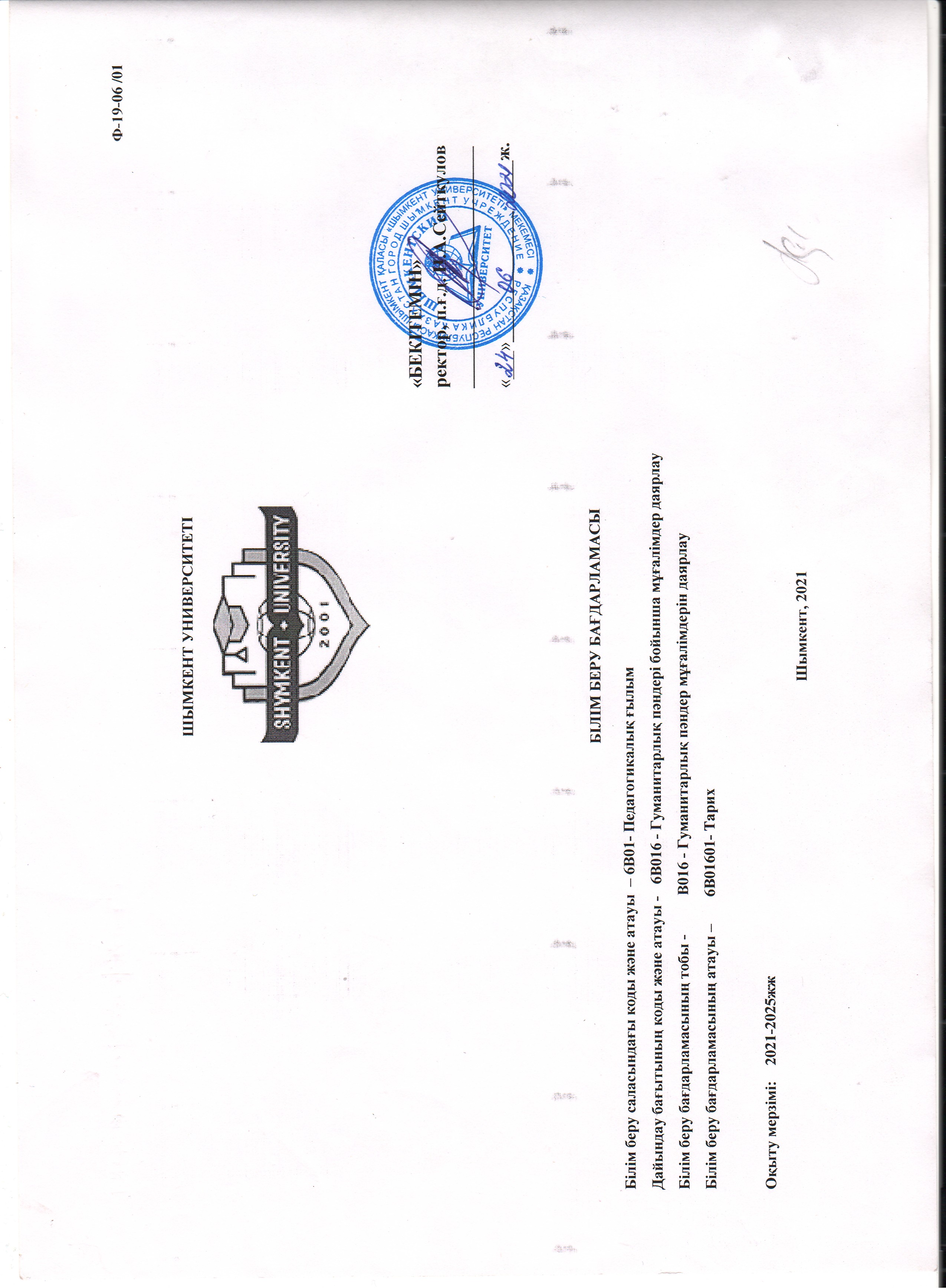
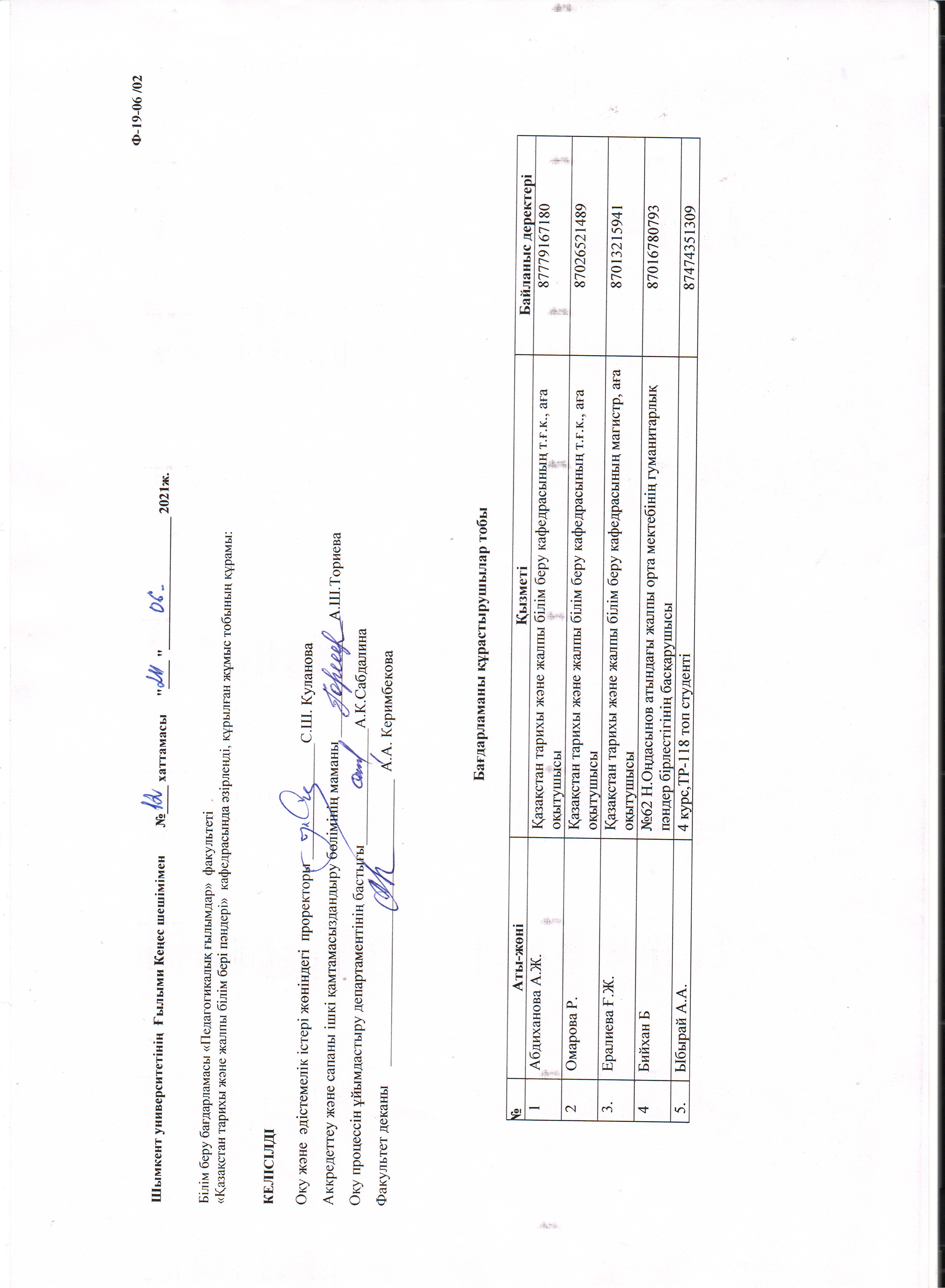
****

****

**МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. **БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ** | 4 |
|  | 1. **НЕГІЗГЕ АЛЫНҒАН ҚҰЖАТТАР** | 5 |
|  | 1. **АНЫҚТАМАЛАР МЕН ҚЫСҚАРТУЛАР** | 6 |
|  | 1. **КІРІСПЕ** | 7 |
| 1 | 1. **БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ МЕН МАЗМҰНЫ** | 8 |
| 1.1 | **Білім беру бағдарламасында қалыптасатын құзіреттіліктер мен күтілетін нәтижелері** | 8 |
| 1.2 | **Білім беру бағдарламасының мазмұны** | 10 |
| 1.3 | **Білім беру бағдарламасындағыпәндердіңоқыту нәтижелерімен үйлестірілу матрицасы** | 15 |
| 1.4 | **Білім беру бағдарламасындағы пәндердіңоқыту нәтижелері мен сипаттамалары** | 20 |
| 2. | **ОҚУ ҮДЕРІСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ ОНЫ ІСКЕ АСЫРУДЫҢ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ** | 28 |
| 2.1 | **Оқу үдерісін ұйымдастыру** | 28 |
| 2.2. | **Оқытудың әдістері мен құралдары** | 29 |
| 3 | **ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ** | 30 |
| 3.1 | **Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері** | 30 |
| 3,2 | **КЕЛІСУ, САРАПТАУ ПАРАҒЫ** | 31 |

**Ф-19-06/03**

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **1** | 1. **Білім беру бағдарламасының атауы** | 1. **Гуманитарлық пәндер мұғалімдерін даярлау** |
| 1. **2** | 1. **Білім беру бағдарламасының мақсаты** | Бәсекеге қабілетті орта және арнаулы орта, кәсіби білім беру мекемелерінде жұмыс жасайтын озық ойлы, толерантты, мәдениетті, жоғары білікті тарих пәнінің мұғалімін дайындау |
| 1. **3** | 1. **Біліктілік деңгейі:(ҰБШ, СБШ)** | 1. **ҰБШ-6, СБШ-6.1**,6.2,6.3,6.4 деңгейлер |
| 1. **4** | **Білім беру бағдарламасының ерекшеліктері (**Біріккен білім беру бағдарламалары/екі дипломды бағдарлама/академиялық алмасу/ дуальды білім беру/ көптілді білім беру/эксперименттік және т.б**.)** | **-** |
| **5** | **Кәсіби қызмет саласы** | Білім беру, тәрбиелік, жобалы, сарапшы және өндірістік басқару |
| 1. **6** | **Кәсіби қызмет нысандары (**бітіруші түлектің бағдарлама бойынша жұмысқа орналастыру орны**)** | * Білім беру саласы; * жалпы білім беретін мектептер, лицей, гимназия, колледж, * ғылым; * мәдени-ағарту; * мемлекеттік қызмет саласы. * музей, мұрағат саласы   археология, этнология салалары |
| **7** | **Кәсіби қызмет түрлері** | 1. Оқытушылық, 2. Тәрбиелік, 3.Әдістемелік, 4. Зерттеушілік,  5. Әлеуметтік - коммуникативтік |
| **8** | **Оқыту нысаны** | **Күндізгі** |
| **9** | **Оқытудың мерзімі** | **4 жыл** |
| **10** | **Оқыту тілі** | **Қазақ** |
| **11** | **Кредиттердің көлемі** | **240** |
| **12** | **Берілетін академиялық дәрежесі** | «6В01601 -Тарих» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры |
| **13** | **Білім беру бағдарламасын әзірлеуге жауапты құрылымдық бөлімше** | **Қазақстан тарихы және жалпы білім беру пәндері кафедрасы** |

**НЕГІЗГЕ АЛЫНҒАН ҚҰЖАТТАР**

1.Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы» № 319 Заңы (өзгерістер мен толықтырулар 06.05.2020 ж. № 323-VI

бұйрығымен).

2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары». (өзгерістер мен толықтырулар 05.05.2020. № 128 бұйрығымен)

3.Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008.

4.Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пән әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үш жақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген.

5.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 13 қазандағы № 569 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және жоғары оқу ор­ны­­нан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының сыныптауы­шы». (өзгерістер мен толықтырулар 05.06.2020 ж № 234 бұйрығымен)

6.Қазақстан Республикасы Білім және ғылыми министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығымен бекітіліп, 2018 жылғы 12 қазандағы №563 бұйрығымен өзгерістер енгізілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидалары».

7.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары». (өзгерістер мен толықтырулар 18.05.2020 ж. № 207 бұйрығымен)

8.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары».

9.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі». (өзгерістер мен толықтырулар 05.06.2020ж №231 бұйрығымен)

10.«Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасы Басқарма төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығының

«Педагогтің кәсіби стандарты» атты қосымшасы.

**АНЫҚТАМАЛАР МЕН ҚЫСҚАРТУЛАР**

**Еуропалық біліктілік шеңбері (EQF)** – ұлттық біліктіліктерді салыстыратын және білім терминінде, құзыреттілік және дағды терминдерінде әр қайсысы

сипатталған, бір біліктіліктің екінші біліктіліктен сапалық артықшылығын көрсететін сегіз деңгейден тұратын

құрылымдық кестені көрсетеді.

**Ұлттық біліктілік шеңбері** - сегіз біліктілік деңгейінен тұрады, бұл Еуропалық біліктілік шеңберіне және 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы» Қазақстан

Республикасының [Заңында](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319_#z0) айқындалған білім деңгейлеріне сәйкес келеді. ҰБШ салалық біліктілік шеңберін, кәсіби

стандарттарды әзірлеу үшін жалпы кәсіби құзыреттердің біліктілік деңгейлерінің бірыңғай уәкілін айқындайды.

**Дескрипторлар** - студенттердің жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің тиісті деңгейінің (сатысының) білім беру бағдарламаларын аяқтаған соң ие

болатын білім, білік, дағды және құзыретінің деңгейлері мен көлемінің сипаттамасы.

