

ШЫМКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



Факультет педагогических наук

Кафедра Филологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В011703 – «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»**

Шымкент, 2023 г.

Методическое указание составлено на основе «Положения об организации и проведении профессиональной практики» (№ 1 от 31.08.2023 г.)

Составитель _____ Керимбаева С.Е.

Обсуждено на заседании кафедры (протокол № 1 от 28.08 2023 г.)

Заведующая кафедрой _____ Белгибаева Г.

Ответственная УМРК _____ Базарбекова Н.

Утвержден на заседании методического совета факультета, (протокол № 1 от 28.08 2023 г.)

Председатель МСФ _____ Тавбаева Д.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ВВЕДЕНИЕ
- 2 ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ
- 3 ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПО УЧЕБНОЙ (РЕЧЕВОЙ) ПРАКТИКЕ
- 4 ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (НЕПРЕРЫВНОЙ) ПРАКТИКЕ
- 5 ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
- 6 ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ
- 7 ЛИТЕРАТУРА

ВВЕДЕНИЕ

Профессиональная практика бакалавриата является обязательным компонентом образовательной программы высшего образования.

Практика подразделяется на:

- учебную (ознакомительную) практику;
- учебную (речевую) практику;
- педагогическую (непрерывную) практику;
- производственную практику;
- преддипломную практику.

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ

Учебная (ознакомительная) практика предназначена для студентов образовательной программы 6В011703 – «Русский язык и литература»

Продолжительность практики составляет 2 (две) недели в период теоретического обучения и проводится в соответствии с учебными планами образовательной программы.

Программа практики разработана на основании «Правил организации и проведения профессиональной практики университета»

Цель практики – ознакомление студентов с организацией и содержанием процесса обучения русскому языку и литературе в учреждениях общего среднего образования.

Задачи практики:

- ознакомление студентов со спецификой преподавания русского языка и литературы, со спецификой организации учебной деятельности учащихся разных возрастных групп, с индивидуальным педагогическим стилем учителя;
- формирование у студентов в процессе наблюдения за профессиональной деятельностью учителя и учебной деятельностью учащихся первичных аналитических умений, связанных с профессиональной деятельностью учителя;
- стимулирование процесса профессионального самоопределения студентов.

Требования к содержанию и организации практики:

Данный вид практики направлен:

- на знакомство студентов с организацией учебного процесса в учреждении образования;
- на изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по предмету;
- на наблюдение за обучением (деятельностью педагога) и учением (деятельностью учащихся) в процессе посещения занятий по предмету.

Результаты обучения практики:

Знакомит обучающихся с профессией учителя, формирует навыки саморазвития и определяет первоначальные педагогические навыки в организации и проведения работ с учениками школы. Изучает общедидактический, психологический анализ урока; психолого-педагогическую характеристику класса; дидактический материал к уроку учителя-предметника.

Содержание практики

Накануне практики проводится установочная конференция по организационно-методическим вопросам, во время которой студенты распределяются по учреждениям образования, получают необходимые указания и рекомендации по организации деятельности во время практики, ведению документации и составлению отчета о прохождении практики.

В начале практики происходит виртуальное знакомство студента с тем учреждением образования, в котором он будет проходить практику, путем изучения официального сайта данной школы, гимназии, лицея и т.д..

В процессе практики студенты:

1) знакомятся с учреждением образования, с общей организацией образовательного процесса в данном учреждении, с учебными программами, учебниками по русскому языку и литературе;

2) в процессе посещения уроков русского языка и литературы наблюдают за профессиональной деятельностью учителя, за учебным коллективом, в свободной форме фиксируют результаты наблюдений.

Целенаправленное наблюдение за учебным процессом поможет студентам впоследствии более осознанно воспринимать содержание таких учебных дисциплин, как педагогика, психология, методика преподавания русского языка, методика преподавания русской литературы. Кроме того, овладение методикой наблюдения как одним из способов научного исследования важно и для формирования исследовательского подхода к педагогическим явлениям, совершенствования творческих способностей будущих словесников.

Информационно-методическая часть

Организация практики

Практика проводится по следующему календарному графику:

Дни недели	Виды работ	Примечание
1-й день:	1.Виртуальное знакомство студента с тем учреждением образования, в котором он будет проходить практику, путем изучения официального сайта данной школы, гимназии, лицея или колледжа; 2.Посещение учреждения образования, выбор класса, в котором будет проходить практика, беседа с учителем русского языка и литературы, работающим в данном классе; ведение дневника практики.	1 неделя- Ознакомление с административно-управленческой и методической деятельностью учебно-воспитательных учреждений.
2-й день	Знакомство с учебной программой и учебниками по русскому языку и литературе того класса, за которым закреплен студент, посещение уроков русского языка и литературы в данном классе (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики.	
3-й день	посещение уроков русского языка и литературы в классе, за которым закреплен студент (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики.	
4-й день	посещение уроков русского языка и литературы в классе, за которым закреплен студент (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики.	
5-й день	посещение уроков русского языка и литературы в классе, за которым закреплен студент (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики.	
6-й день	посещение уроков русского языка и литературы в классе, за которым закреплен студент (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным	

	процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики.	практических и научно-исследовательских заданий; ознакомление с образовательно-воспитательной системой учебного заведения, основными направлениями его деятельности, концепцией развития; посещение занятий
7-й день	посещение уроков русского языка и литературы в классе, за которым закреплен студент (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики.	
8-й день	посещение уроков русского языка и литературы в классе, за которым закреплен студент (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики.	
9-й день	посещение уроков русского языка и литературы в классе, за которым закреплен студент (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики.	
10-й день	Оформление отчетной документации по практике.	

