

ШЫМКЕНТ УНИВЕРСИТЕТИ



**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**Білім беру саласы– 6B01 Педагогикалық ғылым**

**Даярлау бағыты- 6B011 Педагогика және психология**

**Білім беру бағдарламасының тобы- B001 – «Педагогика және психология»**

**Білім беру бағдарламасы – 6B01101« Педагогика және психология»**

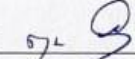
**Оқыту мерзімі: 2021-2025жж**


**Шымкент, 2021**


Шымкент университетінің Ғылыми Кеңес шешімімен № 12 хаттамасы " 24 " 06 2021ж.

Білім беру бағдарламасы Педагогикалық-ғылымдар факультеті  
«Педагогика» кафедрасында әзірленді, құрылған жұмыс тобының құрамы:

**КЕЛІСІЛДІ**

Оқу және әдістемелік істері жөніндегі проректоры  С.Ш. Куланова

Оқу процесін ұйымдастыру және мониторинг  
департаментінің бастығы  А.К.Сабдалина

Аккредиттеу және сапаны ішкі  
қамсыздандыру бөлімінің маманы  А.Ториева

Факультет деканы  А.А. Керимбекова

### Бағдарламаны құрастырушылар тобы

<b>№</b>	<b>Аты-жөні</b>	<b>Қызметі</b>	<b>Байланыс деректері</b>
1	Алпейсова Н.А.	Психология ғылымдарының кандидаты., аға оқытушы	8-701-675-29-62
2	Айтжанова Қ.Т.	Педагогика ғылымдарының кандидаты., аға оқытушы	8-775-032-85-43
	Керимбекова А.А.	«Авимед» көпсалалы колледжінің директоры	8-701-234-56-78
3	Дильдабекова Г.Е.	Магистр оқытушы	8-701-300-04-38
5	Саулебаева А.	ПП-119 тобының студенті	8-700-957-82-85

## МАЗМҰНЫ

	<b>БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ</b>	
	<b>НЕГІЗГЕ АЛЫНҒАН ҚҰЖАТТАР</b>	
	<b>АНЫҚТАМАЛАР МЕН ҚЫСҚАРТУЛАР</b>	
	<b>КІРІСПЕ</b>	
1	<b>БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ МЕН МАЗМҰНЫ</b>	
1.1	<b>Білім беру бағдарламасында қалыптасатын құзіреттіліктер мен күтілетін нәтижелері</b>	
1.2	<b>Білім беру бағдарламасының мазмұны</b>	
1.3	<b>Білім беру бағдарламасындағы пәндердің оқыту нәтижелерімен үйлестірілу матрицасы</b>	
1.4	<b>Білім беру бағдарламасындағы пәндердің оқыту нәтижелері мен сипаттамалары</b>	
2.	<b>ОҚУ ҮДЕРІСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ ОНЫ ІСКЕ АСЫРУДЫҢ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ</b>	
2.1	<b>Оқу үдерісін ұйымдастыру</b>	
2.2.	<b>Оқытудың әдістері мен құралдары</b>	
3	<b>ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ</b>	
3.1	<b>Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері</b>	
3,2	<b>Оқыту нәтижелерін бағалаудың жалпы ережелері</b>	
4	<b>КЕЛІСУ, САРАПТАУ ПАРАҒЫ</b>	

## БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

1	<b>Білім беру бағдарламасының атауы</b>	6B01101 – «Педагогика және психология»
2	<b>Білім беру бағдарламасының мақсаты</b>	<p>Тұлға ретінде қалыптастыру.  Оқытушының кәсіби-педагогикалық іс-әрекетінің мәні мен білімдерімен қаруландыру. Психология саласында мәселелерді шеше алатын, өзінің болашақ мамандығының әлеуметтік маңызын жоғары дәрежеде меңгере алу.  Педагог ретінде қалыптастыру. Кәсіби шеберлігі мен біліктілігі жоғары, іскерлік қабілеттілігі жетік, адамгершілік қасиеттері жоғары білікті мамандардың жаңа ұрпағын қалыптастыру.  Кәсіби маман ретінде  Өзінің кәсіби енбегінің нәтижесі үшін әлеуметтік жауапкершілікті сезіну. Қазіргі еңбек нарығында бәсекеге қабілетті, озық ойлы, жоғары мәдениетті және толерантты мамандар даярлау.</p>
3	<b>Біліктілік деңгейі:(ҰБШ, СБШ)</b>	<b>ҰБШ-6, СБШ-6.1, 6.2, 6.3, 6.4</b>
4	<b>Білім беру бағдарламасының ерекшеліктері (Біріккен білім беру бағдарламалары/екі дипломды бағдарлама/академиялық алмасу/ дуальды білім беру/ көптілді білім беру/эксперименттік және т.б.)</b>	-
5	<b>Кәсіби қызмет саласы</b>	-«Педагогика және психология» мамандығы білім бакалаврының кәсіби қызмет саласы білім беру мекемелеріндегі оқу-тәрбие процесін жобалау «Педагогика және психология» мамандығы бакалавры; тәрбиеленушілердің әлеуметтік дамуы мен тұлғалық мәселелерін психологиялық-педагогикалық тұрғыда зерттеу; білімгерлердің жас және дербес ерекшеліктерін ескере отырып, түзету және дамыту бағдарламаларын жасау болып

		табылады.
. 6	. Кәсіби қызмет нысандары (бітіруші түлектің бағдарлама бойынша жұмысқа орналастыру орны)	– Педагогика және психология бойынша білім бакалаврлары мынадай кәсіби қызмет түрлерін атқара алады: -білім беру (педагогикалық) – жалпы білім беретін орта мектептерде, лицей, гимназияларда; -ғылыми-зерттеу (ғылыми-зерттеу мекемелерде, баспа орындарында); - бала бақшаларда (тәрбиеші); -ұйымдастыру-басқару (орта мектептерде, гимназиялар мен лицей, колледждерде мамандығына тікелей қатысы бар мекемелерде);
. 7	. Кәсіби қызмет түрлері	. 1. Оқытушылық, 2. Тәрбиелік, 3.Әдістемелік, 4. Зерттеушілік, . 5. Әлеуметтік - коммуникативтік
. 8	. Оқыту нысаны	. Күндізгі
. 9	. Оқытудың мерзімі	. 4 жыл
. 10	. Оқыту тілі	. Қазақ
. 11	. Кредиттердің көлемі	. 240
. 12	. Берілетін академиялық дәрежесі	. «6B011001–«Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
. 13	. Білім беру бағдарламасын әзірлеуге жауапты құрылымдық бөлімше	. Педагогика кафедрасы

## НЕГІЗГЕ АЛЫНҒАН ҚҰЖАТТАР

1. Қазақстан Республикасының 2018 жылғы 4 шілдедегі № 171-VI Заңымен өзгерістер енгізілген Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы» № 319 Заңы.
2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары».
3. Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008.
4. Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық құрамы комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген.
5. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 13 қазандағы № 569 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының сыныптауышы».
6. Қазақстан Республикасы Білім және ғылыми министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығымен бекітіліп, 2018 жылғы 12 қазандағы №563 бұйрығымен өзгерістер енгізілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидалары».
7. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары».
8. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 603 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәндері циклінің үлгілік оқу бағдарламалары».
9. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі».
10. «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасы Басқарма төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығының «Педагогтің кәсіби стандарты» атты қосымшасы.

## АНЫҚТАМАЛАР МЕН ҚЫСҚАРТУЛАР

**Еуропалық біліктілік шеңбері (EQF)** – ұлттық біліктіліктерді салыстыратын және білім терминінде, құзыреттілік және дағды терминдерінде әр қайсысы

сипатталған, бір біліктіліктің екінші біліктіліктен сапалық артықшылығын көрсететін сегіз деңгейден тұратын құрылымдық кестені көрсетеді.

**Ұлттық біліктілік шеңбері** - сегіз біліктілік деңгейінен тұрады, бұл Еуропалық біліктілік шеңберіне және 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы» Қазақстан

Республикасының Заңында айқындалған білім деңгейлеріне сәйкес келеді. ҰБШ салалық біліктілік шеңберін, кәсіби стандарттарды әзірлеу үшін жалпы кәсіби құзыреттердің біліктілік деңгейлерінің бірыңғай уәкілін айқындайды.

**Дескрипторлар** - студенттердің жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің тиісті деңгейінің (сатысының) білім беру бағдарламаларын аяқтаған соң ие болатын білім, білік, дағды және құзыретінің деңгейлері мен көлемінің сипаттамасы.

**Құзыреттер** – студенттердің оқыту процесі кезінде алған білім, шеберлік және дағдысын кәсіптік қызметте практикалық тұрғыдан қолдана білу қабілеті.

**Негізгі (түйінді) құзыреттілік** – Негізгі құзыреттілік сала ерекшелігіне қарамастан барлық мамандар бойынан табылу керек деп қарастырылған, себебі құзыреттілік маман біліктілігінің негізін құрайды

**Оқу нәтижелері** - білім, дағды, қабілеттер, құзыреттілік тілінде көрсетілген және білім беру бағдарламасының барлығын немесе бір бөлігін аяқтау арқылы білім алушылардың түлектердің не істей алатындығын сипаттайтын студенттер мен түлектердің күтілетін және өлшенетін нақты жетістіктері.

БВ – бакалавриат

БББ – білім беру бағдарламасы

ЖОО – жоғары оқу орындары

ЖК – жоғары оқу орнының компоненті

ЖБП-жалпы базалық пандер

МК-міндетті компонент

БП-базалық компонент

ТК-таңдау компоненті

КП-кәсіптендіру компоненті



## КІРІСПЕ

Білім беру бағдарламасы Қазақстан Республикасының Білім туралы заңына, Еуропалық біліктілік шеңбері және Ұлттық біліктілік шеңберіне, Дублин дескрипторлары мен жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленді.

Білім беру бағдарламасы Университеттің миссиясы мен саясатын және стратегиялық жоспарын жүзеге асыруға бағытталған: оңтүстік аймақтың әлеуметтік жағдайын, инновациялық әлеуетін көтеру мақсатында білім, ғылым және тәжірибе арасындағы өзара байланысты дамыта отырып, қоғам мен бизнестің қажеттіліктерін қанағаттандыра алатын бәсекелестікке қабілетті мамандар даярлау үшін білім беру қызметін ұсыну.

Оқытудың нәтижелері Дублин дескрипторларының деңгейлерінің негізінде анықталып, құзыреттер арқылы көрсетілді. Арнайы құзыреттері Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарына сәйкес жұмыс берушілердің, профессор-оқытушылар құрамының, бітірушілер мен қоғамның әлеуметтік сұраныстары ескеріле отырып анықталды.

Білім беру бағдарламасында оқыту және бағалау әдістері құзыреттілік бағыт идеологиясына сәйкес келтіріліп оқытудың соңғы нәтижесіне негізделіп жасалған.

Білім беру бағдарламаларының құрылымы мен мазмұны толықтай сәйкестендірілген. Білім беру бағдарламалары жұмыс берушілердің сұраныстарына сәйкес жаңартылып отырады.

## 11. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ МЕН МАЗМҰНЫ

## 1.1.Білім беру бағдарламасында қалыптасатын құзіреттіліктер мен күтілетін нәтижелері

Түйінді құзіреттіліктер	Құзіреттіліктер	Күтілетін нәтижелер
Оқу-танымдық	ҚІ.БІЛІМІН ҚОЛДАНУ ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ	<p>ON1-Педагогика және психология саласындағы озық білімге негізделген,зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету. Ғылыми және философиялық таным әдістерімен табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми тұрғыда түсінуді және зерттеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білу арқылы қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған шындыққа баға беру; мифологиялық , діни және ғылыми дүниетанымның мазмұнын және ерекшеліктерін интерпретациялау.Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін,зандылықтарын және өзіндік ерекшелігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын көрсету.Психологиялық-педагогикалық білім берудің мақсаты мен міндеттерін түсіну құзырлығына ие болу.</p> <p>ON1-Показывать знания и представления в исследуемой области, основанные на передовых знаниях в области педагогики и психологии. Оценивать окружающую действительность методами научного и философского познания на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, обеспечивающих научное осмысление и изучение природного и социального мира; интерпретирует содержание и особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения. Подчеркивать гражданскую позицию на основе научного анализа и глубокого понимания основных этапов, закономерностей и самобытности исторического развития Казахстана. Владеть компетенцией понимания цели и задачи психолого-педагогического образования.</p> <p>ON2- Әлеуметтану,саясаттану,мәдениеттану,өзінің міндеттерін орындауға кешенді түрде қарау,ойлау мәдениетін ұғындыру, тәжірбиелерді қолдану. Констатировать целостный подход к решению поставленных задач,подчеркивать интерпретацию культуры мышления, использоватьопыт социологии, политологии, культурологии,</p>

	<p>Қ2. АҚПАРАТТЫҚ КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ</p>	<p>ОН3 – Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғындырып беру.Әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық құбылыстарға қорытынды жасау.Қазақстанның қазіргі заманғы оқиғаларының себептері мен салдарын талдау үшін тарихи сипаттау әдістерін қолдану.Әлеуметтану,саясаттану,мәдениеттану,психологияның базалық білімі негізінде түрлі тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас салаларындағы жағдайларды бағалау.Жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін анықтау.Байланысқа қатысушылардың іс-әрекеттерінен қорытынды шығара білу. Өзінің педагогикалық іс-әрекетін, педагогикалық қарым-қатынас пен белгілі бір психологиялық сана мен идеяларды анықтайтын білім жүйесін бағалау, психологиялық-педагогикалық , әдістемелік білім, білік, дағдылар жүйесін ажырата білу.</p> <p><b>Подчеркивать</b> представление о значении принципов и культуры академической честности.<b>Делатьвыводы</b> обо всех явлениях, происходящих в социальной и производственной сфере.</p> <p><b>Систематизировать</b> методы исторического описания для анализа причин и последствий современных событий Казахстана. <b>Оценивать</b>ситуацию в различных сферах межличностного,социального и профессионального общения на основе базовых знаний социологии,политологии,культурологии, психологии. <b>Формировать</b> личностную и профессиональную конкурентоспособность.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из действий участников общения. <b>Анализировать</b> собственную педагогическую деятельность, систему знаний, определяющих педагогическое общение и определенное психологическое сознание и представления, <b>различать</b> систему психолого-педагогических, методических знаний, умений, навыков.</p>
<p>Жеке тұлғалық</p>	<p>Қ 3 ӨЗІН-ӨЗІ ДАМЫТУ</p>	<p>ОН 4 - Педагогика саласындағы одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдыларын пайдалану.Өзінің моральдық және азаматтық ұстанымын дамыту,өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойына жеке білім беру траекториясын құру,дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтын ұстану.Жеке тұлғаны дамытудың, тәрбиелеудің өзара байланысын қалыптастыру, психологиялық сауаттылықты дамыту, өзін-өзі тәрбиелеу қасиеттерін</p>