**Құзыреттер** – студенттердің оқыту процесі кезінде алған білім, шеберлік және дағдысын кәсіптік қызметте практикалық тұрғыдан қолдана білу қабілеті.

**Негізгі (түйінді)құзыреттілік** – Негізгі құзыреттілік сала ерекшелігіне қарамастан барлық мамандар бойынан табылу керек деп қарастырылған, себебі

құзыреттілік маман біліктілігінің негізін құрайды

**Оқу нәтижелері** - білім, дағды, қабілеттер, құзыреттілік тілінде көрсетілген және білім беру бағдарламасының барлығын немесе бір бөлігін аяқтау арқылы білім

алушылардың түлектердің не істей алатындығын сипаттайтын студенттер мен түлектердің күтілетін және өлшенетін нақты

жетістіктері.

6B – бакалавриат

БББ – білім беру бағдарламасы

ЖОО – жоғары оқу орындары

ЖК – жоғары оқу орнының компоненті

ЖБП-жалпы базалық пандер

МК-міндетті компонент

БП-базалық компонент

ТК-таңдау компоненті

КП-кәсіптендіру компоненті

**КІРІСПЕ**

Білім беру бағдарламасы Қазақстан Республикасының Білім туралы заңына, Еуропалық біліктілік шеңбері және [Ұлттық біліктілік шеңберіне](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1200008022#z7), Дублин дескрипторлары мен жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленді.

Білім беру бағдарламасы Университеттің миссиясы мен саясатын және стратегиялық жоспарын жүзеге асыруға бағытталған: оңтүстік аймақтың әлеуметтік жағдайын, инновациялық әлеуетін көтеру мақсатында білім, ғылым және тәжірибе арасындағы өзара байланысты дамыта отырып, қоғам мен бизнестің қажеттіліктерін қанағаттандыра алатын бәсекелестікке қабілетті мамандар даярлау үшін білім беру қызметін ұсыну.

Оқытудың нәтижелері Дублин дескрипторларының деңгейлерінің негізінде анықталып, құзыреттер арқылы көрсетілді. Арнайы құзыреттері Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарына сәйкес жұмыс берушілердің, профессор-оқытушылар құрамының, бітірушілер мен қоғамның әлеуметтік сұраныстары ескеріле отырып анықталды.

Білім беру бағдарламасында оқыту және бағалау әдістері құзыреттілік бағыт идеологиясына сәйкес келтіріліп оқытудың соңғы нәтижесіне негізделіп жасалған.

Білім беру бағдарламаларының құрылымы мен мазмұны толықтай сəйкестендірілген. Білім беру бағдарламалары жұмыс берушілердің сұраныстарына сəйкес жаңартылып отырады.

**Ф-19-06 /04**

**11. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ МЕН МАЗМҰНЫ**

**1.1.Білім беру бағдарламасында қалыптасатын құзіреттіліктер мен күтілетін нәтижелері**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Түйінді құзіреттіліктер** | **Құзіреттіліктер** | **Күтілетін нәтижелер** |
| Оқу-танымдық | Қ1.БІЛІМІН ҚОЛДАНУ | ON 1- жеке, мәдени тұрғыдан және кәсіби қарым-қатынас бағыттарындағы мәселелерді шешуде ауызша және жазбаша түрде қазақ, орыс және шет тілдерінде байланыс жасау;  осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету;мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде тұлғааралық әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас жасау қабілеттерін дамыту; |
| ON 2- ақпараттарды іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және таратуда цифрлық технологияны, әртүрлі ақпараттық және коммуникациялық технологияларды қолдану және тіршіліктің әртүрлі салаларында кәсіпкерлік білімді қолдана білу;  өз өмірі мен қызметіндегі барлық салаларда заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру және пайдалану арқылы ақпараттық сауаттылықты дамытуға ықпал ету; |
| Қ2. АҚПАРАТТЫҚ КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ | ON 3 – әлемдік көзқарасты қалыптастыруда философиялық білімді қолдана білу, сонымен бірге азаматтық ұстаным қалыптастыруда тарихи дамудың негізгі этаптары мен заңдылықтарын талдай білу; Қазақстанның қазіргі заманғы оқиғаларының себептері мен салдарын талдау үшін тарихи сипаттау әдістері мен тәсілдерін қолдана білу;кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу; |
| Жеке тұлғалық | Қ3. ӨЗІН-ӨЗІ ДАМЫТУ | ON 4 - Дене шынықтырудың әдістерімен және құралдарымен толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз ету, қауіпсіздік мәдениетін меңгеру, экологиялық жағдайдан хабардар болу; академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну. |
| ON 5 - Құқықтық сауаттылықты арттыру, мінез-құлық мәдениеті мен қарым-қатынастың этикалық нормаларын, кәсіби міндеттерін орындау; әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; |
| Қ4.КОММУНИКАТИВТІК ДАҒДЫЛАРДЫ ҚОЛДАНУ | ON 6 – Педагогикалық қызметке пәнаралық зерттеулер мен жаңашыл көзқарастар негізінде инновациялық тәсілдерді енгізе алу; әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психологияның базалық білімі негізінде түрлі тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас салаларындағы жағдайларға баға беру;оқытылатын салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; |
| ON 7 - Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға инклюзивті білім беруді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді қамтамасыз ету бойынша білім мен тәсілдерді меңгеру; |
| Кәсіби | КҚ5. ҰЙЫМДАСТЫРУШЫЛЫҚ - БАСҚАРУШЫЛЫҚ | ON 8 - Әлемдік және отандық тарихтың ежелгі және ортағасырлар кезеңдері туралы іргелі білімдерін көрсетеді; әлемдік тарих контекстінде Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін және заңдылықтары мен ерекшеліктерін ғылыми талдауға негізделген азаматтық ұстанымын көрсету; |
| КҚ6. ОҚЫТУШЫЛЫҚ - ТӘРБИЕЛІК | ON 9 – Тарихи дамудың үрдістері мен жалпы заңдылықтарының көріну ерекшеліктерін түсінеді; заманауи ғылыми тәсілдер контексінде әлемдік өркениет дамуының негізгі мәселелерінің шеңберін анықтай алу; оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары; |
| ON 10 - Тарихи дереккөздермен жұмыс жасау дағдыларын меңгерген; әлемдік және отан тарихының заманауи тұжырымдамалық тәсілдерін қолданады; жаңа және қазіргі замандағы тарихи процесті толықтай қабылдауды көрсетеді; тарихи терминологияны, тарих ғылымы мен аралас пәндердің теориялық және әдіснамалық негіздерін меңгеру; |
| КҚ7. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ӘДІСНАМА | ON 11- Педагогикалық қызмет технологиялары мен дағдыларын, коммуникативтік стратегияларын модельдеуді және білім беру процесі мен ғылыми қызметіне енгізуді меңгерген; кәсіби педагогикалық міндеттерді және пәнаралық сипаттағы мәселелерді тиімді шешеді; сараптамалық-талдау дағдыларын қолдану; |
| ҚҚ8. ЭКСПЕРИМЕНТТІК ЗЕРТТЕУ | ON 12 – Білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асырады; стандартты емес шешімдер қабылдау қабілетін көрсетеді; тарихи дилеммаларды талдайды; ғылыми теорияны тәжірибемен байланыстырып өз ұстанымын дәлелдейді; өзін-өзі тәрбиелеуге және өзін-өзі жүзеге асыруға ұмтылу; оқытылатын салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну; |