Учебно-методическое и информационное обеспечение

С учебными программами и учебниками по русскому языку и литературе можно ознакомиться непосредственно в учреждении образования либо на сайте Министерства образования

Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на практике

Примерный план наблюдений при посещении урока русского языка и литературы

1. Класс. Тема урока.
2. Готовность к уроку (оформление доски, состояние рабочих мест учащихся, готовность школьников к уроку и т. д.).
3. Способы проверки домашнего задания.
4. Способы ознакомления учащихся с новой темой.
5. Использование различных видов упражнений, способы работы на уроке с художественным текстом (виды чтения, приемы анализа текста).
6. Организация закрепления знаний.
7. Способ подведения итогов урока.
8. Формы учёта и оценки работы школьников на уроке.
9. Использование раздаточного материала, наглядных пособий, технических средств обучения.
10. Эмоциональная атмосфера урока, стиль взаимоотношений учителя с учениками.

Отчетная документация по учебной практике

Отчетная документация студентов по практике включает.

- В дневнике студент-практикант кратко отражает ход выполнения программы практики.
- В отчете излагаются результаты проведенных студентом наблюдений:
 - 1) дается краткая общая информация об учреждении образования, в котором проходила практика (на основе данных официального сайта, бесед с учителями);
 - 2) дается информация о том, в каком классе проводилось наблюдение;
 - 3) в свободной форме отражаются результаты наблюдений при посещении уроков русского языка и литературы;

Подведение итогов практики

В результате прохождения практики студенты должны:

1) иметь общее представление о содержании и основных формах организации образовательного процесса по русскому языку и литературе в учреждениях общего среднего образования;

2) уметь в процессе целенаправленного наблюдения замечать и осмысливать положительный опыт в работе учителя русского языка и литературы, чтобы затем учитывать полученные знания при изучении филологических дисциплин, использовать результаты наблюдений в процессе изучения дисциплин и при прохождении педагогической практики на последующих курсах.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

– наблюдение за студентами в процессе практики;

– анализ документации студентов: дневников практики и отчетов.

После окончания практики руководитель практики от кафедры принимает у студентов отчетную документацию, предусмотренной программой практики. Он вносит отметки (баллы) по практике студентов данной группы в портал и сдает отчетную документацию студентов в отдел практики.

При закреплении за практикой двух руководителей - от вуза и базы практики итоговая оценка выставляется за счет оценки руководителя базы практики (она составляет 40% от итоговой оценки) и по результатам защиты отчета, представленного перед комиссией (она составляет 60% от итоговой оценки).

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПО УЧЕБНОЙ (РЕЧЕВОЙ) ПРАКТИКЕ

Речевая деятельность занимает очень важное место в жизни современного человека. Без нее немислимы ни овладение профессиональными знаниями, ни общекультурное развитие личности. Между тем, современный уровень речевой культуры в обществе вызывает самые серьезные размышления, о чем с тревогой пишут не только филологи, но и деятели науки и культуры, представители негуманитарной области знания.

Речевая практика студентов нацелена на овладение знаниями и умениями эффективного речевого взаимодействия с целью формирования развитой коммуникативной личности, способной к продуктивному речевому общению (как устному, так и письменному) в любых профессионально и социально значимых ситуациях.

Цель и задачи учебной (речевой) практики

Основная **цель** практики – формирование коммуникативной компетенции студентов, развитие речевых умений и навыков, необходимых для овладения будущей профессиональной деятельностью.

Задачи:

- формирование лингвистической компетенции;
- формирование речевой компетенции;
- формирование социальной и социокультурной компетенции;
- формирование дискурсивной компетенции;
- формирование предметной компетенции;
- сбор и анализ языкового материала;
- создание устных и письменных текстов разных жанров на заданную тему.

Лингвистическая (языковая) компетенция означает совокупность знаний о единицах языка и умение пользоваться ими для выражения своих мыслей и понимания мыслей других людей.

Речевая компетенция предполагает знание способов выражения мыслей с помощью средств языка, что обеспечивает возможность реализовать коммуникативное намерение.

Социокультурная компетенция подразумевает знание национально- культурных особенностей страны изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях общения, особенностей этикета носителей языка и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

Социальная компетенция проявляется в умении вступать в коммуникацию с другими людьми, ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и возможностями собеседника.

Дискурсивная компетенция – знание правил построения связного устного или письменного сообщения – дискурса, умение строить такое сообщение из отдельных предложений, а также умение понимать сообщения в чужой речи.

Предметная компетенция – это знание информации по теме общения.

