

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

Ф-19-06 /01



«БЕКІТЕМІН»  
ректор, п.ғ.д. Н.А. Сейтқұлов



«24»

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Білім беру саласы– 6В01 Педагогикалық ғылымдар  
Даярлау бағыты- 6В017 – Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау  
Білім беру бағдарламасының тобы-В017 - Қазақ тілі мен әдебиетінің мұғалімдерін даярлау  
Білім беру бағдарламасының атауы – 6В01701 - Қазақ тілі мен әдебиеті  
Оқы ұзақтығы: 2021-2025жж.

Шымкент, 2021

**Бағдарламаны құрастырушылар тобы**

№	Аты-жөні	Қызметі	Байланыс деректері	Қолы/мөрі
1.	Жантасова З.Т.	Ф.ғ.к., доцент	8-775-161-25-09	
2.	Белгібаева Г.А	Магистр, аға оқытушы	8-705-173-55-40	
3.	Турсуманова Ф.Ж.	Магистр, оқытушы	8-778-374-9779	
4.	Бойбосынова А.Е.	Алпамыс батыр атындағы №40 мектеп-гимназия" коммуналдық мемлекеттік	+7 (7252) 57-66-64.	
5.	Сауранбаев С. Ж.	№ 2 Дарын мамандандырылған үш тілде оқытылатын мектеп-интернаты	+7 (7252) 29-39-93	
6.	Нысанбаева Ж.Т.	Саттар Ерубасев атындағы №24 ІТ мектеп-лицейі	+7 (7252) 29-29-26 +7 (7252) 48-90-16	
7.	Садиков К.А.	Хамза атындағы № 42 жалпы орта мектеп	+7 (7252) 35-11-21	
8.	Сарсенбаева Ж.П.	«А.Байтұрсынов атындағы №50 мектеп- гимназиясы» КММ директоры	+77252213329	
9.	Әшірәлі Н. Е.	Студент	8-707-334-0946	

## МАЗМҰНЫ

	<b>БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ</b>	<b>4</b>
	<b>НЕГІЗГЕ АЛЫНҒАН ҚҰЖАТТАР</b>	<b>5</b>
	<b>АНЫҚТАМАЛАР МЕН ҚЫСҚАРТУЛАР</b>	<b>6</b>
	<b>КІРІСПЕ</b>	<b>7</b>
1	<b>БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ МЕН МАЗМҰНЫ</b>	<b>8</b>
1.1	Білім беру бағдарламасында қалыптасатын күзiреттiлiктер мен күтiлетiн нәтижелерi	8
1.2	Білім беру бағдарламасының мазмұны	10
1.3	Білім беру бағдарламасындағы пәндердiң оқыту нәтижелерiмен үйлестiрiлу матрицасы	14
1.4	Білім беру бағдарламасындағы пәндердiң оқыту нәтижелерi мен сипаттамалары	17
2.	<b>ОҚУ ҮДЕРІСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ ОНЫ ІСКЕ АСЫРУДЫҢ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ</b>	<b>31</b>
2.1	Оқу үдерісін ұйымдастыру	31
2.2.	Оқытудың әдістері мен құралдары	31
3	<b>ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ</b>	<b>32</b>
3.1	Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері	32
3,2	Оқыту нәтижелерін бағалаудың жалпы ережелері	33
4	<b>КЕЛІСУ, САРАПТАУ ПАРАҒЫ</b>	<b>36</b>

## БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

1	<b>Білім беру бағдарламасының атауы</b>	Қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы
2	<b>Білім беру бағдарламасының мақсаты</b>	Ойлау мәдениеті қалыптасқан, жан-жақты көзқарасы дамыған жоғары дәрежедегі білімді тұлғаны қалыптастыру. Қазіргі еңбек нарығында бәсекеге қабілетті, озық ойлы, жоғары мәдениетті және үш тілдік құзыреттілікті қалыптастыруға ықпал ететін мамандар даярлау.
3	<b>Біліктілік деңгейі:(ҰБШ, СБШ)</b>	<b>ҰБШ-6, СБШ-6.1, 6.2, 6.3, 6.4</b>
4	<b>Білім беру бағдарламасының ерекшеліктері (Біріккен білім беру бағдарламалары/екі дипломды бағдарлама/академиялық алмасу/ дуальды білім беру/ көптілді білім беру/эксперименттік және т.б.)</b>	-
5	<b>Кәсіби қызмет саласы</b>	- Білім беру; - тәрбие беру; – ұйымдастыру –басқару; – ғылыми-зерттеу;
6	<b>Кәсіби қызмет нысандары (бітіруші түлектің бағдарлама бойынша жұмысқа орналастыру орны)</b>	- бастауыш, негізгі және бейіндік мектептер; - мамандандырылған мектептер; - мектепте, орта арнайы орындарында сабақ беру - мектеп, гимназия, колледж, - білім жетілдіру институттары; - жалпы білім беру ұйымдары бола алады.
7	<b>Кәсіби қызмет түрлері</b>	1. Оқытушылық, 2. Тәрбиелік, 3.Әдістемелік, 4. Зерттеушілік,

		5. Әлеуметтік - коммуникативтік
8	Оқыту нысаны	Күндізгі
9	Оқытудың мерзімі	4 жыл
10	Оқыту тілі	Қазақ
11	Кредиттердің көлемі	240
12	Берілетін академиялық дәрежесі	«6В01701 - Қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры.
13	Білім беру бағдарламасын әзірлеуге жауапты құрылымдық бөлімше	Филология кафедрасы

**НЕГІЗГЕ АЛЫНҒАН ҚҰЖАТТАР**

1. Қазақстан Республикасының 2018 жылғы 4 шілдедегі № 171-VI Заңымен өзгерістер енгізілген Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы» № 319 Заңы.
2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары».*(2020.05.05. берілген өзгерістермен)*
3. Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (EQF). Европейская комиссия, 2008.
4. Ұлттық біліктілік шеңбері. Қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық құшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы хаттамасымен бекітілген.
5. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 13 қазандағы № 569 бұйрығымен бекітілген «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының сыныптауышы».
6. Қазақстан Республикасы Білім және ғылыми министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығымен бекітіліп, 2018 жылғы 12 қазандағы №563 бұйрығымен өзгерістер енгізілген «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидалары».
7. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары».*(Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2018 жылғы 31 қазанда № 17657 болып тіркелді.)*
8. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы №391 бұйрығымен бекітіліп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 16 қарашадағы №634 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесі».
9. «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасы Басқарма төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығының «Педагогтің кәсіби стандарты» атты қосымшасы.
- 10.2 қыркүйек 2019 жылғы Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына жолдауы.

11. Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беру пәнінің үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы «31» қазан №603бұйрығына).

**Ф-19-06/07**

### **АНЫҚТАМАЛАР МЕН ҚЫСҚАРТУЛАР**

**Еуропалық біліктілік шеңбері (EQF)** – ұлттық біліктіліктерді салыстыратын және білім терминінде, құзыреттілік және дағды терминдерінде әр қайсысы сипатталған, бір біліктіліктің екінші біліктіліктен сапалық артықшылығын көрсететін сегіз деңгейден тұратын құрылымдық кестені көрсетеді.