		<p>ұйымдастыра білу.</p> <p><b>Использовать</b> необходимые педагогические навыки для продолжения образования в области педагогики. <b>Создавать</b> личную образовательную траекторию на всю жизнь, развивать свою моральную и гражданскую позицию, саморазвитие и карьерный рост, <b>обеспечивать</b> полноценную социальную и профессиональную деятельность с помощью методов физического воспитания и инструменты для ведения здорового образа жизни.</p> <p><b>Формировать</b> взаимосвязь между развитием личности, воспитанием, развитием психологической грамотности, умением организовывать качества самообразования.</p>
		<p>ОН 5 -Психологияны оқытудың оңтайлы, тиімді тәсілдерін анықтау, талдау, нәтижелерін бақылау мен эксперименттік тәсілдерін түсіндіру.</p> <p><b>Применять</b> анализ, мониторить результаты и объяснять экспериментальный подход к оптимальным, эффективным методам обучения психологии.</p>
	<p>Қ 4КОММУНИКАТИВТІК ДАҒДЫЛАРДЫ ҚОЛДАНУ</p>	<p>ОН6-Әлеуметтік,этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып,пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру.Тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіби) қарым-қатынас мәселелерін шешу мақсатында қазақ,орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде арақатынасты белгілеу. Грамматикалық білімдер жүйесін ,белгілі бір тілде тиісті ниет білдірудің прагматикалық құралдарын біліп алу.Лингвистикалық және сөйлеу ресурстарын дұрыс қолдану.Рухани адамгершілік отансүйгіштік патриоттық тәрбиені ұйымдастыра білу, икемділік стратегиясын жобалау. Рухани адамгершілік, мәдениеттілік,ұйымдастырушылық-басқарушылық дағдыларын талдай білу.</p> <p>ОН6-<b>Собирать и интерпретировать</b> информацию для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных коллекций.</p> <p><b>Использовать устное и письменное</b> общение на казахском, русском и иностранных языках для решения вопросов межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения. Изучать систему грамматических знаний, прагматических средств</p>

		<p>выражения на определенном языке. <b>Правильно применять</b> языковые и речевые ресурсы. <b>Уметь анализировать</b> духовные, нравственные, культурные, организационные и управленческие навыки.</p> <p>ON7-Психология саласында фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну. Дербестік, мақсаттылық, коммуникациялық, жауапкершілік және көшбасшылық қабілеттерін бағалай білу.</p> <p><b>Уметь оценивать</b> самостоятельность, целеустремленность, коммуникабельность, ответственность и лидерские качества. Знать и понимать факты, в области психологии.</p>
Кәсіби	КҚ 5 ҰЙЫМДАСТЫРУШЫЛЫҚ - БАСҚАРУШЫЛЫҚ	<p>ON 8- Жеке іс әрекеттерінде түрлі ақпараттық және коммуникациялық технологияларды: интернет ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату бойынша бұлтты және мобильді қызметтерді қолдана білу. Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғындыру. Ұйымдастыру, оқу-тәрбие, түзету-дамыту процестерінде, арнайы білім мен ғылым мекемелерінің талаптары мен басқа да жұмыстары кезінде тез шешім қабылдау және ұйымдастыра білу.</p> <p><b>Уметь использовать</b> различные информационные и коммуникационные технологии в личной деятельности: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации. <b>Объяснять</b> важность принципов и культуры академической честности. Уметь быстро <b>принимать и организовывать</b> решения в организационных, образовательных, коррекционных и развивающих процессах, требованиях специальных образовательных и научных учреждений.</p>
	КҚ 6 ОҚЫТУШЫЛЫҚ - ТӘРБИЕЛІК	<p>ON9-Кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді жүйелеу. Қазақстандық қоғамның іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларын пайдалану. Күйзелістегі адам жағдайына диагностика жасап, психологиялық түзету жұмыстарын жүргізу.</p> <p>Применять знания на профессиональном уровне, формулировать доказательства и систематизировать вопросы в области изучения предмета. Использовать деловые, культурные, правовые и этические</p>

		<p>нормы казахстанского общества. Диагностировать, психическое состояние и проводить психокоррекцию стрессового состояния людей.</p> <p>ON10-Оқу-өндірістік жұмыстардың құрылымы мен мазмұнын жобалау әдістерін, сабақты дидактикалық құралдармен жабдықтау тәсілдерін өзгерту-түрлендіру.</p> <p>Модифицировать методику проектирования структуры и содержания учебно-производственной работы, методы оснащения учебных аудиторий дидактическими средствами.</p>
	<p>КҚ 7 ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ӘДІСНАМА</p>	<p>ON11-Педагогиканың оқытылатын саласында оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану. Педагогика және психология саласында теорияларды, фактілерді, құбылыстарды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну.</p> <p>Применять теоретические и практические знания при решении учебно-практических и профессиональных задач в области педагогики. Знать и понимать теорию, факты, явления учитывать сложную взаимосвязь между ними в области педагогики и психологии.</p> <p>ON12-Білім беруге қатысты әдістемелік және анықтамалық материалдарды ұйымдастыру;</p> <p>Способность обеспечивать методическими и справочными учебными материалами</p>
	<p>КҚ 8 ЭКСПЕРИМЕНТТІК ЗЕРТТЕУ</p>	<p>ON13- Ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хат алмасу және оларды оқытылатын салада қолдану, осы ғылымдардағы білімді интеграциялық процестердің қазіргі заманғы өнімі ретінде қарастыру. Нақты ғылымды, бүкіл әлеуметтік-саяси кластерді зерттеуге арналған ғылыми әдістер мен тәсілдерді қолдана білу. Зерттеудің нәтижелерін жинақтай білу, жаңа білімді синтездеу және оны гуманитарлық әлеуметтік маңызды өнімдер түрінде ұсыну. Знать и применять методы исследования и академическую переписку в области изучения, научных знаний, как современного продукта интеграционных процессов. Формировать умение и применять научные методы и подходы к изучению реальной науки, а также всего социально-политического кластера. Уметь обобщать результаты исследований, синтезировать новые знания и представлять их в виде гуманитарных и социально значимых</p>

		продуктов.
	ҚҚ 9 Ғылыми-зерттеу	<p>ON14- Озық педагогикалық тәжірбиелерді зерделеу және пайдалану,оны оқу-тәрбие процесіне ендіруге,оқытудың тиімділігін арттыруға себебін тигізуге әсер ету. Педагог тарапынан ғылыми зерттеу принциптері мен зерттеу әдістерін меңгеру.</p> <p>Ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу және оларды оқытылатын салада қолдану.</p> <p>Изучать и использовать передовой педагогический опыт, влиятьна его внедрение в учебный процесс, повышение эффективности обучения. Создавать условиядля освоения педагогом принципов и методов исследования.Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области.</p> <p>ON15-Психологиялық эксперименттердің түзілімін және зерттеу әдістемесін анықтауды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну, академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын ұғыну;</p> <p>Знать и понимать структуру и методы исследования психологических экспериментов, теорий и сложных взаимосвязей между ними, оценивать важность принципов и культуру академической честности;</p>

**1.2. Білім беру бағдарламасының мазмұны**

<p><b>Модульдің атауы / Наименование модулей / Name of modules</b></p>	<p><b>Пәндер циклі/ Цикл дисципли ин/Cycle discipline s</b></p>	<p><b>Пәндер компо нті/ Компо нті дисципл ин compone nt discipline s</b></p>	<p><b>I. ТЕОРИЯЛЫҚ ОҚУ</b></p>	<p><b>I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ</b></p>	<p><b>I.THEORETICAL TRAINING</b></p>	<p><b>ECTS</b></p>
--	---	--	------------------------------------	---	--	--------------------

Жалпы модуль (ЖМ)

**Міндетті модульдер/Обязательные модули /Compulsory subjects**

<p>Жалпы және коммуникативтік модулі</p>	<p>ЖБП</p>	<p>МК</p>	<p>Қазақстанның қазіргі заман тарихы/</p>	<p>Современная история Казахстана</p>	<p>Modern history of Kazakhstan</p>	<p>5</p>
	<p>ЖБП</p>	<p>МК</p>	<p>Шетел тілі</p>	<p>Иностранный язык</p>	<p>Foreign language</p>	<p>10</p>
	<p>ЖБП</p>	<p>МК</p>	<p>Қазақ (орыс) тілі</p>	<p>Казахский (Русский) язык</p>	<p>Kazakh (Russian) language</p>	<p>10</p>
	<p>ЖБП</p>	<p>МК</p>	<p>Дене шынықтыру</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Physical culture</p>	<p>8</p>



Әлеуметтік-саяси білім модулі	ЖБП	МК	Әлеуметтану, саясаттану	Социология, политология	Political science	4
	ЖБП	МК	Мәдениеттану, психология	Культурология, психология		4
Қоғамдық-ақпараттық білім берумодулі / Social information module / Модуль социальной информации /	ЖБП	МК	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	Информационно-коммуникационных технологии (на иностранном языке)	Informational - communicative technologies (foreign language)	5
	ЖБП	МК	Философия	Философия	Philosophy	5
						<b>51</b>
<b>1.1 модуль бойынша барлығы/1.1 всего по модулю/1.1 total for the module</b>						
<b>1.2 Таңдау модульдері/Модули выбора/Selection modules(ТМ)-5кредит(150 сағат)</b>						
Тұлғаның қалыптасуы және рухани жаңғыру модулі / Модуль формирования личности и духовного обновления / Module of personality	ЖБП	ТК	Имиджеология	Имиджеология	Imageology	5
			Кәсіпкерлік дағдылар	Предпринимательские навыки	Entrepreneurial skills	
			Жеке жетістіктер негіздері	Основы личных достижений	Basics of personal achievements	

formation and spiritual renewal						
<b>1.2 модуль бойынша барлығы/1.2 всего по модулю/1.2 total for the module</b>						<b>5</b>
<b>ЖБП бойынша жалпы/Итого по ООД/In total of the CS</b>						<b>56</b>
<b>2. Мамандық модулі/Модуль специальности/Specialty module</b>						
<b>2.1 Міндетті модульдер/Обязательные модули/Required modules</b>						
Педагогика және қоғамдық сана модулі	БП	ЖК	Педагогикалық-психологиялық мамандыққа кіріспе	Введение в педагогические и психологические специальности	Introduction to pedagogical and psychological specialties	7
			Психология тарихы	История психологии	History of psychology	6
			Қоғамдық сананы жаңғыртудың өзекті мәселелері	Актуальные вопросы модернизации общественного сознания	Current issues of modernization of public consciousness	3
			Оқушылардың физиологиялық дамуы	Физиологическое развитие студентов	Physiological development of students	3
Педагогика және			Педагогика тарихы		History of pedagogy	5

дефектология негіздері модулі				История педагогики		
			Дефектология негіздері	Основы дефектологии	Fundamentals of defectology	5
			оқу таныс практик 2-апта			2
Тәрбие және Білім берудегі менеджмент модулі	БП	ЖК	Педагогика	Педагогика	Pedagogy	3
			Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Теория и методика воспитательной работы	Theory and methodology of educational work	3
			Білім берудегі менеджмент	Менеджмент в образовании	Management in education	3
			Бағалаудың критериялы технологиялары	Измерительные технологии оценки	Dimensional evaluation technologies	3
Кәсіби педагогика модулі	БП	ЖК	Инклюзивті білім беру	Инклюзивное образование	Inclusive education	3

			Кәсіби педагогика	Профессиональная педагогика	Professional pedagogy	5
			Педагогикалық шеберлік	Педагогическое мастерство	Pedagogical skills	5
<b>2.1 модуль бойынша барлығы/2.1 всего по модулю/2.1 total for the module</b>						<b>56</b>
<b>2.2 Таңдау модульдері/Модули выбора/Selection modules</b>						
Конфликтология және әлеуметтік психология	БП	ТК	Конфликтология	Конфликтология	Conflictology	6
			Клиникалық психология	Клиническая психология	Clinical psychology	
			Педагогтың инновациялық құзырлығы	Инновационная компетентность учителя	Innovative teacher competence	
	БП	ТК	Қарым-қатынас психологиясы	Психология общения	Psychology of communication	5
Білім беру мекемелеріндегі психологиялық			Психологические услуги в образовательных	Psychological services in		

			қызмет	учреждениях	educational institutions	
			Ғылыми психологиялық зерттеу әдістері	Методы научно-психологического исследования	Methods of scientific and psychological research	
			Әлеуметтік психология	Социальная психология	Social Psychology	
			Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері	Основы антикоррупционной культуры	Fundamentals of Anti-Corruption Culture	6
			Мәдениеттану	Культурология	Cultural studies	
Креативті психология және психологтың шеберлігі модулі	БП	ТК	Креативті психология	Креативная психология	creative psychology	5
			Шығармашылық психология	Творческая психология	creative psychology	
			Логикалық ойлау	Логическая мышления	Logical thinking	
			Психологтың	Профессиональное	Professionalism and ethics of a	5

			кәсіби шеберлігі мен этикасы	мастерство и этика психолога	psychologist	
			Психологтың кәсіби құзыреттілігі	Профессиональная компетентность психолога	Professional competence of a psychologist	
			Психолог тұлғасы	Личность психолога	The personality of a psychologist	
Арттерапия және тұлғаны педагогикалық диагностикалау модулі			Тұлғаны педагогикалық - психологиялық диагностикалау	Педагогическая и психологическая диагностика личности	Pedagogical and psychological diagnostics of personality	7
			Тұлғаның психодиагностикасы	Психодиагностика личности	Psychodiagnostics of personality	
			Тұлғаның зерттеу әдістері	Методы исследования личности	Personality research methods	
			Арттерапия негіздері	Основы арттерапии	Basics of art therapy	
			Мүмкіндігі шектеулі балалар психологиясы	Психология детей с ограниченными возможностями	Psychology of children with disabilities	6
			Психопрофилактика	Психопрофилактика	Psychoprophylaxis	

Этно және еңбек психологиясы модулі	БП	ТК	Әлеуметтік-психологиялық тренингтерді ұйымдастыру әдістемесі	Методика организации социально-психологических тренингов	Methods of organizing social trainings are psychological	7
			Арнайы психология	Специальная психология	Special psychology	
			Психологиялық қызмет көрсету бағыттары	Направления психологического обслуживания	Areas of psychological services	
			Этнопсихология	Этнопсихология	Ethnopsychology	5
			Халықтық психология	Народная психология	Folk psychology	
			Психодиагностикалық психология	Психодиагностическая психология	Psychodiagnostic psychology	
			Еңбек психологиясы	Профессиональная психология	Occupational psychology	5
			Заң психологиясы	Психология права	Psychology of law	
			Инженерлік психология	Инженерная психология	Engineering psychology	
<b>2.2 модуль бойынша барлығы/2.2 всего по модулю/2.2 total for the module</b>						<b>56</b>

<b>БП бойынша жалпы/Итого по БД/In total of the BS</b>							
<b>3. Кәсіби құзыреттіліктер алу модулі</b>							
<b>3.1 Мамандық бойынша міндетті модульдер/ Обязательные модули по специальности модули/ Compulsory specialized modules</b>							
Оқыту әдістмесі және практика	КП	МК	Педагогиканы оқыту әдістмесі	Методика преподавания педагогики	Methods of teaching pedagogy	5	
			Психологияны оқыту әдістмесі	Методика преподавания психологии	Methods of teaching psychology	4	
			Патопсихология	Патопсихология	Pathopsychology	5	
			Педагогикалық практика (үзіліссіз) - 8 апта	Педагогическая практика (без перерыва) - 8 недель	Pedagogical practice (without a break) - 8 weeks	8	
			Педагогикалық (өнд ірістік) /Дипломалды практика	Педагогический (производственный) / Дипломная практика	Pedagogical (industrial) / Diploma practice	8	
3.1 модуль бойынша барлығы/3.1 всего по модулю/3.1 total for the module				30			
<b>3.2 Таңдау модульдері/Модули выбора/Selection modules</b>							
Қазақстандағы психология ғылымын	КП	ТК	Тәжірбиелік психология	Практическая психология	Experienced psychology	5	