Требования к знаниям и умениям

Студент должен знать:

- основные положения в области культуры русской речи, нормы русского литературного языка;
- основные понятия, связанные со структурой и осуществлением речевого акта;
- основные законы, принципы и правила эффективного общения;
- основные этапы создания речевого произведения
- особенности звучащей речи;
- правила ведения деловой беседы и конструктивного спора;

Студент должен уметь:

- применять знания в области культуры русской речи в

- конкретных коммуникативных ситуациях;
- устанавливать речевой контакт и корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией профессионального общения и коммуникативным намерением;
 - выбирать стратегию и тактики общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению;
 - строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения;
 - аргументированно излагать свою точку зрения;
 - вести деловую беседу в соответствии с правилами эффективного общения;

Речевая практика включает в себя следующие разделы:

1. Сбор и анализ языкового материала, отражающего современную речевую культуру (изучение речевого этикета; анализ речевых и стилистических ошибок и недочетов, фиксация нарушений литературной нормы).
2. Составление устных и письменных текстов на заданную тему.

Обязанности обучающегося, требования к оформлению отчетной документации

Обязанности студентов-практикантов

- выполнение всех заданий соответственно программе практики;
- ведение дневника практики;
- Сбор и анализ языкового материала
- заключительный отчет.

Перечень документов к отчету по речевой практике

- ✓ Титулка
- ✓ Дневник
- ✓ Текстовый отчет-анализ собирателя.
- ✓ Картотека

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (НЕПРЕРЫВНОЙ) ПРАКТИКЕ

Педагогическая (непрерывная) практика предназначена для студентов образовательной программы 6В011703 – «Русский язык и литература».

Продолжительность непрерывной практики составляет 2-4 недели в период теоретического обучения (без отрыва от занятий) и проводится в соответствии с учебным планом образовательной программы 6В011703 – «Русский язык и литература».

Программа практики разработана на основании «Правил организации и проведения профессиональной практики университета».

Цель практики – ознакомление студентов с организацией и содержанием процесса обучения русскому языку и литературе в учреждениях общего среднего образования.

Задачи практики:

- ознакомление студентов со спецификой преподавания русского языка и литературы, со спецификой организации учебной деятельности учащихся разных возрастных групп, с индивидуальным педагогическим стилем учителя;
- формирование у студентов в процессе наблюдения за профессиональной деятельностью учителя и учебной деятельностью учащихся первичных аналитических умений, связанных с профессиональной деятельностью учителя;
- стимулирование процесса профессионального самоопределения студентов.

Требования к содержанию и организации практики:

Данный вид практики направлен:

- на знакомство студентов с организацией учебного процесса в учреждении образования;
- на изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по предмету;
- на наблюдение за обучением (деятельностью педагога) и учением (деятельностью учащихся) в процессе посещения занятий по предмету;
- проведению уроков русского языка и литературы, внеклассных часов.

В ходе выполнения программы практики формируются следующие **компетенции**:

- Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- Быть способным к социальному взаимодействию.
- Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- Планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность.
- Применять различные технологии обучения языку и литературе.
- Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.
- Использовать в своей деятельности навыки педагогического (делового) общения.
- Создавать и редактировать документы с учетом специфики деловой коммуникации.
- Использовать в работе современные компьютерные методы сбора, обработки и хранения информации.
- Взаимодействовать со специалистами разных профилей.
- Готовить доклады, материалы к презентациям и представлять их на них.
- Использовать современные средства теле- и интернеткоммуникаций.
- Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Содержание практики

Накануне практики проводится установочная конференция по организационно-методическим вопросам, во время которой студенты распределяются по учреждениям образования, получают необходимые указания и рекомендации по организации

деятельности во время практики, ведению документации и составлению отчета о прохождении практики.

В начале практики происходит виртуальное знакомство студента с тем учреждением образования, в котором он будет проходить практику, путем изучения официального сайта данной школы, гимназии, лицея и т.д.. В случае отсутствия сайта общую информацию об учреждении образования студент получает в процессе беседы с руководителями практики.

Во время практики руководитель практики от кафедры обязательно организует посещение открытого 1-го урока русского языка и литературы и 1-го внеклассного урока.

В процессе практики студенты:

1) знакомятся с учреждением образования, с общей организацией образовательного процесса в данном учреждении, с учебными программами, учебниками по русскому языку и литературе;

2) в процессе посещения уроков русского языка и литературы наблюдают за профессиональной деятельностью учителя, за учебным коллективом, в свободной форме фиксируют результаты наблюдений.

Целенаправленное наблюдение за учебным процессом поможет студентам впоследствии более осознанно воспринимать содержание таких учебных дисциплин, как педагогика, психология, методика преподавания русского языка, методика преподавания русской литературы. Кроме того, овладение методикой наблюдения как одним из способов научного исследования важно и для формирования исследовательского подхода к педагогическим явлениям, совершенствования творческих способностей будущих словесников.

