинах связи между ними. |  | ON 7  ON 8  ON 12 |
|  | **Модуль дополнительного образования (Минор)** |  |  |
| P 3309  Психопрофилактика | Психопрофилактика-это профилактика психических заболеваний и неврозов, замедление их. Психопрофилактика-часть психиатрии, занимающаяся страхованием (предупреждением) от осложнений, возникающих в результате психических заболеваний. |  | ON 1  ON 8  ON 11  ON 12 |
| Психогигиена | Психогигиена должна обеспечить здоровое состояние организма. Психогигиена тесно связана с психологической профилактикой. Изучаемый объект психогигиены и психологической профилактики. Поэтому очень важно отличать психогигиену и психопрофилактику друг от друга. Психогигиенические меры не только преследуют цель использования мер, направленных на лечение психологических заболеваний (неврозов, эпилепсии), но и способствуют лечению соматических заболеваний и развивают передовой опыт.. |  | ON 1  ON 8  ON 11  ON 12 |
| Медицинская психология | Медицинская психология отрасль науки общей психологии. Объектом исследования является индивид и его нервно-психическая система. Основные разделы современной медицинской психологии: нейропсихология, патопсихология, психопатология. Основной предмет медицинской психологии – освоение взаимоотношений больного человека и людей в области медицины и психологической службы. |  | ON 1  ON 8  ON 11  ON 12 |
| PiK 3310  Инновационная компетенция педагога | Инновационная компетенция психолога-личность, владеющая компетенцией в определенной области, вооруженная знаниями и умениями в соответствии со своей областью, обладающая какими-либо базовыми знаниями, умением мыслить и эффективно действовать, обладающая способностью к активным знаниям и опыту в сфере общественных отношений. |  | ON 3  ON 5  ON 10  ON 12 |
| Педагогическая инновация | В эпоху ускоренного развития науки и техники, усиленного потока информационных данных главной задачей образовательных учреждений является формирование умственных способностей, развитие способностей, талантов человека. Это обновление современного образовательного пространства с неутомимым поиском и творческим плодом преподавателя. Поэтому в зависимости от способностей каждого учащегося должен быть сделан большой поворот к овладению обновленной педагогической технологией, осуществляющей обучение, воспитание его самостоятельности, любознательности, творчества. Ведь организация учебного процесса на уровне государственного образовательного стандарта обязывает внедрять новые педагогические технологии |  | ON 3  ON 5  ON 10  ON 12 |
| Педагогическая технология | Профессиональное образование для формирования квалификации в педагогической деятельности используются элементы педагогической техники. Учит сущности профессиональной этики педагогов. |  | ON 3  ON 5  ON 10  ON 12 |
| PA 4311  Педагог и методист | Стиль педагогического общения, необходимый элемент педагогического общения, учит педагогической этике и такту, такту педагогического общения. |  | ON 3  ON 9  ON 10  ON 12 |
| Методист дошкольного учреждения | Овладение методами диагностики психологической готовности ребенка к школе, рассмотрение путей психолого-педагогического исследования ученика, рассмотрение этических и профессиональных вопросов психодиагностики. |  | ON 3  ON 9  ON 10  ON 12 |
| Педагог-организатор | Организационная психология исследуя такие проблемы, как общая психология, как мотивация личности, воля, чувства, стресс и другие, Общая психология изучает психологию личности как свою основную проблему,педагог-организатор исследует личность в вспомогательном аспекте, т. е. умеет рассматривать ее как субъект и объект организации. |  | ON 3  ON 9  ON 10  ON 12 |

