

ШЫМКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Сфера образования -6В01 Педагогическая наука

Направление подготовки – 6В011 Педагогика и психология

Группа образовательной программы-В001 - " Педагогика и психология»

Образовательная программа-6В01101 " Педагогика и психология»

Срок обучения: 2021-2025гг

Шымкент, 2021

Согласование, ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

Образовательная программа рассмотрена и представлена на утверждение кафедрой на заседаниях.

Обсуждена на заседании кафедры "Педагогика".

Протокол № 9 от «20» 04 2021 г.

Заведующая кафедрой: _____
(подпись) Алпеисова Н.Т.

Обсуждено и рассмотрено на совете факультета «Педагогических науки»

Протокол № 6 от «24» 04 2021 ж.

Декан факультета _____
(подпись) А.А.Керимбекова

Рассмотрено на учебно-методическом совете университета.

Протокол № 5 от «28» 04 2021 ж.

Председатель совета _____
(подпись) Куланова С.Ш.

ЭКСПЕРТЫ

№	ФИО	Должность
1.	Баратов Е.Б.	Директор средней школы №102 города Шымкент
2.	Мырзакасымова Л.М.	Директор средней школы № 136 города Шымкент



Группа разработчиков программы

№	ФИО	Должность	Контактные данные
1	Алпейсова Н.А.	Кандидат психологических наук., старший преподаватель	8-701-675-29-62
2	Айтжанова Қ.Т.	Кандидат педагогических наук., старший преподаватель	8-775-032-85-43
3	Дильдабекова Г.Е.	Преподаватель магистр	8-701-300-04-38
4	Керимбекова А.А	Директор многопрофильного колледжа «Авимед»	8707-7517294
5	Саулебаева А.	Студент группы ПП-119	8-700-957-82-85

СОДЕРЖАНИЕ

	ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
	ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ	
	ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	
	ВВЕДЕНИЕ	
1	РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
1.1	Компетенции и ожидаемые результаты, формируемые в образовательной программе	
1.2	Содержание образовательной программы	
1.3	Матрица согласованности результатов обучения в образовательной программе	
1.4	Результаты изучения и характеристики дисциплин образовательной программы	
2.	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ	
2.1	Организация учебного процесса	

2.2.	Методы и средства обучения	
3	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	
3.1	Критерии оценки результатов обучения	
3,2	Общие правила оценки результатов обучения	
4	СОГЛАСОВАНИЕ, ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ	

Ф-19-06/03

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Наименование образовательной программы	6В01101 – «Педагогика и психология»
2	Цель образовательной программы	<p>Формировать как личность. Вооружать знаниями и смыслом профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Уметь решать задачи в области психологии, на высоком уровне осваивать социальную значимость своей будущей профессии. Формировать как педагога. Воспитывать новое поколение высококвалифицированных специалистов, обладающих высоким профессиональным мастерством и квалификацией, деловыми способностями, нравственными качествами. Осознать социальную ответственность за результат своей профессиональной деятельности. Готовить конкурентоспособных, прогрессивно мыслящих, высококультурных и толерантных специалистов на современном рынке труда.</p>

3	Уровень квалификации:(НРК, ОРК)	НРК-6, ОРК-6.1, 6.2, 6.3, 6.4
4	Особенности образовательной программы (совместные образовательные программы / двудипломная программа / академический обмен / дуальное образование/полиязычное образование / экспериментальное и др.)	-
5	Сфера профессиональной деятельности	-Сферой профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности "Педагогика и психология" является проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях специальности "Педагогика и психология"; психолого-педагогическое исследование проблем социального развития и личности воспитанников; разработка коррекционных и развивающих программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
6	Формы профессиональной деятельности (место трудоустройства выпускника по программе)	-Бакалавры образования по педагогике и психологии могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности: -образовательная (педагогическая) - в общеобразовательных средних школах, лицеях, гимназиях; -научно-исследовательские (в научно-исследовательских учреждениях, издательских заведениях); - в детских садах (воспитатель); -организационно-управленческая (в средних школах, гимназиях и лицеях, колледжах, учреждениях, имеющих непосредственное отношение к профессии);
7	Виды профессиональной деятельности	1. Преподавательская, 2. Воспитательная, 3. Методическая, 4. Исследовательская, 5. Социально – коммуникативная
8	Форма обучения	Дневная
9	Срок обучения	4 года

10	Язык обучения	Казахский
11	Количество кредитов	240
12	Присуждаемая академическая степень	«6B011001- Бакалавр образования по образовательной программе «Педагогика и психология»
13	Структурное подразделение, ответственное за разработку образовательной программы	Кафедра Педагогики

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями от 06.05.2020 г. № 323-VI).
2. «Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования», утвержденные приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604. (с изменениями и дополнениями от 05.05.2020. № 128).
3. Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008.
4. Национальная рамка квалификаций. Утверждена протоколом Республиканской многосторонней комиссии по социальному партнерству и социальному и трудовому регулированию от 16 марта 2016 года.
5. «Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием», утвержденный приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569. (с изменениями и дополнениями от 05.06.2020 г. № 234).
6. «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152, с изменениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №563.
7. «Типовые правила деятельности организаций образования соответствующего типа», утвержденные приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595. (с изменениями и дополнениями от 18.05.2020 г. № 207).
8. «Типовые учебные программы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования», утвержденные приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603.
9. «Перечень квалификационных требований к образовательной деятельности и документов, подтверждающих соответствие им», утвержденный приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года №391, с изменениями и дополнениями, внесенными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2018 года №634. (с изменениями и дополнениями от 05.06.2020 г. №231))
10. Приложение к приказу председателя правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133 «Профессиональный стандарт педагога».

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Европейская рамка квалификаций (EQF) – представляет собой структурную таблицу, состоящую из восьми уровней, которые сравнивают национальные квалификации и описывают каждый из них в терминах знаний, компетенций и навыков, демонстрируя качественное превосходство одной квалификации над другой.

Национальная рамка квалификаций – состоит из восьми квалификационных уровней, что соответствует Европейской рамке квалификаций и уровням образования, определенным Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании». НРК определяет отраслевую рамку квалификаций, единого уполномоченного квалификационных уровней общепрофессиональных компетенций для разработки профессиональных стандартов.

Дескрипторы – описание уровней и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретаемых студентами по окончании образовательных программ соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования.

Компетенции – способность студентов применять полученные в процессе обучения знания, умения и навыки с практической точки зрения в профессиональной деятельности.

Основная (ключевая) компетенция – предполагается, что основная компетенция должна быть найдена у всех специалистов независимо от специфики отрасли, так как компетентность составляет основу квалификации специалиста.

Результаты обучения – это ожидаемые и измеримые реальные достижения студентов и выпускников, выраженные на языке знаний, навыков, способностей, компетенций и характеризующие, на что способны выпускники, завершая все или часть образовательной программы.

бВ-бакалавриат

ОП - образовательная программа

ВУЗ-высшие учебные заведения

ВК-вузовский компонент

ОБД - общие базовые дисциплины

ОК-обязательный компонент

БК-базовый компонент

КВ-компонент по выбору

КП- профилирующий компонент

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа разработана в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании, Европейской рамкой квалификаций и национальной рамкой квалификаций, Дублинскими дескрипторами и государственным общеобязательным стандартом высшего образования.

Образовательная программа направлена на реализацию миссии, политики и стратегического плана университета: предоставление образовательных услуг для подготовки конкурентоспособных специалистов, способных удовлетворить потребности общества и бизнеса, развивая взаимосвязь между образованием, наукой и практикой с целью повышения социального положения, инновационного потенциала Южного региона.

Результаты обучения были определены на основе уровней Дублинских дескрипторов и продемонстрированы через компетенции. Специальные компетенции определены в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан с учетом социальных запросов работодателей, профессорско-преподавательского состава, выпускников и общества.

В образовательной программе методы обучения и оценки разработаны в соответствии с идеологией компетентностного направления и основаны на конечных результатах обучения.

Структура и содержание образовательных программ полностью идентифицированы. Образовательные программы обновляются в соответствии с запросами работодателей.

11. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Компетенции и ожидаемые результаты в образовательной программе

Ключевые компетенции	Компетенции	Ожидаемые результаты
Образовательные	К 1. ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ	<p>ON1-Показывать знания и представления в исследуемой области, основанные на передовых знаниях в области педагогики и психологии. Оценивать окружающую действительность методами научного и философского познания на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, обеспечивающих научное осмысление и изучение природного и социального мира; интерпретирует содержание и особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения. Подчеркивать гражданскую позицию на основе научного анализа и глубокого понимания основных этапов, закономерностей и самобытности исторического развития Казахстана. Владеть компетенцией понимания цели и задачи психолого-педагогического образования.</p> <p>ON2- Констатировать целостный подход к решению поставленных задач, подчеркивать интерпретацию культуры мышления, использовать опыт социологии, политологии, культурологии,</p>
	К 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	<p>ON3 – Подчеркивать представление о значении принципов и культуры академической честности. Делать выводы обо всех явлениях, происходящих в социальной и производственной сфере. Систематизировать методы исторического описания для анализа причин и последствий современных событий Казахстана. Оценивать ситуацию в различных сферах межличностного, социального и профессионального общения на основе базовых знаний социологии, политологии, культурологии, психологии. Формировать личностную и профессиональную конкурентоспособность. Формулировать выводы из действий участников общения. Анализировать собственную педагогическую деятельность, систему знаний, определяющих педагогическое общение и определенное психологическое сознание и представления, различать систему психолого-педагогических, методических знаний, умений, навыков.</p>
Личностные	К 3 САМОРАЗВИТИЕ	<p>ON 4 - Использовать необходимые педагогические навыки для продолжения образования в области педагогики. Создавать личную образовательную</p>

		<p>траекторию на всю жизнь, развивать свою моральную и гражданскую позицию, саморазвитие и карьерный рост, обеспечивать полноценную социальную и профессиональную деятельность с помощью методов физического воспитания и инструменты для ведения здорового образа жизни.</p> <p>Формировать взаимосвязь между развитием личности, воспитанием, развитием психологической грамотности, умением организовывать качества самообразования.</p>
		<p>ON 5 - Применять анализ, мониторить результаты и объяснять экспериментальный подход к оптимальным, эффективным методам обучения психологии.</p>
	К4 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ	<p>ON6--Собирать и интерпретировать информацию для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных коллекций. Использовать устное и письменное общение на казахском, русском и иностранных языках для решения вопросов межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения. Изучать систему грамматических знаний, прагматических средств выражения на определенном языке. Правильно применять языковые и речевые ресурсы. Уметь анализировать духовные, нравственные, культурные, организационные и управленческие навыки.</p> <p>ON7-Уметь оценивать самостоятельность, целеустремленность, коммуникабельность, ответственность и лидерские качества. Знать и понимать факты, в области психологии.</p>
Профессиональные	ПК 5 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ	<p>ON 8- Уметь использовать различные информационные и коммуникационные технологии в личной деятельности: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации. Объяснять важность принципов и культуры академической честности. Уметь быстро принимать и организовывать решения в организационных, образовательных, коррекционных и развивающих процессах, требованиях специальных образовательных и научных учреждений.</p>
	ПК6 ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ	<p>ON9-Применять знания на профессиональном уровне, формулировать доказательства и систематизировать вопросы в области изучения предмета. Использовать деловые, культурные, правовые и этические нормы казахстанского общества. Диагностировать, психическое состояние и проводить психокоррекцию стрессового состояния людей.</p> <p>ON10-Модифицировать методику проектирования структуры и содержания учебно-производственной работы, методы оснащения учебных аудиторий дидактическими средствами.</p>

	ПК 7 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ	<p>ON11- Применять теоретические и практические знания при решении учебно-практических и профессиональных задач в области педагогики. Знать и понимать теорию, факты, явления учитывать сложную взаимосвязь между ними в области педагогики и психологии.</p> <p>ON12- Формировать способность обеспечивать методическими и справочными учебными материалами</p>
	ПК8 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ	<p>ON13 - Знать и применять методы исследования и академическую переписку в области изучения научных знаний, как современного продукта интеграционных процессов. Формировать умение и применять научные методы и подходы к изучению реальной науки, а также всего социально-политического кластера. Уметь обобщать результаты исследований, синтезировать новые знания и представлять их в виде гуманитарных и социально значимых продуктов.</p>
	ПК 9 Научно-исследовательская	<p>ON 14- Изучать и использовать передовой педагогический опыт, влиять на его внедрение в учебный процесс, повышать эффективность обучения. Создавать условия для освоения педагогом принципов и методов исследования. Знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области.</p>
		<p>ON15-Знать и понимать структуру и методы исследования психологических экспериментов, теорий и сложных взаимосвязей между ними, оценивать важность принципов и культуру академической честности;</p>

1.2. Содержание образовательной программы

Модульдің атауы / Наименование модулей / Name of modules	Пәндер циклі/ Цикл дисципли н/Cycle disciplines	Пәндер компонен ті/ Компонен т дисципли н componen t disciplines	I. ТЕОРИЯЛЫҚ ОҚУ	I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ	I.THEORETICAL TRAINING	ECTS
Общий модуль (ОМ)						
Міндетті модульдер/Обязательные модули /Compulsory subjects						
Общекommунитив ный модуль	ЖБП	МК	Қазақстанның қазіргі заман тарихы/	Современная история Казахстана	Modern history of Kazakhstan	5
	ЖБП	МК	Шетел тілі	Иностранный язык	Foreign language	10
	ЖБП	МК	Қазақ (орыс) тілі	Казахский (Русский) язык	Kazakh (Russian) language	10
	ЖБП	МК	Дене шынықтыру	Физическая культура	Physical culture	8
Модуль общественно- политического образования	ЖБП	МК	Әлеуметтану, саясаттану	Социология, политология	Political science	4
	ЖБП	МК	Мәдениеттану,	Культурология,		4

			психология	психология		
Модуль социальной информации	ЖБП	МК	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	Информационно-коммуникационных технологии (на иностранном языке)	Informational - communicative technologies(foreign language)	5
	ЖБП	МК	Философия	Философия	Philosophy	5
						51
1.1 модуль бойынша барлығы/1.1 всего по модулю/1.1 total for the module						
1.2 Таңдау модульдері/Модули выбора/Selection modules(ТМ)-5кредит(150 сағат)						
Модуль формирования личности и духовного обновления /	ЖБП	ТК	Имиджеология	Имиджеология	Imageology	5
			Кәсіпкерлік дағдылар	Предпринимательские навыки	Entrepreneurial skills	
			Жеке жетістіктер негіздері	Основы личных достижений	Basics of personal achievements	
1.2 модуль бойынша барлығы/1.2 всего по модулю/1.2 total for the module						5
ЖБП бойынша жалпы/Итого по ООД/In total of the CS						56
2.Мамандық модулі/Модуль специальности/Specialty module						
2.1 Міндетті модульдер/Обязательные модули/Required modules						
Модуль педагогики и общественного	БП	ЖК	Педагогикалық-психологиялық	Введение в	Introduction to pedagogical	7

сознания			мамандыққа кіріспе	педагогические и психологические специальности	and psychological specialties	
			Психология тарихы	История психологии	History of psychology	6
			Қоғамдық сананы жаңғыртудың өзекті мәселелері	Актуальные вопросы модернизации общественного сознания	Current issues of modernization of public consciousness	3
			Оқушылардың физиологиялық дамуы	Физиологическое развитие учащихся	Physiological development of students	3
Модуль основ педагогики и дефектологии			Педагогика тарихы	История педагогики	History of pedagogy	5
			Дефектология негіздері	Основы дефектологии	Fundamentals of defectology	5
			оқу таныс практик 2-апта			2
Модуль менеджмент в воспитании и образовании	БП	ЖК	Педагогика	Педагогика	Pedagogy	3
			Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Теория и методика воспитательной работы	Theory and methodology of educational work	3

			Білім берудегі менеджмент	Менеджмент в образовании	Management in education	3
			Бағалаудың критериялды технологиялары	Измерительные технологии оценки	Dimensional evaluation technologies	3
Модуль профессиональной педагогики	БП	ЖК	Инклюзивті білім беру	Инклюзивное образование	Inclusive education	3
			Кәсіби педагогика	Профессиональная педагогика	Professional pedagogy	5
			Педагогикалық шеберлік	Педагогическое мастерство	Pedagogical skills	5
2.1 модуль бойынша барлығы/2.1 всего по модулю/2.1 total for the module						56
2.2 Таңдау модульдері/Модули выбора/Selection modules						
Конфликтология и социальная психология	БП	ТК	Конфликтология	Конфликтология	Conflictology	6
			Клиникалық психология	Клиническая психология	Clinical psychology	

		Педагогтың инновациялық қүзырлығы	Инновационная компетентность учителя	Innovative teacher competence	
		Қарым-қатынас психологиясы	Психология общения	Psychology of communication	
		Білім беру мекемелеріндегі психологиялық қызмет	Психологические услуги в образовательных учреждениях	Psychological services in educational institutions	5
		Ғылыми психологиялық зерттеу әдістері	Методы научно-психологического исследования	Methods of scientific and psychological research	
	БП	Әлеуметтік психология	Социальная психология	Social Psychology	
		Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері	Основы антикоррупционной культуры	Fundamentals of Anti-Corruption Culture	6
		Мәдениеттану	Культурология	Cultural studies	
	ТК				