Информационно-методическая часть Организация практики

Практика проводится по следующему календарному графику:

Дни недели	Виды работ	Примечание
1-й день:	1. Виртуальное знакомство студента с тем учреждением образования, в котором он будет проходить практику, путем изучения официального сайта данной школы, гимназии, лицея и т.д.; 2. Посещение учреждения образования, выбор класса, в котором будет проходить практика, беседа с учителем русского языка и литературы, работающим в данном классе; ведение дневника практики.	1 неделя- Ознакомление с административно-управленческой и методической деятельностью учебно-воспитательных учреждений, посещение занятий
2-й день	Знакомство с учебной программой и учебниками по русскому языку и литературе того класса, за которым закреплен студент, посещение уроков русского языка и литературы в данном классе (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; правильному заполнению кунделик кз, билим лэнд, формы учёта и оцениванию учеников, грамотному ведению дневника практики.	
3-й день	посещение уроков русского языка и литературы в классе, за которым закреплен студент (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики.	
4-й день	посещение уроков русского языка и литературы в классе, за которым закреплен студент (согласно	

	расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики.	
5-й день	посещение уроков русского языка и литературы в классе, за которым закреплен студент (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики.	
6-й день	проведение уроков русского языка и литературы в классе, за которым закреплен студент (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики.	2 неделя- Выполнение учебно-практических и научно-исследовательских заданий; ознакомление с образовательно-воспитательной системой учебного заведения, основными направлениями его деятельности, концепцией развития; проведение уроков по русскому языку и литературе
7-й день	проведение уроков русского языка и литературы в классе, за которым закреплен студент (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики.	
8-й день	проведение уроков русского языка и литературы в классе, за которым закреплен студент (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики.	
9-й день	проведение уроков русского языка и литературы в классе, за которым закреплен студент (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики.	
10-й день	проведение уроков русского языка и литературы в классе, за которым закреплен студент (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики.	
11-й день	проведение открытого урока русского языка и литературы в классе, за которым закреплен студент (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики.	
12-й день	проведение открытого внеклассного часа в классе, за которым закреплен студент (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики.	3 неделя- Применять различные технологии обучения языку и литературе; проведение открытого урока и внеклассного часа
13-й день	проведение уроков русского языка и литературы в классе, за которым закреплен студент (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики.	
14-й день	проведение уроков русского языка и литературы в классе, за которым закреплен студент (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики.	

	процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики.	
15-й день	Оформление отчетной документации по практике.	

Учебно-методическое и информационное обеспечение

С учебными программами и учебниками по русскому языку и литературе можно ознакомиться непосредственно в учреждении образования либо на сайте Министерства образования

Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на практике

Примерный план наблюдений при посещении урока русского языка и литературы

1. Класс. Тема урока.
2. Готовность к уроку (оформление доски, состояние рабочих мест учащихся, готовность школьников к уроку и т. д.).
3. Способы проверки домашнего задания.
4. Способы ознакомления учащихся с новой темой, соответствие выбранной формы объяснения нового материала возрастным и интеллектуальным особенностям учащихся.
5. Способы формирования умений и навыков, учёт при подборе упражнений принципа градации от простого к сложному, от коллективных форм работы к самостоятельным; целесообразность использования различных видов упражнений. Способы работы на уроке с художественным текстом (виды чтения, приемы анализа текста).
6. Организация закрепления знаний. Характер, объем домашнего задания.
7. Способ подведения итогов урока.
8. Уровень теоретических знаний и практических умений учащихся, достигнутый на уроке.
9. Формы учёта и оценки работы школьников на уроке.
10. Использование раздаточного материала, наглядных пособий, технических средств обучения.
11. Логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. Целесообразность распределения времени по этапам урока. Темп урока.
12. Эмоциональная атмосфера урока, стиль взаимоотношений учителя с учениками. Оборудование, использованное на уроке (тексты произведений, раздаточный материал, виды наглядности, технические средства обучения).
13. Уровень лингвистической, методической, психолого-педагогической подготовки учителя. Литературоведческих знаний и специальных читательских умений учащихся, достигнутый на уроке.

Отчетная документация по педагогической (непрерывной) практике

Отчетная документация студентов по практике включает.

- Титульный лист
- Копия приказа о распределении студентов в учреждения
- Дневник (в дневнике студент-практикант кратко отражает ход выполнения программы практики).
- План-конспект (в нем излагаются результаты проведенных студентом наблюдений):
 - ✓ дается краткая общая информация об учреждении образования, в котором проходила практика (на основе данных официального сайта, бесед с учителями);
 - ✓ дается информация о том, в каком классе проводилось наблюдение, какие разделы по русскому языку и литературе изучаются в данном классе;
 - ✓ в свободной форме отражаются результаты наблюдений при посещении уроков русского языка и литературы;

✓ могут быть внесены предложения по улучшению организации и проведения ознакомительной практики.

- Разработка 1-ого открытого урока
- Разработка 1-ого внеклассного урока
- Копия КТП (календарно-тематического плана)
- Копия плана воспитательной работы закрепленного класса

Подведение итогов практики

В результате прохождения практики студенты должны:

1) иметь общее представление о содержании и основных формах организации образовательного процесса по русскому языку и литературе в учреждениях общего среднего образования;

2) уметь в процессе целенаправленного наблюдения замечать и осмысливать положительный опыт в работе учителя русского языка и литературы, чтобы затем учитывать полученные знания при изучении филологических дисциплин, использовать результаты наблюдений в процессе изучения дисциплин и при прохождении педагогической практики на последующих курсах.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе педагогической практики;
- анализ документации студентов: дневников педагогической практики и отчетов.