**Ф-19-0 6/05**

**1.2. Білім беру бағдарламасының мазмұны**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модульдің атауы / Наименование модулей /**  **Name of modules** | **Пәндер циклі/**  **Цикл дисциплин/Сycle disciplines** | **Пәндер компоненті/**  **Компонент дисциплин**  **component disciplines** | **І. ТЕОРИЯЛЫҚ ОҚУ** | **І. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ** | | | **I.THEORETICAL TRAINING** | **ECTS** |
| 2 |  |  | 4 | 5 | | | 6 | 9 |
| **Жалпы модуль(ЖМ) / Общий модуль (ОM)/Common Module (CM)** | | | | | | | |  |
| **1.1 Міндетті модульдер (ММ)/ 1.1 Обязательные модули (ОМ)/ 1.1 Mandatory modules (MМ)** | | | | | | | |  |
| Жалпы және коммуникативтік модулі /Общий и коммуникативный модуль/  General and communication module | ЖБП | МК | Қазақстанның қазіргі заман тарихы | Современная история Казахстана | | | Modern history of Kazakhstan | 5 |
| ЖБП | МК | Шетел тілі | Иностранный язык | | | Foreign language | 10 |
| ЖБП | МК | Қазақ (Орыс) тілі | Казахский (Русский) язык | | | Kazakh (Russian) language | 10 |
| ЖБП | МК | Дене шынықтыру | Физическая культура | | | Physical culture | 8 |
| Әлеуметтік-саяси білім модуль/  Модуль социально-политического образования /Social and Political Education Module | ЖБП | МК | Саясаттану-әлеуметтану | Политология-социология | | | Political science-sociology | 4 |
| ЖБП | МК | Мәдениеттану - психология | Культурология - психология | | | Cultural studies - psychology | 4 |
| Қоғамдық-ақпараттық білім беру модулі/  Общественно-информационный образовательный модуль/ Public Information Education Module | ЖБП | МК | Философия | Философия | | | Philosophy | 5 |
| ЖБП | МК | Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде) | Информационно-коммуникационных технологии (на иностранном языке) | | | Informational - communicative technologies(foreign language) | 5 |
| **1.1 модулі бойынша барлығы:/1.1 всего по модулю:/ 1.1 total by module:** | | | | | | | | **51** |
| **1.2 Таңдау модульдері (ТМ)/Модули вывора(МВ)/** **Output modules(ОM)** | | | | | | | |  |
| Тұлғаны қалыптастыру және рухани жаңғыру модулі/ Модуль формирования личности и духовной модернизации/  Module of personality formation and spiritual modernization | ЖБП | ЖК | Имиджеология  Кәсіпкерлік дағдылары  Жеке жетістіктер негіздері | Имиджеология  Навыки предпринимательства  Основы личных достижений | | | Imageology  Business skills  Fundamentals of personal achievement | 5 |
| **1.2 модулі бойынша барлығы:/ 1.2 всего по модулю:/ 1.2 total by module:** | | | | | | | | **5** |
| **Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі бойынша:/ По циклу (ОД) общеобразовательных дисциплин:/ According to the cycle of (GED) General education disciplines:** | | | | | | | | **56** |
| **2.Мамандық модульі (ММ)/Модуль специальности(МС)/ Specialty module (SM)** | | | | | | | |  |
| **2.1 Міндетті модульдер (ММ) / Обязательные модули (ОM )** | | | | | | | |  |
| Педагогика және қағамдық сана модулі/ Модуль Педагогика и педагогическое сознание/ Module Pedagogy and pedagogical consciousness | БП | ЖК | Оқушылардың физиологиялық дамуы | Физиологическое развитие студентов | | | Physiological development of students | 3 |
| БП | ЖК | Педагогика | Педагогика | | | Pedagogy | 3 |
| БП | ЖК | Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі | Теория и методика воспитательной работы | | | Theory and methods of educational work | 3 |
| БП | ЖК | Қоғамдық сананы жаңғыртудың өзекті мәселелері | Актуальные вопросы модернизации общественного сознания | | | Current issues of modernization of public consciousness | 3 |
| Білім берудегі менеджмент модулі/ Модуль менеджмент в образовании/ Management in education module | БП | ЖК | Білім берудегі менеджмент | Управление в образовании | | | Management in Education | 3 |
| БП | ЖК | Бағалаудың өлшемдік технологиялары | Размерные технологии оценки | | | Dimensional valuation technology | 3 |
| Инклюзив және топонимика модулі/ Модуль инклюзии и топонимики/ Module of inclusion and toponymy | БП | ЖК | Инклюзивті білім беру | Инклюзивное образование | | | Inclusive education | 3 |
| БП | ЖК | Қазақстан топонимикасы | Топонимика Казахстана | | | Toponymy of Kazakhstan | 5 |
| Археология және оқу практикасы модулі/ Модуль археологии и учебной практики/ Module of Archeology and educational practice | БП | ЖК | Этнология | Этнология | | | Ethnology | 6 |
| БП | ЖК | Қазақстан археологиясы | Археология Казахстана | | | Archeology of Kazakhstan | 5 |
| БП | ЖК | Оқу практикасы | Учебная практика | | | Educational practice | 2 |
| Мәдениеттану және мұражай ісі модулі/ Модуль культурологии и музейного дела/ Module of cultural studies and museum business | БП | ЖК | Әлем мәдениетінің тарихы | История мировой культуры | | | History of world culture | 5 |
| БП | ЖК | Тарихи өлкетану, мұражайтану | Историческое краеведение, музееведение | | | Historical study of local lore, museology | 7 |
| БП | ЖК | Қосалқы тарихи пәндер | Вспомогательные исторические дисциплины | | | Auxiliary historical disciplines | 5 |
| **2.1 модулі бойынша барлығы:/ 2.1 всего по модулю:/ 2.1 total by module:** | | | | | | | | **56** |
| **2.2 Таңдау модульдері (ТМ) /Модули вывора(МВ )/ Required modules (RM)** | | | | | | | |  |
| Ежелгі дүние тарихы модулі/  Модуль истории Древнего мира/  Ancient World History Module | БП | ТК | Дінтану | Религиоведение | | | Religious Studies | 6 |
| Алғашқы қауымдық қоғам тарихы | История первого общинного общества | | | History of the First Community Society |
| Қазіргі діни қозғалыстар мен культтер | Современные религиозные движения и культы | | | Modern Religious Movements and Cultures |
| БП | ТК | Ежелгі дүние тарихы | История древнего мира | | | Ancient world history | 6 |
| Алғашқы қоғам тарихы | История первобытного общества | | | History of primitive society |
| Антика тарихы | История древности | | | History of antiquity |
| Орта ғасырлар тарихы модульі/  Модуль истории Средних веков/  Middle Ages History Module | БП | ТК | Орта ғасырлардағы Еуропа және Америка елдерінің тарихы | История стран Европы и Америки в средние века | | | History of the countries of Europe and America in the Middle Age | 5 |
| Еуразия тарихы | История Евразии | | | History of Eurasia |
| Тарихнама | Историография | | | Historiography |
| БП | ТК | Орта ғасырлардағы Азия және Африка елдерінің тарихы | История стран Азии и Африки в средние века | | | History of the countries of Asia and Africa in the Middle Ages | 6 |
| Орталық Азияның ортағасырлық империялары | Средневековые империи Центральной Азии | | | Medieval empires of Central Asia |
| Иран тарихы | История Ирана | | | Iranian history |
| БП | ТК | Қазақстанның ежелгі және орта ғасырлардағы тарихы | История древнего и средневекового Казахстана | | | History of ancient and medieval Kazakhstan | 6 |
| Ұлы Жібек жолының қалалары | Города Великого Шелкового пути | | | Cities of the great silk road |
| Қазақ халқы мәдениетінің тарихы | История культуры казахского народа | | | The history of the culture of the Kazakh people |
| Жаңа заман тарихы модулі/  Модуль истории Нового времени/  Middle Ages History Module | БП | ТК | Қазақстанның жаңа заман тарихы | История казахстана нового времени | | | The history of Kazakhstan in modern times | 5 |
| Қазақстандағы ұлт-азаттық көтерілістер тарихының тарихнамасы | Историография истории национально-освободительных восстаний в Казахстане | | | Historiography of the history of national liberation uprisings in Kazakhstan |
| Ресейдің Қазақстанды отарлау саясатының тарихы | История российской политики колонизации Казахстана | | | History of the Russian policy of colonization of Kazakhstan |
| БП | ТК | Еуропа және Америка елдерінің жаңа заман тарихы | Новая история стран Европы и Америки | | | New History of Europe and America | 6 |
| Шетелдер тарихының түпдеректері | Истоки зарубежной истории | | | The origins of foreign history |
| Шетелдер тарихының тарихнамасы | Историография зарубежной истории | | | Historiography of foreign history |
|  | БП | ТК | Азия және Африка елдерінің жаңа заман тарихы | Новая история стран Азии и Африки | | | New History of Asia and Africa | 6 |
| Ислам тарихы | История ислама | | | History of islam |
| Әлемдегі ұлт-азаттық қозғалыстар тарихы | История национально-освободительных движений в мире | | | The history of national liberation movements in the world |
| Алаш зиялылары және ескерткіштерді қорғау модулі/  Алашская интеллигенция и модуль охраны памятников/  The Alash intelligentsia and the monument protection module | БП | ТК | Алаш зиялыларының қоғамдық қызметі | Общественная деятельность алашской интеллигенции | | | Social activity of Alash intelligentsia | 5 |
| Қазақстан халықтарының мәдениеті | Культура народов Казахстана | | | Culture of the peoples of Kazakhstan |
| Оңтүстік Қазақстан тарихы | История Южного Казахстана | | | History of South Kazakhstan |
| БП | ТК | Тарихи-мәдени ескерткіштерініңт қорғау | Охрана историко-культурных памятников | | | Protection of historical and cultural monuments | 5 |
| Ұлы даланың тарихи-мәдени мұрасы: тарихи анализ | Историко-культурное наследие Великой степи: исторический анализ | | | Historical and cultural heritage of the Great Steppe: historical analysis |
| Туған өлке тарихын зерттеу методологиясы | Методология изучения истории родного края | | | Methodology of studying the history of the native land |
| **2.2 модулі бойынша барлығы:/ 2.2 всего по модулю:/ 2.2 total by module:** | | | | | | | | **56** |
| **Базалық пәндер циклы бойынша барлығы:/ Итого по циклу базовых дисциплин:/ Total for the cycle of basic disciplines:** | | | | | | | | **112** |
| **3. Кәсіби құзіреттіліктер алу модулі/ Модуль приобретения профессиональных компетенций / Professional competence acquisition module** | | | | | | | |  |
| **3.1 Міндетті модуль / Обязательный модуль/ Required module** | | | | | | | |  |
| Тарих және тарихты оқыту әдістемесі модулі /  Модуль по истории и методике преподавания/  Мodule on history and teaching methods | КП | ЖК | Түркі халықтарының тарихы | История тюркских народов | | | History of Turkic peoples | 5 |
| КП | ЖК | Тарихты оқыту әдістемесі | Методика преподавания истории | | | Teaching methodology | 4 |
| КП | ЖК | Тарихты оқытудағы жаңа технологиялар | Новые технологии в преподавании истори | | | New technologies in teaching history | 5 |
| КП | ЖК | Педагогикалық практика (үзіліссіз) - 8 апта | Педагогическая практика (непрепрывная) - 8 недель | | | Teaching practice (continuous) - 8 weeks | 8 |
| КП | ЖК | Өндірістік (кәсіби)/дипломалды практика - 8 апта | Производственная (профессиональная) / Преддипломная практика - 8 недель | | | Production (professional) / undergraduate practice - 8 weeks | 8 |
| **3.1 модулі бойынша барлығы:/ 3.1 всего по модулю:/ 3.1 total by module:** | | | | | | | | **30** |
| **3.2 Таңдау модульі/ Модули вывора(МВ/ Withdrawal modules(WM )** | | | | | | | |  |
| Қазіргі заман тарихы модулі/  Модуль современной истории/  Modern history module | КП | ТК | Еуропа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы | Новейшая история стран Европы и Америки | | | The latest history of Europe and America | 5 |
| Әлем өркениеттері | Мировые цивилизации | | | World civilizations |
| Тарихи үрдіс және тарихи таным теориясы | Исторический процесс и теория исторического познания | | | The historical process and the theory of historical knowledge |
| КП | ТК | Азия және Африка елдерінің қазіргі заман тарихы | Новейшая история стран Азии и Африки | | | Recent History of Asia and Africa | 5 |
| Қазіргі замандағы дүниежүзі тарихы | Новейший период всемирной истории | | | The latest period of world history |
| Қытай тарихы | История Китая | | | Chinese history |
| Ресей тарихы модулі/  Модуль история России/  Module history of Russia | КП | ТК | Ресей тарихы | История россии | | | Russian history | 5 |
| ГУЛАГ жүйесі және Қазақстан қасіреті | Система ГУЛАГА и трагедия Казахстана | | | The Gulag system and the tragedy of Kazakhstan |
| Қазақстандағы саяси партиялар мен қоғамдық қозғалыстар тарихы | История политических партий и общественных движений в Казахстане | | | History of political parties and social movements in Kazakhstan |
| **3.2 модулі бойынша барлығы:/ 3.2 всего по модулю:/ 3.2 total by module:** | | | | | | | | **15** |
| **1 траектория /Көші-қон саясаты және демография бойынша/ 1 траектория / по миграционной политике и демографии - / 1 trajectory / on migration policy and demography** | | | | | | | | |
| Этнос және деректеме модулі/  Модуль этноса и источника/  Ethnicity and Source Module | КП | ТК | Тарихи демография | | Историческая демография | Historical demography | | 5 |
| Қазақстандағы ұлттық элита және ұлт мәселесі | | Национальная элита и национальный вопрос в Казахстане | National Elite and the National Question in Kazakhstan | |
| Этникалық демография | | Этническая демография | Ethnic demography | |
| КП | ТК | Қазақ халқының диаспорасы | | Диаспора казахского народа | Diaspora of the Kazakh people | | 3 |
| Қазақстан халықтарының диаспорасы | | Диаспора народов Казахстана | Diaspora of the peoples of Kazakhstan | |
| Қазақстан табиғатын зерттеу тарихы | | История изучения природы в Казахстане | History of the study of nature in Kazakhstan | |
| КП | ТК | Қазақстан тарихының түпдеректері | | Источники истории Казахстана | Sources of the history of Kazakhstan | | 5 |
| Деректану | | Исходные исследования | Initial research | |
| Тарихи география | | Историческая география | Historical geography | |
| **1 траектория бойынша: Всего по1 траектории:/ Total of 1 trajectory:** | | | | | | | | **13** |
| **2 траектория Этнография бойынша/ 2 траектории по этнографии)/ 2 trajectories in Ethnography** | | | | | | | | |
| Этнография модулі/  Модуль этнографии/  Ethnography module | КП | ТК | Этнографияның зерттеу қағидалары | Принципы исследования этнографии | | | Principles of ethnography research | 5 |
| Мұрағаттану | Архивирование | | | Archiving |
| Мұражай ісінің теориясы | Теория музейной работы | | | Theory of Museum Work |
| КП | ТК | Ұлттың этностық тамыры | Этнические корни нации | | | Ethnic roots of the nation | 3 |
| Қазақ халқының салт-дәстүрлері | Традиции казахского народа | | | Traditions of the Kazakh people |
| Этникалық антропология | Этническая антропология | | | Ethnic Anthropology |
| КП | ТК | Тарихи антропология | Историческая антропология | | | Historical anthropology | 5 |
| Халықаралық ұйымдар тарихы | История международных организаций | | | History of International Organizations |
| Этникалық процестер | Этнические процессы | | | Ethnic processes |
| **2 траектория бойынша: Всего по2 траектории:/ Total of 2 trajectory:** | | | | | | | | **13** |
| **Бейіндеуші пәндер (КП) циклі бойынша: /По циклу профильных дисциплин (ПД):/By the cycle of core disciplines (CD):** | | | | | | | | **60** |
| **ЖБП+БП+КП:/ ОД +БД+ПД:/ GED+BD+PD:** | | | | | | | | **228** |
| **4. Қорытынды аттестаттау модулі /Модуль итоговый аттестации/ Final certification module** | | | | | | | |  |
| Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру / Написание и защита диссертации или комплексного государственного экзамена/ Writing and defending a dissertation or a comprehensive state exam | | | | | | | | 12 |
| **ҚА модулі бойынша барлығы:/ Bсего по модулю ИА: /Total by module FC:** | | | | | | | | **12** |
| **Барлығы/Всего/Total:** | | | | | | | | **240** |

**Ф-19-06/06**

**1.3. Білім беру бағдарламасындағы пәндердің оқыту нәтижелерімен үйлестірілу матрицасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәндер атауы** | **ON 1** | **ON 2** | **ON 3** | **ON 4** | **ON 5** | **ON 6** | **ON 7** | **ON 8** | **ON9** | **ON10** | **ON11** | **ON12** |
| Қазақстанның қазіргі заман тарихы | + |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Шетел тілі |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |
| Қазақ (орыс) тілі | + |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |
| Дене шынықтыру | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |
| Әлеуметтану,Саясаттану | + |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Мәдениеттану, Психология | + |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Философия | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде) |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Имиджеология | + |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Кәсіпкерлік дағдылар | + |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Жеке жетістіктер негіздері | + |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Оқушылардың физиологиялық дамуы |  |  |  | + | + |  | + |  |  |  |  |  |
| Педагогика |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |
| Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + | + |
| Білім берудегі менеджмент | + | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |
| Бағалаудың өлшемдік технологиялары | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| Қоғамдық сананы жаңғыртудың өзекті мәселелері |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Әлем мәдениетінің тарихы |  |  |  | + |  |  |  | + | + | + |  |  |
| Инклюзивті білім беру | + | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Қазақстан топонимикасы | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тарихи өлкетану, мұражайтану |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| Этнология |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Қазақстан археологиясы | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Оқу практикасы |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + | + |
| Қосалқы тарихи пәндер |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |
| Дінтану |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + |
| Алғашқы қауымдық қоғам тарихы |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + |
| Қазіргі діни қозғалыстар мен культтер |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + |
| Ежелгі дүние тарихы |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |
| Алғашқы қоғам тарихы |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |
| Антика тарихы |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |
| Орта ғасырлардағы Еуропа және Америка елдерінің тарихы |  |  | + |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| Еуразия тарихы |  |  | + |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| Тарихнама |  |  | + |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| Орта ғасырлардағы Азия және Африка елдерінің тарихы |  |  | + |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| Орталық Азияның ортағасырлық империялары |  |  | + |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| Иран тарихы |  |  | + |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| Қазақстанның ежелгі және орта ғасырлардағы тарихы |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |
| Ұлы Жібек жолының қалалары |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |
| Қазақ халқы мәдениетінің тарихы |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |
| Қазақстанның жаңа заман тарихы |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + |  |
| Қазақстандағы ұлт-азаттық көтерілістер тарихының тарихнамасы |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + |  |
| Ресейдің Қазақстанды отарлау саясатының тарихы |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + |  |
| Еуропа және Америка елдерінің жаңа заман тарихы |  |  | + |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| Шетелдер тарихының түпдеректері |  |  | + |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| Шетелдер тарихының тарихнамасы |  |  | + |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| Азия және Африка елдерінің жаңа заман тарихы | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |
| Ислам тарихы | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |
| Әлемдегі ұлт-азаттық қозғалыстар тарихы | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |
| Алаш зиялыларының қоғамдық қызметі |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |
| Қазақстан халықтарының мәдениеті |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |
| Оңтүстік Қазақстан тарихы |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |
| Тарихи-мәдени ескерткіштерді қорғау |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |
| Ұлы даланың тарихи-мәдени мұрасы: тарихи анализ |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |
| Туған өлке тарихын зерттеу методологиясы |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |
| Түркі халықтарының тарихы |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  | + |
| Тарихты оқыту әдістемесі |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  | + |
| Тарихты оқытудағы жаңа технологиялар |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  | + |
| Педагогикалық практика (үзіліссіз) - 8 апта |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  | + |
| Өндірістік (кәсіби)/дипломалды практика - 8 апта |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  | + |
| Еуропа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы |  |  | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |
| Әлем өркениеттері |  |  | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |
| Тарихи үрдіс және тарихи таным теориясы |  |  | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |
| Азия және Африка елдерінің қазіргі заман тарихы | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Қазіргі замандағы дүниежүзі тарихы | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Қытай тарихы | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Ресей тарихы |  |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| ГУЛАГ жүйесі және Қазақстан қасіреті |  |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| Қазақстандағы саяси партиялар мен қоғамдық қозғалыстар тарихы |  |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| Тарихи демография |  | + |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Қазақстандағы ұлттық элита және ұлт мәселесі |  | + |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Этникалық демография |  | + |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Қазақ халқының диаспорасы |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + |  |
| Қазақстан халықтарының диаспорасы |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + |  |
| Қазақстан табиғатын зерттеу тарихы |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + |  |
| Қазақстан тарихының түпдеректері | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |
| Деректану | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |
| Тарихи география | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |
| Этнографияның зерттеу қағидалары |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + |  |  |
| Мұрағаттану |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + |  |  |
| Мұражай ісінің теориясы |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + |  |  |
| Ұлттың этностық тамыры |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |
| Қазақ халқының салт-дәстүрлері |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |
| Этникалық антропология |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |
| Тарихи антропология |  |  |  | + |  | + |  |  | + |  |  |  |
| Деректану |  |  |  | + |  | + |  |  | + |  |  |  |
| Тарихи география |  |  |  | + |  | + |  |  | + |  |  |  |
| Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  |