ың дамуы	Эмперикалық әдістер	Эмпирические методы	Empirical methods	
	Сауда және кәсіп психологиясы	Психология торговли и бизнеса	Psychology of trade and business	
	Қазақстанда психология ғылымының дамуы	Развитие психологической науки в Казахстане	Development of psychological science in Kazakhstan	5
	Халық психологиясы	Народная психология	Folk psychology	
	Протоқазақ тайпаларының психологиясы	Психология протоказахских племен	Psychology of Proto-Kazakh tribes	
	Мектепте қашықтықтан оқытуды (сабақты) жүргізу әдістемесі	Методы дистанционного обучения в школе	Methods of distance learning at school	5
	Мектептегі қашықтықтан оқыту әдістері мен технологиялары	Методы и технологии дистанционного обучения в школе	Methods and technologies of distance learning at school	
	Педагогикалық инноватика	Педагогическая инноватика	Pedagogical innovation	
<b>3.2 модуль бойынша барлығы/3.2 всего по модулю/3.2 total for the module</b>			<b>15</b>	

**3.3 Біліктілік шеңберінен шығатын модуль (Оқытудың қосымша түрлері)**

**1-траектория Арнайы мекемелердегі психолог/1-траектория 1-trajectory physical therapy and trainer**

Әлеуметтік психология	КП	ТҚ	Ұйымдастыру психологиясы	Организационная психология	Organizational psychology	5
			Когнитивті психология	Когнитивная психология	Cognitive psychology	
			Денсаулық психологиясы	Психология здоровья	Health psychology	
			Мектеп жасына дейінгі психология	Дошкольная психология	Preschool psychology	5
			Мектептен тыс мекемеде тәрбие жұмысының әдістемесі	Методика воспитательной работы во внешкольных учреждениях	Methods of educational work in out-of-school institutions	
			Негізгі мектепте жаңа педагогикалық технологияларды пайдалану	Использование новых педагогических технологий в основной школе	Use of new pedagogical technologies in secondary school	
			Әлеуметтік педагогика	Социальная педагогика	Social pedagogy	5
			Педагог және әдіскер	Педагог и методист	Teacher and methodologist	

			Қазіргі мектепті басқарудың педагогикалық менеджменті	Педагогический менеджмент современного школьного менеджмента	Pedagogical management of modern school management	
<b>1 траектория бойынша/По 1 траектории/By 1 trajectory</b>						<b>15</b>
<b>2-траектория. Практик психолог/ 2-траектория. / 2-trajectory</b>						
Практик психолог	КП	ТК	Педагогикалық психология	Педагогическое психология	Psychoprophylaxis	5
			Білім берудегі педагогикалық технологиялар	Психогигиена	Psychohygiene	
			Медициналық психология	Медицинская психология	Medical psychology	
			Арнайы педагогика	Инновационная компетентность учителя	Innovative competence of the teacher	5
			Жеке және әлеуметтік өрлеу этикасы	Педагогические инновации	Pedagogical innovation	
			Әлеуметтік-педагогикалық кеңес беру	Педагогическая технология	Pedagogical technology	
			Педагогикалық техника	Педагогический методист	Teacher and methodologist	
						5

			Жастарды әлеуметтендіру мәселесі және тәрбие	Методист в дошкольном учреждении	Methodist in preschool	
			Отбасылық кеңес беру	Учитель-организатор	Organizing teacher	
<b>2 траектория бойынша/По 1 траектории/By 1 trajectory</b>						<b>15</b>
<b>КП бойынша жалпы/Итого по КП/In total of the PD</b>						<b>60</b>
<b>Теориялық оқыту бойынша барлығы/ Всего по теоретическому обучению / Total theoretical training</b>						<b>228</b>
Емтихандар саны/ Количество экзаменов/ Number of examinations						
<b>III. ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАЦИЯ / Итоговая аттестация / Final attestation</b>						
<b>Қорытынды аттестация модулі/ Окончательный модуль аттестации/ The final module certification</b>						
<i>Мамандық бойынша емтихан / Экзамен по специальности / State examination in the specialty</i>						
<i>Диплом жұмысты (жоба) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру / Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача комплексного экзамена / Writing and defending a thesis (project) or a comprehensive exam</i>						
МАМ бойынша жалпы/Итого по МГА/General information on the certification module						
<b>Барлығы/Всего/Total:</b>						<b>12</b>
						<b>240</b>

## 1.3. Білім беру бағдарламасындағы пәндердің оқыту нәтижелерімен үйлестірілу матрицасы

Пәндер атауы	ON 1	ON 2	ON 3	ON 4	ON 5	ON 6	ON 7	ON 8	ON 9	ON10	ON11	ON12	ON13	ON14	ON 15
Қазақстанның қазіргі заман тарихы	+		+		+										
Шетел тілі	+		+		+										
Қазақ (орыс) тілі	+					+									
Дене шынықтыру/	+					+									
Әлеуметтану, Саясаттану	+					+								+	+
Мәдениеттану, Психология	+					+								+	+
Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	+					+									
Философия	+		+	+			+								
Имиджеология	+		+											+	+
Кәсіпкерлік дағдылар	+		+											+	+
Жеке жетістіктер негіздері	+		+											+	+
Педагогика	+	+		+	+		+				+				

Қоғамдық сананы жаңғыртудың өзекті мәселелері	+	+		+			+				+			+	
Оқушылардың физиологиялық дамуы	+				+		+				+				
Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	+	+	+	+				+				+	+		
Білім берудегі менеджмент	+			+	+					+	+				
Бағалаудың өлшемдік технологиялары	+							+			+	+			
Инклюзивті білім беру									+	+			+		
Кәсіби педагогика								+		+	+		+		
Педагогикалық-психологиялық мамандыққа кіріспе			+					+		+	+				
Психология тарихы			+						+			+			
Педагогика тарихы			+						+			+	+		
Педагогикалық шеберлік			+						+	+			+		
Дефектология негіздері	+							+							
оқу таныс практика 2-апта			+					+			+		+		
Этнопсихология				+				+		+			+		
Конфликтология	+							+		+		+			
Әлеуметтік психология	+				+	+		+			+				

Қарым-қатынас психологиясы	+						+			+		+			
Тұлғаны педагогикалық психологиялық диагностикалау	+		+		+		+		+	+		+	+		
Креативті психология	+								+	+		+	+		
Әлеуметтік-психологиялық тренингтерді ұйымдастыру әдістемесі			+					+	+				+		
Психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы			+		+								+		
Арттерапия негіздері								+	+	+			+		
Мектепте қашықтықтан оқытуды (сабақты) жүргізу әдістемесі	+		+			+			+	+		+	+		
Еңбек психологиясы			+						+	+					
Педагогиканы оқыту әдістемесі									+	+			+		
Психологияны оқыту әдістемесі									+	+		+			
Патопсихология									+	+		+			
Педагогикалық практика (үзіліссіз) - 8 апта			+					+	+	+		+		+	+
Педагогикалық(өндірістік) /Дипломалды практика			+					+	+			+	+	+	
Тәжірбиелік психология			+							+		+			
Қазақстанда психология ғылымының дамуы			+		+				+			+			

Ұйымдастыру психологиясы	+	+		+											
Мектеп жасына дейінгі психология			+	+				+			+		+		
Әлеуметтік педагогика	+		+		+		+		+	+					
Педагогикалық техника							+	+				+			
Педагогикалық психология	+							+			+	+			
Арнайы педагогика			+		+					+		+			
Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру			+						+	+		+		+	+



## 1.4. Білім беру бағдарламасы пәндерінің оқыту нәтижелері мен сипаттамалары

Пәннің атауы	Сипаттама		Оқыту нәтижелерінің коды
<p>ККЗТ 1101</p> <p>Қазақстанның қазіргі заман тарихы</p>	<p>Қазақстанның қазіргі заман тарихы - тарихи кезеңдер туралы шынайы, толық білім беру, мемлекеттіліктің қалыптасуы мен дамуы, ондағы тарихи-мәдени үдерістердің үздіксіздігі мен сабақтастығы, Ұлы Дала аумағындағы мемлекеттік пен өркениеттердің эволюциясына, тарихтың сабақтары мен заңдарын тұтастай және объективті түрде қарастыруды көздеген қазіргі Отан тарихының ғылыми-негізді тұжырымдамасын жасауға білім алушылардың назарын аудару.</p> <p>Изучает полное знание исторических периодов, становления и развития государственности, непрерывности и преемственность историко-культурных процессов, привлекает внимания обучающихся к эволюции государственности и цивилизации на территории Великой степи, к разработке научно-обоснованной концепции современной отечественной истории. Предусматривает целостное и объективное рассмотрение уроков и законов истории.</p>		<p>ON1 ON3 ON5</p>
<p>ШТ 1102</p> <p>Шетел тілі</p>	<p>Шетел тілін үйрену, ең алдымен, қалыптасқан шеттілдік коммуникативті құзыреттілікті студенттің бейінді бағытының және өзін-өзі анықтаудың құралы ретінде шет тілін қолдануды қамтамасыз ететін оның барлық құрауыштарының бірлігінде тілдік, сөйлеу, мәдени-әлеуметтік, оқу-танымдық құзыреттіліктерді әрі қарай дамыту және жетілдіруге бағытталған.</p> <p>Направляет на дальнейшее развитие и совершенствование языковой, речевой, культурно-социальной, учебно-познавательной компетенции в единстве всех ее компонентов, обеспечивающих использование сформированной иноязычной коммуникативной компетенции как средства профильной направленности и самоопределения студента.</p>		<p>ON1 ON3 ON5</p>
<p>К(О)Т1103</p>	<p>Болашақ мамандардың орыс тілі бойынша коммуникативтік құзыреттіктерін қалыптастыру, ғылыми саладағы нақты сөйлеу жағдайларында нақты коммуникативтік тапсырмаларға қол жеткізудің лингвистикалық құралдарын пайдалана білу, базалық деңгейдегі білім беру процесінде студенттердің</p>		<p>ON 1 ON 6</p>

Қазақ (орыс) тілі	тілдік емес мамандықтардың мәдениетаралық және коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру. Формирует коммуникативные компетенции будущих специалистов по предмету, учит использовать лингвистические средства достижения конкретных коммуникативных задач в конкретных речевых ситуациях в научной сфере, формирует межкультурную и коммуникативную компетентность студентов неязыковых специальностей в образовательном процессе базового уровня.		
DSh 1 (2)104 Дене шынықтыру/	Денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін студенттердің әлеуметтік-жеке тұлғалық құзыреттіліктерін және дене шынықтырудың құралдары мен әдістерін мақсатты түрде пайдалану қабілеттерін қалыптастыру. Дене шынықтыру мен спорттың әлеуметтік-мәдени тәжірибесі мен әлеуметтік-мәдени құндылықтарын дамыту бойынша әртүрлі дағдылар мен қабілеттерге ие болуды қамтамасыз етеді Расширяет социально-личностные компетенции, обеспечивает сохранение, укрепление здоровья и способность к целенаправленному использованию средств и методов физической культуры. Обеспечивает приобретение различных навыков и умений по развитию социокультурного опыта и социокультурных ценностей физической культуры и спорта		ON 1 ON 6
AleS2105 Әлеуметтану, Саясаттану	«Болашаққа бағдар: қоғамдық сананың жаңғыруы» мемлекеттік бағдарламасында айқындалған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу мән-мәтінінде (контекстінде) білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыру, негізгі әлеуметтік- саяси, гуманитарлық ұғымдарды, қоғам мен оның кіші жүйелерін зерттеуге арналған теориялар мен тәсілдерді меңгеру болыптабылады. Формирует социально-гуманитарное мировоззрение обучающее, разработку теорий и подходов к изучению основных социально-политических, гуманитарных понятий, общества и его подсистем. формирует у студентов социально-личностные компетенции, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья и способность к целенаправленному использованию средств и методов физической культуры, в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой» Модернизирует общественное сознание".. Обеспечивает приобретение различных навыков и умений по развитию социокультурного опыта и социокультурных ценностей физической культуры и спорта		ON 1 ON 6
MP 2106 Мәдениеттану, Психология	Студенттерге мәдениеттің мәнін және қызметін анықтау ыңғайларының көптүрлілігін, мәдениетті аксиологиялық, өркениеттік, құрылымдық, антропологиялық, экономикалық мәдени бағыттарын түсіндіру. Психологиялық құбылыстарды жүйелі талдау іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру негізінде олардың психологиялық ойлауын дамытуды, сонымен қатар, болашақ мұғалімдердің психологиялық даярлығын күшейтуге мүмкіндік береді.		ON 1 ON 6

	Объясняет многообразие подходов к определению сущности и деятельности культуры, аксиологических, цивилизационных, структурных, антропологических, экономических культурных направлений культуры. Систематизирует анализ психологических явлений позволяет развивать их психологическое мышление на основе формирования умений и навыков, а также усиливает психологическую подготовку будущих учителей.		
<p>АКТ2107</p> <p>Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар</p>	<p>Қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды әр-түрлі салалардағы кәсіби қызметте, ғылыми және тәжірибелік жұмыс үшін, өздігінен білім алу және басқа да мақсаттарда пайдалануда студенттердің кәсіби және тұлғалық құзыреттіліктерін игеруге мүмкіндік береді. Кәсіби білімдерін кеңейту үшін электрондық оқытудың түрлі нысандарын пайдалануға, ақпараттарды іздеу және Өндеуге арналған ақпараттық-телекоммуникациялық технологияларды қолдануға машықтанады.</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в различных сферах. Позволяет овладеть профессиональными и личностными компетенциями студентов для научной и практической работы, самообразования и других целей. Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска и обработки информации для расширения профессиональных знаний используя различные формы электронного обучения</p>		<p>ON 1</p> <p>ON 6</p>
<p>FiL2108</p> <p>Философия</p>	<p>Студенттердің дүниені танып-білудің ерекше формасы ретінде түсінуді қалыптастырып, қоғамдық сананы жаңартудағы және қазіргі заманның жаһандық міндеттерін шешудегі философияның ролін түсіну аясында білім алушылардың философиялық көзқарастық және әдістемелік мәдениет негіздерінигеру арқылы философиялық рефлексияны, өзін-өзі сараптау және адамгершіліктік қасиеттерді реттеу болып табылады</p> <p>Формирует понятие как особую форму познания мира, регуляцию философской рефлексии, самооценки и нравственных качеств через изучение основ философской мировоззренческой и методической культуры обучающихся на фоне понимания роли философии в обновлении общественного сознания и решении глобальных задач современности</p>		<p>ON 1</p> <p>ON 3</p> <p>ON 4</p> <p>ON 7</p>
<p>Img 2109</p> <p>Имиджология</p>	<p>Табиғи ресурстарды ұтымды пайдалану және қоршаған ортаны қорғаудың заманауи әдістері туралы теориялық және практикалық білімдерді қалыптастыра отырып, экономиканы, кәсіпкерлік іс-әрекеттерді, кәсіпкерлік қызметтің түрлерін, экологиялық білім, білік пен дағдыларды қоршаған ортамен қалыптастырудың теориялық негіздерін оқып үйрену. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы азаматтығын жүйелі түрде білу арқылы сыбайлас жемқорлық саласындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетаным мен құқықтық мәдениетті қалыптастыру</p>		<p>ON 1</p> <p>ON 3</p>