Модуль творческой психологии и креативных навыков психолога	БП	ТК	Креативті психология	Креативная психология	creative psychology	5
			Шығармашылық психология	Творческая психология	creative psychology	
			Логикалық ойлау	Логическая мышления	Logical thinking	
			Психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы	Профессиональное мастерство и этика психолога	Professionalism and ethics of a psychologist	5
			Психологтың кәсіби құзыреттілігі	Профессиональная компетентность психолога	Professional competence of a psychologist	
			Психолог тұлғасы	Личность психолога	The personality of a psychologist	
Модуль арт-терапии и педагогической диагностики личности.			Тұлғаны педагогикалық - психологиялық диагностикалау	Педагогическая и психологическая диагностика личности	Pedagogical and psychological diagnostics of personality	7
			Тұлғаның психодиагностикасы	Психодиагностика личности	Psychodiagnosics of personality	6
			Тұлғаның зерттеу әдістері	Методы исследования личности	Personality research methods	
			Арттерапия негіздері	Основы арттерапии	Basics of art therapy	
			Мүмкіндігі шектеулі	Психология детей с	Psychology of children with	

			балалар психологиясы	ограниченными возможностями	disabilities			
			Психопрофилактика	Психопрофилактика	Psychoprophylaxis			
Модуль этнической и трудовой психологии	БП	ТК	Әлеуметтік-психологиялық тренингтерді ұйымдастыру әдістемесі	Методика организации социально-психологических тренингов	Methods of organizing social trainings are psychological	7		
			Арнайы психология	Специальная психология	Special psychology			
			Психологиялық қызмет көрсету бағыттары	Направления психологического обслуживания	Areas of psychological services			
					Этнопсихология	Этнопсихология	Ethnopsychology	5
					Халықтық психология	Народная психология	Folk psychology	
					Психодиагностикалық психология	Психодиагностическая психология	Psychodiagnostic psychology	
					Еңбек психологиясы	Психология труда	Occupational psychology	5
					Заң психологиясы	Психология права	Psychology of law	
					Инженерлік психология	Инженерная психология	Engineering psychology	
2.2 модуль бойынша барлығы/2.2 всего по модулю/2.2 total for the module						56		

БП бойынша жалпы/Итого по БД/In total of the BS						
3.Кәсіби құзыреттіліктер алу модулі						
3.1 Мамандық бойынша міндетті модульдер/ Обязательные модули по специальности модули/ Compulsoryspecializedmodules						
Методы обучения и практика	КП	МК	Педагогиканы оқыту әдістемесі	Методика преподавания педагогики	Methods of teaching pedagogy	5
			Психологияны оқыту әдістемесі	Методика преподавания психологии	Methods of teaching psychology	4
			Патопсихология	Патопсихология	Pathopsychology	5
			Педагогикалық практика (үзіліссіз) - 8 апта	Педагогическая практика (без перерыва) - 8 недель	Pedagogical practice (without a break) - 8 weeks	8
			Педагогикалық(өндірістік) /Дипломалды практика	Педагогическая(производственная) / Преддипломная практика	Pedagogical (industrial) / Diploma practice	8
3.1 модуль бойынша барлығы/3.1 всего по модулю/3.1 total for the module						30
3.2 Таңдау модульдері/Модули выбора/Selection modules						
Развитие психологической науки в Казахстане	КП	ТК	Тәжірбиелік психология	Практическая психология	Experienced psychology	5
			Эмперикалық әдістер	Эмпирические методы	Empirical methods	
			Сауда және кәсіп психологиясы	Психология торговли и бизнеса	Psychology of trade and business	

			Қазақстанда психология ғылымының дамуы	Развитие психологической науки в Казахстане	Development of psychological science in Kazakhstan	5
			Халық психологиясы	Народная психология	Folk psychology	
			Протоказак тайпаларының психологиясы	Психология протоказахских племен	Psychology of Proto-Kazakh tribes	
			Мектепте қашықтықтан оқытуды (сабақты) жүргізу әдістемесі	Методы дистанционного обучения в школе	Methods of distance learning at school	5
			Мектептегі қашықтықтан оқыту әдістері мен технологиялары	Методы и технологии дистанционного обучения в школе	Methods and technologies of distance learning at school	
			Педагогикалық инноватика	Педагогическая инноватика	Pedagogical innovation	
3.2 модуль бойынша барлығы/3.2 всего по модулю/3.2 total for the module						15
3.3 Біліктілік шеңберінен шығатын модуль 3.3 Модуль за рамками квалификации Module beyond the scope of qualification3.3(Оқытудың қосымша түрлері)						
1-траектория Арнайы мекемелердегі психолог/1-траектория Психолог в спецучреждениях /1-trajectory physical therapy and trainer						
Социальная психология	КП	ТК	Ұйымдастыру психологиясы	Организационная психология	Organizational psychology	5
			Когнитивті	Когнитивная психология	Cognitive psychology	

Примечание [П1]:

			психология			
			Денсаулық психологиясы	Психология здоровья	Health psychology	
			Мектеп жасына дейінгі психология	Дошкольная психология	Preschool psychology	
			Мектептен тыс мекемеде тәрбие жұмысының әдістемесі	Методика воспитательной работы во внешкольных учреждениях	Methods of educational work in out-of-school institutions	5
			Негізгі мектепте жаңа педагогикалық технологияларды пайдалану	Использование новых педагогических технологий в основной школе	Use of new pedagogical technologies in secondary school	
			Әлеуметтік педагогика	Социальная педагогика	Social pedagogy	
			Педагог және әдіскер	Педагог и методист	Teacher and methodologist	5
			Қазіргі мектепті басқарудың педагогикалық менеджменті	Педагогический менеджмент современного школьного менеджмента	Pedagogical management of modern school management	
1 траектория бойынша/По 1 траектории/By 1 trajectory						15
2-траектория. Практик психолог/ 2-траектория. / 2-trajectory						
Практик психолог	КП	ТК	Педагогикалық	Педагогическая психология	Psychoprophylaxis	5

		психология			
		Білім берудегі педагогикалық технологиялар	Психогигиена	Psychohygiene	
		Медициналық психология	Медицинская психология	Medical psychology	
		Арнайы педагогика	Инновационная компетентность учителя	Innovative competence of the teacher	5
		Жеке және әлеуметтік өрлеу этикасы	Педагогические инновации	Pedagogical innovation	
		Әлеуметтік-педагогикалық кеңес беру	Педагогическая технология	Pedagogical technology	
		Педагогикалық техника	Педагог и методист	Teacher and methodologist	5
		Жастарды әлеуметтендіру мәселесі және тәрбие	Методист в дошкольном учреждении	Methodist in preschool	
		Отбасылық кеңес беру	Учитель-организатор	Organizing teacher	
2 траектория бойынша/По 1 траектории/By 1 trajectory					15
КП бойынша жалпы/Итого по КП/In total of the PD					60
Теориялық оқыту бойынша барлығы/ Всего по теоретическому обучению / Total theoretical training					228

Емтихандар саны/ Количество экзаменов/ Number of examinations	
III. ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАЦИЯ / Итоговая аттестация / Final attestation	
Қорытынды аттестация модулі/ Окончательный модуль аттестации/ The final module certification	
<i>Мамандық бойынша емтихан / Экзамен по специальности / State examination in the specialty</i>	
Диплом жұмысты (жоба) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру / Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача комплексного экзамена / Writing and defending a thesis (project) or a comprehensive exam	
МАМ бойынша жалпы/Итого по МГА/General information on the certification module	
Барлығы/Всего/Total:	12
	240

1.3. Матрица согласования дисциплин образовательной программы с результатами обучения

Название дисциплины	ON 1	ON 2	ON 3	ON 4	ON 5	ON 6	ON 7	ON 8	ON 9	ON 10	ON 11	ON 12	ON 13	ON 14	ON 15
Современная история Казахстана	+		+		+										
Иностранный язык	+		+		+										
Казахский (русский) язык	+					+									
Физическая культура	+					+									
Социология, политология	+					+								+	+
Культурология, психология	+					+								+	+
Информационные и коммуникационные технологии	+					+									
Философия	+		+	+			+								
Имиджология	+		+											+	+
Предпринимательские навыки	+		+												
Основы личных достижений	+		+											+	+
Педагогика	+	+		+	+		+				+				
Актуальные вопросы модернизации общественного сознания	+	+		+			+				+			+	

Физиологическое развитие студентов	+				+		+				+				
Теория и методика воспитательной работы	+	+	+	+				+				+	+		
Менеджмент в образовании	+			+	+					+	+				
Критериальные технологий оценивания	+							+			+	+			
Инклюзивное образование									+	+			+		
Профессиональная педагогика								+		+	+		+		
Введение в педагогические и психологические специальности			+					+		+	+				
История психологии			+						+			+			
История педагогики			+						+			+	+		
Педагогическое мастерство			+						+	+			+		
Основы дефектологии	+							+							
Ознакомительная практика 2-недели			+					+		+			+		
Этнопсихология				+				+		+			+		
Конфликтология	+							+		+		+			