В течение недели после окончания практики руководитель практики от кафедры принимает дифференцированный зачет при наличии у студентов обязательной отчетной документации, предусмотренной программой практики. Он вносит отметки о зачете в зачетно-экзаменационную ведомость по практике студентов данной группы, сдает отчетную документацию студентов на кафедру.

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Производственная практика студентов является важным звеном в системе подготовки учителя-филолога. Это еще один этап формирования педагогической компетентности, которая должна позволить студенту стать полноправным членом современного общества. Практика должна носить обучающий и развивающий характер. Должны быть созданы условия для самоактуализации и саморазвития личности студента. Практика должна помочь студенту выработать индивидуальный педагогический стиль. Основными видами деятельности должны стать творческая и исследовательская. В частности, студенты должны в ходе практики реализовать свой исследовательский, творческий потенциал. Классы, в которых студенты будут проходить практику и в которых будут реализовывать ее задачи, должны быть известны заранее. Управление практикой должно выстраиваться на диалогических основаниях. Также диалогические основания должны определять характер общения на всех уровнях практики: студент-ученик, студент-учитель, студент-преподаватель, студент-руководители практики, студент-представители администрации школы. Принципы преподавания русского языка и литературы должны быть также диалогическими. В ходе практики должны поощряться самостоятельность и инициативность студентов.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели организации практики:

- развитие педагогического мышления, становление индивидуального педагогического стиля, формирование исследовательского подхода к работе;
- подготовка к целостному выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися;
- отработка педагогических умений целеполагания, диагностико-аналитических, коммуникативных и конструктивных умений.

Задачи практики:

- воспитание профессионально значимых качеств личности педагога, потребности в педагогическом самообразовании и самосовершенствовании;
- формирование и развитие профессиональных умений и навыков;
- формирование организационных навыков работы с детьми;
- развитие навыков исследовательского и творческого подходов к педагогической деятельности;
- закрепление, углубление и обогащение общекультурных, психолого-педагогических и специальных знаний в процессе использования их для анализа конкретных ситуаций, обнаружения в них и решения конкретных педагогических задач.

Принципы организации практики:

- связь практики с изучением теоретических курсов;
- единство целей, содержания, форм, методов практической подготовки будущего преподавателя для учебно-воспитательной деятельности в различных типах учебных заведений;
- комплексный характер практики, предусматривающий осуществление межпредметных связей социальных, психолого-педагогических и специальных дисциплин, сочетание различных видов деятельности студентов в учебно-воспитательных учреждениях (школах, лицее, колледже, гимназии, Центре детского творчества и др.);
- учет специфики
- индивидуальных особенностей студентов, конкретных условий вуза и учебно-воспитательных учреждений.

Программа практики

Программа педагогической практики в соответствии с требованиями профессиональной компетентности преподавателя и педагога-воспитателя

предусматривает овладение студентами университета следующими педагогическими умениями:

Организационные умения

- включение учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности;
- использование разнообразных методов и приемов организации учебной деятельности школьников (стандартные и нестандартные формы работы педагога в учебном коллективе учащихся);
- оптимальное включение индивидуальных и дифференцированных форм работы с учащимися (индивидуальные, парные, групповые формы).

Конструктивные умения

- осуществление текущего и перспективного планирования педагогической деятельности (учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения в целом, учебных планов и программ, учебной и внеклассной работы по предмету и т. д.);
- демонстрация способностей отбора научной информации, учебного материала и оборудования (наглядных аудио-видео-технических средств) в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями школьников, дидактическими принципами при проведении классно-урочных и досуговых занятий с учащимися;
- объяснение и изложение содержания нового материала в ясной, доступной и научной, а также логической форме с учетом жизненного опыта и знаний учащихся;
- обеспечение последовательности и системности в изложении учебного материала с учетом межпредметных связей;
- организация мыслительной деятельности учащихся;
- анализ программ, учебников, методической литературы;
- составление планов-конспектов уроков по предмету, системы уроков по теме, разделу в одном классе, в нескольких классных параллелях;
- установление требований к уровню знаний учащихся и диагностика их качества для выявления сформированности соответствующих умений и навыков, а также коррекция затруднений учащихся в процессе обучения;
- осуществление различных форм контроля знаний учащихся;
- разработка и рациональное использование системы поощрений, побуждений и санкций, при организации учебной деятельности;
- оптимальное использование методов и приемов обучения;
- ведение учебно-методической, аналитической документации по предмету и учебно-воспитательному процессу в целом;
- постановка целей и задач учебно-познавательного и воспитательного процесса с учетом концептуальных основ специального предмета и концепции образовательного учреждения в целом;
- использование современных технологий образования для выбора оптимальной стратегии преподавания предмета в зависимости от уровня подготовки обучаемых и целей обучения.

Коммуникативные умения

- создание мотивационной обстановки при организации учебно-познавательной и игровой деятельности учащихся;
- обеспечение психологического комфорта урока, занятия (применение разнообразных методов и приемов, снижающих утомляемость, а также обеспечивающих рациональный темп и эффективное использование времени);
- установление оптимального коммуникативного фона урока, занятия (деловое и дружеское взаимодействие педагога с учащимися, его стиль, лексика обращений, речи в целом);
- обретение опыта взаимоотношений с коллегами и родителями школьников.