	Изучает теоретические основы формирования экономики, хозяйственной деятельности, видов хозяйственной деятельности, экологические знания, навыки и умения окружающей среды. Формирует теоретические и практические знания о рациональном использовании природных ресурсов и современных методах защиты окружающей среды. Обучает антикоррупционному мировоззрению и правовой культуре в сфере коррупции через систематическое знание антикоррупционной гражданственности.		
Кәсіпкерлік дағдылар	<p>Тактикалық әдістерді, стратегияны, кәсіпкерлік бәсекелестікті, тәуекелдер мен іскерлік білімді, құрылымды, бизнес-жоспардың мазмұнын және кәсіпкерліктің теориялық, әдістемелік және практикалық негіздерін ұйымдастыру және ұлттық экономика салаларында бәсекелестіктің күшеюі жағдайында бизнес-жоспар құру.</p> <p>Организует тактические приемы, стратегии, деловой конкуренции, риски и бизнес-знания, структуры, содержание бизнес-плана и теоретических, методологических и практических основ предпринимательства и разработки бизнес-плана в условиях обострения конкуренции в национальной экономике.</p>		ON 1 ON 3
Жеке жетістіктер негіздері	<p>Оқу және жеке жетістіктер деңгейінің салыстырмалы сипаттамаларын алу, білім беру мазмұнының сәйкестігін бағалау және оның мақсаты - өміршең тұлғаны дамыту беріледі. Адамға өзінің өмірлік мәселелерін шешу үшін білімдерін тиімді пайдалануға мүмкіндік беретін жобалық-бағытталған ойлауды қалыптастыру; тұлғааралық, мәдениаралық, мемлекетаралық деңгейде жағымды қарым-қатынасқа қабілеттілік пен дайындықты, сондай-ақ өзіне, жақын қоршаған ортаға, қоғамға, мемлекетке, адамзатқа, табиғатқа деген әлеуметтік жауапкершілікті қалыптастыру.</p> <p>Обучает сравнительной характеристике уровня академических и личных достижений, оценке адекватности содержания образования и его цели - развитие жизнеспособной личности. Формирует проектное мышление, позволяющее человеку эффективно использовать свои знания для решения своих жизненных проблем; формирование способности и готовности к позитивному общению на межличностном, межкультурном, межгосударственном уровне, а также социальной ответственности перед собой, окружающей средой, обществом, государством, человечеством и природой.</p>		ON 1 ON 3
	Мектеп жасындағы балалардың анатомиялық, физиологиялық ерекшеліктері, әртүрлі жастағы өсу және		ON 2 ON 4

<p>OFD 1201</p> <p>Оқушылардың физиологиялық дамуы</p>	<p>даму заңдылықтары, өскелең организмнің қоршаған ортамен қарым – қатынасы, мектеп оқушыларының денсаулығын сақтау мен нығайту. Дене тәрбиесімен шынықтыру әдістерін пайдалану арқылы балалар мен жасөспірімдер ағзасының қоршаған ортада бейімделу мүмкіншілігін арттырып, денсаулығын қорғау мен жақсартуға үлес қосады және толыққанды әлеуметтік кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін қабілетті болу.</p> <p>Изучает анатомо-физиологические особенности детей школьного возраста, закономерности роста и развития в разном возрасте, взаимосвязь растущего организма с окружающей средой, сохраняет и укрепляет здоровье школьников. Способствует защите и улучшению здоровья детей и подростков за счет повышения их способности адаптироваться к окружающей среде за счет использования методов физического воспитания и способности обеспечивать полноценную социальную и профессиональную деятельность.</p>		<p>ON 9</p>
<p>KSZhOM 2202</p>	<p>Руханиятқа, білім, ғылымға еліміздің әлеуметтік, саяси мен экономикалық жаңғыруына озық технологиялардың дамуы мен дүниетанымның өсуі негізінде заман талабына сай көзқарастар негізінде адамның ұлттық санасын жетілдіру. Білім алушы рухани жаңғырудың бәсекеге қабілеттілік, прагматизм, ұлттық бірегейлік сақтау, білімнің салтанат құруы, сананың ашықтығы сияқты бағыттарын меңгере алады.</p> <p>Совершенствование национального сознания человека на основе современных подходов к духовности, образованию, науке, социальной, политической и экономической модернизации страны на основе развития передовых технологий и роста мировоззрения. Обучающийся может овладеть такими направлениями духовной модернизации, как конкурентоспособность, прагматизм, сохранение национальной идентичности, культ знаний, открытость сознания.</p>		<p>ON 1 ON 3</p>
<p>Ped 2203</p> <p>Педагогика</p>	<p>Педагогикалық іс-әрекетке, болашақ кәсіптің теориялық және практикалық негіздерін меңгеруге кәсіби педагогикалық бағыттылықты қалыптастыру, оның жоғары әлеуметтік маңыздылығын түсіну және методологиялық негізін анықтау арқылы педагогиканың ғылымдармен байланысын дәлелдеу, мұғалімнің теориялық және практикалық іс-әрекетін ұйымдастыруда әдіснаманың ролі туралы ұғымды қалыптастыру.</p> <p>Формирует профессионально-педагогическую направленность педагогической деятельности, овладение теоретическими и практическими основами будущей профессии. Доказывает связь педагогики с наукой путем понимания ее высокой социальной значимости и определением методологической основы,</p>		<p>ON 1 ON 2 ON 4 ON 5 ON 7 ON 11</p>

	формирования понимания роли методологии в организации теоретической и практической деятельности.		
<b>ВКТ 2205</b> Білім берудегі менеджмент	«Білім беру менеджмент» пәнін меңгеру барысында алынған теориялық білім мен практикалық дағдылар студенттерді өз бетінше және жоғары деңгейде нақты басқару міндеттерін шешу, тұтас педагогтік үдеріс субъектілерін оқу-тәрбие, оқу танымдық және өз бетімен білім алу әрекетіндегі төмен нәтиже көрсету себептерін анықтау біліктерімен қамтамасыз етеді. Стимулирует теоретические знания и практические навыки, приобретенные в ходе изучения предмета «Образовательный менеджмент», дает студентам навыки для решения задач самостоятельного и высокого уровня управления, выявляет причины низкой успеваемости в учебном, познавательном и самостоятельном обучении.		ON 1 ON 4 ON 5 ON 10 ON 11
<b>ВОТ 2206</b> Бағалаудың өлшемдік технологиялары	Критериалды бағалау технологиясының педагогикалық ұйымдастыру негіздерін анықтау; «Бағалау», «Бағалау жүйесі», «Бағалау өлшемдері» ұғымдары мен таныстыру, өзгерген білім беру тұғырнамасының қалыптасуы. Определяет основы педагогической организации технологии критериального оценивания. Знакомит с понятиями «Оценка», «Система оценивания», «Критерии оценки», при формировании измененной образовательной платформы.		ON 1 ON 8 ON 11 ON 12
<b>TZhTA 2207</b> Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Білім беру ұйымдарында денсаулығы зор, рухани дүниесі бай, адамгершілікті, тәуелсіз жеке тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін тәрбие жүйесін құруды дамыту. Адамды қоғамдық өмірге және өнімді еңбекке дайындау мақсатын көздеп, жаңа ұрпаққа қоғамдық тарихи тәжірибе беру. Қоғамдағы тәрбиенің мәнін дұрыс түсінуге және тұлға бойында дұрыс қалыптастырудың жолдарын таба білуге қалыптастыру. Развивает систему образования в образовательных учреждениях, способствующей формированию здоровой, духовно богатой, нравственной, независимой личности. Обеспечивает новое поколение социально-историческим опытом с целью подготовки людей к общественной жизни и продуктивной работе. Формирует умение понимать сущность образования в обществе и находить способы его формирования в человеке.		ON 8 ON 12 ON 13
<b>РРК1208</b> Педагогикалық-	Орта білім беру жүйесінде педагогикалық-психологиялық іс-әрекетті жүзеге асыру бойынша болашақ мұғалімдердің кәсіби күзінеттілігін қалыптастыру. Студенттерді болашақ мұғалімді даярлаудың негізі ретінде кәсіби-педагогикалық іс-әрекет теориясы туралы білімдермен қамтамасыз ету. Болашақ		ON 3 ON 8 ON 10 ON 11

<p>психологиялық мамандыққа кіріспе</p>	<p>мұғалімнің тұлғалық қасиеттерін (ізгілік, педагогикалық ойлау, коммуникативтік дағды, педагогикалық әдеп, толеранттылық және т.б.) дамыту.</p> <p>Формирует профессиональную компетентность будущих учителей при реализации педагогической и психологической деятельности в среднем образовании. Представляет учащимся знания теории профессионально-педагогической деятельности как основы для подготовки будущих учителей. Развивает личностные качества будущего учителя (доброта, педагогическое мышление, коммуникативность, педагогическая этика, толерантность и др.).</p>		
<p>РТ1209 Психология тарихы</p>	<p>Болашақ мамандарды терең де жан-жақты біліммен, біліктілікпен қаруландыру және кәсіби педагогикалық білімнің ғылыми негіздерін дамыту. Жалпы мәдени құндылықтарды меңгеру, өзара шығармашылықпен байыту бағытында студенттердің педагогикалық дүниетанымын, педагогикалық мәдениетін және жалпы кәсіби құзіреттіліктерін қалыптастыру.</p> <p>Оснащает будущих специалистов глубокими и разносторонними знаниями, навыками и освоением научных основ профессионального педагогического образования. Формирует педагогическое мировоззрение, педагогическую культуру и общепрофессиональные компетенции студентов в направлении усвоения общекультурных ценностей, взаимного творческого обогащения.</p>		<p>ON 3 ON 9 ON 12</p>
<p>РТ1210 Педагогика тарихы</p>	<p>Әр тарихи дәуірдегі педагогикалық идеялар мен ойларды, жас ұрпақты тәрбиелеу мен білім берудегі мектеп тарихының дамуын, өзара ықпалын, кемшіліктері мен жетістіктерін, жеткіншектерді дамыту үрдісіндегі мақсатты ұйымдастырылған белгілері мен заңдылықтарын талдау негізінде жүйеленіп, болашақ мамандарды педагогикалық үдеріс заңдылықтарына, тәрбиелік тетіктеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмыстарын жобалау және жүзеге асыру.</p> <p>На основе анализа систематизирует и анализирует педагогические идеи и мысли разных исторических эпох, развития, взаимодействия, недостатков и достижений школьной истории в воспитании подрастающего поколения, целенаправленных особенностей и закономерностей в процессе развития подрастающего поколения</p>		<p>ON 3 ON 9 ON 12 ON 13</p>
<p>ІВВ2211 Инклюзивті білім беру</p>	<p>Инклюзивті білім берудің қағидалары, философиялық және әдіснамалық негіздері туралы түсініктерін қалыптастыру, инклюзивті білім берудің құқықтық-нормативтік қамтамасыздандыруда кездесіп отыратын кедергілерін жою, ерекше қажеттіліктері бар балалардың психологиялық-педагогикалық қолдауға байланысты заманауи модельдері туралы түсініктері мен инклюзивті тәжірбие аймағында ұйымдастыру мен басқару құзіреттіліктеріне ие болу.</p> <p>Формирует понимание принципов, философских и методологических основ инклюзивного образования,</p>		<p>ON 9 ON 10 ON 13</p>



	устраняет препятствия в нормативно-правовой базе инклюзивного образования, понимает современные модели психологической и педагогической поддержки детей с особыми потребностями и обладает организационными и управленческими компетенциями в инклюзивной практике.		
MPK 2212 Мектептегі психологиялық қызмет	Мектептегі психологиялық қызметтің негізі – білім алушылардың толыққанды психикалық және жеке тұлға ретінде дамуына ықпал жасау. Алынған білімдерді тәжірибеде қолдана алу, баланың психикалық дамуының мазмұны мен жағдайларының толыққандығын қадағалау үшін әдістемелік негіз құра білу. Способствует развитию ученика как полноценно развитую личность. Умеет применить полученные знания на практике, создать методическую основу для мониторинга содержания и условий психического развития ребенка.		ON 1 ON 10 ON 13
PSh 2213 Педагогикалық шеберлік	Болашақ педагог-психолог студенттер бойында оқыту мен тәрбиелеудің, өзін-өзі жетілдірудің өнерін үнемі жетілдіріп отырудың қажеттілігін қалыптастыру. Студенттер бойында психологиялық сауаттылықтың, компоненттіліктің, жалпы мәдениет пен педагогикалық қабілеттерін дамуына үлес қосу. Педагогикалық шеберлік мазмұнын түсіну, педагогикалық қызметтің мазмұнын ашу, педагогикалық мамандықтың перспективалық мүмкіндіктерін көрсету, жанашыл педагогтар идеясын, оқыту формасын пайдалану. Формирует потребность у будущих учителей и психологов в постоянном совершенствовании искусства преподавания и воспитания. Способствует развитию психологической грамотности, компонентных навыков, общей культуры и педагогических способностей учащихся. Понимает содержание педагогических умений, раскрытие содержания педагогической деятельности, демонстрацию перспектив педагогической профессии, идеи инновационных педагогов, использование форм обучения.		ON 3 ON 9 ON 10 ON 13
KP 2214 Кәсіби педагогика	Білім алушыларға кәсіптік білім беру, оларды тәрбиелеу, оқыту және дамыту заңдылықтарын зерттей отырып оқыту мен тәрбиелеудің принциптеріне, ақпараттық, педагогикалық технологияларды және оларды басқару жүйесіне негіздеме береді. Студенттердің педагогикалық дүниетанымын, педагогикалық мәдениетін және жалпы кәсіби құзіреттіліктерін қалыптастыру. Обеспечивает основу принципов обучения и воспитания, информационных, педагогических технологий и их системы управления, изучает закономерности профессионального образования, их воспитание, обучение и развитие. Формирует педагогическое мировоззрение, педагогической культуры и общепрофессиональных компетенций студентов.		ON 8 ON 10 ON 11 ON 13
DN 2215	Мүмкіндігі шектеулі немесе тілінің мүкістігі бар балалардың тілін түзету, оларды оқытып-тәрбиелеу. Жалпы психикалық дамуы кешеуілдеген (тежелген) балаларды оқыту, түзету, тәрбиелеу, қимыл		ON 3 ON 8