Социальная психология	+				+	+		+			+				
Психология общения	+						+			+		+			
Педагого-психологическая диагностика личности	+		+		+		+		+	+		+	+		
Креативная психология	+								+	+		+	+		
Методика организации социально-психологических тренингов			+					+	+				+		
Профессиональные навыки и этика психолога			+		+								+		
Основы арт-терапии.								+	+	+			+		
Методы дистанционного обучения (уроки) в школе	+		+			+			+	+		+	+		
Трудовая психология			+						+	+					
Методы преподавания педагогики									+	+			+		
Методы преподавания психологии									+	+		+			
Патопсихология									+	+		+			
Педагогическая практика (непрерывная) - 8 недель			+					+	+	+		+		+	+
Педагогическая(производствен			+					+	+				+	+	+

ная) /Преддипломная практика															
Практическая психология			+						+		+				
Развитие психологической науки в Казахстане			+		+				+			+			
Организационная психология	+	+		+											
Психология дошкольного возраста			+	+				+				+		+	
Социальная педагогика	+		+		+		+		+	+					
Педагогическая технология							+	+				+			
Педагогическая психология	+							+			+	+			
Специальная педагогика			+		+					+		+			
Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача комплексного экзамена			+						+	+		+		+	+

Ф-19-06/07

1.4. Результаты обучения и характеристики дисциплин образовательной программы

Наименование дисциплины	Описание		Код результатов обучения
KKZT 1101 Современная история Казахстана	Изучает полное знание исторических периодов, становления и развития государственности, непрерывности и преемственности историко-культурных процессов, привлекает внимание обучающихся к эволюции государственности и цивилизации на территории Великой степи, использует разработки научно-обоснованной концепции современной отечественной истории. Предусматривает целостное и объективное рассмотрение уроков и законов истории.		ON1 ON3 ON5
ShT 1102 Иностранный язык	Направляет на дальнейшее развитие и совершенствование языковой, речевой, культурно-социальной, учебно-познавательной компетенции в единстве всех ее компонентов, обеспечивающих использование сформированной иноязычной коммуникативной компетенции как средства профильной направленности и самоопределения студента.		ON1 ON3 ON5
К(О)Т1103 Казахский (русский) язык	Формирует коммуникативные компетенции будущих специалистов по предмету, учит использовать лингвистические средства достижения конкретных коммуникативных задач в конкретных речевых ситуациях в научной сфере, формирует межкультурную и коммуникативную компетентность студентов неязыковых специальностей в образовательном процессе базового уровня.		ON 1 ON 6
DSh 1 (2)104 Физическая культура/	Расширяет социально-личностные компетенции, обеспечивает сохранение, укрепление здоровья и способность к целенаправленному использованию средств и методов физической культуры. Обеспечивает приобретение различных навыков и умений по развитию социокультурного опыта и социокультурных ценностей физической культуры и спорта		ON 1 ON 6

<p>AleS2105 Социология, Политология</p>	<p>Формирует социально-гуманитарное мировоззрение, разработку теорий и подходов к изучению основных социально-политических, гуманитарных понятий, общества и его подсистем. Формирует у студентов социально-личностные компетенции, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья и способность к целенаправленному использованию средств и методов физической культуры, в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой. Модернизирует общественное сознание. Обеспечивает приобретение различных навыков и умений по развитию социокультурного опыта и социокультурных ценностей физической культуры и спорта</p>		<p>ON 1 ON 6</p>
<p>MP 2106 Культурология, психология</p>	<p>Объясняет многообразие подходов к определению сущности и деятельности культуры, аксиологических, цивилизационных, структурных, антропологических, экономических направлений культуры. Систематизирует анализ психологических явлений позволяет развивать их психологическое мышление на основе формирования умений и навыков, а также усиливает психологическую подготовку будущих учителей.</p>		<p>ON 1 ON 6</p>
<p>АКТ2107 Информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в различных сферах. Позволяет овладеть профессиональными и личностными компетенциями студентов для научной и практической работы, самообразования и других целей. Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска и обработки информации для расширения профессиональных знаний используя различные формы электронного обучения</p>		<p>ON 1 ON 6</p>
<p>FiL2108 Философия</p>	<p>Формирует понятие как особую форму познания мира, регуляцию философской рефлексии, самоэкспертизы и нравственных качеств через изучение основ философской мировоззренческой и методической культуры обучающихся на фоне понимания роли философии в обновлении общественного сознания и решении глобальных задач современности</p>		<p>ON 1 ON 3 ON 4 ON 7</p>
<p>Img 2109 Имиджеология</p>	<p>Изучает теоретические основы формирования экономики, хозяйственной деятельности, видов хозяйственной деятельности, экологические знания, навыки и умения окружающей среды. Формирует теоретические и практические знания о рациональном использовании природных ресурсов и современных методов защиты окружающей среды. Обучает антикоррупционному мировоззрению и правовой культуре в сфере коррупции через систематическое знание антикоррупционной гражданской ответственности.</p>		<p>ON 1 ON 3</p>
<p>Предпринимательство</p>	<p>Организует тактические приемы, стратегии, деловой конкуренции, риски и бизнес-знания, структуры, содержание</p>		<p>ON 1 ON 3</p>

тельные навыки	бизнес-плана и теоретических, методологических и практических основ предпринимательства и разработки бизнес-плана в условиях обострения конкуренции в национальной экономике.		
Основы личностных достижений	Обучает сравнительной характеристике уровня академических и личных достижений, оценке адекватности содержания образования и его цели - развитие жизнеспособной личности. Формирует проектное мышление, позволяющее человеку эффективно использовать свои знания для решения своих жизненных проблем; обучает способности и готовности к позитивному общению на межличностном, межкультурном, межгосударственном уровне, а также социальной ответственности перед собой, окружающей средой, обществом, государством, человечеством и природой.		ON 1 ON 3
OFD 1201 Физиологическое развитие учащихся	Изучает анатомо-физиологические особенности детей школьного возраста, закономерности роста и развития в разном возрасте, взаимосвязь растущего организма с окружающей средой, сохраняет и укрепляет здоровье школьников. Способствует защите и улучшению здоровья детей и подростков за счет повышения их способности адаптироваться к окружающей среде за счет использования методов физического воспитания и способности обеспечивать полноценную социальную и профессиональную деятельность.		ON 2 ON 4 ON 9
KSZhOM 2202 Актуальные вопросы модернизации и общественного сознания	Совершенствует национальное сознание человека на основе современных подходов к духовности, образованию, науке, социальной, политической и экономической модернизации страны на основе развития передовых технологий и роста мировоззрения. Овладевает такими направлениями духовной модернизации, как конкурентоспособность, прагматизм, сохранение национальной идентичности, культ знаний, открытость сознания.		ON 1 ON 3
Ped 2203 Педагогика	Формирует профессионально-педагогическую направленность педагогической деятельности, владеет теоретическими и практическими основами будущей профессии. Доказывает связь педагогики с наукой путем понимания ее высокой социальной значимости и определением методологической основы, определяет методологии в организации теоретической и практической деятельности.		ON 1 ON 2 ON 4 ON 5 ON 7 ON 11
ВКТ 2205	Стимулирует теоретические знания и практические навыки, приобретенные в ходе изучения предмета		ON 1 ON 4 ON 5

Менеджмент в образовании	«Образовательный менеджмент», дает студентам навыки для решения задач самостоятельного и высокого уровня управления, выявляет причины низкой успеваемости в учебном, познавательном и самостоятельном обучении.		ON 10 ON 11
ВОТ 2206 Измерительные технологии оценивания	Определяет основы педагогической организации технологии критериального оценивания. Знакомит с понятиями «Оценка», «Система оценивания», «Критерии оценки», при формировании измененной образовательной платформы.		ON 1 ON 8 ON 11 ON 12
TZhTA 2207 Теория и методика воспитательной работы	Развивает систему образования в образовательных учреждениях, способствующей формированию здоровой, духовно богатой, нравственной, независимой личности. Обеспечивает новое поколение социально-историческим опытом с целью подготовки людей к общественной жизни и продуктивной работе. Формирует умение понимать сущность образования в обществе и находит способы его формирования в человеке.		ON 8 ON 12 ON 13
РРК1208 Введение в педагогические и психологические специальности	Формирует профессиональную компетентность будущих учителей при реализации педагогической и психологической деятельности в среднем образовании. Представляет учащимся знания теории профессионально-педагогической деятельности как основы для подготовки будущих учителей. Развивает личностные качества будущего учителя (доброта, педагогическое мышление, коммуникативность, педагогическая этика, толерантность и др.).		ON 3 ON 8 ON 10 ON 11
РТ1209 История психологии	Оснащает будущих специалистов глубокими и разносторонними знаниями, навыками и освоением научных основ профессионального педагогического образования. Формирует педагогическое мировоззрение, педагогическую культуру и общепрофессиональные компетенции студентов в направлении усвоения общекультурных ценностей, взаимного творческого обогащения.		ON 3 ON 9 ON 12
РТ1210 История педагогики	На основе анализа систематизирует и анализирует педагогические идеи и мысли разных исторических эпох, развития, взаимодействия, недостатков и достижений школьной истории в воспитании подрастающего поколения, целенаправленных особенностей и закономерностей в процессе развития подрастающего поколения		ON 3 ON 9 ON 12 ON 13

