

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

ШЫМКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



СОГЛАСОВАНО  
 Директор ОИИ № 93  
 Итенова Д.М.

\_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
 Проректор по академическим вопросам и  
 стратегическому развитию к.п.н.  
 А.А. Керимбекова

« 28 » \_\_\_\_\_ 2023 г.



ПРОГРАММА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Вид практики:	Производственная
Образовательная программа:	6В01703- Русский язык и литература
Факультет:	Педагогических наук
Курс:	4
Семестр:	9
Кол-во кредитов:	8
Кол-во часов:	240
Кол-во недель:	8

Шымкент, 2023

Программа по учебной (ознакомительной) составлена на основании методического указания

Составитель \_\_\_\_\_ Керимбаева С.Е.

Обсуждено на заседании кафедры (протокол №1 от 28.09.2023 г.)

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ Белгибаева Г.

Ответственная УМРК \_\_\_\_\_ Базарбекова Н.

Утвержден на заседании методического совета факультета, (протокол № 1 от 29.09.2023 г.)

Председатель МСФ \_\_\_\_\_ Тавбаева Д.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Производственная практика студентов является важным звеном в системе подготовки учителя-филолога. Это еще один этап формирования педагогической компетентности, которая должна позволить студенту стать полноправным членом современного общества. Практика должна носить обучающий и развивающий характер. Должны быть созданы условия для самоактуализации и саморазвития личности студента. Практика должна помочь студенту выработать индивидуальный педагогический стиль. Основными видами деятельности должны стать творческая и исследовательская. В частности, студенты должны в ходе практики реализовать свой исследовательский, творческий потенциал. Классы, в которых студенты будут проходить практику и в которых будут реализовываться ее задачи, должны быть известны заранее. Управление практикой должно выстраиваться на диалогических основаниях. Также диалогические основания должны определять характер общения на всех уровнях практики: студент-ученик, студент-учитель, студент-преподаватель, студент-руководители практики, студент-представители администрации школы. Принципы преподавания русского языка и литературы должны быть также диалогическими. В ходе практики должны поощряться самостоятельность и инициативность студентов.

### **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

#### **Цели организации практики:**

- развитие педагогического мышления, становление индивидуального педагогического стиля, формирование исследовательского подхода к работе;
- подготовка к целостному выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися;
- отработка педагогических умений целеполагания, диагностико-аналитических, коммуникативных и конструктивных умений.

#### **Задачи практики:**

- воспитание профессионально значимых качеств личности педагога, потребности в педагогическом самообразовании и самосовершенствовании;
- формирование и развитие профессиональных умений и навыков;
- формирование организационных навыков работы с детьми;
- развитие навыков исследовательского и творческого подходов к педагогической деятельности;
- закрепление, углубление и обогащение общекультурных, психолого-педагогических и специальных знаний в процессе использования их для анализа конкретных ситуаций, обнаружения в них и решения конкретных педагогических задач.

#### **Принципы организации практики:**

- связь практики с изучением теоретических курсов;
- единство целей, содержания, форм, методов практической подготовки будущего преподавателя для учебно-воспитательной деятельности в различных типах учебных заведений;
- комплексный характер практики, предусматривающий осуществление межпредметных связей социальных, психолого-педагогических и специальных дисциплин, сочетание различных видов деятельности студентов в учебно-воспитательных учреждениях (школах, лицеях, колледжах, гимназиях, Центре детского творчества и др.);
- учет специфики
- индивидуальных особенностей студентов, конкретных условий вуза и учебно-воспитательных учреждений.

## **Программа практики**

Программа педагогической практики в соответствии с требованиями профессиональной компетентности преподавателя и педагога-воспитателя предусматривает овладение студентами университета следующими педагогическими умениями:

### **1. Организационные умения**

- включение учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности;
- использование разнообразных методов и приемов организации учебной деятельности школьников (стандартные и нестандартные формы работы педагога в учебном коллективе учащихся);
- оптимальное включение индивидуальных и дифференцированных форм работы с учащимися (индивидуальные, парные, групповые формы).