Исследовательские умения:

- практическое использование эмпирических методов педагогического исследования (наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа и др.);
- формулировка цели;
- выдвижение гипотезы;
- выбор объекта и предмета педагогического исследования;
- выбор единиц наблюдения;
- выбор средств педагогического изменения наличной ситуации;
- составление плана исследования;
- реализация плана исследования с его коррекцией;
- фиксирование изменений, происходящих с предметом и условиями исследования;
- анализ полученных эмпирических данных, их интерпретация (соотнесение с теоретическими представлениями, традициями, выдвинутой целью, гипотезой).

Содержание педагогической практики определяется требованиями положения о проведении производственной практики. В соответствии с этими требованиями преподаватель должен:

- понимать роль учебных заведений в обществе, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности;
- знать основные законодательные документы, касающиеся системы народного образования, права и обязанности субъектов учебного процесса (преподавателей, руководителей, учащихся и их родителей);
- понимать концептуальные основы предмета, его место в общей системе знаний и ценностей и в школьном учебном плане;
- учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия, включая возрастные, социальные, психологические и культурные;
- обладать знаниями предмета, достаточными для аналитической оценки, выбора и реализации образовательной программы, соответствующей уровню подготовленности учащихся, их потребностям, а также – требованиям общества.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики включает следующие направления и виды деятельности студентов:

Недели	Виды работ	Примечание
1 неделя	<p>1. Виртуальное знакомство студента с тем учреждением образования, в котором он будет проходить практику, путем изучения официального сайта данной школы, гимназии, лицея и т.д.;</p> <p>2. Посещение учреждения образования, выбор класса, в котором будет проходить практика, беседа с учителем русского языка и литературы, работающим в данном классе; ведение дневника практики.</p> <p>3. Знакомство с учебной программой и учебниками по русскому языку и литературе того класса, за которым закреплен студент, посещение уроков русского языка и литературы в данном классе (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; правильному заполнению кундлик кз, билим лэнд, формы учёта и оцениванию учеников, грамотному ведению дневника практики.</p> <p>4. Посещение уроков русского языка и литературы в классе, за которым закреплен студент (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование</p>	Пассивная неделя

	результатов наблюдений; ведение дневника практики.	
2 неделя	проведение серии уроков по предмету и внеклассных занятий в соответствии с планом работы учителя	Активная неделя
3 неделя	проведение серии уроков по предмету и внеклассных занятий в соответствии с планом работы учителя	
4 неделя	проведение серии уроков по предмету и внеклассных занятий в соответствии с планом работы учителя	
5 неделя	проведение серии уроков по предмету и внеклассных занятий в соответствии с планом работы учителя	
6 неделя	проведение открытого урока русского языка и литературы в классе, за которым закреплен студент (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики.	
7 неделя	проведение открытого внеклассного часа в классе, за которым закреплен студент (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики.	
8 неделя	Подведение итогов и оформление надлежащей документации	

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Педагогическая практика проходит на 9 семестре в течение в 8-и недель, первые недели практики носит название пассивной, поскольку в этот период в задачу студентов входит только наблюдение за учебно-воспитательным процессом и помощь классному руководителю. На следующие недели студенты проходят активную практику в средних и старших классах общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.

Руководители практики назначаются из числа преподавателей кафедры, они проводят консультации для студентов по программе практики на установочной конференции.

По окончании практики студенты представляют руководителю для зачета следующую документацию:

1. Титульный лист
2. Выписка из приказа университета о прохождении производственной практики;
3. Копия договора с организацией или копия запроса о прохождении производственной практики по месту жительства;
4. Дневник-отчет о прохождении производственной практики;
5. Отчет студента-практиканта о проведенной практике;
6. Характеристика студента-практиканта о классе закрепленным за ним как классного руководителя;
7. Список учеников класса закрепленного за студентом-практикантом на период прохождения практики;
8. Расписание класса закрепленного за студентом-практикантом на период прохождения практики;
9. Отзыв о выполненной работе учителя-предметника на студента-практиканта заверенные администрацией учебного учреждения;
10. Характеристика о выполненной работе на студента-практиканта заверенные администрацией учебного учреждения;
11. Копия календарно-тематического плана (КТП) урока закрепленного класса;
12. Копия плана воспитательной работы школы или закрепленного класса;
13. Разработка открытого урока по русскому языку в соответствии с КТП;
14. Разработка открытого урока по литературе в соответствии с КТП;

15. Разработка открытого классного часа или мероприятия в соответствии с воспитательной работой;

16. Наглядные пособия, дидактический материал, фотографии свидетельствующие о прохождении практики

Особенности организации практики для лиц с ограниченными возможностями

Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законом РК. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

Подведение итогов практики

В результате прохождения практики студенты должны:

1) иметь общее представление о содержании и основных формах организации образовательного процесса по русскому языку и литературе в учреждениях общего среднего образования;

2) уметь в процессе целенаправленного наблюдения замечать и осмысливать положительный опыт в работе учителя русского языка и литературы, чтобы затем учитывать полученные знания при изучении филологических дисциплин, использовать результаты наблюдений в процессе изучения дисциплин и при прохождении педагогической практики на последующих курсах.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

– наблюдение за студентами в процессе педагогической практики;

– анализ документации студентов: дневников педагогической практики и отчетов.