IBB2211 Инклюзивное образование	Формирует понимание принципов, философских и методологических основ инклюзивного образования, устраняет препятствия в нормативно-правовой базе инклюзивного образования, понимает современные модели психологической и педагогической поддержки детей с особыми потребностями и обладает организационными и управленческими компетенциями в инклюзивной практике.		ON 9 ON 10 ON 13
MPK 2212 Психологические услуги в школе	Способствует развитию ученика как полноценно развитую личность. Умеет применить полученные знания на практике, создает методическую основу для мониторинга содержания и условий психического развития ребенка.		ON 1 ON 10 ON 13
PSh 2213 Педагогическое мастерство	Формирует потребность учителей и психологов в постоянном совершенствовании искусства преподавания и воспитания. Способствует развитию психологической грамотности, компонентных навыков, общей культуры и педагогических способностей учащихся. Понимает содержание педагогических умений, раскрытие содержания педагогической деятельности. Демонстрирует перспективы педагогической профессии, идеи инновационных педагогов, использование форм обучения.		ON 3 ON 9 ON 10 ON 13
KP 2214 Профессиональная педагогика	Обеспечивает основу принципов обучения и воспитания, информационных, педагогических технологий и их системы управления, изучает закономерности профессионального образования, их воспитание, обучение и развитие. Формирует педагогическое мировоззрение педагогической культуры и общепрофессиональных компетенций студентов.		ON 8 ON 10 ON 11 ON 13
DN 2215 Основы дефектологии	Формирует знания по исправлению речи детей с ограниченными возможностями или трудностями обучения. Рассматривает вопросы образования, коррекционной работы обучения детей с общей задержкой психического развития, обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, воспитанию детей со сложными или несколькими дефектами в их общем развитии в повседневной жизни. Разрабатывает систему профилактических мероприятий на основе задач создания условий страхования детей от дефектов.		ON 3 ON 8 ON 10 ON 13
OP 2216 Ознакомительная практика 2-	Знакомит с видами, задачами и функциями будущей профессиональной деятельности студента, формирует профессиональные знания и умения на основе визуальных знаний о будущей профессии и теоретических знаний, полученных в вузе осваивая предыдущий опыт.		ON 4 ON 8 ON 10 ON 13

недели			
EtP 3220 Этнопсихология	Воспитывает молодежь в определенной народной традиции научного образования воплощая правила поведения не только на словах и пропаганде, но и как неотъемлемой части всего их образа жизни. Формирует представление об общей структуре психологии современных межнациональных отношений. Приобщает к сокровищам нравственных качеств нации с правилами нормального этнического поведения.		ON 5 ON 9 ON 10 ON 13
Народная психология	Выявляет, анализирует, и ищет оптимальные, эффективные способы обучения народной психологии, анализирует и оценивает результаты психологических исследований и экспериментов, с использованием инновационных технологий. Использует исследования и инновационные технологии.		ON 5 ON 9 ON 10 ON 13
Психодиагностическая психология	Формирует социальные ситуации здоровья человека с определением показателей, представляющих культурно-исторические традиции в которых показатели и аномалии психики в норме. Воспитывает у детей и подростков здоровый образ жизни и соблюдает правила защиты от негативного воздействия окружающей среды в соответствии с требованиями гигиены и укрепления здоровья.		ON 5 ON 9 ON 10 ON 13
Kon 1218 Конфликтология	Рассматривает пути предотвращения и разрешения конфликтов в различных сферах общественной жизни-, характеризующихся развитой междисциплинарной дисциплиной, которая изучает причины, характер, динамику и формы. Выявляет пробелы в вопросах здоровья и безопасности, выявляет нерешенные проблемы, удовлетворение интересов, ценностей и потребностей команды.		ON 1 ON 5 ON 6 ON 8 ON 11
Клиническая психология	Организует знания в области клинической психологии студента, а также методы диагностики и коррекции различных нарушений. Работает в направлении нарушений изменения отдельных компонентов структуры когнитивных процессов. Исследует основное направление изучения психологического анализа расстройств личности в психиатрической клинике.		ON 1 ON 5 ON 6 ON 8 ON 11

Инновационная компетенция педагога	Рассматривает учителей как квалифицированных и профессионально компетентных профессионалов, способных внести комплексные изменения в процесс организации всей жизни учеников, гарантирует их личностное развитие. Повышает репутацию и профессионализм педагогического мышления, организацию и повышение квалификации научной работы, формирует профессиональные качества и способности учителя.		ON 1 ON 5 ON 6 ON 8 ON 11
АР 2219 Социальная психология	Обучает умению ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия. Формирует навыки командной работы, управления и лидерских качеств.		ON 1 ON 7 ON 10 ON 12
Основы антикоррупционной культуры	Рассматривает пути сохранения и укрепления в обществе системы ценностей, отражающей нетерпимость к коррупции. Формирует антикоррупционную культуру используя комплекс мер образовательного, информационного и организационного характера. Прививает антикоррупционные отношения студентов и разъясняет антикоррупционные законодательства, концепции коррупции и антикоррупционные меры		ON 1 ON 7 ON 10 ON 12
Культурология	Объясняет разнообразие подходов к определению сущности и функции культуры, аксиологическое, цивилизационное, структурное, антропологическое, экономическое и культурное направления культуры.		ON 1 ON 7 ON 10 ON 12
ККР 3221 Психология общения	Развивает научные знания, навыки и умения познавательной деятельности студентов в процессе анализа различных теорий развития, формирует умение и навыки системного анализа психологических явлений, использует эти знания и умения в чтении и профессиональной деятельности. Знакомит с теоретическими и практическими достижениями.		ON 9 ON 10 ON 12 ON 13
Психологические услуги в образовательных учреждениях	Обеспечивает всестороннее развитие личности, корректирует способность ребенка в достижении успехов в школе путем координации различных трудностей в развитии. Помогает детям с ограниченными интеллектуальными возможностями путем содействия их социальному обучению и социальной адаптации. Обучает граждан выбирать профессию в соответствии с их гибкостью и способностями в жизненной среде и вносит свой вклад в развитие общества.		ON 9 ON 10 ON 12 ON 13
Методы научного психологического	Раскрывает основное содержание психологических услуг. Помогает в развитии полноценной личности, корректируя возникающие трудности в развитии, решает вопросы профессиональной ориентации ориентируясь на основное содержание психологических услуг. Опирается на основные задачи в системе образования делая упор на формирование нравственных качеств путем воспитания подрастающего поколения.		ON 9 ON 10 ON 12 ON 13

исследования			
TRPD 2218 Педагогико-психологическая диагностика личности	Учит пользоваться современными психолого-педагогическими методами, направленными на формирование и развитие личности через реализацию теоретической и практической подготовки будущих учителей и психологов. Осваивает научную деятельность, направленную на изучение актуальных проблем науки педагогики и психологии, формирует практические и профессиональные навыки.		ON 9 ON 10 ON 12 ON 13
Психодиагностика личности	Осваивает методику диагностики психологической готовности ребенка к школе, рассматривает этические и профессиональные вопросы психодиагностики, рассматривает способы психолого-педагогического исследования учащихся. Использует способы информационных технологий при формировании нового поколения учителей для реализации вопросов, рассмотренных в теоретических работах.		ON 9 ON 10 ON 12 ON 13
Методы исследования личности	Осваивает структуру психодиагностической работы, правильную организацию и функционирование психокоррекционной работы, а также способы психологического воздействия для преодоления конфликтов в межличностных отношениях. Формирует компетенции путем дальнейшего развития профессиональных навыков и умений.		ON 9 ON 10 ON 12 ON 13
КР 3222 Креативная психология	Выявляет психологические механизмы овладения знаниями, навыками и умениями, связанными с профессией обучающегося, рассмотреть эффективные психологические условия учебной деятельности, составить научную основу методики обучения. Использует анализ психологии обучения который позволяет определить роль профессиональных возможностей преподавателя-предметника в совершенствовании методики преподавания психологии в высшей школе.		ON 3 ON 8 ON 9 ON 13
Творческая психология	Формирует знания основных задач психологии творчества как раскрытие психологических механизмов и закономерностей творческого процесса и креативности. Определяет творчество как процесс создания оригинальных изделий начиная с доступной информации, позволяет развивать индивидуальные интеллектуальные возможности необычными способами с целью решения проблем или самореализации личности.		ON 3 ON 8 ON 9 ON 13
Логическое	Формирует способности мыслить, активизируя познавательную деятельность и воспитывая разностороннюю личность. Приобщает к действиям в учебном процессе формирующим людей, обладать высокими творческими способностями,		ON 3 ON 8