**Ф-19-06/07**

**1.4. Білім беру бағдарламасы пәндерінің оқыту нәтижелері мен сипаттамалары**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пән атауы** | **Сипаттама** | **Оқыту нәтижелерінің**  **коды** |
| **ЖБП циклы**  **ЖОО-ң компоненті/ міндетті- 56 кредит** | | | |
| 1 | KКZТ 1101  Қазақстанның қазіргі заман тарихы | Қазақстанның ХХ ғасырдан бастап қазірге дейінгі уақыт аралығындағы дамуын қарастыру. Еліміздің қазіргі таңдағы қол жеткен табыстары мен болашаққа бағдар, мәңгілік ел идеясын насихаттау. Қазақстанның қазіргі заман тарихы мен тәуелсіздік алған кезеңдер аралығындағы тарихты оқыту. | ON1  ON3  ON6 |
| 2 | ShT 1104  Шетел тілі | Шетел тілін үйрену, ең алдымен, қалыптасқан шеттілдік коммуникативті құзыреттілікті студенттің бейінді бағытының және өзін-өзі анықтаудың құралы ретінде шет тілін қолдануды қамтамасыз ететін оның барлық құрауыштарының бірлігінде тілдік, сөйлеу, мәдени-әлеуметтік, оқу-танымдық құзыреттіліктерді әрі қарай дамыту және жетілдіруге бағытталған. | ON 2  ON 6  ON 9 |
| 3 | К(O)T 1103  Қазақ (орыс) тілі | Болашақ мамандардың орыс тілі бойынша коммуникативтік құзыреттіктерін қалыптастыру, ғылыми саладағы нақты сөйлеу жағдайларында нақты коммуникативтік тапсырмаларға қол жеткізудің лингвистикалық құралдарын пайдалана білу, базалық деңгейдегі білім беру процесінде студенттердің тілдік емес мамандықтардың мәдениетаралық және коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру. | ON1  ON5  ON10 |
| 4 | Ale,Say 2107  Әлеуметтану, Саясаттану | «Болашаққа бағдар: қоғамдық сананың жаңғыруы» мемлекеттік бағдарламасында айқындалған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу мән-мәтінінде (контекстінде) білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыру, негізгі әлеуметтік- саяси, гуманитарлық ұғымдарды, қоғам мен оның кіші жүйелерін зерттеуге арналған теориялар мен тәсілдердімеңгеру болыптабылады. | ON1  ON3  ON6 |
| 5 | Mаd,Psi 2108  Мәдениеттану, Психология | Студенттерге мәдениеттің мәнін және қызметін анықтау ыңғайларының көптүрлілігін, мәдениетті аксиологиялық, өркениеттік, құрылымдық, антропологиялық, экономикалық мәдени бағыттарын түсіндіру. Психологиялық құбылыстарды жүйелі талдау іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру негізінде олардың психологиялық ойлауын дамытуды, сонымен қатар, болашақ мұғалімдердің психологиялық даярлығын күшейтуге мүмкіндік береді. | ON1  ON3  ON6 |
| 6 | Fil 2102  Философия | Рухани өндірістің ерекше формасы ретіндегі философия феномені және оның мәдени-тарихи дамуы мен қазіргі болмысы аталған курстың объектісі болып табылады. Әлемдік және отандық философияның негізгі бағыттары мен мәселелері де қарастырылған. | ON1  ON3  ON7 |
| 7 | АКТ 1105  Ақпаратты-коммуникативті техологиялар /ағылшын тілінде/ | Қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды әр-түрлі салалардағы кәсіби қызметте, ғылыми және тәжірибелік жұмыс үшін, ӛздігінен білім алу және басқа да мақсаттарда пайдалануда студенттердің кәсіби және тұлғалық құзыреттіліктерін игеруге мүмкіндік береді.Кәсіби білімдерін кеңейту үшін электрондық оқытудың түрлі нысандарын пайдалануға, ақпараттарды іздеу және ӛңдеуге арналған ақпараттықтелекоммуникациялық технологияларды қолдануға машықтанады. | ON2  ON4  ON8 |
| 8 | DSh 1(2)406  Дене шынықтыру | Оқу бағдарламасының мазмұны келесі концептуалды позицияларда негізделеді:Дене шынықтыру процесінің жалпы білім беру бағыты;Оқу тәрбие процесінің жүйелілігі; Дене шынықтыру және спорт саласында студенттердің білімділігін нормативті және әдістемелік қамту; Дене шынықтыру кәсіби қолданбалы бағыты. | ON1  ON5  ON8 |
| **ЖОО-ң компоненті/Таңдау компоненті** | | | |
| 9 | Img 2109  Имиджеология | Имиджелогия пәні - тұлғаның экономикалық теория, құқық негіздері сонымен қатар сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін,кәсіпкер қызметінің тиімділігін, экологиялық ақпаратқа қол жеткізу, экологиялық маңызды шешімдерді қабылдауға, қоршаған ортаға қатысты сот әділдігіне қол жеткізу жолдарын оқытып үйрету, тіршілік қауіпсіздік саласында жалпы біліктілікті көтеру, қоғамға, ұйымға немесе топқа ықпал етуге қабілетті лидер тұлғаларды қалыптастыру жолдарын оқыту. | ON1  ON3  ON5 |
| **БП циклы 112 кредит**  **ЖОО-ңкомпоненті 56 кредит** | | | |
| 1 | OFD 1201  Оқушылардың физиологиялық дамуы | Мектеп жасындағы балалардың анатомиялық, физиологиялық ерекшеліктері, әртүрлі жастағы өсу және даму заңдылықтары, өскелең организмнің қоршаған ортамен қарым – қатынасы, мектеп оқушыларының денсауығын сақтау мен нығайту, олардың оқып-білім алу барысында жұмысқа қабілеттілігін жоғары деңгейін қамтамасыз ету жолдарының, баланың жасына лайық білім беріп, ақыл ойын дамыту, дені сау, сымбатты етіп өсірудің ғылыми негіздері туралы педагогикалық мамандықтар бойынша оқып жатқан студенттерге білім беру.Қазіргі кезеңде оқушы баланың даму физиологиясы заман талабына лайық, бәсекелестікке қабілетті педагогикалық мамандар дайындауда рөлі мен маңызы едәуір өсіп отыр. | ON4  ON5  ON7 |
| 2 | Ped 2202  Педагогика | Болашақ мұғалімдерде дүниетанымдық ұстаны мын дамыту және теориялық білімдерін практика лық біліктерге алмастыру қабілеттері ретінде түйінді құзіреттіліктер жиынтығын (зерттеуші лік, дидактикалық, тәрбиелік, коммуникативтік, ақпараттық және т.б) қалыптастырады. | ON6  ON7  ON11 |
| 3 | TZhTA 2206  Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі | Білім беру жүйесінде педагогикалық іс-әрекетті жүзеге асыру бойынша болашақ мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру  Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі» пәні тәрбиелік іс-әрекетті ұйымдастыру мен жүзеге асыру технологиясын кәсіби қызметі барысында қолдана алу дағдысы мен тәрбие үдерісінің негіздерін танып, білуде болашақ мұғалімдердің кәсіби педагогикалық құзыреттіліктерін қалыптастыру болып табылады | ON6  ON11  ON12 |
| 4 | BВМ 2204  Білім берудегі менеджмент | «Білім беру менеджмент» пәнін меңгеру барысында алынған теориялық білім мен практи калық дағдылар студенттерді өз бетінше және жоғары деңгейде нақты басқару міндеттерін шешу, тұтас педагогтік үдеріс субъектілерін оқу-тәрбие, оқу танымдық және өз бетімен білім алу әрекетіндегі төмен нәтиже көрсету себептерін анықтау біліктерімен қаматамасыз етеді. | ON1  ON2  ON7  ON12 |
| 5 | ВОТ 2205  Бағалаудың өлшемдік технологиялары | Критериалды бағалау технологиясының педагоги калық ұйымдастыру негіздерін анықтау; «Баға лау», «Бағалау жүйесі», «Бағалау өлшемдері» ұғымдары мен таныстыру, өзгерген білім беру тұғырнамасының қалыптасуы. | ON1  ON6  ON12 |
| 6 | KCZhOM 2206  Қоғамдық сананы жаңғыртудың өзекті мәселелері | Рухани жаңғыруға, руханиятқа, білім, ғылымға маңыз беруі-еліміздің әлеуметтік, саяси мен экономикалық жаңғыртуды қолға алып күн санап өзгеріп жатқан озық технологиялардың дамуы мен дүниетанымның өсуі негізінде заман ағымына қарай икемделуі.Білім алушы рухани жаңғырудың бәсекеге қабілеттілік, прагматизм, ұлттық бірегейлік сақтау, білімнің салтанат құруы, сананың ашықтығы сияқты бағыттарын меңгере алады. | ON3  ON9  ON10 |
| 7 | IBB 3208  Инклюзивті білім беру | Инклюзивті білім берудің қағидалары мен және философиялық, әдіснамалық негіздері туралы түсініктерін қалыптастыру, инклюзивті білім берудің құқықтық – нормативтік қамтамасыздан дыруда кездесіп отырған кедергілерін жою, ерекше қажеттіліктері бар балалардың психологиялық – педагогикалық қолдауға байланысты заманауй моделдері туралы түсініктері мен инклюзивті тәжірибе аймағында ұйымдастыру мен басқару құзіреттіліктерін қалыптастыру. | ON1  ON2  ON7 |
| 8 | TOM 1210  Тарихи өлкетану, мұражайтану | Тарихи өлкетану, мұражайтану пәні, міндеттері және әдістері. Өлкетану жұмыстарының бағыттары. Туған өлке тарихы бойынша заттық, жазба және ауызша дерек көздер. Қазақстандағы өлкетану істерінің бастаулары. Мұражайлық өлкетану және ескеткіштерді қорғау ісінің дамуы. Мұражайтану ғылыми пән ретінде. Мұражайлық зат. Мұражайтанудың мәселелері, әдісі мен құрылымы. Алғашқы мұражай ісі. Мұражайлық классификация. Мұражайдың қызметі. Мұражайды жабдықтау.Мұражайды ұйымдастыру. | ON3  ON9  ON10 |
| 9 | Etn 12011  Этнология | Этнология пәні және міндеттері. Географиялық, мәдени-шаруашылықты, нәсілдік, лингвистикалық, конфессиялық жіктеу. Әдістері және методологиясы.. Австралия және Океания халықтары. Азия халықтары. Этногенез және этникалық тарих. Континент халықтарының жалпы қабылданған жіктелісі. Шаруашылығы, материалдық мәдениеті. Отбасы, некеқатынасы. Европа халықтары. Батыс, орталық, Солтүстік және Оңтүстік, Европа халықтары. Африка халықтары. Мәдениеті. Қазіркезендегіэтникалықпроцесстер. Америка халықтары | ON2  ON3  ON10 |
| 10 | КA 1212  Қазақстан археологиясы | Тас ғасыры. Археологиялық және геологиялық кезендер. Антропогенез. Палеолиттік өнер. Қола дәуірі. Ерте темір ғасыры. Скиф-сармат мәдениеті. Қара теңіздің солтүстік жағалауындағы ерте қалалар мен мемлекеттер. Қара теңіздің солтүстік жағалауын римдіктердің игеруі. Рессейдің орманды далалы массивіндегі ерте темір ғасыры. Орта ғасырлық Азия ортағасырларда. Түркі- кыпшақтардың археология­лық ескерткіштері. Қазақстанның ортағасырлық археологиясы. | ON1  ON2  ON12 |
| 11 | ОP 1213  Оқу практикасы | Болашақ тарихшы маман ретінде оның тәжірибесінде оқу практикасы мұрағат, мұражай мен археологиялық жұмыстарды ұйымдастыруда, сондай – ақ жоғарыда көрсетілген пәндерден алған теориялық білімін практикада қолдануға мүмкіндік береді. | ON6  ON11  ON12 |
| 12 | КT 3209  Қазақстан топонимикасы | Топонимдер және топонимика туралы түсінік. Топонимиканың теориялық негіздері. Қазақстан мен Орта Азияның тпонимикалық жүйесінің қалыптасуы. Тарихи топонимдер топонимика ғылымының негізі ретінде. Жергілікті жер-су атауларының қалыптасуы. Тарихи оқиғаларға байланысты қойылған тарихи жер атаулары. | ON1  ON2  ON3 |
| 13 | KTP 1214  Қосалқы тарихи пәндер | Палеография. Геральдика және сфрагистика. Қазақ руының таңбалары сияқты геральдиканың белгісі. Қазақстан қаласының гербтері. Қазақ хандығының мөрлері. Егеменді Қазақстанның мемлекеттік рәміздері (ту, герб, мөр) және олардың мағынасының толығуы. Фалеристика. Тарихи метрология. Евразия мемлекетіндегі әртүрлі кезеңдердегі ұзындық, биіктік, салмақтың метрге дейінгі бірлікте өлшемі. Қазақтардың өлшеу бірлігі. Хронология. Нумизматика. Генеалогия. | ON8  ON9  ON10 |
| 14 | АMТ 2207  Әлем мәдениетінің тарихы | Мәдениет адамзат баласының өмірі мен қызметін жан-жақты ұйымдастырудың түрлі формаларының жиынтығы қарастырады. Әлем мәдениетінің тарихы білім беру жүйесіндегі негізгі мақсаты студенттерді адамзат баласының мәдени жетістіктерін игеруге, мәдениеттің қалыптасуы мен дамуының заңдылықтары мен негізгі түрлерін меңгеруге және әлемдік мәдениеттің інжу-маржанын өз беттерімен түсініп білуге, кәсіби деңгейлерін одан әрі арттыруға ықпал етеді. | ON4  ON8  ON9  ON10 |