<p>Дефектология негіздері</p>	<p>аппараты бұзылған , қимыл-қозғалыс қабілеті нашар дамыған балаларды оқыту-тәрбиелеу мәселелерін қарастырады, жалпы дамуында күрделі кешенді (комплексный) немесе бірнеше бірлескен кемістіктері бар балаларды тәрбиелеу, олардың күнделікті өмір сүруіне жағдай жасауды міндет ете отырып балаларды кемістіктерден сақтандыру, кемістіктерді болдырмау,оның алдын алу шараларының жүйесін дайындау.</p> <p>Обучает исправлению речи детей с ограниченными возможностями или трудностями обучения, их образования. Рассматривает вопросы образования, коррекции, обучения детей с общей задержкой психического развития, обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, воспитанию детей со сложными или несколькими дефектами в их общем развитии в повседневной жизни. Разрабатывает систему профилактических мероприятий с задачей создания условий страхования детей от дефектов.</p>		<p>ON 10 ON 13</p>
<p>ОР 2216 оқу таныс практик 2-апта</p>	<p>Оқу-танысу практикасы, студенттің болашақ кәсіби қызметінің түрлерімен, міндеттерімен және қызметтерімен танысу, студенттің болашақ мамандығы туралы көрнекі көріністерді және оқу орнында алынған теоретикалық білім негізінде кәсіптік білім мен дағдыларды қалыптастыру.Оқу-танысу практикасы, оқыту барысында алған студенттердің білімдерін бекітуге, тәжірибелік дағдыларды үйреніп, алдыңғы тәжірибені игеру.</p> <p>Знакомит с видами, задачами и функциями будущей профессиональной деятельности студента, формирует профессиональные знания и умения на основе визуальных знаний о будущей профессии и теоретических знаний, полученных в вузе осваивая предыдущий опыт.</p>		<p>ON 4 ON 8 ON 10 ON 13</p>
<p>ЕІР 3220 Этнопсихология</p>	<p>Ғылыми тәлім-тәрбие бойынша жастарды белгілі бір халықтық дәстүрінде оқыту мен тәрбиелеу – қалыпты мінез-құлық ережелерін сөз, насихат жүзінде ғана сіңірмей,олардың бүкіл өмір салтының процесіне үзілмес арқау ету арқылы жүзеге асыру. Қазіргі заманғы этносаралық қатынастардың психологиясының жалпы құрылымы жайлы түсінік қалыптастыру. Оқытумен ғана шектелмей,тәрбиеленушінің бойына этностың қалыпты мінез-құлық ережелерімен асыл қазыналарын, сол ұлтқа тән морльдық қасиеттерін қалыптастыру.</p> <p>Воспитывает молодежь в определенной народной традиции научного образования воплощая правила поведения не только на словах и пропаганде, но и как неотъемлемой части всего их образа жизни. Формирует представление об общей структуре психологии современных межнациональных отношений. Обучает формированию у школьников сокровищам нравственных качеств нации с правилами нормального этнического поведения.</p>		<p>ON 5 ON 9 ON 10 ON 13</p>
<p>Халықтық</p>	<p>Халықтық психологияны оқытудың оңтайлы, тиімді тәсілдерін анықтау, талдау, іздеу және іздену</p>		<p>ON 5</p>

ПСИХОЛОГИЯ	<p>жолдарын жүргізу, психологиялық зерттеулер мен тәжірибелер нәтижелерін талдау және бағалау, инновациялық технологияларды пайдалана отырып өз бетінше жүргізу. Зерттеулер мен инновациялық технологияларды пайдалана отырып өз бетінше жүргізу.</p> <p>Выявляет, анализирует, и ищет оптимальные, эффективные способы обучения народной психологии, анализирует и оценивает результаты психологических исследований и экспериментов, с использованием инновационных технологий. Использует исследования и инновационные технологии.</p>		<p>ON 9 ON 10 ON 13</p>
Психодиагностик алық психология	<p>Адам психикасының саулығын білдіретін нормалар мен аномалиялардың көрсеткіштерін анықтай отырып мәдени-әлеуметтік дәстүрлердің норма көрсеткіштері болып есептелетін жағдайды тарихи түрде қалыптастыру. Балалар мен жасөспірімдерде салауатты өмір сүру салтын қалыптастыруға және тазалық сақтау мен денсаулықты нығайту талаптарына сай сыртқы ортаның жағымсыз ықпалдарынан қорғану ережелерін ұстануға қабілетті болу.</p> <p>Формирует социальные ситуации здоровья человека с определением показателей, представляющих культурно-исторические традиции в которых показатели и аномалии психики в норме. Воспитывает у детей и подростков здоровый образ жизни и соблюдает правила защиты от негативного воздействия окружающей среды в соответствии с требованиями гигиены и укрепления здоровья.</p>		<p>ON 5 ON 9 ON 10 ON 13</p>
<p>Кон 1218</p> <p>Конфликтология</p>	<p>Конфликтология қоғамдық өмірдің әр сферасында пайда болатын конфликтілердің себептерін, мәнін, динамикасы мен формаларын зерттеп, алдын-ала ескерту мен шешу жолдарын қарастыратын, қажетті деңгейде дамыған, көпсалалы дисциплинасымен ерекшеленетін ғылым саласы. Шешілмеген мәселелерді анықтай отыра еңбекті қорғау мен жағдай жасаудағы жетіспеушіліктерді анықтау, коллективтің қызығушылықтарын, құндылықтарын, қажеттіліктерін орындау.</p> <p>Рассматривает пути предотвращения и разрешения конфликтов в различных сферах общественной жизни-, характеризующаяся развитой междисциплинарной дисциплиной, которая изучает причины, характер, динамику и формы. Выявляет пробелы в вопросах здоровья и безопасности, выявляет нерешенные проблемы, удовлетворение интересов, ценностей и потребностей команды.</p>		<p>ON 1 ON 5 ON 6 ON 8 ON 11</p>
Клиникалық психология	<p>Білім алушы клиникалық психология саласындағы білімді, сол сияқты диагностика әдістерін және әртүрлі бұзылуларды түзетуді ұйымдастыру. Бұл саладағы жұмысты әртүрлі бағытта жүргізу және танымдық процестердің бұзылуы құрылымдағы жеке компоненттерінің өзгеруі зерттеледі. Зерттеудің басты бағыты психиатрлық емханада жеке тұлғаның бұзылуында байқалатын психологиялық талдауды зерттей білу.</p> <p>Организует знания в области клинической психологии студента, а также методы диагностики и</p>		<p>ON 1 ON 5 ON 6 ON 8 ON 11</p>

	коррекции различных нарушений. Работает в этом направлении и нарушаются изменения отдельных компонентов структуры когнитивных процессов. Основное направление исследований - это умение изучать психологический анализ расстройств личности в психиатрической клинике.		
Педагогтың инновациялық құзырлығы	Қазіргі қоғам педагогтарға оқушылардың бүкіл өмірін ұйымдастыру процесіне күрделі өзгерістер енгізе алатын, олардың тұлғалық дамуына кепілдік бере алатын, шебер әрі кәсіби құзырлы мамандар ретінде қарастыру. Педагог бойындағы кәсіби қасиеттер мен қабілеттерді қалыптастыра отырып оның беделі мен кәсіби шеберлігі, педагогикалық ойлауы, ғылыми еңбекті ұйымдастыру мен біліктілігін жоғарылату. Рассматривает учителей как квалифицированных и профессионально компетентных профессионалов, способных внести комплексные изменения в процесс организации всей жизни учеников, гарантирует их личностное развитие. Повышает репутации и профессионализм, педагогического мышления, организацию и повышение квалификации научной работы, формирование профессиональных качеств и способностей учителя.		ON 1 ON 5 ON 6 ON 8 ON 11
AP 2219 Әлеуметтік психология	Адам және қоғам туралы ғылымдар жүйесіндегі алатын орны жөніндегі ғылыми – теориялық мәліметтерге шолу жасай отырып ортақ іс-әрекетті ұйымдастыру. Түрлі әлеуметтік жағдайларда адамның мінез-қылығы мен жеке адамдық ерекшеліктерінің әсерін зерттеу. Еңбек ұжымы мен отбасы, шағын әлеуметтік топтардың психологиялық мінездемелері, бұған қоса ұжымшылдық, басқару және жетекшілік дағдыларын қалыптастыру. Организует совместную деятельность с обзором научно-теоретических данных о месте человека и общества в системе наук, психологические характеристики коллектива и семьи, малых социальных групп. Изучает влияние человеческого поведения и личностные качества в различных социальных ситуациях. Формирует навыки командной работы, управления и лидерских качеств.		ON 1 ON 7 ON 10 ON 12
Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері	Студенттердің сыбайлас жемқорлыққа қарсы көзқарастарын қалыптастыра отырып жастармен кездесулер өткізу және оларға жемқорлыққа қарсы заңнаманы, сыбайлас жемқорлық туралы ұғымды түсіндіру және сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдар бойынша шараларды жетілдіру, студенттер арасында заңдылық пен жемқорлыққа қарсы тәртіп орнату, сыбайлас жемқорлық құбылыстарына қарсы әрекет ете білуге тәрбиелеу. Формирует антикоррупционное отношение студентов и разъясняет антикоррупционные законодательства, концепции коррупции и антикоррупционных мер, верховенства закона и борьбы с коррупцией среди студентов, обучения по борьбе с коррупцией		ON 1 ON7 ON 10 ON12

Мәдениеттану	<p>Студенттерге мәдениеттің мәнін және қызметін анықтау ыңғайларының көптүрлілігін, мәдениетті аксиологиялық, өркениеттік, құрылымдық, антропологиялық, экономикалық мәдени бағыттарын түсіндіру.</p> <p>Объясняет разнообразие подходов к определению сущности и функции культуры, аксиологическое, цивилизационное, структурное, антропологическое, экономическое и культурное направления культуры.</p>	<p>ON 1 ON 7 ON 10 ON 12</p>
<p>ККР 3221</p> <p>Қарым-қатынас психологиясы</p>	<p>Білім алушының ғылыми білімдерін дамыту, психологиялық құбылыстарды жүйелі талдау біліктері мен дағдыларын қалыптасыра отырып дамудың әр түрлі теорияларын талдау үдерісінде студенттердің танымдық іс-әрекетінің біліктері мен дағдыларын дамыту, осы білімдерді, дағдыларды оқу және кәсіби әрекетте пайдалануды үйрету, қарым-қатынас психологиясының теориялық бағыттарымен және практикалық жетістіктерімен таныстыру.</p> <p>Развивает научные знания, развитие навыков и умений познавательной деятельности студентов в процессе анализа различных теорий развития, формирует умение и навыки системного анализа психологических явлений, использует эти знания и умения в чтении и профессиональной деятельности. Знакомит с теоретическими и практическими достижениями.</p>	<p>ON 9 ON 10 ON 12 ON 13</p>
<p>Білім беру мекемелеріндегі психологиялық қызмет</p>	<p>Психологиялық қызмет- тұлғаның дамуын қамтамасыз етуге көмектесу, баланың дамуындағы әртүрлі қиыншылықтарға түзету жұмыстарын жүргізе отырып мектептегі жетістіктерге қол жеткізе алмауын тоқтату. Балалардың әлеуметтік оқуына және әлеуметтік бейімделуіне жағдай жасау арқылы оқыл-ойы артта қалған балаларға көмектесу. Өмір сүретін ортада икемділігі мен қабілетіне қарай мамандық тандап, қоғамның дамуына атсалысатын азаматтарды тәрбиелеу.</p> <p>Обеспечивает всестороннее развитие личности, корректирует способность ребенка в достижении успехов в школе путем координации различных трудностей в развитии. Помогает детям с ограниченными интеллектуальными возможностями путем содействия их социальному обучению и социальной адаптации. Обучает граждан выбирать профессию в соответствии с их гибкостью и способностями в жизненной среде и вносит свой вклад в развитие общества.</p>	<p>ON 9 ON 10 ON 12 ON 13</p>
<p>Ғылыми психологиялық зерттеу әдістері</p>	<p>Психологиялық қызметтің негізгі мазмұны тұлғаның дамуын қамтамасыз етуге көмектесу, тұлғаның дамуындағы әртүрлі қиыншылықтарға түзету жұмыстарын жүргізу, кәсіби бағдарлану мәселелерін шешу. Білім беру жүйесіндегі басты мәселе жас ұрпаққа білім бере отырып, адамгершілік сапаларының қалыптасуына басты назар аудару.</p> <p>Основное содержание психологических услуг - Помогает в развитии полноценной личности, корректируя возникающие трудности в развитии,</p>	<p>ON 9 ON 10 ON 12 ON 13</p>

	решает вопросы профессиональной ориентации ориентируясь на основное содержание психологических услуг. Опирается на основные задачи в системе образования делая упор на формирование нравственных качеств путем воспитания подрастающего поколения.		
ТРРД 2218  Тұлғаны педагогикалық-психологиялық диагностикалау	Болашақ педагог-психолог мамандардың теориялық және практикалық дайындықтарын жүзеге асыра отырып тұлғаны қалыптастыру мен дамытуға бағытталған қазіргі кездегі психологиялық-педагогикалық әдістерді қолдануға үйрету. Педагогика және психология ғылымындағы өзекті мәселелерді зерттеуге бағытталған ғылыми іс-әрекетті меңгерту, маманның практикалық дайындығын және кәсіби дағдыларын қалыптастыру. Учит пользоваться современными психолого-педагогическими методами, направленными на формирование и развитие личности через реализацию теоретической и практической подготовки будущих учителей и психологов. Осваивает научную деятельность, направленную на изучение актуальных проблем науки педагогики и психологии, формирует практические и профессиональные навыки.		ON9 ON10 ON 12 ON13
Тұлғаның психодиагностикасы	Баланың мектепке психологиялық дайындығын диагностикалау әдістерін меңгерту, оқушыны психологиялық-педагогикалық зерттеудің жолдарын қарастыра отырып психодиагностиканың этикалық және кәсіби сұрақтарын қарастыру. Теориялық еңбектерде қарастырылатын мәселелерді жүзеге асыру үшін жаңа тұрпатты мұғалімді қалыптастыруда ақпараттық технологияларды қолдану. Осваивает методику диагностики психологической готовности ребенка к школе, рассматривает этические и профессиональные вопросы психодиагностики, рассматривает способы психолого-педагогического исследования учащихся. Использует способы информационных технологий при формировании нового поколения учителей для реализации вопросов, рассмотренных в теоретических работах.		ON 9 ON 10 ON 12 ON 13
Тұлғаның зерттеу әдістері	Тұлғаның психодиагностикасының психокоррекциялық жұмыстардың дұрыс ұйымдастырылуы мен қызметінің құрылымы, сондай-ақ тұлғааралық қатынастағы қақтығыстарды жеңуге арналған психологиялық әсер ету жолдарын меңгеру. Кәсіби біліктер мен дағдыларды ары қарай дамыту тәсілдерінде күзіндетілікті қалыптастыру. Осваивает структуру психодиагностической работы, правильную организацию и функционирование психокоррекционной работы, а также способы психологического воздействия для преодоления конфликтов в межличностных отношениях. Формирует компетенции путем дальнейшего развития профессиональных навыков и умений.		ON 9 ON 10 ON 12 ON 13
	Білімалушының мамандығына қатысты білімді, дағдылар мен ептіліктерді игертудің психологиялық механизмдерін анықтап, оқу іс-әрекетінің тиімді психологиялық жағдайларын қарастыру, білім беру		ON 3 ON 8

<p>КР 3222</p> <p>Креативті психология</p>	<p>әдістемесінің ғылыми негізін құрастыру. Оқытудың психологиясын талдау психологияны жоғары мектепте оқытудың әдістемесін жетілдіруде пән оқытушысының кәсіби мүмкіндіктерінің атқаратын ролін анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Выявляет психологические механизмы овладения знаниями, навыками и умениями, связанными с профессией обучающегося, рассмотрит эффективные психологические условия учебной деятельности, составит научную основу методики обучения. Анализ психологии обучения позволяет определить роль профессиональных возможностей преподавателя-предметника в совершенствовании методики преподавания психологии в высшей школе.</p>		<p>ON 9</p> <p>ON 13</p>
<p>Шығармашылық психология</p>	<p>Шығармашылық психологиясының негізгі міндеті шығармашылық процесс пен креативтіліктің психологиялық механизмдері мен заңдылықтарын ашу. Психология саласынан осы тақырыпқа жүгінген сарапшылар шығармашылықты түпнұсқа өнімдерді жасау процесі ретінде анықтайды. Қол жетімді ақпараттардан бастап, проблемаларды шешу немесе жеке тұлғаның өзін-өзі жүзеге асыруы мақсатында әдеттен тыс жолдармен жеке интеллектуалды мүмкіндіктерді дамытуға мүмкіндік береді.</p> <p>Основной задачей психологии творчества является раскрытие психологических механизмов и закономерностей творческого процесса и креативности. Специалисты, обратившиеся к данной теме из области психологии, определяют творчество как процесс создания оригинальных изделий. Начиная с доступной информации, она позволяет развивать индивидуальные интеллектуальные возможности необычными способами с целью решения проблем или самореализации личности.</p>		<p>ON 3</p> <p>ON 8</p> <p>ON 9</p> <p>ON 13</p>
<p>Логикалық ойлау</p>	<p>Оқыту үрдісінің негізгі мақсаттары – баланың білімді игеру кезінде ойлау қабілетін қалыптастыру, сол арқылы таным әрекетін белсендіріп, жан-жақты жеке тұлғаны тәрбиелеу. Оқу процесіндегі осындай іс-әрекеттердің арқасында қоғам талап етіп отырған шығармашылық қабілеті жоғары, өз ойын жүйелі де ашық айта алатын, қоғамға еркін сіңетін, өндіріске белсене араласатын азамат қалыптасады.</p> <p>Основные цели процесса обучения-формирование у ребенка способности мыслить при усвоении знаний, тем самым активизируя познавательную деятельность и воспитывая разностороннюю личность. Благодаря таким действиям в учебном процессе формируется гражданин, обладающий высокими творческими способностями, умеющий системно и открыто выражать свои мысли, свободно адаптирующийся в обществе, активно включающийся в производство.</p>		<p>ON 3</p> <p>ON 8</p> <p>ON 9</p> <p>ON 13</p>