мышление	умеющих системно и открыто выражать свои мысли, свободно адаптироваться в обществе, активно включающихся в производство.		ON 9 ON 13
АРТУА 3223 Методика организации социально-психологических тренингов	Применяет психологическое сопровождение жизни, работы и социальной активности личности. Оказывает практическую психологическую помощь государственным, частным или научным учреждениям для поиска эффективных решений психологических проблем. Проводит мероприятия по психологической грамотности, постоянно совершенствуя свои психологические знания с целью повышения профессиональных навыков		ON 3 ON 5 ON 13
Специальная психология	Владеет приемами психологии, применяет теоретические знания в повседневной жизни и основы исследования. Проводит анализ, поиск и оценку результатов психологических исследований и экспериментов.		ON 3 ON 5 ON 13
Направления психологического обслуживания	Знает основы психологических концепций и закономерности развития процессов. Осваивает особенности приобретения психологических знаний, учится анализировать и синтезировать законы явлений и процессов в психологии, учится следовать правилам и этике психолога.		ON 3 ON 5 ON 13
PKShE 1212 Профессиональное мастерство и этика психолога	Развивает высокий уровень знаний будущих специалистов с теорией и практикой, понимает связь с этической нормой в профессиональном мастерстве и деятельности психолога. Формирует на высоком уровне совокупность норм поведения, регулирующих взаимоотношения человека.		ON 8 ON 9 ON 10 ON 13
Профессиональная компетентность психолога	Владеет высоким уровнем диагностических задач и умеет общаться в социальной среде. Обладает знаниями консультирования по вопросам, возникающим в образовательном процессе, с широким пониманием смысла профессиональной компетентности психолога.		ON 8 ON 9 ON 10 ON 13

Личность психолога	Развивает идейную позицию будущих учителей. Применяет их теоретические знания и практические навыки, формируя навыки собственной профессиональной деятельности и систематического наблюдения за образом современного учителя.		ON 8 ON 9 ON 10 ON 13
AN 3225 Основы арттерапии	Повышает активность личности для выражения своего внутреннего настроения, используя творческий потенциал. Помогает повысить индивидуальную творческую активность в соответствии с его способностями, направляет их на создание собственной работы. Использует готовые произведения искусства для терапевтического эффекта посредством анализа и интерпретации.		ON 9 ON 10 ON 12 ON 13
Психология детей с ограниченными возможностями	Формирует взаимосвязь и единство обучения и воспитания в процессе коррекции недостатков умственного и физического развития детей с особыми образовательными потребностями с использованием специальных методических подходов. Прививает уважение к личности ребенка в сочетании с требованиями. Применяет коррекционные занятия с учетом индивидуальных особенностей ребенка, опираясь на сохраненные факторы, на положительные стороны личности, а также соблюдение педагогических норм работы и отдыха.		ON 9 ON 10 ON 12 ON 13
Психопрофиль актика	Предоставляет теоретические знания в области психологии общения и умения применять практические навыки и умения на практике. Осознает тенденции распространенности психических заболеваний, личностных расстройств, беспокойства, стресса, различных форм суицидов, межличностных конфликтов, зависимостей (наркомания, алкоголизм, наркомания, азартные игры и др.).		ON 9 ON 10 ON 12 ON 13
EP 4227 Психология труда	Формирует и признает закономерности умственной деятельности человека в процессе труда и изучает психологию деятельности человека, основанную на научных трудах. Изучает особенности профессиональной психологии в разных профессиях, формирует трудовые навыки влияния производственных условий на человека, расположение инструментов, необходимые аспекты систем коммуникации.		ON 9 ON 10 ON 13
Юридическая психология	Формирует у студента знания в области клинической психологии, а также методов диагностики и коррекции различных расстройств, влияния различных психологических факторов на личность, причин нарушений развития, профилактики неврологических и психологических расстройств и общей психологии.		ON 9 ON 10 ON 13
Инженерная психология	Достигает высокий уровень интеллектуальной активности обучает ожидаемым результатам в формировании поисковой ориентации путем обучения пониманию нового, ощущению недостатка знаний, требует от современных учителей формирования личности с определенными компетенциями в обучении, воспитании, усвоении морально-психологического аспекта.		ON 9 ON 10 ON 13

<p>PedOA 3301</p> <p>Методика преподавания педагогики</p>	<p>Содействует разработке и внедрению современных педагогических технологий в преподавании педагогики, формирует у будущих учителей-психологов педагогические и практические компетенции, необходимые для осуществления педагогической деятельности в среднем профессиональном образовании.</p>		<p>ON 9 ON 10 ON 12</p>
<p>PsiOA 3302</p> <p>Методика преподавания психологии</p>	<p>Формирует знания самостоятельного выбора подходящих методов и материалов в различных формах обучения психологическим знаниям, развивает навыки и умения использования эффективных инструментов и методов обучения, а также правильно оценивает свою педагогическую деятельность. Использует психологические знания как инструмент самопознания и саморазвития.</p>		<p>ON 9 ON 10 ON 12</p>
<p>P 4303</p> <p>Патопсихология</p>	<p>Изучает методы экспериментального психического исследования с целью психологического анализа, сопоставления законов психической деятельности и расстройств личности с законами нормального формирования и реализации психических процессов.</p>		<p>ON 9 ON 10 ON 12</p>
<p>PP(F) 1(2,3)04</p> <p>Педагогика практика (непрерывная) - 8 недель</p>	<p>Формирует потребности в непрерывном профессиональном развитии студента, ощущающем себя субъектом всего педагогического процесса, овладевает профессионализмом и навыками психолога в формировании имиджа будущего педагога-психолога, что позволяет грамотно реализовать весь педагогический процесс.</p>		<p>ON 3 ON 8 ON 9 ON 13</p>
<p>MPP 4305</p> <p>Педагогическая(произв) /Преддипломная практика</p>	<p>Совершенствует общепедагогическим и общепсихологическим знаниям, деловым навыкам для формирования и диагностики личности ученика и состояния всего педагогического и психологического процесса школы.</p>		<p>ON 3 ON 10 ON 12</p>
<p>TP 4306</p> <p>Практическая психология</p>	<p>Осваивает практические занятия, направленные на овладение знаниями, навыками и умениями студентов, учится не только слышать, но и выполнять различные познавательные действия и осваивает активные методы обучения, основанные на теории формирования сознания. Осваивает систему практической психологии, улучшает качество умственной деятельности и формирование научного диалектического мышления.</p>		<p>ON 3 ON 5 ON 9 ON 12</p>

Эмперически е методы	Обучает понятию общих закономерностей профессионально-педагогической деятельности через глубокое отношение к объекту вопроса и ответа, понимает его индивидуально-мотивационные, познавательные и операциональные компоненты. Учит умению обобщать и определять закономерности развития тенденций и явлений посредством опроса.		ON 3 ON 5 ON 9 ON 12
Бизнес и профессиона льная психология	Формирует необходимые знания и практические навыки при планировании и организации педагогических исследований с учетом требований и правил, важности и структуры организации профессиональной психологии.		ON 3 ON 5 ON 9 ON 12
КРPGD 4307 Развитие психологичес кой науки в Казахстане	Прививает основы социального, исторического, научного и теоретического развития психологической науки в Казахстане путем формирования системы знаний о современном состоянии и становлении психологической науки ,углубленноведет психологическую подготовку студентов. Развивает научное мировоззрение студентов в процессе становления психологической науки в Казахстане в разное время.		ON 4 ON 10 ON 12 ON 13
Народная психология	Формирует научно-теоретические взгляды и представление об основных психологических концепциях будущих специалистов. Самостоятельно использует знания, полученные в ходе учебно-познавательной деятельности, применяет знания народной психологии в будущей практической деятельности.		ON 4 ON 10 ON 12 ON 13
Психология протоказахск их племен	Осваивает основы теоретических знаний по основным направлениям современной психологии и проводит самоанализ, поиск источников информации для преподавания психологии протоказахских племен, формирует важные профессиональные качества будущих учителей педагогики и психологии при преподавании психологии.		ON 4 ON 10 ON 12 ON 13
МКО(S)ZhA 4308 Методика проведения дистанционн ого	Формирует навыки использования телекоммуникационных средств обучения, обмена информацией между потребителями и пользователями ресурсов в информационных системах. Использует системный подход в построении учебного материала сетевых учебных курсов и способствует развитию у учащегося навыка самообразования, эффективной и продуктивной деятельности, а также возникновению устойчивой мотивации познавательной деятельности по многим направлениям		ON 1 ON 2 ON 4