**Ұлттық біліктілік шеңбері** - сегіз біліктілік деңгейінен тұрады, бұл Еуропалық біліктілік шеңберіне және 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңында айқындалған білім деңгейлеріне сәйкес келеді. ҰБШ салалық біліктілік шеңберін, кәсіби стандарттарды әзірлеу үшін жалпы кәсіби құзыреттердің біліктілік деңгейлерінің бірыңғай уәкілін айқындайды.

**Дескрипторлар** - студенттердің жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің тиісті деңгейінің (сатысының) білім беру бағдарламаларын аяқтаған соң ие болатын білім, білік, дағды және құзыретінің деңгейлері мен көлемінің сипаттамасы.

**Құзыреттер** – студенттердің оқыту процесі кезінде алған білім, шеберлік және дағдысын кәсіптік қызметте практикалық тұрғыдан қолдана білу қабілеті.

**Негізгі (түйінді) құзыреттілік** – Негізгі құзыреттілік сала ерекшелігіне қарамастан барлық мамандар бойынан табылу керек деп қарастырылған, себебі құзыреттілік маман біліктілігінің негізін құрайды

**Оқу нәтижелері** - білім, дағды, қабілеттер, құзыреттілік тілінде көрсетілген және білім беру бағдарламасының барлығын немесе бір бөлігін аяқтау арқылы білім алушылардың түлектердің не істей алатындығын сипаттайтын студенттер мен түлектердің күтілетін және өлшенетін нақты жетістіктері.

6В – бакалавриат

БББ – білім беру бағдарламасы

ЖОО – жоғары оқу орындары

ЖК – жоғары оқу орнының компоненті

ЖБП-жалпы базалық пандер

МК-міндетті компонент

БП-базалық компонент  
ТК-таңдау компоненті  
КП-кәсіптендіру компоненті

**Ф-19-06/08**

## **КІРІСПЕ**

Білім беру бағдарламасы Қазақстан Республикасының Білім туралы заңына, Еуропалық біліктілік шеңбері және Ұлттық біліктілік шеңберіне, Дублин дескрипторлары мен жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленді.

Білім беру бағдарламасы Университеттің миссиясы мен саясатын және стратегиялық жоспарын жүзеге асыруға бағытталған: оңтүстік аймақтың әлеуметтік жағдайын, инновациялық әлеуетін көтеру мақсатында білім, ғылым және тәжірибе арасындағы өзара байланысты дамыта отырып, қоғам мен бизнестің қажеттіліктерін қанағаттандыра алатын бәсекелестікке қабілетті мамандар даярлау үшін білім беру қызметін ұсыну.

Оқытудың нәтижелері Дублин дескрипторларының деңгейлерінің негізінде анықталып, құзыреттер арқылы көрсетілді. Арнайы құзыреттері Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарына сәйкес жұмыс берушілердің, профессор-оқытушылар құрамының, бітірушілер мен қоғамның әлеуметтік сұраныстары ескеріле отырып анықталды.

Білім беру бағдарламасында оқыту және бағалау әдістері құзыреттілік бағыт идеологиясына сәйкес келтіріліп оқытудың соңғы нәтижесіне негізделіп жасалған.

Білім беру бағдарламаларының құрылымы мен мазмұны толықтай сәйкестендірілген. Білім беру бағдарламалары жұмыс берушілердің сұраныстарына сәйкес жаңартылып отырады.



## Білім беру бағдарламасында қалыптасатын құзіреттіліктер мен күтілетін нәтижелері

Түйінді құзіреттіліктер	Құзіреттіліктер	Күтілетін нәтижелер
Оқу-танымдық	Қ1.БІЛІМІН ҚОЛДАНУ	<p>ОН 1 – пәндік және пәнаралық саланың іргелі заңдылықтарының тұжырымдамалық және теориялық негіздерін түсіну және интеграциялауды көрсету; педагогикалық-психологиялық мәселелерді өз бетімен талдай отырып, жинақталған тәжірибе мен білімді шапшаң қайта ойлай білу</p> <p>ОН 2 – Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшелігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын көрсете білу;</p> <p>пәндік және пәнаралық саланың негізгі бөлімдері бойынша білімді түсіну және интеграциялауды көрсету;</p> <p>қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың озық әдістемелік тәсілдерін меңгере отырып, білімін практикада қолдана алу;</p>
	Қ2. АҚПАРАТТЫҚ КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ	<p>ОН3 –Бәсекеге қабілетті ұлттық білім беру жүйесін дамытуда ақпараттық-коммуникациялық технологияны және оның мүмкіндіктерін әлемдік, білімдік ортаға енудегі сабақтастыққа қолдануды меңгереді. Білімді жаңаша беру мүмкіндіктерін жасауда, білімді қабылдау мен білім сапасын бағалауда, оқу тәрбиесі үрдісінде оқушының жеке тұлғасын жан-жақты қалыптастыруда ақпараттық мәдениетті бағалау және тиімді қолдану қабілетін артады.</p> <p>элеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық құбылыстарға жеке баға беру; Қазақстанның қазіргі заманғы оқиғаларының себептері мен салдарын талдау үшін тарихи сипаттау әдістері мен тәсілдерін қолдана білу;</p> <p>элеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психологияның базалық білімі негізінде түрлі тұлғааралық, элеуметтік және кәсіби қарым-қатынас салаларындағы жағдайларға баға беру;жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін таныту;</p> <p>байланысқа қатысушылардың іс – әрекеттеріне баға беру;оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары; пәнді оқытуда</p>

		АКТ-ны және цифрлық білім ресурстарын пайдалану;
Жеке тұлғалық	Қ 3 ӨЗІН-ӨЗІ ДАМЫТУ	ОН 4 – оқытылатын салада одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдылары; өзінің моральдық және азаматтық ұстанымын дамыту; өзін-өзі дамыту және мақсатық өсу үшін өмір бойына жеке білім беру траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтын ұстану.
		ОН 5 - оқушының тұлғалық дамуын қалыптастыру мен өзінің кәсіби деңгейін көтеру мақсатында өмір бойы білім алуға мән беру; пән бойынша таңдалған мақсатқа сәйкес оқу жетістіктерін критериялды бағалауды және диагностикалауды қолдана білу;
	Қ 4 КОММУНИКАТИВТІК ДАҒДЫЛАРДЫ ҚОЛДАНУ	ОН 6 – әлеуметтік, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру; тұлғаралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіби) қарым-қатынас мәселелерін шешу мақсатында қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде қарым-қатынас жасай білу; грамматикалық білімдер жүйесін, белгілі бір тілде тиісті ниет білдірудің прагматикалық құралдарын жеткілікті көлемде түсіну негізінде лингвистикалық және сөйлеу ресурстарын дұрыс пайдалана білу; кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу; білім берудің маңызды стратегиялық міндеті, халықаралық біліктілік сапасын, лингвистикалық білімін жетілдіру мақсатында, ең негізгісі- мемлекеттік және шетел тілдерін қорытынды жасау ОН 7 - осы ғылымдардағы білімді интеграциялық процестердің қазіргі заманғы өнімі ретінде синтездеу; командада, тұлғааралық қарым-қатынаста, тиімді жұмыс істеуде коммуникативтілік көрсете білу;
Кәсіби	КҚ 5 ҰЙЫМДАСТЫРУШЫЛЫҚ – БАСҚАРУШЫЛЫҚ	ОН 8 – жеке іс-әрекеттеріне түрлі іс –әрекеттерінде түрлі ақпараттық және коммуникациялық технологияларды, интернет-ресурстары, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату бойынша бұлтты және мобильді қызметтерді қолдана білу; нақты ғылымды, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластерді зерттеуге арналған ғылыми әдістер мен тәсілдерді қолдана білу;