<p>APТУА 3223</p> <p>Әлеуметтік-психологиялық тренингтерді ұйымдастыру әдістемесі</p>	<p>Жеке тұлғаның өміріне, еңбек барысында және әлеуметтік іс-әрекетіне психологиялық септілік жасау. Мемлекеттік, жеке немесе ғылыми мекемелерге психологиялық мәселенің тиімді шешімін табу үшін практикалық психологиялық көмек көрсету. Психологиялық сауаттандыру іс-әрекетін жүргізу. - кәсіби біліктілік пен кәсіби шеберлікті арттыру мақсатында үнемі өзіндік психологиялық білімін арттыру және өзіндік терапия тәжірибесін жинақтау.</p> <p>Формирует психологическое сопровождение жизни, работы и социальной активности личности. Оказывает практическую психологическую помощь государственным, частным или научным учреждениям для поиска эффективных решений психологических проблем. Проводит мероприятия по психологической грамотности, постоянно совершенствуя свои психологические знания с целью повышения профессиональных навыков</p>		<p>ON3 ON5 ON 13</p>
<p>Арнайы психология</p>	<p>Психологияны оқу және күнделікті өмірде теориялық білімін қолдану және зерттеу негіздерін білу, талдау, іздеу және іздену жолдарын жүргізу;</p> <p>психологиялық зерттеулер мен тәжірибелер нәтижелерін талдау және бағалау.</p> <p>Изучает психологию и применяет теоретические знания в повседневной жизни и основы исследования, проведения анализа, поиск и оценку результатов психологических исследований и экспериментов.</p>		<p>ON 3 ON 5 ON 13</p>
<p>Психологиялық қызмет көрсету бағыттары</p>	<p>Пегізгі психологиялық ұғымдар мен процестердің даму заңдылықтарын білу. Психологиялық білімдерді игерудің ерекшеліктерін меңгере отырып психологияның құбылыстары мен процестер заңдылықтарын талдау және синтездеуді үйрену, психологтың этикалық нормаларымен ережелерін сақтауға үйрету.</p> <p>Знает основы психологических концепций и закономерности развития процессов. Осваивает особенности приобретения психологических знаний, учится анализировать и синтезировать законы явлений и процессов в психологии, учится следовать правилам и этике психолога.</p>		<p>ON 3 ON 5 ON 13</p>
<p>PKShE 1212</p> <p>Психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы</p>	<p>Психологтың кәсіби шеберлігі мен қызметіндегі этикалық мәселелерді теориялық және практикалық тұрғыдан байланыстыра отырып болашақ мамандардың білім деңгейін дамыту және адамның өзара қарым-қатынасын реттейтін мінез-құлық нормаларының жиынтығын жоғары деңгейде қалыптастыру.</p> <p>Развивает высокий уровень знаний будущих специалистов с теорией и практикой, понимает связь с этической нормой в профессиональном мастерстве и деятельности психолога. Формирует на высоком уровне совокупность норм поведения, регулирующих взаимоотношения человека.</p>		<p>ON 8 ON 9 ON 10 ON 13</p>

Психологтың кәсіби құзыреттілігі	<p>Психологтың кәсіби құзіреттілігі ұғымының мағынасын кең көлемде ұғындыра отырып білім беру, оқыту-тәрбиелеу үрдісіндегі туындаған сұрақтар бойынша кеңес беру үшін диагностикалық міндеттерді жоғары деңгейде меңгеру және әлеуметтік ортада өмір сүруге қарым-қатынас жасауға қабілеттерін қалыптастыру.</p> <p>Владеет высоким уровнем диагностических задач и умеет общаться в социальной среде. Обладает знаниями консультирования по вопросам, возникающим в образовательном процессе, с широким пониманием смысла профессиональной компетентности психолога.</p>		ON 8 ON 9 ON 10 ON 13
Психолог тұлғасы	<p>Болашақ мұғалімдерді өзіндік кәсіби іс-әрекет пен қазіргі заман мұғалім бейнесін жүйелі байқау біліктілігін қалыптастыра отырып дүниетанымдық ұстанымын дамыту және теориялық білімдерін практикалық біліктерге дайындау.</p> <p>Развивает идейную позицию будущих учителей. Применяет их теоретические знания и практические навыки, формируя навыки собственной профессиональной деятельности и систематического наблюдения за образом современного учителя.</p>		ON 8 ON 9 ON 10 ON 13
AN 3225 Арттерапия негіздері	<p>Индивидтің творчестволық мүмкіндіктерін пайдалана отырып, ішкі көңіл-күйлерін ашып көрсетуге белсенділігін арттыру. Терапиядағы табандылық клиенттің өз қабілеттілігіне сай жеке творчестволық белсенділігін арттыруына көмектеседі, өзінің бір туынды жасап шығаруына бағыт-бағдар береді. Дайын өнер туындыларын пациентпен анализ және интерпретация жасау арқылы емдік әсерге қолдану.</p> <p>Повышает активность личности для выражения своего внутреннего настроения, используя творческий потенциал. Помогает повысить индивидуальную творческую активность в соответствии с его способностями, направляет их на создание собственной работы. Использует готовые произведения искусства для терапевтического эффекта посредством анализа и интерпретации.</p>		ON 9 ON 10 ON 12 ON 13
Мүмкіндігі шектеулі балалар психологиясы	<p>Арнайы әдістемелік тәсілдерді қолдана отырып, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ақыл-ой және дене дамуының кемшіліктерін түзету процесінде оқыту мен тәрбиелеудің өзара байланысын және бірлігін қалыптастырады. Талаптармен бірге баланың жеке басын құрметтеуге үйретеді. Баланың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, сақталған факторларға, жеке тұлғаның жағымды жақтарына, сондай-ақ жұмыс пен демалудың педагогикалық нормаларын сақтауға негізделген түзету сабақтарын қолданады.</p> <p>Формирует взаимосвязь и единство обучения и воспитания в процессе коррекции недостатков умственного и физического развития детей с особыми образовательными потребностями с</p>		ON 9 ON 10 ON 12 ON 13



	использованием специальных методических подходов. Прививает уважение к личности ребенка в сочетании с требованиями . Применяет коррекционные занятия с учетом индивидуальных особенностей ребенка, опираясь на сохраненные факторы, на положительные стороны личности, а также соблюдение педагогических норм работы и отдыха.		
Психопрофилактика	<p>Психикалық аурулардың, тұлға фрустрациясының, мазасызданулардың, стресстердің таралу көрсеткіштерінің өсу тенденциясы, әр түрлі суицидтердің, тұлғаишілік келіспеушіліктердің, тәуелділіктердің (нашақорлық, ішімділік, токсикомания, ойын құмарлық және т.б.) орын алуын қалыптастыру . Болашақ мамандарға қарым-қатынас психологиясы туралы теориялық білім бере отырып тәжірибелік дағдылары мен іскерліктерін тәжірибеде қолдана білуін дағдыландыру.</p> <p>Предоставляет будущим специалистам теоретические знания в области психологии общения и умения применять практические навыки и умения на практике. Осознает тенденции распространенности психических заболеваний, личностных расстройств, беспокойства, стресса, различных форм суицидов, межличностных конфликтов, зависимостей (наркомания, алкоголизм, наркомания, азартные игры и др.).</p>		<p>ON 9 ON 10 ON 12 ON 13</p>
EP 4227  Еңбек психологиясы	<p>Еңбек психологиясы адамның еңбек ету процесіндегі психикалық әрекетінің қалыптасуы мен танылу заңдылықтарын зерттейтін психология ғылымдарының бір саласын оқытады және адамның іс-әрекеті түрлерінің психологиясын, еңбекті ғылыми негізге сүйене отырып қалыптастырады. Еңбек психологиясының әр түрлі еңбектегі мамандық ерекшеліктерін, еңбек дағдыларының қалыптасуын, өндірістік-кәсіптік жағдайдың адамға тигізетін әсерін, құрал-аспаптардың орналасуын, хабар жүйелерінің қажетті жақтарын оқыту.</p> <p>Формирует и признает закономерности умственной деятельности человека в процессе труда и изучает психологию деятельности человека, основанную на научных трудах. Изучает особенности профессиональной психологии в разных профессиях, формирует трудовые навыки влияния производственных условий на человека, расположение инструментов, необходимые аспекты систем коммуникации.</p>		<p>ON 9 ON 10 ON 13</p>
Заң психологиясы	<p>Білім алушының клиникалық психология саласындағы білімді, сол сияқты диагностикалау әдістерін және әртүрлі бұзылуларды түзетуді қарастыра отырып жеке адамға әр түрлі психологиялық факторлардың әсерін, жеке адам дамуында ауытқулардың шығу себептерін, нервтік және психологиялық бұзылулардың алдын алу және жалпы психология ғылымының саласын зерттеуді қалыптастыру.</p> <p>Формирует у студента знания в области клинической психологии, а также методов диагностики и коррекции различных расстройств, влияния различных психологических факторов на личность, причин</p>		<p>ON 9 ON 10 ON 13</p>

	нарушений развития, профилактики неврологических и психологических расстройств и общей психологии.		
Инженерлік психология	Интеллектуалдық белсенділіктің жоғары деңгейіне шығу, жаңаны түсіне білуге, білімнің жетіспеушілігін сезінуге үйрету арқылы ізденуге бағыттауды қалыптастырудағы күтілетін нәтижелер болып қарастырылады және өз кезегінде қазіргі ұстаздардан шәкіртті оқытуда, білім беруде, тәрбиелеп өсіруде белгілі бір құзіреттіліктерді бойына сіңірген жеке тұлғаны қалыптастыруды талап ете отырып әлеуметтік, құқықтық, адамгершілік, психологиялық аспектілерін меңгерту. Достигает высокий уровень интеллектуальной активности обучает ожидаемым результатам в формировании поисковой ориентации путем обучения пониманию нового, ощущению недостатка знаний, требует от современных учителей формирования личности с определенными компетенциями в обучении, воспитании. усвоение морально-психологического аспекта.		ON 9 ON 10 ON 13
PedOA 3301 Педагогиканы оқыту әдістемесі	Болашақ педагог-психологтардың орта кәсіби білім беру ұйымдарында педагогикалық іс-әрекетті жүзеге асыруға қажетті педагогикалық және практикалық құзіреттіліктерін қалыптастыра отырып педагогиканы оқытуда қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды меңгеруге және оларды тәжірбиеде жүзеге асыруға көмектесу. Содействует в разработке и внедрении современных педагогических технологий в преподавание педагогики, формирование у будущих учителей-психологов педагогических и практических компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в среднем профессиональном образовании.		ON 9 ON 10 ON 12
PsiOA 3302 Психологияны оқыту әдістемесі	Білім алушылар алынған психологиялық білімдерді оқытудың түрлі формаларында сәйкес әдістер мен материалын өз бетімен дұрыс таңдау оқытудың тиімді құралдары мен әдістерін пайдалану іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыруды, сонымен қатар өзінің оқытушылық іс-әрекетін дұрыс бағалай алуға қабілетті болу. Психологиялық білімдерді өзін-өзі тану және өзін-өзі дамытудың құралы ретінде қолдану. Формирует знания самостоятельного выбора подходящих методов и материалов в различных формах обучения психологическим знаниям, развивает навыки и умения использования эффективных инструментов и методов обучения, а также правильно оценивает свою педагогическую деятельность. Использует психологические знания как инструмент самопознания и саморазвития.		ON 9 ON 10 ON 12
	Патопсихология психикалық іс-әрекеттердің және жеке тұлға қасиеттерінің бұзылу заңдылықтарын психикалық процестердің нормада қалыптасу және жүзеге асу заңдылықтарымен салыстыра отырып		ON 9 ON 10

<p>Р 4303</p> <p>Патопсихология</p>	<p>психикалық сараптама жүргізу мақсатымен эксперименталды психикалық зерттеу әдістерін оқыту.</p> <p>Изучает методы экспериментального психического исследования с целью психологического анализа, сопоставления законов психической деятельности и расстройств личности с законами нормального формирования и реализации психических процессов.</p>		<p>ON 12</p>
<p>РР(Ф) 1(2,3)04</p> <p>Педагогикалық практика (үзіліссіз) - 8 апта</p>	<p>Тұтас педагогикалық процесті құзырлық әдіспен іске асыруға мүмкіндік беретін болашақ педагог психологтың образын қалыптастыру барысында психологтың кәсіби іскерлігін және дағдысын меңгерте отырып студенттің өзін-өзі тұтас педагогикалық процестің субъектісі ретінде сезініп үздіксіз кәсіби тұлғасын дамытуға қажеттілігін қалыптастыру.</p> <p>Формирует потребности в непрерывном профессиональном развитии студента, ощущающем себя субъектом всего педагогического процесса, овладевает профессионализмом и навыками психолога в формировании имиджа будущего педагога-психолога, что позволяет грамотно реализовать весь педагогический процесс.</p>		<p>ON 3 ON 8 ON 9 ON 13</p>
<p>МРР 4305</p> <p>Педагогикалық(өндірістік) /Дипломалды практика</p>	<p>Мектептің тұтас педагогикалық-психологиялық процесс жағдайы мен оқушы тұлғасын қалыптастыру және диагностикасын жүргізу үшін жалпы педагогикалық және жалпы психологиялық білім, іскерлік дағдыларды жетілдіру.</p> <p>Совершенствует общепедагогические и общепсихологические знания, деловых навыков для формирования и диагностики личности ученика и состояния всего педагогического и психологического процесса школы.</p>		<p>ON 3 ON 10 ON 12</p>
<p>ТР 4306</p> <p>Тәжірбиелік психология</p>	<p>Практикалық әдістер оқушылардың білімдерін, іскерліктерін және дағдыларарын меңгеруге бағытталған практикалық іс-әрекетті білдіре отырып оқушылар естіп қана қоймай, көріп түрлі танымдық әрекеттерді жасайтын әдістерді үйренеді және ақыл-ой қалыптастыру теориясына негізделген оқытудың белсенді әдістерін оқытады. Бұл жүйені меңгеру ақыл-ой әрекетінің сапасын арттырып, ғылыми диалектикалық ойлауды қалыптастыру.</p> <p>Осваивает практические занятия, направленные на овладение знаниями, навыками и умениями студентов, учится не только слышать, но и выполнять различные познавательные действия и осваивает активные методы обучения, основанные на теории формирования сознания. Осваивает систему практической психологии, улучшает качество умственной деятельности и формирование научного диалектического мышления.</p>		<p>ON 3 ON 5 ON 9 ON 12</p>