| **Таңдау компоненті 56 кредит** | | | |
| 1 | Din 2215  Дінтану | Дінтануды оқыту барысында діннің тарихи түрлерін, оның дүниетанымдық сипаттамасын, әлемдік және дәстүрлі діндердің тарихы мен қазіргі жағдайын, рухани-адамгершілік құндылықтарын, гумманистік дүниетаным туралы дағдыларын қалыптастырады.Әлем діндер тарихы курсының қысқаша мазмуны өмірдің талабына сәйкес болып табылады. Дін адамзат мәдениетінің бір бөлігі болғандықтан, әрбір жоғары білімді адамдар дінің мазмунын білулері кажет. | ON8  ON11  ON12 |
| AKKT 2215 Алғашқы қауымдық қоғам тарихы | Алғашқы қоғам деп аталатын адамзат тарихының ең ежелгі кезеңі бірнеше миллион жылдарды қамтиды. Осы уақыт аралығында жаңа физикалық келбеттегі адамның қоғамның өндіргіш күштерінің, әлеуметтік және жанұялық-некелік институттардың қалыптасуы болып өтті, негізгі нәсілдік және антропологиялық түрлер, халықтар және тілдер пайда болды. Осы ғылымдардың мәліметтерін жинақтау қорытындылары алғашқы қоғамды жан-жақты реконструкциялау мүмкіндігін береді. | ON8  ON11  ON12 |
| KDKK 2215 Қазіргі діни қозғалыстар мен культтер | Қазақстан тарихының өзекті мәселелерінің анықталып, зерттелуі. Қазақстан тарихындағы өзекті мәселелердің Еуразиялық континент тарихымен және Орта Азиялық тарихпен қоса қарастырылуы. Қазақстан тарихындағы теориялық және әдіснамалық мәселелер. Параметрлік мәселесі. Идеологиялық база мәселесі. Қазақстан халықтарының этногенезі. Қазақстан территориясындағы мемлекеттіліктің эволюциясы, тарихи фактілер мен оқиғалардың жиынтығы, тарихи сабақтары. | ON8  ON11  ON12 |
| 2 | EDT 2216  Ежелгі дүние тарихы | Мемлекеттіліктің пайда болуы және дамуы, құлиеленушіліктің дамуы. Ежелгі Шығыс жер өңдеуінің тұрақтары. "Әлемдік" империялардың құрылуы: Ассирия, Иран. Мемлекеттік құрылымның ерекшеліктері және әлеуметтік стратификация. Ежелгі Шығыс елдерінің тарихы. Греция және Рим тарихының кезеңдері. Греция және Римде мемлекеттің түрлері ретінде полистердің қалыптасуы. Жекеменшіктің антикалық түрі. Греция мен Римде құлиеленушіліктің алғы шарттары және таптық қоғамы (классикалық құлдық). Македондық гегемонияның орнауы. Грек колонизациясы | ON5  ON6  ON8 |
| АKТ 2216 Алғашқы қоғам тарихы | Пәнде студенттер адамзат қоғамының қалыптасуынан бастап, адамның пайда болуын, алғашқы тайпалар мен тайпалық одақтың құрылуын, дамуын меңгереді. Сонымен қатар қоғамдық құрылыстағы мәселелерге, жеке меншік пен таптық қоғамның құрылуына тарихи талдау жасайды. Алғашқы қоғамның эволюциялық даму жүйесі мен әлеуметттік құрылысын, рухани мәдени қалыптасу тарихын және алғашқы діни-нанымдардың пайда болуын қарастырады. | ON5  ON6  ON8 |
| AT 2216  Антика тарихы | Құлдық қоғам жөнінде түсініктер қалыптасуы. «Антика» ұғымы. Антикалық елдер тарихы. Грекия мен Римде құлдық қоғамның дамуы. Тап күресі. Қара теңіз жағалауындағы құл иеленуші мемлекеттер. | ON5  ON6  ON8 |
| 3 | OGEAET 3217  Орта ғасырлардағы Еуропа және Америка елдерінің тарихы | Антика және орта ғасыр тоғысындағы Еуропа. Б.з.д.ІҮғ. дейін ежелгі германдықтардың қоғамдық құрылысы. Еуропада Ұлы қоныс аудару кезеңіндегі ғұндар. Франк державасындағы феодализмнің дамуы. ІҮ-ХІІ ғғ. Византия.Ерте ортағысырдың аяғындағы Батыс Еуропа. Ортағасырлық қалалардың пайда болуы мен дамуы. Крест жорықтары. ХІ-ХҮ ғғ. Франция, Англия, Германия, Италия және Еуропаның басқа елдері. ХІ-ХҮ ғғ. Батыс Еуропа және Византияның ортағасырлық мәдениеті. Ежелдегі Шығыс славяндар. ХҮ-ХҮІІ ғасырлардағы Еуропа. | ON3  ON8  ON10 |
| ET3217  Еуразия тарихы | Еуразия территориясы және халқы. Еуразияның Туркия мемлекетінің басқару жүйесі және саяси құрылысы. Еуразия мемлекеттерінің әр түрлі даму сатыларындағы, яғни феодализм, капитализм, социализм және қазіргі заманғы тәуелсіздік жағдайындағы даму барысы туралы негізгі тарихи процесстің өрбуімен қалыптасу барысы. | ON3  ON8  ON10 |
| Tar 3217  Тарихнама | Пәннің мақсаты: тарих ғылымының даму заңдылықтары мен спецификалық ерекшеліктері туралы түсініктерді қалыптастыру. Пән: тарихи ғылымның дамуының имманенттік және сыртқы факторларын, тарихи білімнің қозғалысына негізгі тарихи-философиялық концепциялардың әсер ету дәрежесін анықтау, тарихнамалық талдаудың принциптері мен әдістерін үйрету | ON3  ON8  ON10 |
| 4 | OGAAET 3218  Орта ғасырлардағы Азия және Африка елдерінің тарихы | «Азия және Африка елдерінің орта ғасырлар тарихы» пәні де адамзат тарихы сынды бірнеше тарихи формациялы дәуірлер мен кезеңдерден тұрады. Ерте феодалдық араб мемлекетінің қалыптасуы мен дамуы.ІІІ-ҮІІІғғ. Тропикалық Африка. Закавказье халықтарында феодалдық қатынастардың қалыптасуы және дамуы. Орталық Азия мемлекеттері.Монғол империясы. Х-ХҮ ғғ. Корея мен Жапония. ХІ-ХҮ ғғ. Үндістандағыфеодалдық мемлекеттер. ХІІІ-ХҮ ғғ. Орталық Азия, Иран, Түркия және Закавказье. ҮІІІ-ХҮ ғғ. Азия және Солтүстік Африкадағы Араб Феодалдық мемлекеттері. ХҮІ-ХҮІІ ғғ. Азия және Африка. | ON3  ON8  ON10 |
| OAOI 3218 Орталық Азияның ортағасырлық империялары | Курс Орталық Азияның ортағасырдағы империялары тарихының негізгі кезеңдері туралы іргелі теориялық білімін қалыптастыруға негізделеді. Әлемдік тарихтағы түркі мұрасын талдауға, сондай-ақ монғол империясының сипатына ерекше көңіл бөлінеді. | ON3  ON8  ON10 |
| IT3218 Иран тарихы | Иран: территориясы және халқы. Иранның ежелгі тарихы туралы деректер. Элам және Мидия-Ироан территориясындағы ең ежелгімемлекеттер. Парсы державасы. Парфия. Орта ғасырларға өту дәуіріндегі Иран. Иранның жаңа заман тарихы. 1918-2010 жылдардағы Иран. | ON3  ON8  ON10 |
| 5 | KEOGT 3219  Қазақстанның ежелгі және орта ғасырлардағы тарихы | Көшпенділіктің пайда болуы мен дамуы, ерте мемлекеттік құрылымдарды қарастырады. Сақтар, үйсіндер мен қаңлылар, ғұндар, Орталық Азиядағы көшпенділер, отырықшы өркениеттің мәселелерін түсінеді. Қазақстанның этносаяси тарихындағы түркі кезеңін, Монғолдардың Қазақстан мен Орта Азия жаулауы мен Алтын Орда кезеңін, ХІҮ-ХҮғғ. Қазақстан аумағындағы мемлекеттердің тарихын қарастырады. Сібір хандығы. Қазақ хандығының және Қазақ халқының қалыптасуының аяқталуын біледі. ХҮІ-ХҮІІІ ғғ. басындағы Қазақ хандығы. ХҮІ-ХҮІІІ ғғ. қазақ-орыс және қазақ-жоңғар қатынастарын меңгереді | ON9  ON10  ON11 |
| UZhZhK 3219  Ұлы Жібек жолының қалалары | Ұлы Жібек жолының тарихын, бағыттарын, халықаралық сауданың дамуын зерттеу, Отырар, Көкмардан, Сауран, Сығанақ Қалашығы қалаларының пайда болуы. Ұлы Жібек жолы қалаларын тарихи-мәдени аудандастыру, Шу-Іле қалаларының сипаттамасы. Урбанизациялық процестердің жүруі. Талғар, Испиджаб, Тараз қалаларының маңызы көрсетіледі | ON9  ON10  ON11 |
| KHMT 3219  Қазақ халқы мәдениетінің тарихы | Қазақ мәдениетінің тарихы» курсы Қазақстан Республикасындағы қазақ мәдениеті дамуының тарихын ашады. Оның негізіне алғашқы қауымдық құрылыстан бастап қазіргі заманғы кезеңге дейінгі қазақ халқының мәдениетінің қалыптасу кезеңдері жөнінде нақты деректер береді. Бұл курс Қазақстан тарихымен тығыз байланыста. | ON9  ON10  ON11 |
| 6 | KZhZT 3220  Қазақстанның жаңа  заман тарихы | Қазақстанның Ресейге қосылуы. Абылай тұсындағы Қазақ хандығының нығаюы. XVIII екінші жартысындағы Қазақстан. Қазақстанда өнеркәсіптің дамуы. XVІІІ- XІX ғасырлардағы Қазақстан мәдениеті. ХХ ғасыр басындағы Қазақстан. Қазақстан бірінші дүниежүзілік соғыс жылдарында. 1916 жылғы халық көтерілісі. Қазақстан Ақпан революциясынан кейінгі кезеңде. | ON8  ON9  ON11 |
| KUKTT3220 Қазақстандағы ұлт-азаттық көтерілістер тарихының тарихнамасы | Қазақстандағы ұл-азаттық көтерілістер тарихы. Сырым Датұлы бастаған ұлт-азаттық көтерілістің тарихнамасы. Кенесары Қасымұлы бастаған ұлт-азаттық көтерілістің тарихнамасы, Исатай мен Махамбет бастаған ұлт-азаттық көтерілістің тарихнамасы, 1916 жылғы ұлт-азаттық көтеріліс тарихнамасы | ON8  ON9  ON11 |
| RKOST 3220  Ресейдің Қазақстанды отарлау саясатының тарихы | Отарлау туралы түсініктер. Ресейдің Қазақстанды отарлауының басталуы. Патша өкіметінің Қазақстанды жаулап алуы. Кіші жүз бен Орта жүздің Ресей құрамына өтуі. Ұлы жүздің Ресей қоластына қарауы. Ресей империясының Кіші және Орта жүздегі отарлық саясатына қарсы халық бұхарасының наразылығы. ХІХ ғасырдың бірінші жартысындағы Ресей империясының Қазақстанда жүргізген саясатының негізгі бағыттары. | ON8  ON9  ON11 |
| 7 | EAEZhZT 3221  Еуропа және Америка елдерінің жаңа заман тарихы | Еуропа мен Американың жаңа тарихы әлемдік тарих ғылымының бөлінбес бір бөлшегі ретінде қаралып, батыстағы капиталистік қатынастардың негізгі генезисі, еуропалық мемлекеттердің дамуы. Жаңа және қазіргі заман тарихының мерзімдік шектері және кезеңдерге бөлу мәселесі. Батыс елдерінің дәстүрлі қоғамнан индустриалдық қоғамға өтуі. АҚШ тың құрылуы. Ұлы француз революциясы. Еуропа және Америка елдеріндегі индустриалдық өркениет кезеңіндегі экономикалық, саяси және әлеуметтік үрдістердің сипаты. ХҮІІ-ХІХ ғғ. халықаралық қатынастардың дамуы. Бірінші дүниежүзілік соғыс. | ON3  ON8  ON10 |
| ShTT 3221  Шетелдер тарихының түпдеректері | Шетелдер тарихы туралы түпдеректер. Түпдеректер туралы түсініктер. Алғашқы қауымдық қоғам тарихының түп-деректері. Археологиялық, этнографиялық, лингвистикалық деректер. Ежелгі Қосөзен, Мысыр, Парсы, Вавилон, Қытай, Үндістан, Грекия, Рим мемлекеттерінің түп-деректері. Орта ғасырлардағы Еуропа елдерінің деректері. Ортағасырлардағы Шығыс елдерінің дерек көздері. Жаңа заман тарихының түп-деректері, Қазіргі замандағы түп-деректер. | ON3  ON8  ON10 |
| ShTT 3221  Шетелдер тарихының тарихнамасы | Дәстүрлі қоғамдардағы тарихи білімнің дамуы. Ежелгі дүниеде тарихтың оқытылуы. Грек, Римдік тарихнамасы. Орта ғасырлар тарихнамасы. Тарихи білімдердің жинақталу қорының кезеңдері. Қайта өркендеу кезеңіндегі орта ғасырлық тарихтың тарихнамасы. Орта ғасырлық тарихтағы Қазақстандық тарихнама. Жаңа замандағы Азия мен Африка тарихнамасы. Қазіргі заманғы Азия және Африка елдері тарихының тарихнамасы. | ON3  ON8  ON10 |
| 8 | AAEZhZT 3222  Азия және Африка елдерінің жаңа заман тарихы | XVIIғасырдың екінші жартысы мен ХХғасыр аралығындағы Азия елдері. Осман империясы. ХІХғ. Түркия. Танзимат. Либералдық конституциялық қозғалыс. Қытай. Жапония. Соғысқа дейінгі империализм дәуіріндегі Жапония (1900-1914) ХІХғ. Қытай. Тайпиндер көтерілісі және оның маңызы. ХІХғ. соңы – ХХғ. басындағы Индонезия, Вьетнам, Қытай, Корея және Оңтүстік Шығыс Азияның басқа да елдері. ХІХғ. соңында Қытай, Түркия, Иран жартылай отарларға айналуы. | ON1  ON8  ON9 |
| IT 3222  Ислам тарихы | Исламның негізгі бағыттары. Суннизм мен шеизмнің тарихы, ерекшеліктері. Исламның Азия, Африка, Қазақстан территориясына таралуы. Исламның пайда болуының тарихи жағдайлары. Ислам пайда болуының алғы шарттары. Мұхаммед пайғамбардың өмірі мен жеке тұлғасы. Құранның мазмұны. Құранның әлеуметтік идеялары және олардың эволюциясы. Шариғат. Исламның таралуы. | ON1  ON8  ON9 |