**Ф-19-06/08**

**2. ОҚУ ҮДЕРІСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ ОНЫ ІСКЕ АСЫРУДЫҢ ӘДІС ТӘСІЛДЕРІ**

**2.1. Оқу үдерісін ұйымдастыру кестесі**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр | 9 семестр | Барлығы |
| Теоретическое обучение | | 30 кр | 30 кр | 30 кр | 27 кр | 27 кр | 27 кр | 20 кр | 20 кр | 20кр | 232 кр |
| 15 недель | 15 недель | 15 недель | 15 недель | 15 недель | 15 недель | 15 недель | 15 недель | 15недель | 120 недель |
| Сессия | | 3 недели | 3 недели | 3 недели | 3 апта | 3 недели | 3 апта | 2 недели | 2 недели | 2 недели | 24недель |
| Профессиональная практика | Обучение |  | /2 кр |  |  |  |  |  |  |  | /2 кр |
| Педагог(непрерывный) |  |  |  | 3 кр | /3кр | /3 кр |  |  |  | /9 кр |
| Педагогическая (производственная) |  |  |  |  |  |  |  | /4 кр |  | /4 кр |
| Преддипломная |  |  |  |  |  |  |  | /4 кр |  | /4 кр |
|  |  | /2 недели |  | /2 недели | /3недели | /3 недели |  | /8 недель | /10 недель  /8 недель | 19 недель |
| Заключительная аттестация | |  |  |  |  |  |  |  | 8кр |  | 8 кр |
|  |  |  |  |  |  |  | 6 недель |  | 6 недель |
| Каникулы | | 4 недели | 6недель | 4 недели | 6 недель | 4 недели | 6 недель | 1 неделя | 1 неделя | 32 недели |  |
| Семестр | | 30 кр | 30 кр | 30 кр | 30 кр | 30 кр | 30 кр | 20 кр | 20 кр | 20кр | 240 кр |
| 22 недели | 26 недель | 22 недели | 26 недель | 25 недель | 30 недель | 18 недель | 32 недели | 67 недель |  |
| Учебный год | | 60 кр | | 60 кр | | 60 кр | | 60 кр | | | 240 кр |
| 48 недель | | 48 недель | | 55 недель | | 50 недель | | 268 недель |  |

**Ф-19-06/09**

**2.2. Методы и средства обучения**

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компетенции** | **Формы обучения** | **Действия преподавателя (метод)** | **Действия обучающегося (метод)** | **Формы контроля** | **Результат освоения** |
| 1 | ОН 1;  ОН 2;  ОН 3;  ОН 4;  ОН 5;  ОН 6;  ОН 7;  ОН 8; | 1. Лекция.  2. Семинар.  3. Практикум по курсовой работе.  4.Семинар по практическому курсу.  5. Практические работы.  6. Работа под руководством преподавателя.  7. Самостоятельная работа.  8. Производственная практика.  9. Экспериментальные исследования.  10. Работы по проекту. | 1. Консультирование.  2. Практические занятия.  3. Мастер-класс.  4. Производственные работы. | 1. Метод IT; материалы из библиотеки, поиск в сети Интернет.  2. Обзор литературы.  3. Тренировка профессиональных навыков.  4. Проведение необходимых исследований и написание эссе и т.д. | 1. Тест (психологический тест).  2.Экзамен.  3.Презентация.  4.Анализ (текстовых и других данных).  5.Эссе.  6. Задачи практики  7. Результаты работы  защита | Образование:  - знать;  - понимание;  - применение;  - анализ;  - оценка;  - свод. |