### **2. Конструктивные умения**

- осуществление текущего и перспективного планирования педагогической деятельности (учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения в целом, учебных планов и программ, учебной и внеклассной работы по предмету и т. д.);
- демонстрация способностей отбора научной информации, учебного материала и оборудования (наглядных аудио-видео-технических средств) в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями школьников, дидактическими принципами при проведении классно-урочных и досуговых занятий с учащимися;
- объяснение и изложение содержания нового материала в ясной, доступной и научной, а также логической форме с учетом жизненного опыта и знаний учащихся;
- обеспечение последовательности и системности в изложении учебного материала с учетом межпредметных связей;
- организация мыслительной деятельности учащихся;
- анализ программ, учебников, методической литературы;
- составление планов-конспектов уроков по предмету, системы уроков по теме, разделу в одном классе, в нескольких классных параллелях;
- установление требований к уровню знаний учащихся и диагностика их качества для выявления сформированности соответствующих умений и навыков, а также коррекция затруднений учащихся в процессе обучения;
- осуществление различных форм контроля знаний учащихся;
- разработка и рациональное использование системы поощрений, побуждений и санкций, при организации учебной деятельности;
- оптимальное использование методов и приемов обучения;
- ведение учебно-методической, аналитической документации по предмету и учебно-воспитательному процессу в целом;
- постановка целей и задач учебно-познавательного и воспитательного процесса с учетом концептуальных основ специального предмета и концепции образовательного учреждения в целом;
- использование современных технологий образования для выбора оптимальной стратегии преподавания предмета в зависимости от уровня подготовки обучаемых и целей обучения.

### **3. Коммуникативные умения**

- создание мотивационной обстановки при организации учебно-познавательной и игровой деятельности учащихся;
- обеспечение психологического комфорта урока, занятия (применение разнообразных методов и приемов, снижающих утомляемость, а также обеспечивающих рациональный темп и эффективное использование времени);
- установление оптимального коммуникативного фона урока, занятия (деловое и дружеское взаимодействие педагога с учащимися, его стиль, лексика обращений, речи в целом);
- обретение опыта взаимоотношений с коллегами и родителями школьников.

#### **4. Исследовательские умения:**

- практическое использование эмпирических методов педагогического исследования (наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа и др.);
- формулировка цели;
- выдвижение гипотезы;
- выбор объекта и предмета педагогического исследования;
- выбор единиц наблюдения;
- выбор средств педагогического изменения наличной ситуации;
- составление плана исследования;
- реализация плана исследования с его коррекцией;
- фиксирование изменений, происходящих с предметом и условиями исследования;
- анализ полученных эмпирических данных, их интерпретация (соотнесение с теоретическими представлениями, традициями, выдвинутой целью, гипотезой).

Содержание педагогической практики определяется требованиями положения о проведении производственной практики. В соответствии с этими требованиями преподаватель должен:

- понимать роль учебных заведений в обществе, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности;
- знать основные законодательные документы, касающиеся системы народного образования, права и обязанности субъектов учебного процесса (преподавателей, руководителей, учащихся и их родителей);
- понимать концептуальные основы предмета, его место в общей системе знаний и ценностей и в школьном учебном плане;
- учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия, включая возрастные, социальные, психологические и культурные;
- обладать знаниями предмета, достаточными для аналитической оценки, выбора и реализации образовательной программы, соответствующей уровню подготовленности учащихся, их потребностям, а также – требованиям общества.

### **3.СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Содержание педагогической практики включает следующие направления и виды деятельности студентов:

<b>Недели</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Примечание</b>
1 неделя	1.Виртуальное знакомство студента с тем учреждением образования, в котором он будет проходить практику, путем изучения официального сайта данной школы, гимназии, лицея и т.д.; 2.Посещение учреждения образования, выбор класса, в котором будет проходить практика, беседа с учителем русского языка и литературы, работающим в данном классе; ведение дневника практики. 3.Знакомство с учебной программой и учебниками по русскому языку и литературе того класса, за которым закреплен студент, посещение уроков русского языка и литературы в данном классе (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; правильному заполнению кунделик кз, билим лэнд, формы учёта и оцениванию учеников, грамотному ведению дневника практики. 4.Посещение уроков русского языка и литературы в классе, за которым закреплен студент (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов	Пассивная неделя