| AUKT 3222  Әлемдегі ұлт-азаттық қозғалыстар тарихы | Ежелгі дәуірдегі мемлекеттердің пайда болуы және мемелекет аралық қақтығыстардың басталуы Грек-парсы мемлекетінің арақатынасының шиеленусуі. Афина демократиясы мен Спарта олигархиясы б.з.д. V ғғ. Саяси жүйе ретiнде Пелопоннес соғысы. Рим республикасының құлауы (б. з. д. 180-30 жж.) Рим республикасы саяси жүйесiнiң дағдарысы. Англия мен Франция арасындағы жүз жылдық соғыс. Француз халқының азаттық күресі. Түрік османдардың Балқан түбегін жаулап алуы және Балқан халықтарының азаттық қозғалысы. 1812ж Отан соғысы.Н.Бонопарт агрессиясына қарсы орыс халқының азаттық күресі К.Қасымұлы бастаған қазақ халқының 1837-1847жж Ресей империясына қарсы ұлт-азаттық күресі. | ON1  ON8  ON9 |
| 9 | АSКK 3223  Алаш зиялыларының қоғамдық қызметі | Алаш ұғымы туралы түсініктер. Алаш тарихы-түркі тілдес халықтар тарихының бір бөлігі. Алаш. Алты Алаш ұғымдары. Алаш жұртының классификациясы. Қазақ зиялыларының Алаш партиясын құруда қосқан үлестері. Алаш партиясының құрылуы мен оның бағдарламасы. Алаш қозғалысының пайда болуы 1937-1938 жылдардағы жазықсыз жазаланғандар. Алаш партиясының тарихы. | ON8  ON9  ON10 |
| KHM 2223 Қазақстан халықтарының мәдениеті | Қазақстан халықтарының мәдениетіндегі ұқсастықтар мен ерекшеліктері. Қазақстанды халықтарының қоныстану ерекшеліктері, сабептері мен салдарлары. Қазақстан және көне Түріктер дәуірі. Ұлы жібек жолы. Ұйғырлар, ноғайлардың, қазақ, қырғыз, өзбек, қарақалпақ халықтарының этногенездегі орны. Қазақстан жеріндегі Славян халықтарының мәдениеті. | ON8  ON9  ON10 |
| OKT 2223  Оңтүстік Қазақстан тарихы | Оңтүстік Қазақстандағы тас дәуірі. Оңтүстік Қазақстанды мекен еткен тайпалар мен рулар. Орта ғасырлардағы Оңтүстік Қазақстан. Кейінгі орта ғасырлардағы Оңтүстік Қазақстан өлкесі. Қазақ хандығы құрылу қарсаңындағ Оңтүстік өңірі. ХҮІІ-ХІХ ғасырлардағы Оңтүстік.Оңтүстік Қазақстан өлкесінің шежіресі. Оңтүстік қазақстан ежелгі кезеңде. Тайпалық бірлестіктердің оңтүстікті мекен етуі. Орта ғасырлардағы Оңтүстік өлке. Оңтүстіктің Қоқан, Хиуа қоластына қарауы. Оңтүстіктегі ұлт-азаттық күрестер. Өлкенің Ресей қоластына өтуі. Оңтүстікте Кеңес мемлекетінің орнауы. Тәуелсіздік жылдарындағы өлкенің әлеуметтік, экономикалық дамуы. |
| ON8  ON9  ON10 |
| 10 | ТМЕК 4224  Тарихи-мәдени ескерткіштерді қорғау | Тарих және мәдени ескерткіштерді қорғау-мәдени ортаның элементі ретінде. Тарихи мәдени ескерткіштердің түрлері. Ескерткіштерді мемлекеттік қорғау. Ескерткіштерді сақтау жөніндегі мемлекеттік саясат. Тарихи мәдени ескерткіштер түрлері әлемдегі тарихи мәдени ескерткіштер туралы мәліметтер. Қазақстандағы мәдени ескерткіштер Қожа Ахмет Ясауи мовзалейі, Айша бибі,Қарахан мовзелейі т.б. және осы тарихи мәдени ескерткіштердің қорғалуы. | ON9  ON10  ON11 |
| UDTMMTA 4224  Ұлы даланың тарихи-мәдени мұрасы: тарихи анализ | Курста ұлттық мәдениетті іске асырудың жаңа мүмкіндіктері зерттеліп, ата-бабаларымыздың тарихи-мәдени мұраларын насихаттау, жастарға қазақ халқының даналығын, Ұлы даладағы әлемдік тарихтағы рөлін жеткізу маңызды міндет. Біздің мемлекетіміздің тарихымен байланысты «Ұлы даланың жеті қыры» біздің еліміздің дамуын көруге мүмкіндік береді. | ON9  ON10  ON11 |
| TOTZM 4224  Туған өлке тарихын зерттеу методологиясы | Бұл пән тарихи ғылымдағы теориялық мәселелрге арналған ,әр түрлі үлкен көлемді ақпараттарды өңдеп, анализ жасай білу керек; -әр түрлі тарихи дереккөздермен, сондай -ақ оқу құралдарымен, электрондық оқулықтармен, Интернет көздерімен, мерзімдік басылымдармен, картамен және т.б. өз бетінше жұмыс жасауды білу керек; -зерттеу жұмыстарының дағдыларын игеру; Тарихи процестің бірлігін және әртүрлілігін, тарихты әртүрлі мектептер мен өткен бағыттар бойынша түсіндірудің ерекшеліктерін түсіндіретін ғылыми тұжырымдамалармен айналыса алады; | ON9  ON10  ON11 |
| **Кәсіптік пәндер циклы60 кредит**  **ЖОО компоненті 28 кредит** | | | |
| 1 | THT 2301  Түркі халықтарының тарихы | Түркі елдерінің этногенезі. Қытай, орыс, араб, еуропалық және басқа деректердегі Түркілер. Жаңа және қазіргі замандағы Еуразиядағы түркі елдері. Саясат, қазіргі Түркиядағы саясат және мәдениет. Түркі елдерінің бірігу проблемасы және туранизм идеясы. Түркі елдерінің мәдениеті. Түркі елдерінің тарихының Қазақстанда және шетелдерде зерттелуі | ON8  ON9  ON10  ON12 |
| 2 | TOA 3302  Тарихты оқыту әдістемесі | Оқыту әдiстемесiнiң теориялық-әдістемелік негіздері. Қазіргі кезеңдегі мектептегі тәрбие ролі. Мектеп бағдарламалары. Тарих пәнінің мемлекеттік стандарты. Тарихты оқытудың әдістері мен тәсілдері. Тарихтан оқу комплекстері. Тарихты оқытудың әдістері мен тәсілдері. Оқыту әдiстерiн жіктеу. | ON8  ON9  ON10  ON12 |
| 3 | ТOZhT 3303  Тарихты оқытудағы жаңа технологиялар | Тарихты оқытудағы жаңа технологиялар. Деңгейлеп оқыту, Тірек сигналдары арқылы оқыту технологиялары, Модульдік оқыту, Сын тұрғысынан ойлауды дамыту, Ойын арқылы оқыту, Жаңа педагогикалық технологияның ерекшеліктері (Ш.Т.Таубаева мен Б.Т.Барсай бойынша) Ынтымақтастық педагогикасы. Білім беруді ізгілендіру технологиясы (Ш.А.Амонашвили) Ойын арқылы оқыту технологиясы. Проблемалық оқыту технологиясы.Тірек сигналдары арқылы оқыту технологиясы (В.Ф.Шаталов бойынша). Түсіндіре басқарып -оза оқыту технологиясы (Лысенкова С.Н.) Деңгейлік саралап оқыту технологиясы Дамыта оқыту технологиясы (Л.С.Выготский, Л.В.Занков, В.В.Давыдов) | ON8  ON9  ON10  ON12 |
| 4 | PP(F)2, 3306  Педагогикалық практика (үзіліссіз) | Болашақ ұстаздың мектеп тәжірибесінде оқу – тәрбие жұмыстарын ұйымдастыруда, сондай – ақ жеке пәнді оқытуға педагогикалық ықпал жасауда оның психология ғылымынан алған теориялық білімін практикада қолдануға мүмкіндік береді. Педагок үшін психологияның негіздерін іс – жүзінде пайдалану, тұлғаның дамуындағы өзіндік заңдылықтарын, баланың жас және дербес ерекшеліктерін білу, оқыту мен тәрбиелеудің неғұрлым тиімді әдіс – тәсілдерін таңдауға, оларды іс – тәжірибеде қолдануға теориялық негіз болады. Педагогикалық практика кезінде сынып оқушыларын психологиялық тұрғыдан зерттеу, болашақ мұғалімнің бала дамуын және оның жеке тұлға ретінде қалыптасу барысын дұрыс жобалауға, оған педагогикалық – психологиялық тұрғыдан дұрыс, оңды ықпал жасауға және олармен жұмыс істеудің неғұрлым тиімді жолдарын табуды үйренеді. Студент - педагогикалық практика кезінде жоғары оқу орны қабырғасында алған, жалпы теориялық білім, білік дағдыларын мектеп іс – тәжірибесінде алғаш қолданады, оны іс – жүзіне асырады. | ON8  ON9  ON10  ON12  ON15 |
| 5 | ОDP 4307  Өндірістік (кәсіби)/дипломалды практика | ON8  ON9  ON10  ON12 |
| **Таңдау компоненті** | | | |
| 1 | EAEKZT 4308  Еуропа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы | Индус­триялық қоғамның дағдарысы және пост­индустриялық өркениет негіздерінің қалыпта­суы. Әлемдік капиталистік жүйе дамуының альтернативтік жолдары. Көп ұлтты империялардың құлауы. Еуропа және Америка елдерінің дүниежүзілік соғыстар аралығындағы экономикалық, саяси және қоғамдық дамуының негізгі тенденциялары. Саяси идеологиялардың дамуы. ХХғ. бірінші жартысындағы халықаралық қатынастар. | ON3  ON8  ON9 |
| AO 4308  Әлем өркениеттері | Пән қоғамдық-саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени дамуының негізгі бағыттарын студенттерге талдап түсіндіреді. Студенттерді бүкіл адамзат тарихының даму үдерістерімен таныстырып қоймай, сонымен қатар болашық жас мамандарды қазіргі таңда болып жатқан жаһандық-өркениеттік және гуманитарлық дүниетаныммен, сонымен бірге әртүрлі дәуірлердегі мәдени өмірдің жан-жақты құбылыстарымен таныстырып, өз алдына сараптама жасай білуге дағдыландырады. | ON3  ON8  ON9 |
| TUTTT 4308  Тарихи үрдіс және тарихи таным теориясы | Тарихи үрдіс теориясы. Тарихи үрдістің категориялары мен сипаты. Формация және өркениет. Тарихи үрдістегі субъективтілік пен объективтіліктің диалектикасы. Тарихизаңдылық. Қажеттілік пен кездейсоқтық. Баламалылық. Тарихи үрдістің қазіргі заманғы теориялары. Тарихи сана теориясы. Тарих пен философияның, тарих пен әлеуметтанудың арақатынасы. Тарихи сананың ерекшеліктері. Тарих ғылымының пәні және әлеуметтік функциялары. Тарихи сананың эмпирикалық және теориялық деңгейлері. | ON3  ON8  ON9 |
| 2 | AAEKZT 4309  Азия және Африка елдерінің қазіргі заман тарихы | ХХ ғ. Бірінші жартысындағы Азия және Африка елдерінің экономикалық, саяси дамуының негізгі бағыттары. Колониялар, жартылай колониялар және тәуелді елдер. Монголия. Қытай және Жапаония соғысаралық жылдарда. Азия және Африка елдері екінші жүниежүзілік соғыс жылдарында. Колониялық империялардың ыдырауы және тәуелсіз мемелекеттердің құрылуы. | ON1  ON3  ON8 |
| KZDT4309 Қазіргі замандағы дүниежүзі тарихы | Курсты оқыту барысында студенттерге Еуропа және Америка, Азия және Африка елдерінің бірінші дүниежүзілік соғыстан бастап бүгінгі күнге дейінгі саяси, әлеуметтік-экономикалық және рухани-мәдени даму жолдары туралы нақты білім беру. ХХ ғ. басынан осы уақытқа дейінгі тарихы «қазіргі заман тарихы» деп аталатын кезең жалпы білімдік және дүниетанымдық тұрғыдан дайындаудың маңызды бөлігі болып табылады және олардың шығармашылық ойлау қабілетін ұштауға мүмкіндік береді. | ON1  ON3  ON8 |
| KT 4309  Қытай тарихы | Қытайдағы ежелгі мемлекеттік құрылымдардың пайда болуы. Шинь-Инь дәуіріндегі Ежелгі Қытай. Чжоу кезіндегі ежелгі Қытай. Ерте орта ғасырлардағы Қытайдағы феодалдық қатынастардың қалыптасуы. Таң империясының экономикалық дамуы. Юань империясының пайда болуы. Кейінгі орта ғасырлардағы Қытай. Минь династиясының сыртқы саясаты. Қытайдағы Цин патшалығы дәуірі. Чиң патшалығының дамуы мен құлдырауы. ХҮІІ ғ. соңғы жартысы-1918 жж. Қытай. Қытайдың «Жабық есік саясаты». 1918-2010 жылдардағы Қытай тарихы. | ON1  ON3  ON8 |
| 3 | RT 4308  Ресей тарихы | Ежелгі орыс ерте феодалдық мемлекеттің пайда болуы және дамуы. Х-ХІІ ғасырындағы Киев Русі. Моңғол –татар шапқыншылығы кезеңі. Орыс жерлерінің Москва төңірегіне бірігуі. Ұлы Литва княздығы. Романовтар әулетінің билікке келуі. ХҮІІІ-ХІХ Ресей империясы.1934-1938ж. Ресей. Тоқырау жылдарындағы Ресей. Горбачев революциясы. Кеңес дәуіріндегі Ресей. ТМД-ның құрылуы. | ON3  ON5  ON9 |
| GZhKK 4308  ГУЛАГ жүйесі және Қазақстан қасіреті | ХХ ғасырдың 30-50- жылдарындағы Қазақстан тарихы кезеңін қамтиды. Оқу пәні студенттердің КСРО кезеңінде Коммунистік партияның топтық-әкімшілік, тоталитарлық саясатының мәнін, лагерлер жүйесі туралы білім базасын қалыптастыруға бағытталған. | ON3  ON5  ON9 |