	<p>КҚ 6 ОҚЫТУШЫЛЫҚ - ТӘРБИЕЛІК</p>	<p>ОН 9 – кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу; өзінің моральдық және азаматтық ұстанымын дамыту; тіл білімінің теориялық негіздерін, жазба әдеби тілдің тарихи даму кезеңдерін, стильдерін және латын графикасына негізделген әліпбиді меңгеру;</p>
	<p>КҚ 7 ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ӘДІСНАМА</p>	<p>ОН 10 - қазақстандық қоғамның іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларын пайдалану; өзінің және басқалардың идеялары, әрекеттері мен пайымдауларына қызығушылық таныту негізінде сыни және жүйелі ойлауын дамыту;</p> <p>ОН 11- оқытылатын қазақ тілі мен әдебиеті салада оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану; талдаудың әдіснамасын таңдау;</p> <p>ОН 12 – әлемде танылған әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар саласындағы пәнді практикада қолдана білу; оқушыларды сыни ойлауға, проблеманы шығармашылықпен бірлесе шешуге тарту мақсатында пәннің негізгі концепциялары мен зерттеу құралдарын және құрылымын айқындай білу; жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін таныту; педагогикалық инновациялық технологияларды оқыту мен тәрбиелеудің мақсат-міндеттеріне, күтілетін нәтижелеріне және оқушылардың физиологиялық ерекшеліктеріне сәйкес қолдана білу;</p>
	<p>КҚ 8ЭКСПЕРИМЕНТТІК ЗЕРТТЕУ</p>	<p>ОН 13 – оқытылатын салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділікті білу және түсіну; осы ғылымдардағы білімді интеграциялық процестердің қазіргі заманғы өнімі ретінде синтездеу; нақты ғылымды, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластерді зерттеуге арналған ғылыми әдістер мен тәсілдерді қолдана білу; жаңа білімді синтездеу және оны гуманитарлық әлеуметтік маңызды өнімдер түрінде ұсыну; талдаудың әдіснамасын таңдау; әдебиеттану ғылымының теориясы мен қазақ әдебиеті тарихының даму кезеңдерін жетік меңгеру, фольклорлық үлгілер мен көркем шығарманы талдау арқылы шығармашылық қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>ОН 14- зерттеудің нәтижелерін жинақтай білу; Әдебиет саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімі мен түсініктерін көрсету, кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолдану, дәлелдерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді қалыптастыру және оқытылатын саладағы мәселелерді шешу, этикалық және ғылыми жинақтарды ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін</p>

		ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асыру, ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты білу оларды оқытылатын салада қолдану
		ON 15- жаңа білімді синтездеу және оны гуманитарлық әлеуметтік маңызды өнімдер түрінде ұсыну;

Ф-19-06/10

Білім беру бағдарламасының мазмұны

Модульдің атауы / Наименование модулей / Name of modules	Пәндер циклі/ Цикл дисциплин/ Cycle disciplines	Пәндер компоненті Компонент дисциплин component disciplines	I. ТЕОРИЯЛЫҚ ОҚУ	I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ	I.THEORETICAL TRAINING	ECT S
<b>Жалпы модуль(ЖМ) / Общий модуль (ОМ)/Common Module (СМ)</b>						
<b>1.1 Міндетті модульдер (ММ)/ 1.1 Обязательные модули (ОМ)/ 1.1 Mandatory modules (ММ)</b>						
Жалпы және коммуникативтік модулі/ Общий и коммуникативный модуль / General and communication module	ЖБП	МК	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Современная история Казахстана	Modern history of Kazakhstan	5
	ЖБП	МК	Шетел тілі	Иностранный язык	Foreign language	10
	ЖБП	МК	Қазақ (Орыс) тілі	Казахский (Русский) язык	Kazakh (Russian) language	10
	ЖБП	МК	Дене шынықтыру	Физическая культура	Physical culture	8
Әлеуметтік-саяси білім модулі/ Модуль социально- политического образования/ Module of socio-political education	ЖБП	МК	Әлеуметтану, Саясаттану	Социология, Политология	Sociology, Political Science	4
	ЖБП	МК	Мәдениеттану, Психология	Культурология, Психология	Cultural Studies, Psychology	4
Қоғамдық-ақпараттық білім беру модулі/ Общественно- информационный образовательный модуль /Module of socio-political	ЖБП	МК	Ақпараттық- коммуникациялық технологиялар	Информационно- коммуникационных технологии	Informational - communicative technologies	5
	ЖБП	МК	Философия	Философия	Philosophy	5

education						
<b>1.1 модулі бойынша барлығы:/ 1.1 всего по модулю:/ 1.1 total by module:</b>						<b>51</b>
<b>1.2 Таңдау модульдері (ТМ)/Модули вывора(МВ)/Output modules(ОМ)</b>						
Тұлғаны қалыптастыру және рухани жанғыру модулі/ Модуль формирования личности духовного разжигания/ The module of formation of the personality and spiritual incitement	ЖБП	ТК	Имиджеология	Имиджеология	Image science	5
			Кәсіпкерлік дағдылар	Предпринимательские навыки	Entrepreneurial skills	
			Жеке жетістіктер негіздері	Основы личных достижений	Fundamentals of personal achievement	
<b>1.2 модулі бойынша барлығы:/ 1.2 всего по модулю:/ 1.2 total by module:</b>						<b>5</b>
<b>ЖММ бойынша жалпы/Итого по ООД/In total of the CS</b>						<b>56</b>
<b>Мамандық бойынша міндетті модульдер/ Обязательные модули по специальности модули/ Compulsory specialized modules</b>						
Педагогика және тәрбие модулі/ Модуль педагогики и воспитания/ Module of pedagogy and education	БП	ЖК	Педагогика	Педагогика	Pedagogy	3
	БП	ЖК	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Теория и методика воспитательной работы	Theory and methods of educational work	3
Білім беру және бағалау модулі/ Модуль образования и оценки/ Education and Evaluation Module	БП	ЖК	Білім берудегі менеджмент	Менеджмент в образовании	Management in education	3
			Бағалаудың критериялды технологиялары	Критерияльные технологии оценивания	Criteria-based assessment technologies	3
Мамандыққа кіріспе, жаңғырту және оқушылардың физиологиясы модулі/ Модуль введение в специальность, модернизация и физиология учащихся/ Module introduction to the specialty, modernization and physiology of students	БП	ЖК	Қоғамдық сананы жаңғыртудың өзекті мәселелері	Актуальные вопросы модернизации общественного сознания	Current issues of modernization of public consciousness	3
			Тіл біліміне кіріспе	Введение в языкознание	Introduction to linguistics	4
			Әдебиеттануға кіріспе	Введение в литературоведение	Introduction to literary studies	5
			Оқушылардың физиологиялық дамуы	Физиологическое развитие учащихся	Physiology of school children's development	3