Эмперикалық әдістер	<p>Кәсіби-педагогикалық іс-әрекеттің жалпы заңдылықтарын түсіну сұрақ-жауап объектісімен терең қарым-қатынас жасай отырып, оның жекелік-мотивтік, когнитивтік және операционалды компоненттерін түсіну арқылы ғана мүмкін екенін ескеру. Көптеген мамандарға сұрақ-жауап жүргізу арқылы тенденциялар мен құбылыстар дамуының заңдылықтарын қорытындылап түсіну мен анықтау мүмкіндігін үйрету. Принимает во внимание, что понятие общих закономерностей профессионально-педагогической деятельности возможно только через глубокое отношение к объекту вопроса и ответа, понимает его индивидуально-мотивационные, познавательные и операциональные компоненты. Учит многих профессионалов умению обобщать и определять закономерности развития тенденций и явлений посредством опроса.</p>		<p>ON 3 ON 5 ON 9 ON 12</p>
Сауда және кәсіп психологиясы	<p>Сауда психологиясы жұмысын ұйымдастырудың талаптары мен ережелерін, маңыздылығы мен құрылымын қарастыра отырып педагогикалық ғылыми-зерттеу жұмысын жоспарлау мен ұйымдастыруда қажетті білім мен практикалық дағдалырын қалыптастыру.</p> <p>Формирует необходимые знания и практические навыки при планировании и организации педагогических исследований с учетом требований и правил, важности и структуры организации профессиональной психологии.</p>		<p>ON 3 ON 5 ON 9 ON 12</p>
<p>KPGD 4307</p> <p>Қазақстанда психология ғылымының дамуы</p>	<p>Қазақстандағы психологиялық ғылымның қазіргі кездегі жағдайы мен құрылуы жайлы білімнің жүйесін қалыптастыру және студенттердің психологиялық даярлығын тереңдету арқылы Қазақстандағы психологиялық ғылымның әлеуметтік, тарихи, ғылыми теориялық дамуының негізін қалыптастыру. Қазақстандағы әр түрлі уақыт кезеңіндегі психологиялық ғылымның құрылу процесі арқылы студенттердің ғылыми көзқарасын дамыту.</p> <p>Формирует основы социального, исторического, научного и теоретического развития психологической науки в Казахстане путем формирования системы знаний о современном состоянии и становлении психологической науки , углубленноведет психологическую подготовку студентов. Развивает научное мировоззрение студентов в процессе становления психологической науки в Казахстане в разное время.</p>		<p>ON 4 ON 10 ON 12 ON 13</p>
Халық психологиясы	<p>Болашақ мамандардың негізгі психологиялық ұғымдары бойынша ғылыми-теориялық көзқарастарын қалыптастыру және түсініктерін дамыту. Оқу-танымдық іс-әрекет барысында алған білімдерді өз бетінше пайдалану , болашақ практикалық іс-әрекетінде психологиялық білімдерді қолдану.</p> <p>Формирует научно-теоретические взгляды и разрабатывает представление об основных психологических концепциях будущих специалистов. Самостоятельно использует знания, полученные в</p>		<p>ON 4 ON 10 ON 12 ON 13</p>

	ходе учебно-познавательной деятельности, применяет знания народной психологии в будущей практической деятельности.		
Протоқазақ тайпаларының психологиясы	Студенттерді қазіргі психологияның негізгі бағыттарының теориялық білім негіздерімен қаруландыру және психологияны оқыту процесінде педагогика және психология мамандығының болашақ мұғалімдерінің кәсіби маңызды сапаларын қалыптастыра отырып протоқазақ тайпаларының психологиясын оқытуға арналған ақпарат көздерін өзіндік талдау, іздеу және іздену жолдарын жүргізу. Осваивает основы теоретических знаний по основным направлениям современной психологии и проводит самоанализ, поиск источников информации для преподавания психологии протоказахских племен, формирует важные профессиональные качества будущих учителей педагогики и психологии при преподавании психологии.		ON 4 ON 10 ON 12 ON 13
МКО(S)ZhA 4308 Мектепте қашықтықтан оқытуды(сабақты) жүргізу әдістемесі	Оқытудың телекоммуникациялық құралдарын қолдану ісіне дағдылануын қалыптастыру, тұтынушылар арасында ақпараттар алмастыру және ақпараттық жүйелердегі ресурстарды пайдалануға дағдылануын қалыптастыру. Оқу үрдісін қашықтықтан оқыту шеңберінде жүргізу ісіне жан-жақты даярлау, қашықтықтан оқыту жүйесі бойынша сабақ өткізу үрдісінде үйлестіруші болуы қажет. Формирование навыков использования телекоммуникационных средств обучения, обмена информацией между потребителями и использования ресурсов в информационных системах. Необходимо комплексно подготовиться к процессу дистанционного обучения, быть координатором в процессе проведения дистанционного обучения.		ON 1 ON 2 ON 4
Мектепте қашықтықтан оқыту әдістері мен технологиялары	Кәсіби дамуға ұмтылатын бәсекеге қабілетті маман өзінің негізгі қызметінен үзілмей жаңа білім алу жолдарын іздестіруі. Ал жоғары оқу орындары мамандарға қойылатын талаптардың өсуіне байланысты оқытудың жаңа формалары мен әдістерін іздестіреді және білім беруге жаңа технологиялар енгізеді. Оқу үдерісін ұйымдастырудың жаңа формасының бірі – қашықтықтан оқыту технологиялары арқылы оқыту. Конкурентоспособный специалист, стремящийся к профессиональному развитию, ищет пути получения новых знаний, не отрываясь от своей основной деятельности. Вузы в связи с ростом требований к специалистам ищут новые формы и методы обучения и внедряют новые технологии в образование. Одной из новых форм организации учебного процесса является обучение посредством дистанционных технологий.		ON 1 ON 2 ON 4
Педагогикалық инноватика	Озық педагогикалық тәжірбиені зерттеу, жинақтау және тарату проблемасы және педагогикалық-психологиялық ғылымдардың жетістігін практикаға енгізу. Оқытушының енгізген инновациясына талдау жасап, баға беру, оны іске асыруға, қолдануға қолайлы жағдай жасау, яғни инновациялық процестің нәтижесі теория мен практиканың тоғысуында пайда болатын теориялық және практикалық		ON 1 ON 2 ON 4

	<p>жаңалықтарды қолдану.</p> <p>Проблема изучения, накопления и распространения передового педагогического опыта и внедрение в практику достижений психолого-педагогических наук. Проводить анализ и оценку нововведений, внедренных преподавателем, создавать благоприятные условия для их реализации , применения, т. е. применять теоретические и практические новшества, результат инновационного процесса которых возникает на стыке теории и практики.</p>		
	<b>Қосымша білім беру модулі (Минор) 1</b>		
<p>UP 3309</p> <p>Ұйымдастыру психологиясы</p>	<p>Белгілі бір құрылымдарды сақтауды қамтамасыз ететін, ұйымдасқан жүйелердің режимін қолдау, олардың қызметін жүзеге асыруға, олардың бағдарламалары мен мақсаттарын түсіну. Топ мүшелерінің болуы, көпшілік үшін белгілі бір маңызды мақсаттарды саналы түрде және бірлесіп қол жеткізе отырып басқару және бизнес мәселелеріне психологиялық теориялар мен зерттеу әдістерін қолдану. Ол кадрларды іріктеу, қызметкерлерді ынталандыру, қызметкерлерді оқыту және дамыту, ұйымдық мінез-құлықтарын қалыптастыру.</p> <p>Поддерживает режим организованных систем, обеспечивая соблюдение определенных структур, выполнение их деятельности, понимание их программ и целей. Приветствует присутствие членов команды, применение психологических теорий и методов исследования к управленческим и бизнес-вопросам, сознательное и совместное достижение определенных важных для общества целей. Учит подбирать персонал, мотивирует, обучает и развивает сотрудников, формирует организационное поведение.</p>		<p>ON 3</p> <p>ON 4</p> <p>ON 11</p> <p>ON 13</p>
Когнитивті психология	<p>Когнитивтік психологияның басты міндеті - сенсорлық ақпараттың стимулдың рецепторлық бетке түскен сәтінен жауап алынғанға дейінгі өзгермелерін зерттеу. Когнитивтік психология – білімдер негізінде адамның қылықтарын түсіндіретін және сол білімдердің үрдістері мен қалыптасу динамикасын зерттейтін психологиядағы зерттеу бағыттарының саласын оқыту.</p> <p>Изучить изменения сенсорной информации с момента достижения стимулом поверхности рецептора до момента реакции основываясь на задачи когнитивной психологии - Изучает область исследований в психологии, процессы и динамику,. объясняющую поведение человека на основе полученных знаний</p>		<p>ON 3</p> <p>ON 4</p> <p>ON 11</p> <p>ON 13</p>
Денсаулық	Денсаулықты сақтауды және нығайтуды қамтамасыз ететін психо-физикалық амалдар мен қасиеттерді		<p>ON 3</p> <p>ON 4</p>



ПСИХОЛОГИЯСЫ	<p>дамытып жетілдіру арқылы практикалық ептілік пен дағдыны өмірде қолдану және психологиялық денсаулықтың дамуы және физикалық денсаулықты сақтауды ұстану.</p> <p>Применяет практические навыки и умения в жизни посредством развития и совершенствования психофизических подходов и качеств, обеспечивающих поддержание и укрепление здоровья, а также развитие психического здоровья и приверженность к физическому здоровью.</p>		<p>ON 11</p> <p>ON 13</p>
<p>MZhDP 3310</p> <p>Мектеп жасына дейінгі психология</p>	<p>Мектепке дейінгі білім беру орындарында креативті, бәсекеге қабілетті маман даярлау, білімнің мән-жайын, мүмкіндіктері мен ауқымын, оны жүзеге асырудың жолдары мен құралдарын, дәрежесі мен жағдайын, өзгешеліктері мен мазмұндық ерекшеліктерін қарастыра отырып Мектепке дейінгі балалардың шығармашылық қабілетін дамытудың теориялық және әдіснамалық негіздері жөнінде ғылыми түсініктерін қалыптастыру</p> <p>Исследует теоретико-методологические основы развития творческих способностей дошкольников с учетом характера, возможностей и объема образования, способов и средств его реализации, степени и условий, особенностей и содержания, подготовки творческих, конкурентоспособных специалистов в дошкольном образовании и формировании концепций</p>		<p>ON 1</p> <p>ON 3</p> <p>ON 5</p> <p>ON 7</p> <p>ON 9</p> <p>ON 10</p>
<p>Мектептен тыс мекемеде тәрбие жұмысының әдістемесі</p>	<p>Баланың әлеуметтік және эмоционалдық дамуына жағдай жасап, әр баланың жеке дара қабілетіне, шығармашылық қасиеттерін ескере отырып, өзін қоршаған ортаға, адамдарға, құрбыларына, өзіне деген қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру.</p> <p>Создетние условия для социального и эмоционального развития ребенка, формирует культуру самоотношения к окружающей среде, людям, сверстникам, себе- с учетом индивидуальных способностей и творческих качеств каждого ребенка.</p>		<p>ON 1</p> <p>ON 3</p> <p>ON 5</p> <p>ON 7</p> <p>ON 9</p> <p>ON 10</p>
<p>Негізгі мектепте жаңа педагогикалық технологияларды пайдалану</p>	<p>Мектепке дейінгі білім үрдісінде инновациялық тұжырымдамалық негіздері туралы түсініктерін қалыптастыра отырып қазіргі білім беру технологиясы туралы түсініктерін қалыптастыру, тұлғалық бағдарлы білім беру, оқытудың дамытушылық принциптерін құрастыру, инновациялық үрдісті талдау дағдыларын дамыту, мектепке дейінгі ұйымда тұтас педагогикалық үрдісті ұйымдастыру.</p> <p>Формирует представление о современных образовательных технологиях, концептуальных основах инноваций в процессе дошкольного образования, развитие личностно-ориентированного образования, развивающие принципы обучения, развитие навыков анализа инновационных процессов, организация всего педагогического процесса в дошкольной организации.</p>		<p>ON 1</p> <p>ON 3</p> <p>ON 5</p> <p>ON 7</p> <p>ON 9</p> <p>ON 10</p>
	<p>Әлеуметтік педагогика – жеке тұлғаның тәрбиесі мен қалыптасуына әлеуметтік ортаның әсерін зерделейтін, әлеуметтік ортаның нақты шарттарын есепке ала отырып жеке тұлғаға тәрбие беруін</p>		<p>ON 7</p> <p>ON 8</p>

<p>AP 4311</p> <p>Әлеуметтік педагогика</p>	<p>оңтайландыру бойынша іс – шаралар жүйесін әзірлейтін педагогиканың бір саласы болып қарастырылады және түйінді құзіреттіліктер жиынтығын (коммуникативтік, ақпараттық және т.б. қалыптастыру.</p> <p>Изучает влияние социальной среды на образование и формирование личности, разрабатывающей систему мер по оптимизации воспитания личности с учетом конкретных условий социальной среды и формирующий набор ключевых компетенций (коммуникативных, информационных и др.)</p>		<p>ON 12</p>
<p>Педагог және әдіскер</p>	<p>Баланың табысқа жету үшін қажет ерекшеліктерні ынталандыру, өзін-өзі дамытуға, оны орналастыру арқылы дайындалған ортаға, және тиісті психологиялық баланың қажеттілігіне бар нақты логиканы құру, балаға өз қызметін тәрбие мен білім беру методикасын ұйымдастыру.</p> <p>Изучает закономерности организации процесса управления и отношения, возникающие между людьми в этом процессе, определяет методологические основы процесса управления, выявляет психологические явления, систематизирует их, выявляет закономерности, определяет причины их взаимосвязи.</p>		<p>ON 7 ON 8 ON 12</p>
<p>Қазіргі мектепті басқарудың педагогикалық менеджменті</p>	<p>Басқарушылық процесті ұйымдастыру заңдылықтарын және осы процесс кезіндегі адамдар арасындағы пайда болған қатынастарды зерттеп, басқару процесінің әдістемелік негізін анықтай отырып психологиялық құбылыстарды анықтап, оларды жүйеге келтіру, заңдылықтарын ашып, олардың арасындағы байланыс себептерін тәжірибелік қорытындылар мен ұсыныстарды жасауды анықтау.</p> <p>Изучает закономерности организации процесса управления и отношения, возникающие между людьми в этом процессе, определяет методологические основы процесса управления, выявляет психологические явления, систематизирует их, выявляет закономерности, определяет причины их взаимосвязи.</p>		<p>ON 7 ON 8 ON 12</p>
	<p><b>Қосымша білім беру модулі (Минор)</b></p>		
<p>PP 3309</p> <p>Педагогикалық психология</p>	<p>Педагогикалық психологияның зерттеу пәні болып адамның әлеуметтік мәдени тәжірибені меңгеру заңдылықтары, фактілері және білім беру процесінің әртүрлі жағдайларында педагогтің ұйымдастырып, қарастырылатын адамның интеллектуалдық және тұлғалық даму деңгейін меңгереді.</p> <p>Предметом исследования педагогической психологии являются закономерности, факты освоения человеком социокультурного опыта и уровень интеллектуального и личностного развития педагога в различных условиях образовательного процесса.</p>		<p>ON 1 ON 8 ON 11 ON 12</p>
<p>Білім берудегі педагогикалық</p>	<p>Педагогикалық психология пәні мазмұндарын және әр тарихи кезеңдердегі оқыту мен тәрбие әдістерін қарастыру болып табылады. Әрине педагогика мен психология оқыту және тәрбие проблематикасын</p>		<p>ON 1 ON 8</p>