| KSPKKT 4308 Қазақстандағы саяси партиялар мен қоғамдық қозғалыстар тарихы | Қазақстандағы саяси партиялармен қоғамдық қозғалыстар пәнінің мақсаты мен міндеттері. Қазіргі кездегі Қазақстандағы саяси партиялардың міндеттері және оның атқаратын қызметтері. Қазіргі жағдайдағы Қазақстандағы саяси ойлардың ерекшеліктерімен негізгі бағыттары. Саяси ұғымы және оның пайда болуы. Қазақстан халықтары Ассамблеясы жүйелі қоғамдық-саяси институт ретінде. Дәрістің алдына қойылатын мақсат-өркениеттің дамуындағы бүгінгі түбірлі жаңа өзгерістер кезеңінің дамуы мен ерекшеліктерін сипаттайтын материалдарды студенттердің жүйеленуі және жинақтауына, қырғиқабақ соғыс пен қарама-қарсы әлемнің күйреуінен кейін мемлекеттердің жаңа типті қарым-қатынастарын қанша өзгертуге ішкі процесстердің өзара байланысы, олардағы әділ де қаупсіз өмірді қамтамасыз етуді түсінуге көмектесу. | ON3  ON5  ON9 |
| **1 траектория:Көші-қон саясаты және демография** | | | |
| 1 | TМ 4312  Тарихи демография | Демография ұғымы туралы түсініктер. Демография ғылымының қалыптасуы.Тарихи демографияның зерттеу тәсілдері мен әдістері. Тарихи демографияның қалыптасу кезеңдері. П.Соркиннің, М.Вебердің және қазіргі заманғы демографиялық теориялары. Тарихи демография теорияларының типологиясы. Қазақ демографиясы және демографияның тарихтағы алатын орны. Гендерлік саясат. | ON2  ON4  ON6 |
| KYEYM 4312 Қазақстандағы ұлттық элита және ұлт мәселесі | Пәннің мақсаты: тәуелсіз Қазақстанның ұлттық идеясын зерделеудің заманауи тәсілдерін сипаттау және бағалау қабілетін қалыптастыру. Оқу курсы жергілікті халықтың азаматтық сәйкестігінің дамуын талдаудың теориялық негізін қалыптастырады, қоғамдық-саяси өмірдегі интеллигенцияның орны мен рөлін анықтайды. Пән элитаның қалыптасуын, қоғам ішіндегі саяси, құқықтық идеологиялық, мәдени қатынастардың жиынтығын зерттеуге бағытталған. | ON2  ON4  ON6 |
| ED 4312  Этникалық демография | Этникалық демография өзінің зерттеулерінде негізінен этникалық статистиканы, халық санағының материалдарын, арнаулы демографиялық және этнографиялық, мәдени-тұрмыстық зерттеу материалдарын, сондай ақ басқа да ғылымдардың материалдарын, соның ішінде социологияның географияның, психологияның, этникалық экологияның, антропологияның, медицинаның зерттеулерін қамтиды. Этникалық демографияның қалыптасуына демографиялық мінез-құлықтың көбінесе халықтың әдет-ғұрпымен байланысты екені, көптеген демографиялық үдерісті этнографиялық материалдарды пайдаланбайынша, демографиялық—статистикалық деректерді белгілі бір ұлысқа байланыстырмайынша мүмкін емес екендігі септігін тигізді. | ON2  ON4  ON6 |
| 2 | KHD 3313  Қазақ халқының диаспорасы | «Диаспора» және «ирредент» түсініктеріне теориялық- практикалық және салыстыриалы –жүйелі талдау жасау, диаспора негізгі нәтижесі болып табылатын миграцияға анықтама беру және классификациялау. Диаспора туралы түсініктер. Қазақ халқының диаспорасы туралы мәліметтер. ирриденттер туралы түсініктер. Қытай, Өзбек, Ресей мемлекеттеріндегі қазақ ирредиенттері. Қытайдағы қазақ диаспорасы. Моңғолиядағы қазақ диаспорасы. Қазақ диаспорасы Еуропа мен Америка елдерінде.Еуропадағы қазақ диаспорасы. Қандастардың Отанына оралуы. | ON7  ON10  ON11 |
| KHD 3313  Қазақстан халықтарының диаспорасы | Диаспора туралы түсініктер. Қазақстанға басқа ұлттардың қоныстануы. Орыстардың Қазақстанға қоныс аударуы. Ұйғырлар мен дүнгендердің қоныс аударуы. Көпұлтты Қазақстан мемлекетінің қалыатасуы. Қазақстан халықтарының диаспорасы туралы мәліметтер. Қазақстандағы басқа ұлт өкілдері, олардың қоныстану тарихы мен тіршілігі. | ON7  ON10  ON11 |
| KTST 3313  Қазақстан табиғатын зерттеу тарихы | Табиғаттың заңдылығын білген студент табиғат зоналарының ерекшеліктерін ажыратады, яғни табиғатты жүйе ретінде зерттейді. Бұл деген табиғат элементтерін компоненттерін сараптайды деген сөз. Әрбір табиғат зонасы күрделі бір кешен, оған өсімдіктер мен жануарлар дүниес кірсе, сонымен қатар топырақтар структурасы да орын алады. Жалпы алғанда табиғаттың аса ірі компоненттері зоналарды құрайды. Ал зонада болатын болса өз құрамындағы екінші, үшінші сатыдағы табиғат компоненттері болады және сондай болып майда әлемдіктерге бөлініп отырады. | ON7  ON10  ON11 |
| 3 | KTT 4314  Қазақстан тарихының түпдеректері | Тарихи деректерді жіктеу. Қазақстан тарихының деректері. Тайпалық бірлестіктер тарихы жөніндегі түп-деректері. Түркі дәуірінің тұсындағы жазба деректер. Орхон-Енисей жазбалары. Қазақстан тарихы жөніндегі Грек деректемелері. Қазақстан тарихы жөніндегі Қытай, Түрік, Парсы деректері. Қазақ тарихы Орыс зерттеушілерінің жазбаларында қарастырылуы. Шығыстанушылардың еңбектеріндегі қазақстан тарихының деректемелері. ХХ ғасырдағы Қазақстан тарихының деректері. Мерзімді басылымдар-Қазақстан тарихының дерегші ретінде. | ON1  ON2  ON8  ON12 |
| Der 4314  Деректану | Деректану теориясы. Тарихи деректердің методологиялық мәселелері.Курстың негізгі мазмұны теориялық дерекпен жұмыс жүргізудің және тарихтың негізі ретінде қарап талдау, сонымен қатар таным құралы ретінде зерттеп, тарихи - әлеуметтік жағдайда қалай пайда болып, сол дәуірді бейнелейтін және өзін жасаған оқиға туралы мәлімет беретін тарихи құбылыс ретінде оқып-білуге арналған. | ON1  ON2  ON8  ON12 |
| TG 4314  Тарихи география | Әлем астаналары, тарихи-мәдени орталықтарына сипаттама.Дүниежүзілік туристік ұйымның тізіміне енген әлемдік туристік орталықтар.Студенттерге табиғи және антропогендік геожүйе шекарасындағы қоршаған ортаның, кеңістіктегі экологияның фонын зерттеп білу арқылы ондағы қолайлы экологиялық жағдайды сақтау немесе қайта қалпына келтіру жөніндегі нұсқау түріндегі ұсыныстар даярлау. Геоэкология үшін ең негізгілері: геожүйелердің тұрақтылығын және жоғарғы өнімділігін сақтау, табиғи антропогендік ландшафтар шегіндегі қоршаған ортаның экологиялық жағдайының нашарлап бұзылу құбылыстарын болдырмау. | ON1  ON2  ON8  ON12 |
| **2 траектория: Этнография** | | | |
| 1 | EZK 4312 Этнографияның зерттеу қағидалары | Бұл пән аясында этнография теориясы ғана емес, практикасындағы мәселелер де қамтылған. Дәрістер барысында білім алушы этнографиялық зерттеулерді жүргізудің негізгі ерекшеліктеріне, атап айтқанда кейстерді таңдау және іріктеу, деректерге қол жеткізу, далалық зерттеулер мен сұхбат жүргізу, деректерді жинау және жүйелей алады. Сонымен қатар этнографиялық зерттеулерді жүргізудің этикалық мәселелерін де қарастырады. Дәрістер циклы ЖОО студенттеріне,сондай-ақ әлеуметтік ғылымдар саласындағы этнографиялық зерттеу әдістерін қолданатын барлық зерттеушілерге арналған. | ON4  ON5  ON10 |
| Mur 4315  Мұрағаттану | Қазақстандағы мұрағат ісінің қалыптасуы және дамуы. 1918-1990 жылдардағы Қазақстанда мұрағат құрылысы. Қазіргі замандағы Қазақстандағы мұрағат ісі. Қазақстан Республикасы Орталық мемлекеттік мұрағаты. Мемлекеттік облыстық мұрағаттар. Мұрағат ісін құқықтық негізде қадағалау. Құжаттарды сақтауды қамтамасыз ету. Құжаттарды есептеу. Ұлттық мұрағат қорын жасақтау және оны толтыру көздері. Ғылыми-анықтамалық аппарат жүйесі. | ON4  ON5  ON10 |
| MIT 4315  Мұражай ісінің теориясы | ХХ ғ 20-40 жж мұражай ісінің дамуы. Мұражай ісінің дамуы. Қазақ жерінде пайда болған алғашқы мұражайлардың рөлі .Орталық мемлекеттік мұражай. Мұражайлардағы мәдени мұра. Мәдени мұра . Фольклордың этнографиямен байланысы. Мұражай халық мұрасы. Тарихи жыр-аңыздардың маңызы. Мұражай концепциясының негізгі коммуникациялық ережелері.Ережелеі, рөлі. Комуникациялық ережелердің жағдайаттары мұражай дамудың және мұражайлық салт-дәстүрдің коммуникациясының дамуындағы рөлі. Мұражай қызметінің әлеуметтік ортасы.  Мұражай маркетингі. Мұражай менеджментінің және маркетингінің даму концепциясы. Мұражайлық іс әрекеттің қорлық сақтаушылық және ғылыми ақпараттық дамуы.Мұражайлық іс әрекеттің қорлық сақтаушылық және ғылыми ақпараттық дамуы.Мұражай қорлық кешендеу тұжырымдамасын сараптаулар, “өзін-өзі тану”, олардың рөлін және орнын түсінудің жаңа жолдарын табуға есептелген жоба. Қарым-қатынастық қызмет-қазіргі мұражай негізі. Экспозициялар жүйесінің дамуы. Экспозициялармен жұмыс. Мұражай кешенінің келешектегі дамуы мен мәртебесі. | ON4  ON5  ON10 |
| 2 | YET 4313  Ұлттың этностық тамыры | «Ұлттың этностық тамыры» – халықтар мен этностар және халықаралық деңгейдегі зерттеулердің іргетасына айналған ғылыми пән.Бұл пән халықтардың шығу тегі мен ыдырауы, аман қалуы мен қазіргі заман көшіне ілесуінің түпкі себептерін жан-жақты зерттей алады. Халықтардың энтос ретінде бекуінің негізгі үш өзегі – халықты ұйыстыратын діні, тілі және атамекенінің ықпалын егжей-тегжейлі зерттей келе, тарихтан ойып орын алған немесе аты мәңгіге өшкен халықтардан мысал келтіреді. Небір сын сағатты бастан өткерген этностар генеалогиясына үңіле отырып, этни, этнос, ұлт ұғымына жеке-жеке тоқталып,меңгереді. | ON7  ON11  ON12 |
| KHSD 4316  Қазақ халқының салт-дәстүрлері | Салт-дәстүр, әдет ғұрып туралы түсініктер, олардың классификациясы. Қазақ халқының салт-дәстүрлерінің түрлері. Адамның тұлға болып қалыптасуында салт-дәстүрлердің алатын орны. Отбасылық той-томалақтар мен жиындар. Жас ерекшеліктеріне қарай жасалатын дәстүрлер. Адам өліміне байланысты салт-дәстүрлер. Маусымдық халықтық мереклер. Діни әдет-ғұрыптар. Діни рәсімдер мен мейрамдар | ON7  ON11  ON12 |
| EA 4316  Этникалық антропология | Бұл ғылым саласы тарихи шындықты айқындауда өзгеде жаратылыстану мен гуманитарлы пәндердің жетістіктерін, зерттеу әдістері мен тәсілдерін пайдалана берді. | ON7  ON11  ON12 |
| 3 | TA 4314  Тарихи антропология | Антропологияда адамды салыстырмалы кең көлемде, әрбір адамның жеке әрекеттерін зерттейді: жыныстық, жастық, конституциялық, қызметтік, этникалық және нәсілдік. Антропология, этнография және археологиямен де тығыз байланысты. Антропология адам тарихымен байланысты, жер қоймасынан табылған заттарды зерттейді. Этнография халықтың тұрмысы мен мәдениет ерекшеліктерін, олардың шығу тегін, таралу жолдарын және мәдени тарихи қарым-қатынастарын да зерттейді. Антропология – табиғаттануға жатады. | ON4  ON6  ON9 |
| HUT 4317  Халықаралық ұйымдар тарихы | Халықаралық арнайы ұйымдардың құрылуы. Халықаралық арнайы ұйымдардың дүние жүзі мемлекеттерінің дамуында алатын орны. БҰҰ-ның қызметі. ЕЕҚҰ оның құрылуы мен мақсаты. НАТО халықаралық қатынастар жүйесінде алатын орны. Халықаралық қатынастар жүйесіндегі Қазақстан. | ON4  ON6  ON9 |
| EP 4317  Этникалық процестер | Этноэволюциялық процесс бойынша этникалық қауымдастықтар әлеуметтік-экономикалық жағынан дамиды да көрші халықтармен байланысқа түсе отырып, мәдениет пен тұрмыстың өзгеруіне алып келеді. Этнотранформациялық бойынша этникалық қауымдастықтар немесе олардың жекелеген бөліктері басқаларға қосылады да, этникалық санасыөзгеріске ұшырайды. Мұндай жағдайда көбінесе бір этнос жойылып, басқасы қалыптасады. Оған консолидациялық үрдістер мен этностар аралық интеграциялар жатады. | ON4  ON6  ON9 |