			<b>Балалар әдебиеті</b>	Детская литература	Children's literature	5
Қазақ тілі мен әдебиетінің ұлттық және рухани ерекшеліктері модулі/ Модуль духовные и национальные особенности казахского языка и литературы/Module spiritual and national features of the Kazakh language and literature	БП	ЖК	Мәнерлеп оқу және шешендік өнер	Выразительное чтение и ораторское искусство	Expressive reading and public speaking	5
			<b>Қазақ диалектологиясы</b>	Казахская диалектология	The Kazakh dialectology	4
Оқу практикасы/ Учебная практика/ Educational practice	БП	ЖК	<b>Оқу практикасы (Фольклорлық)</b>	Учебная практика (фольклорный)	Educational practice (folklore)	1
	БП	ЖК	<b>Оқу практикасы (Диалектологиялық)</b>	Учебная практика (Диалектологическая)	Educational practice (Dialectological)	1
Инклюзивті білім беру және халық ауыз әдебиеті модулі/Модуль инклюзивного образования и фольклора / Inclusive Education and Folklore Module	БП	ЖК	<b>Инклюзивті білім беру</b>	Инклюзивное образование	Inclusive education	3
	БП	ЖК	<b>Халық ауыз әдебиеті</b>	Устная народная творчество	Oral folk literature	5
	БП	ЖК	<b>Түркітануға кіріспе</b>	Введение в тюркологию	Introduction to Turkology	5
<b>2.1 модулі бойынша барлығы:/ 2.1 всего по модулю:/ 2.1 total by module:</b>						<b>56</b>
<b>Мамандық бойынша таңдау модульдер / Модули по выбору по специальности / The elective modules with a degree</b>						
Тіл білімі мен қазақ әдебиетінің ғылыми-теориялық мәселелері модулі/ Модуль научно-теоретических	БП	ТК	<b>Қазақ тілінің фонетикасы мен лексикологиясын оны оқыту әдістемесі</b>	Методика обучения фонетике и лексикологии казахского языка	Methods of teaching phonetics and lexicology of the Kazakh language	5

вопросов языкознания и казахской литературы/Module of scientific and theoretical issues of linguistics and Kazakh literature			Латын әліпбиі және қазақ жазуының тарихы	Латинский алфавит и история казахской письменности	Latin alphabet and history of Kazakh writing		
			<b>Ежелгі дәуір әдебиетінің тарихы</b>	История древней литературы	History of ancient literature		4
			Қарахан дәуір әдебиеті	Литература эпохи Караханидов	Literature of the Karakhanid era		
			Алтын Орда әдебиеті	Литература Золотой Орды	Literature of the Golden Horde		
Хандық дәуір мен кеңес дәуір модулі/ Модуль ханской эпохи и советской эпохи/ The Khan Era and Soviet era module	БП	ТК	<b>Қазақ хандығы дәуіріндегі әдебиеті</b>	Литература Казахского ханства	Literature of the Kazakh Khanate	4	
			<b>ХҮІІІ-ХІХ ғасырлардағы қазақ әдебиет</b>	Казахская литература XVIII-XIX веков.	Kazakh literature of the XVIII-XIX centuries.		
			<b>Кеңес дәуіріндегі әдебиет</b>	Литература советского периода	Literature of the Soviet period	4	
			Қазақ кеңестік өнердің дамуы	Развитие казахского искусства советское	Soviet development of Kazakh art		
Морфология және ХІХ-ХХ ғасыр басындағы әдебиеті модулі/ Модуль морфологии и литературы ХІХ - начала ХХ века/ Module of morphology and literature of the XIX-early XX century	БП	ТК	<b>Қазақ тілінің морфологиясы және оны оқыту әдістемесі</b>	Морфология и методика преподавания казахского языка	Morphology and methods of teaching the Kazakh language	5	
			Морфология практикумы	Практикум морфологии	Morphology Workshop		
			<b>ХІХ ғасыр қазақ әдебиеті</b>	Казахская литература XIX века	Kazakh literature of the XIX century	5	
			<b>ХХ ғасырдың басындағы қазақ әдебиеті</b>	Казахская литература начала XX века	Kazakh literature of the early XX century		
Көркем талдау және қазіргі			<b>Көркем мәтінді</b>	Лингвистический анализ	Linguistic analysis of a	4	

қазақ әдебиеті модулі/ Модуль художественного анализа и современной казахской литературы/ Module of artistic analysis and modern Kazakh literature	БП	ТК	<b>лингвистикалық талдау</b>	художественного текста	literary text	5
			Мәтін синтаксисі	Текстовый синтаксис	Text syntax	
			<b>Қазіргі қазақ әдебиеті (1960-2000 ж.)</b>	Современная казахская литература (1960-2000 г.)	Modern Kazakh literature ((1960-2000 s.))	
			Тәуелсіз жылдардағы қазақ әдебиеті	Казахская литература в независимые годы	Kazakh literature in independent years	
Қазақ тілі мен әдебиетінің өзекті мәселелері және әдеби процесс модулі/ Модуль актуальные вопросы казахского языка и литературы и литературного процесса/ Module topical issues of the Kazakh language and literature and the literary process	БП	ТК	<b>Қазақ тілінің синтаксисі және оны оқыту әдістемесі</b>	Синтаксис казахского языка и методика его преподавания	Syntax of the Kazakh language and methods of teaching it	5
			Қазақ тілін инновациялық технология бойынша оқыту	Преподавание казахского языка по инновационным технологиям	Teaching the Kazakh language using innovative technologies	
			<b>Қазіргі әдеби процесс</b>	Современный литературный процесс	Contemporary literary process	5
			Көркемдік сөз және стилистика	Художественное выражение и стилистика	Artistic expression and stylistics	
<b>Жалпы тіл білімі және әдебиет теориясы модулі/ Модуль общего языкознания и теории литературы/ General Linguistics and Literary Theory Module</b>	БП	ТК	<b>Жалпы тіл білімі</b>	Общее языкознание	General linguistics	5
			Орхон Енисей жазулары	Орхонские Енисейские надписи	Orkhon Yenisei inscriptions	
			<b>Әдебиет теориясы</b>	Теория литературы	Theory of literature	5
			Көркем аударманың теориясы мен практикасы	Теория и практика литературного перевода	Theory and practice of literary translation	
<b>2.2модулібойыншабарлығы:/ 2.2всегопомодулю:/ 2.2totalbymodule:</b>						<b>56</b>



<b>3. Кәсіби құзіреттіліктер алу модулі/Модуль приобретения профессиональных компетенций -/Professional competence acquisition module</b>						
<b>3.1 Міндетті модуль /Обязательный модуль/Required module</b>						
Оқыту әдістемесі модулі /Модуль методики обучения / Training methodology module	КП	ЖК	Қазақ тілін оқыту әдістемесі	Методика преподавания казахского языка	Methods of teaching the Kazakh language	4
	КП	ЖК	Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі	Методика преподавания казахской литературы	Methods of teaching Kazakh literature	4
Педагогикалық практика модулі / Модуль педагогической практики/ Pedagogical practice module	КП	ЖК	Педагогикалық практика (үзіліссіз)	Педагогическая практика (непрерывная)	Teaching practice (continuous)	8
	КП	ЖК	Өндірістік педагогикалық практика	Производственная педагогическая практика	Production of pedagogical practice	8
Стилистика және қазақ әдебиетінің сын тарихы модулі/Модуль стилистики и критической истории казахской литературы/ Module of stylistics and critical history of Kazakh literature	КП	ТК	Қазақ тілінің стилистикасы	Стилистика казахского языка	Style of the Kazakh language	5
			Көркем әдебиет стилистикасы	Стилистика художественной литературы	Stylistics of fiction	
	КП	ТК	Қазақ әдеби сынының тарихы	История казахской литературной критики	History of kazakh literary criticism	4
			Қазақ драматургиясының дамуы	Развитие казахской драматургии	Development of Kazakh dramaturgy	
Абайтану, Шетел әдебиеті және қазақ тілінің тарихи грамматикасы модулі/ Модуль абаеведения, зарубежной литературы и исторической грамматики казахского языка/ Module of Abai studies, foreign literature and historical grammar of the Kazakh language	КП	ТК	Абайтану	Абаеведение	Abay studies	4
			Шәкәрімтану	Шакароведение	Shakar studies	
			Шетел әдебиетінің тарихы	История зарубежной литературы	History of foreign literature	4
			Қайтар өрлеу дәуіріндегі әдебиет	Литература эпохи возрождения	Renaissance literature	
			Қазақ тілінің тарихи грамматикасы	Историческая грамматика казахского языка	Historical grammar of the Kazakh language	4
			Тіл тарихы	История языка	Language history	
<b>3.1 модуль бойынша барлығы:/ 3.1 всего по модулю:/ 3.1 total by module:</b>						<b>22</b>