В течение недели после окончания практики руководитель практики от кафедры принимает дифференцированный зачет при наличии у студентов обязательной отчетной документации, предусмотренной программой практики. Он вносит отметки о зачете в зачетно-экзаменационную ведомость по практике студентов данной группы, сдает отчетную документацию студентов на кафедру.

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика – определяется научно-исследовательским видом профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник, если обучающийся пишет дипломную работу. Преддипломная практика – это заключительный этап разработки дипломной работы. Основная база преддипломной практики – школа, кафедра, научная библиотека. База практики предполагается тематикой дипломной работы студента. Преддипломная практика проходит под руководством научного руководителя обучающегося.

Научный руководитель:

- согласовывает программу практики и календарные сроки ее проведения с руководителем программы подготовки;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- осуществляет систематический контроль над ходом практики;
- оказывает помощь по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Цель преддипломной практики – подготовка выпускника к решению конкретных задач в сфере филологии, организация работы по написанию теоретической и практической части выпускной работы.

Задачами преддипломной практики являются:

- формирование у выпускников индивидуального опыта научно-исследовательской работы;
- развитие у будущих специалистов умения проектировать, планировать научную деятельность;
- овладение навыками сбора и обработки литературы по теме исследования, включая библиотечные и электронные ресурсы;
- использование различных методов исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- анализ и систематизация теоретического материала будущей дипломной работы;
- подготовка результатов проведенного научного исследования к защите.

Преддипломная практика в комплексе с научно-исследовательской работой обучающихся призвана сформировать у них способность самостоятельно проводить научные исследования, а также в полной мере овладеть навыками апробации результатов данных исследований.

Преддипломная практика направлена на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;
- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;
- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;
- подготовки и редактирования научных публикаций.
- владение навыками участия в работе научных коллективов;
- способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стилей;
- готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной

коммуникации с применением навыков ораторского искусства.

Организация преддипломной практики

Организация преддипломной практики на всех этапах направлена на:

- выполнение требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией;
- непрерывность и последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики.

Содержание преддипломной практики

№	Разделы практики	Сроки выполнения	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Подготовительный этап. Знакомство обучающихся с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, составление индивидуального плана практики.	1-й день	Участие в работе установочной конференции, консультация с руководителем
2.	Основной этап. Итоговое реферирование теоретических источников по теме исследования	1-2 неделя	Корректировка теоретической главы, библиографического списка
3.	Итоговое описание авторского исследования, количественная и качественная интерпретация результатов Корректировка текста введения и заключения, определение. Устранение замечаний, полученных в ходе предзащиты	3 неделя	Корректировка практической части главы Корректировка текста
4.	Заключительный этап. Оформление с учетом работы требований, предоставление рецензенту	4 неделя	Окончательная редакция текста

Преддипломная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, составление индивидуального плана практики.

Основным этапом преддипломной практики является этап проведения оформления отчетной документации. Научным руководителем обучающегося определяются конкретные задания, определяются сроки их выполнения, требования к результатам представления.

Основной этап включает следующие виды деятельности:

- формирование плана проведения исследования;
- изучение специальной литературы по теме;
- выбор методики исследования;
- обработка и анализ (интерпретация) материалов исследования;
- составление текста;
- корректировка текста.

Заключительный этап преддипломной практики проводится в форме обсуждения (предзащиты) на кафедре.

Формы отчётности по итогам практики

Примерный план и индивидуальное задание практики разрабатываются совместно руководителем практики от кафедры и студентом.

Преддипломная практика завершается составлением отчета. Оформление отчета по практике должно соответствовать установленным требованиям.

В отчете по практике освещается вся выполненная работа. Во время практики студент должен творчески и научно обоснованно подходить к изучению, разработке и решению поставленных задач.

Рекомендуется постоянно консультироваться в процессе с руководителями практики.

Все сведения, полученные при прохождении практики, студент записывает в дневник практики. Записи должны быть четкими и аккуратными.

Особенности организации практики для лиц с ограниченными возможностями

Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законом РК. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

Подведение итогов практики и критерии оценок обучающихся по практике

В течение недели после окончания практики руководитель практики от кафедры принимает дифференцированный зачет при наличии у студентов обязательной отчетной документации, предусмотренной программой практики. Он вносит отметки о зачете в зачетно-экзаменационную ведомость по практике студентов группы, сдает отчетную документацию студентов на кафедру.

При закреплении за практикой двух руководителей - от вуза и базы практики итоговая оценка выставляется за счет оценки руководителя базы практики (она составляет 40% от итоговой оценки) и по результатам защиты отчета, представленного перед комиссией (она составляет 60% от итоговой оценки).

95-100. А «Отлично» - содержание записей в дневнике соответствует практическим задачам, отражает творческий подход учащихся к их выполнению, экспериментальные материалы (исследования, практические работы), руководитель оценил опыт студента, краткое резюме отчета студента, задачи и цели отражены.