**3. Оценка результатов обучения**

**Ф-19-06/10**

**3.1. Критерии оценки результатов обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Критерии** | | | | |
|  | **90-100 (А; А-)** | **70-89 (В+; В; В-;С+)** | **50-69 (С;С-; D+; D-)** | **FX(25-49)** | **F (0-24)** |
| Знать | показывает, что обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и пересказывает его. | обучающийся не может в полной мере показать, что усвоенный учебный материал запомнился. | указывает на ограниченное запоминание обучающимся усвоенного учебного материала. | показывает, что обучающийся запоминает усвоенный учебный материал в очень небольшом количестве. | указывает на то, что обучающийся вообще не запомнил усвоенный учебный материал. |
| Понимание | обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала. | показывает, что обучающийся понял учебный материал в меньшем количестве. | обучающийся дает представление об ограниченном / частичном понимании учебного материала. | обучающийся дает представление о неполном понимании учебного материала. | обучающийся дает представление о том, что он вообще не понимал учебный материал. |
| Применение | с пониманием учебного материала полностью отражает его использование в новых ситуациях. | показывает, что в новых ситуациях с пониманием учебного материала он не может полноценно его использовать. | указывает на то, что при ограниченном/недоработанном понимании учебного материала он не может полноценно использоваться в новых ситуациях. | указывает на то, что при ограниченном понимании учебного материала он не может быть полностью использован в новых условиях. | показывает, что учебный материал вообще не может использоваться в новых условиях. |
| Анализ | способен в полной мере отразить анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.).) | демонстрирует умение анализировать учебный материал/ задачу с небольшими ошибками (выделяет основные идеи, подтекст, анализирует системообразующую составляющую и т. д.).) | демонстрирует умение ограниченно / частично анализировать учебный материал / задачу (выделяет основные идеи, подтекст, анализирует системообразующую и др.) | демонстрирует неспособность к полному анализу учебного материала/ задания (выделяет основные идеи, подтекст, анализирует системообразующую составляющую и т. д.).) | показывает, что вообще не может анализировать учебный материал/ задание. |
| Оценка | применительно к заданным критериям учебного материала/ задания, собственные критерии отражают полную оценку и т.д. | указывает на то, что учебный материал/ задание может оцениваться с незначительными ошибками в отношении заданных критериев, собственных критериев и т.д. | указывает на то, что учебный материал/ задание может оцениваться ограниченно/частично по заданным критериям, по своим собственным критериям и т.д. | указывает на то, что учебный материал/ задание не может быть в полной мере оценен с точки зрения заданных критериев, собственных критериев и т.д. | указывает на то, что учебный материал/ задание вообще не может быть оценен с точки зрения заданных критериев, собственных критериев и т.д. |
| Сборка | подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.). | показывает, что при выполнении учебного материала/ задания можно составить план решения (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками. | показывает, что учебный материал/ план решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т. д.) составляет ограниченно/частично. | указывает на то, что учебный материал/ план решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) не может быть составлен в полном объеме | указывает на то, что при выполнении учебного материала/ задания план решения вообще не может быть составлен. |

**3.2. Общие правила оценки результатов обучения**

1.окончательные результаты, относящиеся к компетенциям, которые должны быть освоены в ходе изучения каждой дисциплины (модуля), систематически контролируются и оцениваются преподавателем дисциплины в течение семестра. Для этого заведующим кафедрой, координатором/преподавателем дисциплины заблаговременно осуществляются следующие мероприятия:

1.1 в зависимости от целей и задач дисциплины, форм обучения, конечных результатов обучения и особенностей осваиваемых компетенций выбираются элементы преподавателя и обучающегося, методы обучения и формы текущего контроля, указываются в силлабусе дисциплины.

1.2 с учетом значимости выбранных форм контроля применительно к дисциплине 100-балльные баллы, приходящиеся на семестр, делятся на формы контроля (не обязательно разделенные на равные), которые указываются в силлабусе дисциплины.

1.3 определяется количество повторений каждой формы контроля в течение семестра (ежедневно, каждую неделю, семестр 1, 2 или 3 раза и т.д.) и равномерно распределяются баллы, принадлежащие форме, указываются в силлабусе дисциплины.

2. в течение семестра со стороны заведующего кафедрой, координатора/преподавателя дисциплины осуществляются следующие мероприятия:

2.1 организуется систематическое выполнение обучающимися требований форм контроля в течение семестра и результаты выполнения своевременно оцениваются.

2.2 оценка отдельно взятого контроля не может превышать баллов, указанных в статье 1.3, и в обязательном порядке составляет соответствующую часть максимального балла в зависимости от уровня выполненной работы/ освоенной компетенции.

2.3 результаты контроля по дисциплинам еженедельно обсуждаются с обучающимся, дважды в семестр на заседании кафедры и учебно-методическом совете факультета, принимаются меры по улучшению качества образования.