<b>1 траектория "Аударма ісі 1 траектория «Переводческоедело" 1 trajectory "Translationbusiness"</b>						
Салыстырмалы грамматика және аударма теориясы модулі / Модуль сравнительной грамматики и теории превода/ Comparative grammar and methodology module/Comparative grammar and translation theory module	КП	ТК	<b>Салыстырмалы грамматика</b>	Сравнительная грамматика	Comparative grammar	4
			Қазақ-орыс тілдерінің салыстырмалы грамматикасы	Сравнительная грамматика казахского и русского языков	Comparative grammar of Kazakh and Russian languages	
			<b>Аударма теориясы мен әдістемесі</b>	Теория и методика превода	Theory and methodology of translation	5
			Тіл білімінің тарихы	<b>История языкознания</b>	History of linguistics	
			<b>Сөздікпен жұмыс жасау әдістемесі</b>	<b>Методы работы со словарем</b>	<b>Methods of work with the dictionary</b>	
			Сөзжасамның даму жолдары	Пути развития словообразую	Ways of development of word-zone	5
<b>1 траектория бойынша: Всего по1 траектории:/ Totalof1trajectory:</b>						<b>14</b>
<b>2 траектория "Журналистика" /2 траектории«Журналистика" /2 trajectories "Journalism"</b>						
Журналистика модулі/ Модуль журналистики/ Journalism Module	КП	ТК	<b>Медиасауаттылық</b>	Медиаграмотности	Media literacy	4
			Қазақ жазуының тарихы	История казахской письменности	History of Kazakh writing	
			<b>Телеэкранның мәдениеті</b>	Культура телеэкранов	TV culture	5
			Каллиграфия және жазу техникасы	Каллиграфия и техника письма	Calligraphy and writing techniques	
			<b>Журналистің сөйлеу мәдениеті</b>	Культура выступления журналиста	Culture of the journalist's speech	
			Журналистиканың қоғамдағы ролі	Роль журналистики в обществе	The role of journalism in society	5
<b>2 траектория бойынша: Всего по2 траектории:/ Totalof2 trajectory</b>						<b>14</b>
<b>Бейіндеуші пәндер (КП) циклі бойынша:/По циклу профильных дисциплин (ПД):/Bythecycleofcoredisciplines(CD):</b>						<b>60</b>
<b>ЖБП+БП+КП:/ ОД +БД+ПД:/ GED+BD+PD:</b>						<b>228</b>
<b>4. Қорытынды аттестаттау модулі /Модуль итоговый /Final certification module</b>						
Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру / Написание и защита диссертации или комплексного государственного экзамена/ Writing and defending a dissertation or a comprehensive state exam						12

ҚА модулі бойынша барлығы:/ Всего по модулю ИА: /Total by module FC:	12
Барлығы/Всего/Total:	240

Ф-19-06/11

Білім беру бағдарламасындағы пәндердің оқыту нәтижелерімен үйлестірілу матрицасы

Пәндер атауы	ON 1	ON 2	ON 3	ON 4	ON 5	ON 6	ON 7	ON 8	ON 9	ON 10	ON 11	ON 12	ON 13	ON 14	ON 15
Қазақстанның қазіргі заман тарихы		+	+		+					+					
Шетел тілі						+									
Қазақ (орыс) тілі						+									
Дене шынықтыру				+											
Әлеуметтану, Саясаттану			+			+		+							
Мәдениеттану, Психология	+		+			+		+	+					+	
Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар			+			+		+				+			
Философия	+					+	+			+					
Имиджеология	+		+	+					+	+				+	
Кәсіпкерлік дағдылар				+						+		+			+
Жеке жетістіктер негіздері	+		+	+					+					+	
Педагогика	+			+	+				+			+			
Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	+		+				+		+	+		+			
Білім берудегі менеджмент	+		+	+	+							+		+	
Бағалаудың критериалды технологиялары	+		+		+			+							
Қоғамдық сананы жаңғыртудың өзекті мәселелері	+	+	+							+					
Тіл біліміне кіріспе	+									+			+		

Әдебиеттануға кіріспе		+							+	+			+		
Оқушылардың физиологиялық дамуы					+							+			
<b>Балалар әдебиеті</b>		+									+	+	+	+	
Мәнерлеп оқу және шешендік өнер		+									+	+	+	+	
Қазақ диалектологиясы		+							+			+			
Оқу практикасы (Фольклорлық)		+	+					+		+	+	+	+		+
Оқу практикасы (Диалектологиялық)		+	+					+		+	+	+	+		+
Инклюзивті білім беру					+							+			
Халық ауыз әдебиеті	+										+		+	+	
Түркітануға кіріспе	+					+			+		+				
<b>Қазақ тілінің фонетикасы мен лексикологиясын және оны оқыту әдістемесі</b>	+								+		+				
Латын әліпбиі және қазақ жазуының тарихы	+								+		+				
<b>Ежелгі дәуір әдебиетінің тарихы</b>	+										+		+	+	
Қарахан дәуір әдебиеті	+										+		+	+	
<b>Қазақ хандығы дәуіріндегі әдебиеті</b>	+										+		+	+	
ХҮІІІ-ХІХ ғасырлардағы қазақ әдебиет	+					+					+		+	+	+
<b>Кеңес дәуіріндегі әдебиет</b>	+									+	+		+	+	
Қазақ кеңестік өнердің дамуы	+									+	+		+	+	
<b>Қазақ тілінің морфологиясы және оны оқыту әдістемесі</b>	+								+		+		+		
<b>Морфология практикумы</b>	+								+		+		+		



<b>тарихы</b>															
Қазақ драматургиясының дамуы													+	+	
<b>Абайтану</b>				+							+		+	+	
Шәкәрімтану				+							+		+	+	
<b>Шетел әдебиетінің тарихы</b>						+					+		+	+	
Қайта өрлеу дәуіріндегі әдебиет						+					+		+	+	
<b>Қазақ тілінің тарихи грамматикасы</b>	+						+			+		+			
<b>Тіл таиихы</b>	+						+			+		+			
<b>Салыстырмалы грамматика</b>				+			+			+		+			+
Қазақ-орыс тілдерінің салыстырмалы грамматикасы				+			+			+		+			+
<b>Аударма теориясы мен әдістемесі</b>	+			+		+	+			+				+	
Тіл білімінің тарихы	+			+			+			+					
<b>Сөздікпен жұмыс жасау әдістемесі</b>				+			+			+		+			
Сөзжасамның даму жолдары				+						+		+			
<b>Медиасауаттылық</b>							+			+		+	+		
Қазақ жазуының тарихы										+					
<b>Телеэкрaн мәдениеті</b>						+				+	+		+		+
Коллиграфия және жазутехникасы						+				+					
<b>Журналистің сөйлеу мәдениеті</b>			+				+			+		+	+		
Журналистиканың қоғамдағы ролі			+				+			+		+	+		