обучения(урока) в школе			
Методы и технологии дистанционного обучения в школе	Обучает конкурентоспособных специалистов, стремящихся к профессиональному развитию, ищущих пути получения новых знаний, не отрываясь от своей основной деятельности. Использует совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала		ON 1 ON 2 ON 4
Педагогическая инноватика	Изучает проблему накопления и распространения передового педагогического опыта и внедрение в практику достижений психолого-педагогических наук. Проводит анализ и оценку нововведений, внедрений преподавателем, создавать благоприятные условия для их реализации, применены теоретических и практических новшеств, результат инновационного процесса которых возникает на стыке теории и практики.		ON 1 ON 2 ON 4
Модуль дополнительного образования (Минор) 1			
UP 3309 Организационная психология	Поддерживает режим организованных систем, обеспечивая соблюдение определенных структур, выполнение их деятельности, понимание их программ и целей. Приветствует присутствие членов команды, применение психологических теорий и методов исследования к управленческим и бизнес-вопросам, сознательное и совместное достижение определенных важных для общества целей. Учит подбирать персонал, мотивирует, обучает и развивает сотрудников, формирует организационное поведение.		ON 3 ON 4 ON 11 ON 13
Когнитивная психология	Изучает изменения сенсорной информации с момента достижения стимулом поверхности рецептора до момента реакции основываясь на задачи когнитивной психологии - Изучает область исследований в психологии, процессы и динамику, объясняющую поведение человека на основе полученных знаний		ON 3 ON 4 ON 11 ON 13
Психология здоровья	Применяет практические навыки и умения в жизни посредством развития и совершенствования психофизических подходов и качеств, обеспечивающих поддержание и укрепление здоровья, а также развитие психического здоровья и приверженность к физическому здоровью.		ON 3 ON 4 ON 11 ON 13
MZhDP 3310 Психология дошкольного	Исследует теоретико-методологические основы развития творческих способностей дошкольников с учетом характера, возможностей и объема образования, способов и средств его реализации, степени и условий, особенностей и содержания, подготовки творческих, конкурентоспособных специалистов в дошкольном образовании и формировании концепций		ON 1 ON 3 ON 5 ON 7 ON 9

возраста			ON 10
Методика воспитательной работы во внешкольном учреждении	Создает условия для социального и эмоционального развития ребенка, формирует культуру самоотношения к окружающей среде, людям, сверстникам, себе- с учетом индивидуальных способностей и творческих качеств каждого ребенка.		ON 1 ON 3 ON 5 ON 7 ON 9 ON 10
Новые педагогические технологии в общеобразовательной школе	Формирует представление о современных образовательных технологиях, концептуальных основах инноваций в процессе дошкольного образования, развитие личностно-ориентированного образования, развивающие принципы обучения. Развивает навыки анализа инновационных процессов, организации всего педагогического процесса в дошкольной организации.		ON 1 ON 3 ON 5 ON 7 ON 9 ON 10
AP 4311 Срциальная педагогика	Изучает влияние социальной среды на образование и формирование личности, разрабатывающей систему мер по оптимизации воспитания личности с учетом конкретных условий социальной среды и формирующий набор ключевых компетенций (коммуникативных, информационных и др.)		ON 7 ON 8 ON 12
Педагог и методист	Применяет закономерности организации процесса управления и отношения, возникающие между людьми в этом процессе, определяет методологические основы процесса управления, выявляет психологические явления, систематизирует их, выявляет закономерности, определяет причины их взаимосвязи.		ON 7 ON 8 ON 12
Педагогический менеджмент управления современной школой	Формирует закономерности организации процесса управления и отношения, возникающие между людьми в этом процессе, определяет методологические основы процесса управления, выявляет психологические явления, систематизирует их, определяет закономерности и причины их взаимосвязи.		ON 7 ON 8 ON 12

	Модуль дополнительного образования (Минор)		
РР 3309 Педагогическая психология	Рассматривает предмет исследования педагогической психологии как закономерность, факты освоения человеком социокультурного опыта и уровень интеллектуального и личностного развития педагога в различных условиях образовательного процесса.		ON 1 ON 8 ON 11 ON 12
Педагогические технологии в образовании	Исследует содержание предмета педагогической психологии, методы обучения и воспитания рассматривает на каждом историческом этапе. Формирует знания, что педагогика и психология - наука, глубоко и всесторонне изучающая проблематику обучения и воспитания. Рассматривает цели, проблемы обучения и воспитания детей, их методы и способы реализации практики.		ON 1 ON 8 ON 11 ON 12
Педагогика поликультурного воспитания	Развивает представление о многогранности культур и их взаимосвязи, осознание важности культурной многогранности для функционирования личности. Воспитывает позитивные отношения. Формирует общенациональные политические, экономические, духовные ценности.		ON 1 ON 8 ON 11 ON 12
АР 3310 Специальная педагогика	Формирует знания, обладающие компетенциями в определенной области специальной педагогики, вооруженная знаниями и умениями в соответствии со своей сферой, определяет способность иметь какие-либо основы, мыслить и эффективно действовать, иметь активные знания и опыт в сфере общественных отношений.		ON 3 ON 5 ON 10 ON 12
Этика личностного и социального подъема	Прививает знания по реализации задачи этического воспитания, учит ребенка уважать старших, используя возмуженные чувства, развивает элементарные правила, привычки и навыки культурного поведения, нравственные качества, поведение, умение справедливо оценивать себя и других, способствует формированию простых и сложных чувств и отношений.		ON 3 ON 5 ON 10 ON 12
Социально-педагогическое	Формирует квалификации в педагогической деятельности используя элементы педагогической техники профессионального образования. Учит сущности профессиональной этики педагогов.		ON 3 ON 5 ON 10 ON 12

консультирование			
РТ 4311 Педагогическая техника	Создает обязательные условия реализации педагогической технологии в процессе педагогического воздействия и неотъемлемой части системы общепедагогических умений педагога, которая позволяет ему лучше управлять собой и взаимодействовать с обучающимися в процессе воспитательного влияния.		ON 3 ON 9 ON 10 ON 12
Проблема социализации и воспитания молодежи	Реализует поставленные цели, предполагает издание направлений молодежной политики как формирование патриотизма у молодежи, формирование гуманного и духовного развития молодежи. Обеспечивает социальные права молодежи в сфере труда, образования и здравоохранения. Создает условия для самостоятельной реализации социально-экономических потребностей молодежи.		ON 3 ON 9 ON 10 ON 12
Семейное консультирование	Формирует готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения научно-исследовательской деятельности. Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе		ON 3 ON 9 ON 10 ON 12

2. 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И МЕТОДЫ ЕГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

2.1. График учебного процесса

Семестр		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	Барлығы
Теоретическое обучение		30 кр	30 кр	30 кр	27 кр	27 кр	27 кр	20 кр	20 кр	20кр	232 кр
		15 недель	15 недель	15 недель	15 недель	15 недель	15 недель	15 недель	15 недель	15недель	120 недель
Сессия		3 недели	3 недели	3 недели	3 апта	3 недели	3 апта	2 недели	2 недели	2 недели	24недель
Профессиональная практика	Обучение		/2 кр								/2 кр
	Педагог(непрерывный)				3 кр	/3кр	/3 кр				/9 кр
	Педагогическая (производственная)								/4 кр		/4 кр
	Преддипломная								/4 кр		/4 кр
			/2 недели		/2 недели	/3недели	/3 недели		/8 недель	/10 недель /8 недель	19 недель
Заключительная аттестация									8кр		8 кр
									6 недель		6 недель
Каникулы		4 недели	6недель	4 недели	6 недель	4 недели	6 недель	1 неделя	1 неделя	32 недели	
Семестр		30 кр	30 кр	30 кр	30 кр	30 кр	30 кр	20 кр	20 кр	20кр	240 кр
		22 недели	26 недель	22 недели	26 недель	25 недель	30 недель	18 недель	32 недели	67 недель	
Учебный год		60 кр		60 кр		60 кр		60 кр			240 кр
		48 недель		48 недель		55 недель		50 недель		268	

					неделя	
--	--	--	--	--	--------	--

Ф-19-06/09

2.2. Методы и средства обучения

Технологическая карта

№	Компетенции	Формы обучения	Действия преподавателя (метод)	Действия обучающегося (метод)	Формы контроля	Результат освоения
1	ОН 1; ОН 2; ОН 3; ОН 4; ОН 5; ОН 6; ОН 7; ОН 8;	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Практикум по курсовой работе. 4. Семинар по практическому курсу. 5. Практические работы. 6. Работа под руководством преподавателя. 7. Самостоятельная работа. 8. Производственная практика. 9. Экспериментальные исследования. 10. Работы по проекту.	1. Консультирование. 2. Практические занятия. 3. Мастер-класс. 4. Производственные работы.	1. Метод ИТ; материалы из библиотеки, поиск в сети Интернет. 2. Обзор литературы. 3. Тренировка профессиональных навыков. 4. Проведение необходимых исследований и написание эссе и т.д.	1. Тест (психологический тест). 2. Экзамен. 3. Презентация. 4. Анализ (текстовых и других данных). 5. Эссе. 6. Задачи практики 7. Результаты работы защита	Образование: - знать; - понимание; - применение; - анализ; - оценка; - свод.