2.4 в конце семестра определяется итоговый балл обучающегося по всем формам внутрипредметного контроля и принимается решение о допуске/не допуске к промежуточной аттестации в соответствии с требованиями университета “правила организации и проведения промежуточной аттестации”.

2.5 учебные достижения обучающихся (знания, умения, навыки и компетенции) оцениваются в баллах по 100-балльной шкале, соответствующей принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом и оценкам традиционной системы (положительные оценки оцениваются путем уменьшения с "А"до "D"и "неудовлетворительно"-"FX", "F").

2.6 в случае получения оценки" неудовлетворительно", соответствующей признаку" FХ", обучающийся имеет возможность пересдать итоговый контроль без повторного прохождения программы учебной дисциплины/модуля.

2.7 в случае получения оценки" неудовлетворительно", соответствующей признаку" F", обучающийся переписывается на данную учебную дисциплину/модуль, участвует во всех видах учебных занятий, выполняет все виды учебной работы в соответствии с программой и повторно сдает итоговый контроль. [Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 563" Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения".

2.8 порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся устанавливается вузом по традиционной шкале оценок учебных достижений обучающихся и переводной балльно-рейтинговой буквенной системе ECTS (иситиэс) согласно его академической политике и приложению 1 к настоящим Правилам.

2.9 учебные достижения обучающихся по языкам (иностранный язык, казахский, русский) оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки в соответствии с уровневой моделью оценки и традиционной шкалой оценок ECTS (иситиэс). Уровень владения языком соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (А1, А2, В1, В2, С1, С2).

2.10 обучающийся отчисляется из вуза в следующих случаях:

1) академическая неуспеваемость;

2) за нарушение принципов академической честности;

3) за нарушение правил внутреннего распорядка и устава вуза;

4) в случае нарушения условий договора об оказании образовательных услуг, в том числе неоплаты стоимости обучения на платной основе;

5) добровольно.

2.11 при промежуточной аттестации обучающийся допускается пересдача экзамена по учебной дисциплине (модулю) не более двух раз.

При получении в третий раз оценки FX или F, соответствующей оценке "неудовлетворительно", обучающийся отчисляется из вуза независимо от того, насколько "неудовлетворительно" он получает оценку, и лишается возможности повторной записи на данную дисциплину. При этом обучающийся по своему усмотрению переходит в другой ВУЗ и (или) на другую образовательную программу. Обучающийся по своему усмотрению, кроме цикла общеобразовательных дисциплин, переходит на другую образовательную программу, не имеющую содержания дисциплины, получившую оценку "неудовлетворительно". Обучающемуся, отчисленному из вуза, выдается транскрипт, подписанный первым руководителем вуза и скрепленный печатью. В Транскрипте в обязательном порядке записываются все полученные оценки по всем учебным дисциплинам, освоенным обучающимся, и (или) итоговому контролю (экзамену), в том числе оценки FX или F, соответствующие оценке "неудовлетворительно". [Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа. Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595.

**Согласование, ЭКСПЕРТРНЫЙ ЛИСТ Ф-19-06 /01**

Образовательная программа рассмотрена и представлена на утверждение кафедрой на заседаниях.

Обсуждена на заседании кафедры "Педагогика".

Протокол № от « » 2020 г.

Заведующая кафедрой: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Алпеисова Н.Т.

(подпись)

Обсуждено и рассмотрено на совете "Гуманитарно-педагогического" факультета.

Протокол № от « » 2020 ж.

Декан факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Керимбекова

(подпись)

Рассмотрено на учебно-методическом совете университета.

Протокол № от « » 2020 ж.

Председатель совета \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Куланова С.Ш.

(подпись)

**ЭКСПЕРТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** | **подпись/ печать** |
|  | Баратов Е.Б. | Директор средней школы №102 города Шымкент |  |
|  | Арыков Қ. | Директор средней школы №94 города Шымкент |  |