технологиялар	<p>терең және жан-жақты зерттейтін ғылым салаларының бірі. Педагогика балаларды оқыту мен тәрбиелеу мақсаттарын, мәселелерін, олардың әдістерін және практика қалай жүзеге асуын қарастырады.</p> <p>Содержания предмета педагогической психологии , методов обучения и воспитания рассматриваются на каждом историческом этапе. Безусловно, педагогика и психология-одна из областей науки, которая глубоко и всесторонне изучает проблематику обучения и воспитания. Педагогика рассматривает цели, проблемы обучения и воспитания детей, их методы и способы реализации практики.</p>		ON 11 ON12
Көпмәдениетті тәрбиелеудің педагогикасы	<p>Мәдениеттердің көпқырлылығы мен олардың өзара байланысы туралы пікір қалыптастыру, тұлғаның жұмыс істеу үшін мәдени көпқырлылықтың маңыздылығын ұғыну. Позитивті қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу. Жалпыұлттық саяси, экономикалық, рухани құндылықтар ерекшеліктерінде қалыптастыру. Развитие представлений о многогранности культур и их взаимосвязи, осознание важности культурной многогранности для функционирования личности. Воспитание позитивного отношения. Формирование общенациональных политических,экономических, духовных ценностей.</p>		ON 1 ON 8 ON 11 ON 12
AP 3310 Арнайы педагогика	<p>Арнайы педагогиканың белгілі бір саласындағы құзырлылықты меңгерген тұлға, өз саласына сәйкес білім мен біліктілікпен қаруланған қандай да бір негізі бар, ой-тұжырым жасайтын және тиімді іс-әрекет ете алатын, қоғамдық қатынастар саласындағы белсенді білімі мен тәжірбиесінің болу қабілетін анықтайды.</p> <p>Личность, обладающая компетенциями в определенной области специальной педагогики, вооруженная знаниями и умениями в соответствии со своей сферой, определяет способность иметь какие-либо основы, мыслить и эффективно действовать, иметь активные знания и опыт в сфере общественных отношений.</p>		ON 3 ON 5 ON 10 ON 12
Жеке және әлеуметтік өрлеу этикасы	<p>Этикалық тәрбиенің міндетін жүзеге асыру барысында баланың бойында енді дами бастаған сезімдерін пайдалана отырып, үлкенді сыйлауға, мәдени мінез-құлықтың қарапайым ережелерін, әдеті мен дағдыларын моральдық сапаларын, мінез-құлықтарын, өзін және өзгелерді әділ бағалай білу қабілетін дамытып, қарапайым да күрделі сезімдер мен қарым-қатынастар қалыптастыруға ықпал ете білуге үйрету.</p> <p>В ходе реализации задачи этического воспитания научить ребенка уважать старших, используя возражденные чувства, развивать элементарные правила, привычки и навыки культурного поведения, нравственные качества, поведение, умение справедливо оценивать себя и других, способствовать</p>		ON 3 ON 5 ON 10 ON 12

	формированию простых и сложных чувств и отношений.		
Әлеуметтік – педагогикалық кеңес беру	Кәсіби білім біліктілікті қалыптастыру үшін педагогикалық қызметте педагогикалық техника элементтері қолданылады. Педагогтардың кәсіби этикасының мәнін үйретеді. Для формирования квалификации в педагогической деятельности используются элементы педагогической техники профессионального образования. Учит сущности профессиональной этики педагогов.		ON 3 ON 5 ON 10 ON 12
РТ 4311 Педагогикалық техника	Педагогикалық қатынас стилі, педагогикалық қарым-қатынастың қажетті элементі, педагогикалық этика мен такт, педагогикалық қарым-қатынас тактісін үйретеді.		ON 3 ON 9 ON 10 ON 12
Жастарды әлеуметтендіру мәселесі және тәрбие	Алға қойған мақсаттарды жүзеге асыру жастар саясатының мына бағыттарына басылымдық беруді көздейді: Жастар бойына патриотизмді қалыптастыру, жастардың ізгілікті әрі рухани дамуы. еңбек, білім беру және денсаулық сақтау саласындағы жастардың әлеуметтік құқықтарын қамтамасыз ету. Жастардың әлеуметтік-экономикалық қажеттіліктерін дербес жүзеге асыруына жағдай жасау. Реализация поставленных целей предполагает издание следующих направлений молодежной политики: формирование патриотизма у молодежи, формирование гуманного и духовного развития молодежи. Обеспечение социальных прав молодежи в сфере труда, образования и здравоохранения. Создание условий для самостоятельной реализации социально-экономических потребностей молодежи.		ON 3 ON 9 ON 10 ON 12
Отбасылық кеңес беру	Психолог – кеңесінің жұмысы жемісті болу үшін әрбір жанұядағы жанұялық теорияны ондағы бағытты, жұмыс техникасын өзінше жорамалдап қоймай жанұяның өзіндік концепциясын ұғынып, өзі жұмыс істейтін жанұяда қандай мәдениеттің басымрақ екенін түсінуі қажет. Для того, чтобы консультация психолога в каждой семье была плодотворной необходимо не только правильно выбрать направление, технику работы, но и понимать концепцию и культуру преобладающую в семье.		ON 3 ON 9 ON 10 ON 12

## 2. ОҚУ ҮДЕРІСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ ОНЫ ІСКЕ АСЫРУДЫҢ ӘДІС ТӘСІЛДЕРІ

### 2.1. Оқу үдерісін ұйымдастыру кестесі

Семестр		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	Барлығы
Теориялық оқыту		30 кр	30 кр	30 кр	27 кр	27 кр	27 кр	20 кр	20 кр	20кр	232 кр
		15 апта	15 апта	15 апта	15 апта	15 апта	15 апта	15 апта	15 апта	15 апта	120 апта
Сессия		3 апта	3 апта	3 апта	3 апта	3 апта	3 апта	2 апта	2 апта	2 апта	24апта
Кәсіби практика	Оқу		/2 кр								/2 кр
	Педагог(үздіксіз)				3 кр	/3кр	/3 кр				/9 кр
	Педагогикалық(өндірістік)								/4 кр		/4 кр
	Дипломалды								/4 кр		/4 кр
			/2 апта		/2 апта	/3апта	/3 апта		/8 апта	/10 апта /8 апта	19 апта
Қорытынды аттестация									8кр		8 кр
									6 апта		6 апта
Демалыс		4 апта	6 апта	4 апта	6 апта	4 апта	6 апта	1 апта	1 апта	32 апта	
Семестр		30 кр	30 кр	30 кр	30 кр	30 кр	30 кр	20 кр	20 кр	20кр	240 кр
		22 апта	26 апта	22 апта	26 апта	25 апта	30 апта	18 апта	32 апта	67 апта	
Оқу жылы		60 кр		60 кр		60 кр		60 кр			240 кр
		48 апта		48 апта		55 апта		50 апта		268 апта	

## 2.2. Оқытудың әдістері мен құралдары

## Технологиялық карта

№	Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Менгеру нәтижесі
1	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4; ОН5; ОН6; ОН7; ОН8;	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Курстық жұмыс бойынша семинар. 4. Практикалық курс бойынша семинар. 5. Практикалық жұмыстар. 6. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 7. Өзіндік жұмыс. 8. Өндірістік практика. 9. Тәжірибелік зерттеулер. 10. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Практикалық сабақтар. 3. Мастер класс. 4. Өндірістік жұмыстар.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 4. Қажетті зерттеулер жүргізу және эссе, т.б. жазу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 5. Эссе. 6. Практика тапсырмалар 7. Жұмыс нәтижелерін қорғау.	<b>Білім:</b> - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау.

## 3. Оқыту нәтижелерін бағалау

## 3.1. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Деңгейлер	Критерийлер				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-; C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
<b>Білу</b>	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
<b>Түсіну</b>	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
<b>Қолдану</b>	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
<b>Талдау</b>	оқу материалын/тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы шектеулі/жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
<b>Бағалау</b>	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
<b>Құрастыру</b>	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

### 3.2. Оқыту нәтижелерін бағалаудың жалпы ережелері

1. Әр пәнді (модульді) оқыту барысында меңгерілуі тиіс құзыреттерге қатысты соңғы нәтижелері пән оқытушысы тарапынан семестр бойы жүйелі түрде бақыланып, бағаланып отырады. Ол үшін кафедра меңгерушісі, пән координаторы/оқытушысы тараптарынан алдын-ала келесі шаралар жүзеге асырылады:

1.1 Пәннің мақсаты мен міндеттеріне оқыту формаларына, оқытудың соңғы нәтижелері және меңгерілуі тиіс құзыреттердің ерекшеліктеріне қарай оқытушы мен білім алушының элементтері, оқыту әдістері және ағымдық бақылау формалары таңдалады, пән силлабусында көрсетіледі.

1.2 Таңдалған бақылау формаларының пәнге қатысты маңыздылықтары ескеріле отырып семестрге тиесілі 100 балдық ұпай бақылау формаларына (теңдей бөлінуі шарт емес) бөлінеді, пән силлабусында көрсетіледі.

1.3 Әр бақылау формасының семестр бойы қайталану саны (күнделікті, әр аптада, семестрде 1, 2 немесе 3 рет т.б.) анықталады және формаға тиесілі ұпай біркелкі бөлінеді, пән силлабусында көрсетіледі.

2. Семестр барысында кафедра меңгерушісі, пән координаторы/оқытушысы тараптарынан келесі шаралар жүзеге асырылады:

2.1 Білім алушылардың бақылау формалары талаптарын семестр бойы жүйелі түрде орындауы ұйымдастырылады және орындау нәтижелері өз уақытында бағаланып отырады.

2.2 Жеке алынған бақылаудың бағасы 1.3 бапта көрсетілген ұпайдан артық бола алмайды және міндетті түрде орындалған жұмыс/ меңгерілген құзырет деңгейіне байланысты максимал ұпайдың сәйкес бөлігін құрайды.

2.3 Пәндер бойынша бақылау нәтижелері әр апта сайын білім алушымен, семестріне екі рет кафедра мәжілісінде және факультеттің оқу-әдістемелік кеңесінде талқыланып, білім беру сапасын жақсарту шаралары қабылданады.

2.4 Семестр соңында білім алушының пән ішіндегі бақылау формаларының барлығы бойынша жиынтық ұпайы анықталып, университеттің “Аралық аттестаттауды ұйымдастыру және өткізу ережесі” талаптарына сәйкес аралық аттестацияға жіберу/жібермеу жайлы шешім қабылданады.

2.5 Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, іскерліктері, дағдылары мен құзыреттері) халықаралық практикада қабылданған цифрлық эквиваленті бар әріптік жүйеге және дәстүрлі жүйедегі бағаларға сәйкес келетін 100 балдық шкала бойынша (оң бағалар "A"-дан "D"-ға дейін азаю арқылы және "қанағаттанарлықсыз" - "FX", "F") балдармен бағаланады.

2.6 "FX" белгісіне сәйкес келетін "қанағаттанарлықсыз" баға алған жағдайда, білім алушы оқу пәнінің/модулдің бағдарламасын қайта өтпей-ақ қорытынды бақылауды қайта тапсыру мүмкіндігіне ие.

2.7 "F" белгісіне сәйкес келетін "қанағаттанарлықсыз" баға алған жағдайда, білім алушы осы оқу пәніне/модуліне қайта жазылады, оқу сабақтарының барлық түрлеріне қатысады, бағдарламаға сәйкес оқу жұмысының барлық түрлері орындайды және қорытынды бақылауды қайта тапсырады. ["Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы № 563 бұйрығы.

2.8 Білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің тәртібін ЖОО өзінің академиялық саясатына және осы Қағидаларға 1-қосымшаға сәйкес Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың дәстүрлі бағалар шәкілі және ECTS (иситиэс) аударылған балдық-рейтингтік әріптік жүйесі бойынша белгіленеді.

2.9 Тілдер бойынша (шет тілі, қазақ, орыс) білім алушылардың оқудағы жетістіктері бағалаудың деңгейлік үлгіге және ECTS (иситиэс) дәстүрлі бағалар шәкіліне сәйкес балдық-рейтингтік әріптік жүйесі бойынша бағаланады. Тілді меңгеру деңгейі жалпыеуропалық шет тілді меңгерудің құзыретіне (A1, A2, B1, B2, C1, C2) сәйкес болады.

2.10 Білім алушы ЖОО-дан келесі жағдайларда оқудан шығарылады:

- 1) академиялық үлгермеушілігі;
- 2) академиялық адалдық қағидаттарын бұзғаны үшін;
- 3) Ішкі тәртіп қағидалары мен ЖОО жарғысын бұзғаны үшін;
- 4) білім беру қызметтерін көрсету туралы шарттың талаптарын бұзғаны үшін, оның ішінде ақылы негіздегі оқу құнын төлемеген жағдайда;
- 5) өз еркімен.

2.11 Білім алушы аралық аттестаттау кезінде оқу пәні (модуль) бойынша емтиханды екі реттен артық емес қайта тапсыруға жол беріледі.

Үшінші рет "қанағаттанарлықсыз" бағаға сәйкес келетін FX немесе F бағасын алғанда, білім алушы қаншалықты "қанағаттанарлықсыз" бағасын алуына қарамастан ЖОО-дан оқудан шығарылады және осы пәнге қайтадан жазылу мүмкіндігінен айырылады. Бұл ретте, білім алушы өз қалауынша басқа ЖОО-ға және (немесе) басқа білім беру бағдарламаға ауысады. Білім алушы өз қалауынша жалпы білім беретін пәндер циклінен басқа, "қанағаттанарлықсыз" бағасын алған пәні мазмұнында болмайтын басқа білім беру бағдарламасына ауысады. ЖОО-дан оқудан шығарылған білім алушыға ЖОО бірінші басшысы қол қойған және мөрмен бекітілген транскрипт беріледі. Транскрипте білім алушы игерген барлық оқу пәндері және (немесе) қорытынды бақылау (емтихан) бойынша барлық алынған бағалар, оның ішінде "қанағаттанарлықсыз" бағаға сәйкес келетін FX немесе F бағалары міндетті түрде жазылады. [Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығы.



**Келісу ,САРАПТАУ ПАРАҒЫ**

**Ф-19-06 /01**

Білім беру бағдарламасы кафедра мәжілістерде қаралып, бекітуге ұсынылды.  
«Педагогика» кафедрасының мәжілісінде талқыланды.

Хаттама № 9 «09» 04 2021 ж.

Кафедра меңгерушісі: \_\_\_\_\_  
(қолы) Алпеисова Н.Т.

«Педагогикалық ғылымдар» факультетінің кеңесінде талқыланып,  
қаралды.

Хаттама № 10 «10» 04 2021 ж.

Факультет деканы \_\_\_\_\_  
(қолы) А.А.Керимбекова

Университеттің оқу-әдістемелік кеңесінде қаралды.

Хаттама № 5 «28» 04 2021 ж.

Кеңес төрайымы \_\_\_\_\_  
(қолы) Куланова С.Ш.

**ЭКСПЕРТТЕР**

№	Аты-жөні, тегі	Қызметі
1.	Баратов Е.Б.	Шымкент қаласы №102 Жалпы орта мектебінің директоры :
2.	Мырзакасымова Л.М.	Шымкент қаласы №136 Жалпы орта білім беретін мекеменің директоры