	наблюдений; ведение дневника практики.	
2 неделя	проведение серии уроков по предмету и внеклассных занятий в соответствии с планом работы учителя	Активная неделя
3 неделя	проведение серии уроков по предмету и внеклассных занятий в соответствии с планом работы учителя	
4 неделя	проведение серии уроков по предмету и внеклассных занятий в соответствии с планом работы учителя	
5 неделя	проведение серии уроков по предмету и внеклассных занятий в соответствии с планом работы учителя	
6 неделя	проведение открытого урока русского языка и литературы в классе, за которым закреплен студент (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики.	
7 неделя	проведение открытого внеклассного часа в классе, за которым закреплен студент (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики.	
8 неделя	Подведение итогов и оформление надлежащей документации	

#### 4. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Педагогическая практика проходит на 9 семестре в течение в 8-и недель, первые недели практики носит название пассивной, поскольку в этот период в задачу студентов входит только наблюдение за учебно-воспитательным процессом и помощь классному руководителю. На следующие недели студенты проходят активную практику в средних и старших классах общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.

Руководители практики назначаются из числа преподавателей кафедры, они проводят консультации для студентов по программе практики на установочной конференции.

По окончании практики студенты представляют руководителю для зачета следующую документацию:

1. Титульный лист
2. Выписка из приказа университета о прохождении производственной практики;
3. Копия договора с организацией или копия запроса о прохождении производственной практики по месту жительства;
4. Дневник-отчет о прохождении производственной практики;
5. Отчет студента-практиканта о проведенной практике;
6. Характеристика студента-практиканта о классе закрепленным за ним как классного руководителя;
7. Список учеников класса закрепленного за студентом-практикантом на период прохождения практики;
8. Расписание класса закрепленного за студентом-практикантом на период прохождения практики;
9. Отзыв о выполненной работе учителя-предметника на студента-практиканта заверенные администрацией учебного учреждения;
10. Характеристика о выполненной работе на студента-практиканта заверенные администрацией учебного учреждения;
11. Копия календарно-тематического плана (КТП) урока закрепленного класса;
12. Копия плана воспитательной работы школы или закрепленного класса;
13. Разработка открытого урока по русскому языку в соответствии с КТП;
14. Разработка открытого урока по литературе в соответствии с КТП;
15. Разработка открытого классного часа или мероприятия в соответствии с воспитательной работой;

16. Наглядные пособия, дидактический материал, фотографии свидетельствующие о прохождении практики

### **Особенности организации практики для лиц с ограниченными возможностями**

Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законом РК. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

### **Подведение итогов практики**

В результате прохождения практики студенты должны:

1) иметь общее представление о содержании и основных формах организации образовательного процесса по русскому языку и литературе в учреждениях общего среднего образования;

2) уметь в процессе целенаправленного наблюдения замечать и осмысливать положительный опыт в работе учителя русского языка и литературы, чтобы затем учитывать полученные знания при изучении филологических дисциплин, использовать результаты наблюдений в процессе изучения дисциплин и при прохождении педагогической практики на последующих курсах.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе педагогической практики;
- анализ документации студентов: дневников педагогической практики и отчетов.

В течение недели после окончания практики руководитель практики от кафедры принимает дифференцированный зачет при наличии у студентов обязательной отчетной документации, предусмотренной программой практики. Он вносит отметки о зачете в зачетно-экзаменационную ведомость по практике студентов данной группы, сдает отчетную документацию студентов на кафедру.

При закреплении за практикой двух руководителей - от вуза и базы практики итоговая оценка выставляется за счет оценки руководителя базы практики (она составляет 40% от итоговой оценки) и по результатам защиты отчета, представленного перед комиссией (она составляет 60% от итоговой оценки).

### ***Критерии оценок обучающихся по практике***

**95-100. А «Отлично»** - содержание записей в дневнике соответствует практическим задачам, отражает творческий подход учащихся к их выполнению, экспериментальные материалы (исследования, практические работы), руководитель оценил опыт студента, краткое резюме отчета студента, задачи и цели отражены.

**90-94. А-** «Отлично» - содержание дневника соответствует практическим задачам, отражает творческий подход учащихся к их выполнению, отчет отражает экспериментальные материалы (исследования, практические работы), краткое содержание практики, задачи и задачи.