## Білім беру бағдарламасы пәндерінің оқыту нәтижелері мен сипаттамалары

Пәннің атауы	Сипаттама	Оқыту нәтижелерінің коды
(KKZT 1101) Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Қазақстанның қазіргі заман тарихы - тарихи кезеңдер туралы шынайы, толық білім беру, мемлекеттіліктің қалыптасуы мен дамуы, ондағы тарихи-мәдени үдерістердің үздіксіздігі мен сабақтастығы, Ұлы Дала аумағындағы мемлекеттілік пен өркениеттердің эволюциясына, тарихтың сабақтары мен заңдарын тұтастай және объективті түрде қарастыруды көздеген қазіргі Отан тарихының ғылыми-негізді тұжырымдамасын жасауға білім алушылардың назарын аудару.	ON2 ON3 ON5 ON10
ShT 1102 Шетел тілі	Шетел тілінің фонетикалық, орфографиялық, лексикалық грамматикалық нормаларын түсіну. Фонетика: шет тілінің айтылуы, лексика-интонациялық ерекшеліктері, сөйлеудің дыбыстық жүйесін қабылдау және көбейту. Емле: дыбыс-әріптік тіл жүйесі. Лексика: сөзжасамдық модельдер: лексикалық минимум, Грамматика: сөйлеудің негізгі бөліктері, зат есімі, сын есім, етістік, үстеу, қосымша, есімдік, сөзжасамның негізгі модельдерін меңгеру.	ON6
K(O)T 1103 Қазақ (орыс) тілі	Болашақ мамандардың орыс тілі бойынша коммуникативтік құзыреттіктерін қалыптастыру, ғылыми саладағы нақты сөйлеу жағдайларында нақты коммуникативтік тапсырмаларға қол жеткізудің лингвистикалық құралдарын пайдалана білу, базалық деңгейдегі білім беру процесінде студенттердің тілдік емес мамандықтардың мәдениетаралық және коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру.	ON6
DSh 1(2)104 Денешынықтыру	Денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін студенттердің әлеуметтік-жеке тұлғалық құзыреттіліктерін және дене шынықтырудың құралдары мен әдістерін мақсатты түрде пайдалану қабілеттерін қалыптастыру. Дене шынықтыру мен спорттың әлеуметтік-мәдени тәжірибесі мен әлеуметтік-мәдени құндылықтарын дамыту бойынша әртүрлі дағдылар мен қабілеттерге ие болуды қамтамасыз етеді.	ON4

Ale,saya 2105 Әлеуметтану, Саясаттану	«Болашаққа бағдар: қоғамдық сананың жаңғыруы» мемлекеттік бағдарламасында айқындалған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу мән-мәтінінде (контекстінде) білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыру, негізгі әлеуметтік-саяси, гуманитарлық ұғымдарды, қоғам мен оның кіші жүйелерін зерттеуге арналған теориялар мен тәсілдерді меңгеру болып табылады.	ON 3 ON 6 ON 8
Mad,psi 2106 Мәдениеттану, Психология	Студенттерге мәдениеттің мәнін және қызметін анықтау ыңғайларының көптүрлілігін, мәдениетті аксиологиялық, өркениеттік, құрылымдық, антропологиялық, экономикалық мәдени бағыттарын түсіндіру. Психологиялық құбылыстарды жүйелі талдау іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру негізінде олардың психологиялық ойлауын дамытуды, сонымен қатар, болашақ мұғалімдердің психологиялық даярлығын күшейтуге мүмкіндік береді.	ON 3 ON 6 ON 8
АКТ 2107 Ақпараттық- коммуникациялық технологиялар	Қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды әр-түрлі салалардағы кәсіби қызметте, ғылыми және тәжірибелік жұмыс үшін, әздігінен білім алу және басқа да мақсаттарда пайдалануда студенттердің кәсіби және тұлғалық құзыреттіліктерін игеруге мүмкіндік береді. Кәсіби білімдерін кеңейту үшін электрондық оқытудың түрлі нысандарын пайдалануға, ақпараттарды іздеу және әндеуге арналған ақпараттық-телекоммуникациялық технологияларды қолдануға машықтанады.	ON 3 ON 6 ON 8 ON12
Fil 2108 Философия	Студенттердің дүниені танып-білудің ерекше формасы ретінде түсінуін қалыптастырып, қоғамдық сананы жаңартудағы және қазіргі заманның жаһандық міндеттерін шешудегі философияның рөлін түсіну аясында білім алушылардың философиялық көзқарастық және әдістемелік мәдениет негіздерінигеру арқылы философиялық рефлексияны, өзін-өзі сараптау және адамгершіліктік қасиеттерді реттеу болып табылады.	ON1 ON3 ON4 ON7
<b>ЖОО-ң компоненті/ Таңдау компоненті</b>		
Img2109 Имиджеология	Имиджиология пәні – тұлғаның экономикалық теория, құқық негіздері сонымен қатар сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетің, кәсіпкер қызметінің тиімділігін, экологиялық ақпаратқа қол жеткізу, экологиялық маңызды шешімдерді қабылдауға, қоршаған ортаға қатысты сот әділдігіне қол жеткізу жолдарын оқытып үйрету, тіршілік қауіпсіздік саласында жалпы біліктілікті көтеру, қоғамға, ұйымға немесе топқа ықпал етуге қабілетті лидер тұлғаларды қалыптастыру жолдарын оқыту.	ON 2 ON 4 ON 9 ON 14
KD2109 Кәсіпкерлік дағдылар	Кәсіпкерлікке оқыту бұрын тап осындай маңызды болған емес. Өскелең ұрпақ көптеген елдерде жастар арасында ұлғайып келе жатқан жұмыссыздықпен бірге жұмыс орындарының ашылуына және жұмысқа орналасу үшін кәсіпкерлік мінез-құлық мәдениетіне баса мән беруде. Бұл пән арқылы студент кәсіпкерлік дағдыларды қалыптастырудың жолдарын теория мен практикалық жұмыстар арқылы меңгереді.	ON 2 ON 4 ON 9 ON14
ZhZh2109 Жеке жетістіктер негіздері	Тұлғаның экономика құқық негіздерін сонымен қатар жемқорлыққа қарсы мәдениетің, кәсіпкер қызметінің тиімділігін, экологиялық ақпаратқа қол жеткізу, экологиялық маңызды шешімдерді	ON 2 ON 4