90-94. А- «Отлично» - содержание дневника соответствует практическим задачам, отражает творческий подход учащихся к их выполнению, отчет отражает экспериментальные материалы (исследования, практические работы), краткое содержание практики, задачи и задачи.

85-89. В + «Хорошо» - содержание записей в дневнике соответствует практическому заданию, большинство заданий выполнено на высоком творческом уровне, отчет сопровождается экспериментальными материалами (научно-исследовательская работа, практическая работа), опыт студента высоко оценивается утвержденным научным руководителем. цели и задачи отражены.

80-84. В разделе «Хорошо» - содержание записей дневника соответствует практическим задачам, большинство заданий выполнено на высоком творческом уровне, отчет сопровождается экспериментальными материалами (исследования, практическая работа), опыт студента хорошо оценивается научным руководителем, отчет студента соответствует задачам и задачам. Я бы хотел.

75-79. В- «Хорошо» - содержание дневника соответствует практическим задачам, отчет сопровождается экспериментальными материалами (исследовательская работа, практическая работа), опыт студента хорошо оценивается утвержденным руководителем, отчет студента соответствует задачам и целям практики.

70-74. С + «Удовлетворительно» - содержание дневниковых записей достаточно соответствует практическому заданию, содержит материалы практической деятельности: сводные планы экспериментов, материалы практической работы, опыт студента был удовлетворительно оценен утвержденным научным руководителем, отчет составлен по всем основным направлениям студенческой работы ,

65-69. С «Удовлетворительно» - в дневнике есть записи о завершении практических заданий, есть материалы практической деятельности: с оценкой утвержденного руководителя, краткие планы экспериментов, материалы практической работы, одобренный опыт студента оценивается удовлетворительно, студент имеет полный отчет.

60-64. С- «Удовлетворительно» - в дневнике есть записи о завершении практических заданий, материалы практической деятельности приведены в отрывках: с оценкой утвержденного руководителя, сводных планов проведенной практики, материалов практической работы, утвержденный руководитель оценил опыт студента удовлетворительно.

55-59. D+ «Удовлетворительно» - дневник содержит заметки о выполнении практических заданий, материалы практических заданий приведены в выдержках: с оценкой утвержденного руководителя, сводными планами проведенных экспериментов, частичными материалами практической работы, в отчете обобщено основное содержание практики.

50-54. D «Удовлетворительно» - в дневнике есть записи о выполнении практических заданий, материалы практической деятельности приведены в выдержках: с оценкой утвержденного руководителя, краткими планами практики, частичными материалами практической работы, в отчете описаны основные направления работы.

0-49. F «Плохо», «Удовлетворительно» - содержание дневниковых записей не соответствует практическому заданию, материалам практической деятельности, конспектам лекций, нет отчетов по практике.

Перечень учебной литературы необходимых для проведения практики

Основная:

1. Положение об организации и проведению профессиональной практики (УЕ-ШУ-17-01-2020, №8 от 26.08.2021 г.)
2. Головин Б. Н. Основы культуры речи. – М., 1990.
3. Бельчиков Ю.А. Стилистика и культура речи. – М., 2000.
4. Васильева А. Н. Основы культуры речи. – М., 1990.
5. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Русский язык и культура речи. –Ростов-на-Дону, 2001.
6. Белозерцев Е.П. Педагогическая подготовка учителя-филолога (Идеология. Содержание. Технология). – М., 1996.
7. Брежнова Е.В. Содержание и способы формирования методологической культуры у будущих учителей в процессе преподавания педагогики. – М., 1995.
8. Классному руководителю. Учеб.-метод. пособие / под. ред. М.И.Рожкова. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 280 с. – (Воспитание и доп. образование детей).
9. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Образовательный Центр, Пед. Поиск, 1999.
- 10.Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1998.
- 11.Щуркова Н.Е. Культура современного урока. – М.: Пед. Общество России, 2000.
- 12.Положение разработки и оформлению дипломной работы (проекта) (УЕ-ШУ-19-01-2020, №8 от 27.02.2020 г.)
- 13.Положение использования системы «Антиплагиат» в Шымкентском университете(УЕ-ШУ-18-02-2020, №8 от 27.02.2020 г.)
- 14.Дударова Л.М. Подготовка, оформление и защита курсовых и выпускных

квалификационных работ: Учеб.-метод. пособие для студ. и магистрантов / авт.-сост.: Л.М. Дударова. – Магас, 2017. – 136 с.

Дополнительная литература

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие / В. М. Кожухар. —М.: Изд.-торг. корпор. "Дашков и К", 2013.
2. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие/ В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов-н/Д: Феникс, 2014. –www.biblioclub.ru.
3. Малинова О.Ю. Методика научно-исследовательской работы: учебное пособие / О.Ю.Малиноваю. – М.: МГИМО-Университет, 2014. – www.biblioclub.ru.
4. Основы научных исследований / Б. И. Герасимов [и др.]. – М.: Форум, 2009.
5. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр . – 3-еизд. – М.: Дашков и К, 2014 . – www.biblioclub.ru.
6. Рогожин М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 238 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1666-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712\(07.05.2015\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712(07.05.2015)).