**85-89. В + «Хорошо»** - содержание записей в дневнике соответствует практическому заданию, большинство заданий выполнено на высоком творческом уровне, отчет сопровождается экспериментальными материалами (научно-исследовательская работа, практическая работа), опыт студента высоко оценивается утвержденным научным руководителем. цели и задачи отражены.

**80-84. В** разделе «Хорошо» - содержание записей дневника соответствует практическим задачам, большинство заданий выполнено на высоком творческом уровне, отчет сопровождается экспериментальными материалами (исследования, практическая работа), опыт студента хорошо оценивается научным руководителем, отчет студента соответствует задачам и задачам. Я бы хотел.

**75-79. В-** «Хорошо» - содержание дневника соответствует практическим задачам, отчет сопровождается экспериментальными материалами (исследовательская работа, практическая работа), опыт студента хорошо оценивается утвержденным руководителем, отчет студента соответствует задачам и целям практики.

**70-74. С +** «Удовлетворительно» - содержание дневниковых записей достаточно соответствует практическому заданию, содержит материалы практической деятельности: сводные планы экспериментов, материалы практической работы, опыт студента был удовлетворительно оценен утвержденным научным руководителем, отчет составлен по всем основным направлениям студенческой работы ,

**65-69. С** «Удовлетворительно» - в дневнике есть записи о завершении практических заданий, есть материалы практической деятельности: с оценкой утвержденного руководителя, краткие планы экспериментов, материалы практической работы, одобренный опыт студента оценивается удовлетворительно, студент имеет полный отчет.

**60-64. С-** «Удовлетворительно» - в дневнике есть записи о завершении практических заданий, материалы практической деятельности приведены в отрывках: с оценкой утвержденного руководителя, сводных планов проведенной практики, материалов практической работы, утвержденный руководитель оценил опыт студента удовлетворительно.

**55-59. D+** «Удовлетворительно» - дневник содержит заметки о выполнении практических заданий, материалы практических заданий приведены в выдержках: с оценкой утвержденного руководителя, сводными планами проведенных экспериментов, частичными материалами практической работы, в отчете обобщено основное содержание практики.

**50-54. D** «Удовлетворительно» - в дневнике есть записи о выполнении практических заданий, материалы практической деятельности приведены в выдержках: с оценкой утвержденного руководителя, краткими планами практики, частичными материалами практической работы, в отчете описаны основные направления работы.

**0-49. F** «Плохо», «Удовлетворительно» - содержание дневниковых записей не соответствует практическому заданию, материалам практической деятельности, конспектам лекций, нет отчетов по практике.

#### **Перечень учебной литературы необходимых для проведения практики**

1. Положение об организации и проведению профессиональной практики (УЕ-ШУ-17-01-2020, №8 от 26.08.2021 г.)
2. Белозерцев Е.П. Педагогическая подготовка учителя-филолога (Идеология. Содержание. Технология). – М., 1996.
3. Брежнова Е.В. Содержание и способы формирования методологической культуры у будущих учителей в процессе преподавания педагогики. – М., 1995.
4. Классному руководителю. Учеб.-метод. пособие / под. ред. М.И.Рожкова. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 280 с. – (Воспитание и доп. образование детей).
5. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Образовательный Центр, Пед. Поиск, 1999.
6. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1998.
7. Щуркова Н.Е. Культура современного урока. – М.: Пед. Общество России, 2000.

ШЫМКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

2023-2024 учебный год

Факультет Педагогических наук

Кафедра Филологии

Образовательная программа 6В01703– Русский язык и литература

**ДНЕВНИК ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Оценка защиты отчета

\_\_\_\_\_

*(балл, дата)*

Члены комиссии

Белгибаева Г.А

*Ф.И.О.*

Оспанова Н.Б.

*Ф.И.О.*

Утеева К.К.

*Ф.И.О.*

Выполнил (а)

\_\_\_\_\_

*Ф.И. студента*

Руководитель практики от  
университета

Керимбаева С.Е.

*Ф.И.О.*

Оценка руководителя практики в  
университете

Руководитель практики от  
организации

Халикназарова Н.З.

*Ф.И.О.*

Оценка руководителя практики  
учреждения (предприятия).