	қабылдауға, қоршаған ортаға қатысты сот әділдігіне қол жеткізу жолдарын немесе топқа ықпал етуге қабілетті лидер тұлғаларды қалыптастыру жолдарын оқыту көзделеді.	ON 9 ON 14
<b>БП циклы/ Университет компоненті</b>		
Ped 2201 Педагогика	Педагогиканың шығуы және дамуы қарастырылады. Педагогиканың теориялық-әдістемелік негіздерін, жеке тұлғаның дамуы, тәрбиесі және қалыптасуының өзара қатынасы, балардың жас және дара ерекшеліктері, оларды оқу-тәрбие үдерісінде есепке алу, педагогикалық үдерістегі мұғалім мен балалар ұжымының өзара ықпалдастығы мәселелері меңгеріледі. Педагогика ғылымының салалары және оның басқа ғылымдармен байланысы жайлы ақпарат беріледі.	ON 4 ON 5
TZheP 2203 Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Бұл пәнді оқытуда студент білім беру жүйесінде тәрбиелеу құрылымын, тәрбиелеу теориясының заңдылықтарын, тәрбиелеу жүйесінің негізгі бағыттарын меңгереді. Болашақ кәсіби мамандарға тәрбие жұмысын ұйымдастырудың принциптерін, формалары мен әдістерін ашып көрсетеді. Тәрбие беру өнерін меңгеруге көмектеседі, соған сәйкес студенттерге тәрбие беру саласындағы білімдерін кеңейту және дағдыларын қалыптасуына жол ашылады.	ON2 ON 3 ON7 ON 9 ON 12
BBM 2204 Білім берудегі менеджмент	Білім беру саласында стратегиялық тұрғыдан ойлай алатын, басқарудың заманауи технологияларымен құралдарын меңгерген жана буынның менеджер-практиктерін дайындау. Тыңдаушылардың бойына кәсіби және басқарушылық құзыретін қалыптастыру, сонымен қатар тиімді ойлау мен оңтайлы шешім қабылдау дағдыларын оқыту.	ON 3 ON 4 ON 5 ON 12 ON 14
BKT 2205 Бағалаудың критериалды технологиялары	Курста студенттер критериалды бағалау жүйесінің мазмұнымен, түрлерімен, тиімділігімен, критериалды бағалау технологиясының басты мақсатымен таныстырады. Критериалды бағалаудың басты ерекшелігі мен артықшылықтары қарастырылады. Бағалаудағы өзін-өзі бағалаудың, кері байланыс жасаудың және Блум таксономиясы негізіндегі бағалау критерийлерінің маңыздылығы айқындалады. Бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсан бойынша жиынтық бағалау тапсырмаларымен танысады. Дескриптор арқылы бағалауды меңгереді.	ON 3 ON 4 ON 6 ON 8 ON 12 ON 13
KShOM 2202 Қоғамдық сананы жаңғыртудың өзекті мәселелері	Рухани жаңғыруға, руханиятқа, білім, ғылымға маңыз беруі-еліміздің әлеуметтік, саяси мен экономикалық жаңғыртуды қолға алып күн санап өзгеріп жатқан озық технологиялардың дамуы мен дүниетанымның өсуі негізінде заман ағымына қарай икемделуі. Білім алушы рухани жаңғырудың бәсекеге қабілеттілік, прагматизм, ұлттық бірегейлік сақтау, білімнің салтанат құруы, сананың ашықтығы сияқты бағыттарын меңгере алады.	ON 1 ON3 ON13 ON14
TBK 1207 Тіл біліміне кіріспе	Тіл білімі туралы түсінік қалыптастырады. Тіл білімінің басқа ғылымдармен байланысы, тілдің пайда болуы, тілдің таңбалық жүйесі, құрылымы, қызметі, тіл және ойлау, тіл білімінің негізгі салалары	ON 1 ON 10

	туралы мағлұмат беріледі. Тілдердің дамуы мен өзара байланысы, тіл және қоғам, тіл және жазу мәселелерін меңгереді. Тілдердің генеологиялық және типологиялық топтастырылуы жайлы мағлұмат беріледі.	ON 13
AK 1208 Әдебиеттануға кіріспе	Әдебиеттану ғылымы және оның салаларын, әдебиет және эстетика мәселесін, әдебиеттану ғылымының туу, даму және қалыптасу кезеңдерін, ағым-бағыттар, мектептердің көркемдік-эстетикалық ұстанымдарының мәнін ашу, әдебиеттанудың басты категорияларын саралау. Көркем шығарманың тақырыбы мен идеясын, сюжет пен композициясын, көркем образ түрлері мен оның жасалу жолдарын, шығарманың көркемдік табиғатын және суреткердің дербес стилін талдауды меңгеру.	ON 3 ON 9 ON 10 ON 13
OFD 1209 Оқушылардың физиологиялық дамуы	Оқушылардың физиологиялық дамуы пәні болашақ өсіп келе жатқан оқушылардың денсаулығын сақтау және нығайту, олардың оқу және дене процесстерін жақсарту. Студенттерге қоршаған ортаның абиотикалық және биотикалық факторлар әсері туралы ғылыми деректер негізінде жағдай мен өз денсаулығының қиындығын бағалауға мүмкіндік беру. Курста балалар мен жасөспірімдердің организміндегі тіршілік әрекеттерінің сандық және сапалық белгілері қарастырылады.	ON 5 ON 12
BA1211 Балалар әдебиеті	Балалар әдебиеті – әдебиетіміздің өскелең бір саласы. Оның өзіндік өсу, өркендеу жолдары бар. Балалар әдебиеті тәлім-тәрбие, білім беретін өмір оқулығына айналды. Бұл пәнді оқуда студенттер қазақ әдебиетіндегі балалар әдебиетінің даму тарихымен, кезеңдерімен танысады. Негізгі өкілдерінің өмірі мен шығармаларына шолу жасайды, шығармаларды талдауға дағдыланады. Қазіргі қазақ балалар әдебиетінің даму бағытына бағдар жасалынады.	ON 1 ON 8 ON 9 ON 10 ON12
MO 2206 Мәнерлеп оқу және шешендік өнер	Студенттерге шешендік өнерінің тарихын, шешендік өнердің өзге ғылым салаларымен байланысын, мәнерлеп оқу мен шешендік сөздердің маңыздылығын, шешендік сөздердің көркем тілдік сипатын, шешендік өнерді меңгерту жолдарын, мәнерлеп оқудың сипаты мен басты ерекшеліктерін меңгертеді. Сөйлеу техникасы мен әртүрлі жанрдағы шығармаларды оқуға машықтандырады. Шешендік сөздердің мәні, тіл мәдениеті мен әдеби норма мәселелері қарастырылады.	ON 2 ON 8 ON 10 ON 13
KD 1210 Қазақ диалектологиясы	Диалектологияның міндеті – жергілікті тіл ерекшеліктерін тексеру. Қазақ диалектологиясы қазақ тіліндегі говорлар мен диалектілерді зерттейді. Диалект – деген термин тілдегі жалпы халықтық сипат алмаған, белгілі бір жерде ғана қолданылатын ерекшеліктердің жиынтығын, өзіне ғана тән тілдік ерекшеліктері бар жекелеген аймақ, территорияны білдіреді. Бұл мағынада диалект халық не ұлт тілінің құрамды бөлігі болып табылады.	ON 1 ON 8 ON 10 ON 12
OP(F) 1212 Оқу практикасы (Фольклорлық)	Фольклорлық практиканың мақсаты – студенттердің халық ауыз әдебиеті пәнінен алған теориялық білімдерін іс жүзінде қолдануға дағдылануы. Ауыз әдебиеті үлгілерін жинап, оларға талдау жүргізу. Фольклордың өзіндік табиғатын меңгереді. Қазақ фольклорының жекелеген нұсқалары, олардың поэтикасы туралы жан-жақты білімдерін толықтырады. Қазақ ауыз әдебиетінен теориялық білімдерін	ON 3 ON 8 ON 10 ON 13