3. Оценка результатов обучения

3.1. Критерии оценки результатов обучения

Уровни	Критерии				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-/C+)	50-69 (C; C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
Знать	показывает, что обучающийся запоминает усвоенный учебный материал и пересказывает его.	обучающийся не может в полной мере показать, что усвоенный учебный материал запомнился.	указывает на ограниченное запоминание обучающимся усвоенного учебного материала.	показывает, что обучающийся запоминает усвоенный учебный материал в очень небольшом количестве.	указывает на то, что обучающийся вообще не запомнил усвоенный учебный материал.
Понимание	обучающийся демонстрирует полное понимание учебного материала.	показывает, что обучающийся понял учебный материал в меньшем количестве.	обучающийся дает представление об ограниченном / частичном понимании учебного материала.	обучающийся дает представление о неполном понимании учебного материала.	обучающийся дает представление о том, что он вообще не понимал учебный материал.
Применение	с пониманием учебного материала полностью отражает его использование в новых ситуациях.	показывает, что в новых ситуациях с пониманием учебного материала он не может полноценно его использовать.	указывает на то, что при ограниченном/недоработанном понимании учебного материала он не может полноценно использоваться в новых ситуациях.	указывает на то, что при ограниченном понимании учебного материала он не может быть полностью использован в новых условиях.	показывает, что учебный материал вообще не может использоваться в новых условиях.
Анализ	способен в полной мере отразить анализ учебного материала / задания (выделить основные идеи, подтекст, проанализировать системообразующую и т. д.)	демонстрирует умение анализировать учебный материал/ задачу с небольшими ошибками (выделяет основные идеи, подтекст, анализирует системообразующую составляющую и т. д.)	демонстрирует умение ограниченно / частично анализировать учебный материал / задачу (выделяет основные идеи, подтекст, анализирует системообразующую и др.)	демонстрирует неспособность к полному анализу учебного материала/ задания (выделяет основные идеи, подтекст, анализирует системообразующую составляющую и т. д.)	показывает, что вообще не может анализировать учебный материал/ задание.
Оценка	применительно к заданным критериям учебного материала/ задания, собственные критерии отражают полную оценку и т.д.	указывает на то, что учебный материал/ задание может оцениваться с незначительными ошибками в отношении заданных критериев, собственных	указывает на то, что учебный материал/ задание может оцениваться ограниченно/частично по заданным критериям, по своим собственным критериям и т.д.	указывает на то, что учебный материал/ задание не может быть в полной мере оценен с точки зрения заданных критериев, собственных	указывает на то, что учебный материал/ задание вообще не может быть оценен с точки зрения заданных критериев, собственных критериев и

		критериев и т.д.		критериев и т.д.	т.д.
Сборка	подробно демонстрирует составление учебного материала/ плана решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.).	показывает, что при выполнении учебного материала/ задания можно составить план решения (новое содержание, модель, структура и т.п.) с незначительными ошибками.	показывает, что учебный материал/ план решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т. д.) составляет ограниченно/частично.	указывает на то, что учебный материал/ план решения при выполнении задания (новое содержание, модель, структура и т.п.) не может быть составлен в полном объеме	указывает на то, что при выполнении учебного материала/ задания план решения вообще не может быть составлен.

3.2. Общие правила оценки результатов обучения

1. Окончательные результаты, относящиеся к компетенциям, которые должны быть освоены в ходе изучения каждой дисциплины (модуля), систематически контролируются и оцениваются преподавателем дисциплины в течение семестра. Для этого заведующим кафедрой, координатором/преподавателем дисциплины заблаговременно осуществляются следующие мероприятия:

1.1 В зависимости от целей и задач дисциплины, форм обучения, конечных результатов обучения и особенностей осваиваемых компетенций выбираются элементы преподавателя и обучающегося, методы обучения и формы текущего контроля, указываются в syllabusе дисциплины.

1.2 С учетом значимости выбранных форм контроля применительно к дисциплине 100-балльные баллы, приходящиеся на семестр, делятся на формы контроля (не обязательно разделенные на равные), которые указываются в syllabusе дисциплины.

1.3 Определяется количество повторений каждой формы контроля в течение семестра (ежедневно, каждую неделю, семестр 1, 2 или 3 раза и т.д.) и равномерно распределяются баллы, принадлежащие форме, указываются в syllabusе дисциплины.

2. В течение семестра со стороны заведующего кафедрой, координатора/преподавателя дисциплины осуществляются следующие мероприятия:

2.1 Организуется систематическое выполнение обучающимися требований форм контроля в течение семестра и результаты выполнения своевременно оцениваются.

2.2 Оценка отдельно взятого контроля не может превышать баллов, указанных в статье 1.3, и в обязательном порядке составляет соответствующую часть максимального балла в зависимости от уровня выполненной работы/ освоенной компетенции.

2.3 Результаты контроля по дисциплинам еженедельно обсуждаются с обучающимся, дважды в семестр на заседании кафедры и учебно-методическом совете факультета, принимаются меры по улучшению качества образования.

2.4 В конце семестра определяется итоговый балл обучающегося по всем формам внутрипредметного контроля и принимается решение о допуске/не допуске к промежуточной аттестации в соответствии с требованиями университета "правила организации и проведения промежуточной аттестации".

2.5 Учебные достижения обучающихся (знания, умения, навыки и компетенции) оцениваются в баллах по 100-балльной шкале, соответствующей принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом и оценкам традиционной системы (положительные оценки оцениваются путем уменьшения с "А" до "D" и "неудовлетворительно"-"FX", "F").

2.6 В случае получения оценки "неудовлетворительно", соответствующей признаку "FX", обучающийся имеет возможность пересдать итоговый контроль без повторного прохождения программы учебной дисциплины/модуля.

2.7 В случае получения оценки "неудовлетворительно", соответствующей признаку "F", обучающийся переписывается на данную учебную дисциплину/модуль, участвует во всех видах учебных занятий, выполняет все виды учебной работы в соответствии с программой и повторно сдает итоговый контроль. [Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 563" Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения".

2.8 Порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся устанавливается вузом по традиционной шкале оценок учебных достижений обучающихся и переводной балльно-рейтинговой буквенной системе ECTS (иситизэ) согласно его академической политике и приложению 1 к настоящим Правилам.

2.9 Учебные достижения обучающихся по языкам (иностранный язык, казахский, русский) оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки в соответствии с уровневой моделью оценки и традиционной шкалой оценок ECTS (иситизэ). Уровень владения языком соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (A1, A2, B1, B2, C1, C2).

2.10 Обучающийся отчисляется из вуза в следующих случаях:

- 1) академическая неуспеваемость;
- 2) за нарушение принципов академической честности;
- 3) за нарушение правил внутреннего распорядка и устава вуза;
- 4) в случае нарушения условий договора об оказании образовательных услуг, в том числе неоплаты стоимости обучения на платной основе;
- 5) добровольно.

2.11 При промежуточной аттестации обучающийся допускается пересдача экзамена по учебной дисциплине (модулю) не более двух раз.

При получении в третий раз оценки FX или F, соответствующей оценке "неудовлетворительно", обучающийся отчисляется из вуза независимо от того, насколько "неудовлетворительно" он получает оценку, и лишается возможности повторной записи на данную дисциплину. При этом обучающийся по своему усмотрению переходит в другой ВУЗ и (или) на другую образовательную программу. Обучающийся по своему усмотрению, кроме цикла общеобразовательных дисциплин, переходит на другую образовательную программу, не имеющую содержания дисциплины, получившую оценку "неудовлетворительно". Обучающемуся, отчисленному из вуза, выдается транскрипт, подписанный первым руководителем вуза и скрепленный печатью. В Транскрипте в обязательном порядке записываются все полученные оценки по всем учебным дисциплинам, освоенным обучающимся, и (или) итоговому контролю (экзамену), в том числе оценки FX или F, соответствующие оценке "неудовлетворительно". [Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа. Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595.

Согласование, ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

Образовательная программа рассмотрена и представлена на утверждение кафедрой на заседаниях.

Обсуждена на заседании кафедры "Педагогика".

Протокол № 9 от «28» 04 2021 г.

Заведующая кафедрой: _____
(подпись) Алпенсова Н.Т.

Обсуждено и рассмотрено на совете факультета «Педагогических науки»

Протокол № 6 от «24» 04 2021 ж.

Декан факультета _____
(подпись) А.А.Керимбекова

Рассмотрено на учебно-методическом совете университета.

Протокол № 5 от «28» 04 2021 ж.

Председатель совета _____
(подпись) Куланова С.Ш.

ЭКСПЕРТЫ

№	ФИО	Должность
1.	Баратов Е.Б.	Директор средней школы №102 города Шымкент
2.	Мырзакасымова Л.М.	Директор средней школы № 136 города Шымкент