**Ф-19-06/08**

**2. ОҚУ ҮДЕРІСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ ОНЫ ІСКЕ АСЫРУДЫҢ ӘДІС ТӘСІЛДЕРІ**

**2.1. Оқу үдерісін ұйымдастыру кестесі**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр | 9 семестр | Барлығы |
| Теориялық оқыту | | 30 кр | 30 кр | 30 кр | 30 кр | 30 кр | 30кр | 20 кр | 20 кр | 20 кр | 240 кр |
| 15 апта | 15 апта | 15 апта | 15 апта | 15 апта | 15 апта | 10 апта | 10 апта |  | 117 апта |
| Сессия | | 3 апта | 3 апта | 3 апта | 3 апта | 3 апта | 3 апта | 2 апта | 2 апта |  | 24 апта |
| Кәсіби практика | Оқу |  | 2 кр |  |  |  |  |  |  |  | 2 кр |
| Педагогикалық (үзіліссіз) |  |  |  | 4 кр |  | 4 кр |  |  |  | 8 кр |
| Өндірістік (педагогикалық)/дипломалды |  |  |  |  |  |  |  |  | 8кр | 8 кр |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 апта | 8 апта |
| Қорытынды аттестация | |  |  |  |  |  |  |  |  | 12кр | 12 кр |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 7 апта | 7 апта |
| Демалыс | | 4 апта | 12 апта | 4 апта | 12 апта | 4 апта | 12 апта | 1 апта | 1 апта |  | 48 апта |
| Семестр | | 30 кр | 30 кр | 30 кр | 30 кр | 30 кр | 30 кр | 20 кр | 20 кр | 20кр | 240 кр |
| 22 апта | 30 апта | 22 апта | 30 апта | 22 апта | 30 апта | 13 апта | 13 апта | 15 апта | 197 апта |
| Оқу жылы | | 60 кр | | 60 кр | | 60 кр | | 60 кр | | | 240 кр |
| 52 апта | | 52 апта | | 52 апта | | 41 апта | | | 197 апта |

**Ф-19-06/09**

**2.2. Оқытудың әдістері мен құралдары**

**Технологиялық карта**

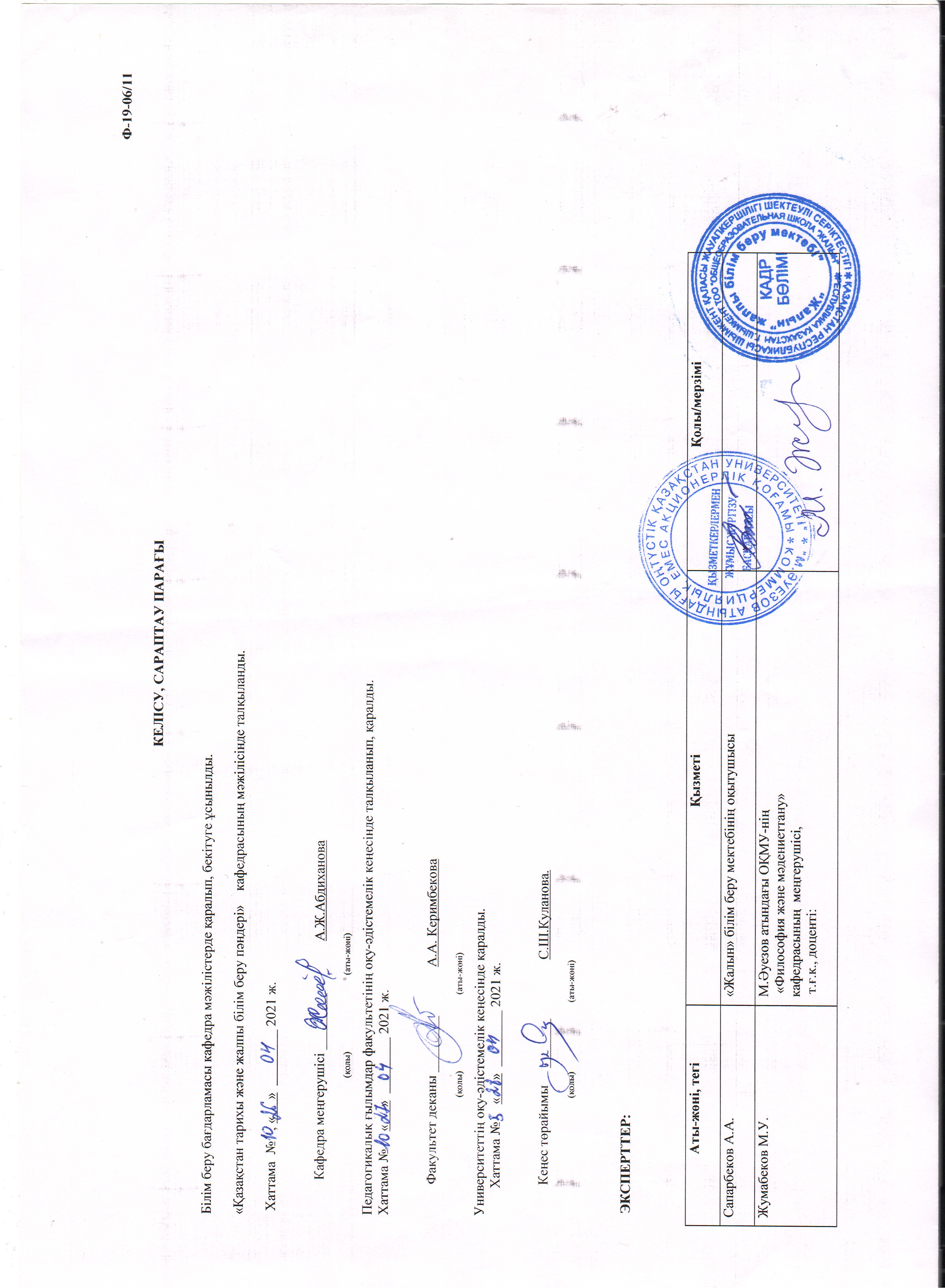
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Оқыту нәтижелері** | **Оқыту формалары** | **Оқытушы әрекеті (әдісі)** | **Білім алушы әрекеті (әдісі)** | **Бақылау формалары** | **Меңгеру нәтижесі** |
| 1 | ON 1  ON 2;  ON 3;  ON 4;  ON 5;  ON 6;  ON 7;  ON 8;  ON 9;  ON10;  ON11;  ON12;  ON13  ON14;  ON15; | 1. Лекция.  2. Семинар.  3. Практикалық курс бойынша семинар.  5. Практикалық жұмыстар.  6. Оқытушы басшылығымен жұмыс.  7. Өзіндік жұмыс.  8. Өндірістік практика.  9. Тәжірибелік зерттеулер.  10. Жоба бойынша жұмыстар. | 1. Кеңес беру.  2.Практикалық сабақтар.  3. Мастер класс.  4. Өндірістік жұмыстар. | 1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдар  ды іздеу.  2.Әдебиеттерді шолу.  3. Кәсіби дағдыларға жаттығу.  4. Қажетті зерттеулер жүргізу және эссе, т.б. жазу. | 1. Тест (психологиялық тест).  2. Емтихан.  3. Презентация.  4. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді).  5. Эссе.  6. Практика тапсырмалар  7. Жұмыс нәтижелерін  қорғау. | **Білім:**  - білу;  - түсіну;  - қолдану;  - талдау;  - бағалау;  - жинақтау. |

**Ф-19-06/10**

**3. Оқыту нәтижелерін бағалау**

**3.1. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деңгейлер** | **Критерийлер** | | | | |
|  | **90-100 (А; А-)** | **70-89 (В+; В; В-;С+)** | **50-69 (С;С-; D+; D-)** | **FX(25-49)** | **F (0-24)** |
| **Білу** | білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді. | білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды. | білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді. | білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді. | білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді. |
| **Түсіну** | білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді. | білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді. | білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді. | білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді. | білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді. |
| **Қолдану** | оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді. | оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді. | оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді. | оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді. | оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді. |
| **Талдау** | оқу материалын/ тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.) | оқу материалын/ тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.) | оқу материалын/ тапсырманы шектеулі/ жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.) | оқу материалын/ тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.) | оқу материалын/ тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді. |
| **Бағалау** | оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді. | оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді. | оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді. | оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді. | оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді. |
| **Құрастыру** | оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді. | оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алады. | оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді. | оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді. | оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді. |

****