Шымкент, 2024

«Утверждено»

Проректор по учебному и  
стратегическому развитию к.п.н.,  
А.А.Керимбекова

20 \_\_\_\_\_ г. « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

«Согласовано»

Директор общеобразовательной школы  
№ 7 имени Бабыра Л.Ю. Малабаева

20 \_\_\_\_\_ г. « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**План производственной практики**

Образовательной программы 6В01703 «Русский язык и литература»

Курс 3 группа РЯ-121, Сайфиддинова Фазилат

*фамилия, имя, отчество (при его наличии)*

**Рабочий дневник студента**

**1-неделя**

№ п/п	Краткое изложение задач или заданий, подлежащих выполнению на каждый день согласно программе педагогической (непрерывной) практики	Сроки выполнения отдельных тем и работ педагогической (непрерывной) практики		Подпись руководителя педагогическо й (непрерывной ) практики
		начало	завершение	
1		19.02.2024 С 14:00	19.02.2024 До 18:00	
2				
3				
4				
5				

## Рабочий дневник студента

2-неделя

№ п/п	Краткое изложение задач или заданий, подлежащих выполнению на каждый день согласно программе педагогической (непрерывной) практики	Сроки выполнения отдельных тем и работ педагогической (непрерывной) практики		Подпись руководителя педагогической (непрерывной) практики
		начало	завершение	
1		19.02.2024 С 14:00	19.02.2024 До 18:00	
2				

**Примечание:** заполняются таблицы в зависимости от недель проведенных на практике

**1. Описание изучающихся конструкций, оборудования, технологических процессов, механизаций и автоматизаций производства и прогрессивных методов работы и т.п (описание изученных материалов и передовых методов обучения в школе):**

Студент при проведении и наблюдении за уроками для себя усвоил, что учителя использовали разнообразные формы и методы организации учебной деятельности (индивидуальные, парная, групповая работа; взаимопрос), педагогические технологии (ИКТ, проектная, игровая), также использовали на уроках дифференцированные задания.

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_ 2024г. « \_\_\_\_ »

Подпись непосредственного руководителя практики (от организации)  
\_\_\_\_\_ 2024 г. « \_\_\_\_ »

**2. Поощрения и замечания обучающегося:**

Благодаря неразрывному творческому союзу преподавателей кафедры «Филология» и учителей ОШ

№ 7 имени Бабыра студент поднялся еще на одну ступень педагогического мастерства.

**3. Заключение руководителя практики (от университета):**

Обучающийся за период практики показал себя с хорошей стороны, работал с интересом и удовольствием, ответственно относился к своим обязанностям. В отчете студента были указаны и на трудности, с которыми столкнулись. Итоги практики подведены. Будущий педагог выразил благодарность учителям-наставникам за неоценимую помощь в прохождении практики, профессионализм и мастерство

Подпись непосредственного руководителя практики(от университета)  
\_\_\_\_\_ 2024 г. « \_\_\_\_ »

**ШЫМКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Факультет педагогических наук**

**Кафедра Филологии**

**ОТЗЫВ**

**по производственной практике**

**студентки 4 курса группы РЯ-119\_Нируддинова Диенат Фахридиновна**

**Образовательная программа 6B01703- Русский язык и литература**

\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*

Директор средней школы № 28 Акбай \_\_\_\_\_ Умиралиева Б.К.

Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_ Мусаев З.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ Керимбаева С.Е.

**Шымкентский университет  
Факультет педагогических наук  
Кафедра Филологии  
Отчет**

**по преддипломной практике студентки 4 курса группы РЯ-119\_Нируддинова Диенат  
Фахриддиновна Образовательная программа 6В01703- Русский язык и литература**

Я, Нируддинова Диенат Фахриддиновна, студентка выпускного 4 курса группы РЯ-128, специальности 5В011800 – «Русский язык и литература» Шымкентского университета, в период с 07 марта по 08 апреля 2022 года провела преддипломную практику в Туркестанской области, в Сайрамском районе, в селе Карасу, в общеобразовательной средней школе №14 имени М.Сапарбаева.

\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*

**Студентк-практикант 4 курса группы РЯ-119,  
Образовательная программа 6В01703- Русский язык и литература**

**Шымкентского университета. \_\_\_\_\_ Нируддинова Диенат**