	практикада қолдана білуді үйренеді.	ON 15
ОР(D) 1213 Оқу практикасы (Диалектологиялық)	<i>Диалектологиялық</i> оқу практикасы барысында студент жергілікті тілдік ерекшеліктерді жиюдың басты ерекшеліктерімен танысады. Диалектологиялық тәжірибе кезінде жергілікті ерекшеліктерді жинаудың әдіс-тәсілдері меңгеріледі. Жергілікті ерекшеліктерді жинау жұмыстары жүргізіледі, диалектілік жазбалар жасалынады. Студенттер диалектологиялық тәжірибеден өту барысында, өз білімдерін тиянақтайды, халық арасынан жергілікті тілдік материалдарды дұрыс тауып, тілдік қорымызды байыту үшін зор септігін тигізеді.	ON 3 ON 8 ON 10 ON 13 ON 15
IBB 3215 Инклюзивті білім беру	Инклюзивті білім беру дене бітіміне, психикалық, интеллектуалдық, мәдени, этникалық, тілдік және өзге ерекшеліктеріне қарамастан ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды жалпы білім беру кеңістігіне енгізуді, олардың сапалы білім беруде кедергілерді жоюды және әлеуметтік ортада бейімделуін және ықпалдасуын көздейді. Инклюзивті білім беруді оқыту процесінде енгізу бүгінгі таңдағы маңызды мәселелердің бірі.	ON 9 ON 10 ON 13
НАА 3214 Халық ауыз әдебиеті	Қазақ фольклорының қалыптасу, даму кезеңдері жайлы, қазақ фольклорының өзіндік ерекшеліктері, жанрлары туралы, қазақ фольклорының жекелеген нұсқалары мен олардың поэтикасын меңгереді. Қазақ халық ауыз әдебиеті мұраларының мәтінімен танысып, олардың идеялық-эстетикалық құндылықтары туралы өзіндік пікір қалыптастырады. Халық ауыз әдебиеті теориялық және практикалық тұрғыда жан-жақты талдана түсіндіріледі.	ON 4 ON 8 ON 10 ON 13
ТК 3216 Түркітануға кіріспе	Түркология – түркітөктес, түркі тілінде сөйлейтін халықтардың тілін, әдебиетін, тарихын, этнографиясын, рухани, мәдени құндылықтарын зерттейтін ғылым саласы. Түркітану ғылымының қалыптасуы мен дамуы, классификациясы, көне түркі жазба ескерткіштері, түркі тілдерінің өзара байланысы жайлы ақпараттармен таныстыру. Студенттерге түркі тілдерінің зерттелу тарихын, әрбір түркі тілінің өзіндік ерекшеліктері мен бүгінгі жай-күйі туралы түсінік қалыптастыру.	ON 1 ON 5 ON 6 ON 4 ON 8 ON 11
<b>БП циклы. Таңдау компоненті</b>		
<b>ККТFOA1217</b> <b>Қазақ тілінің</b> <b>фонетикасы және</b> <b>лексикологиясын оны</b>	Сауатты жазу мен дұрыс сөйлеу заңдылықтарының негізінде студенттерге тілдің дыбыстық жүйесінен, дауысты, дауыссыз дыбыстардан, қазақ тілінің дыбыстық құрамы мен ерекшеліктерінен, үндестік заңынан, орфоэпия мен орфографиядан, сонымен қатар қазақ тілінің фонетикалық даму заңдылықтары туралы теориялық тұрғыдан жүйелі білім беру.	ON 1 ON 11 ON 15

<b>оқыту әдістемесі</b>		
TD 1217 Латын әліпбиі және қазақ жазуының тарихы	Қазақ мәдени өмірінде қолданылған әліпби түрлері, емле ерекшеліктері, қазақ графикасы мен орфографиясының теориялық негіздері, емле ережелерінің уәжі, латын жазуының тарихы, қазіргі қазақ жазуының мәртебесі мен орны туралы білімдер жүйесін қалыптастырады; латын жазуы жайлы соңғы деректерді талдап, тұжырымдауға, пайымдауға дағдыландырады. Қазақ жазуының тарихын меңгере отырып, латын әліпбиіне көшудің маңыздылығына талдау жасайды.	ON 1 ON 11 ON 15
<b>EDA 1218 Ежелгі дәуір әдебиетінің тарихы</b>	Ежелгі дәуірде пайда болған әдеби мұраларды оқуға бағытталған. Ежелгі дәуір әдебиетіне б.з.д. VII–б.з. IX ғасырды және X–XII ғасырды қамтитын түрлі әдеби мұралар мен жазба ескерткіштер жатады. Ежелгі дәуір әдебиетінің «Тәңірлік дәуір әдебиеті», «Орта түркі дәуірі» (Қараханид кезеңі мен Алтын Орда кезеңі), «Ислам дәуіріндегі әдебиеті» деп аталатын кезеңдеріне шолу жасалынады.	ON 1 ON 5 ON 14 ON 15
KDA1218 Қарахан дәуір әдебиеті	Ежелгі дәуірдің X–XII ғасырлар тұсындағы, қарахандар әулеті дәуірлеп тұрған заманындағы Жүсіп Баласағұнның «Құтадғу білік», Махмұт Қашқаридың «Диуани лұғат-ат-түрік» сынды шығармалар мен олардың басты ерекшеліктері қарастырылады. Құндылығы өте жоғары Жүсіп Баласағұнның «Құтадғу білік», Махмұт Қашқаридың «Диуани лұғат-ат-түрік» атты еңбектеріне, әдеби-мәдени ескерткіштердің көркемдік табиғаты, поэтикасының тарихилық арналарына, эстетикалық таным жүйесіне шолу жасалынады.	ON 1 ON 5 ON 14 ON 15
<b>HAD 2219 Қазақ хандығы дәуіріндегі әдебиет</b>	Студенттер хандық дәуір әдебиеті тарихының даму бағыттары мен көркемдік-идеялық, тақырыптық ерекшеліктеріне тоқталады. Жыраулық поэзияның қалыптасу, даму, кемелдену кезеңдерімен, өкілдері мен жыраулар поэзиясымен танысу. Қазтуған, Асан қайғы, Доспамбет, Шалкиіз, Жиёмбет, Тәтқара, Үмбетей, Ақтамберді, Бұқар сынды жыраулар шығармаларының тақырыбы мен идеясына бағдар жасау, жыраулар поэзиясының тілдік-стильдік және көркемдік табиғатын талдау жасау.	ON 1 ON 5 ON 14 ON 15
XVIII-XIX ғ. KA2219 XVIII-XIX ғасырлардағы қазақ әдебиет	Бұл пәнде еліміздің тарихы көрініс тапқан XVIII—XIX ғасырлардағы жыраулар поэзиясы мен қазақ поэзиясының ақындық кезеңіндегі тұлғалардың өмірі мен шығармашылығы қарастырылады. Жыраулар поэзиясы мен ақындық өнердің негізгі ерекшеліктері айқындалады. XVIII ғасырдың екінші жартысы мен XIX ғасыр басындағы қазақ халқының мәдениеті мен әдебиеті жаңа даму арнасына түскені белгілі.	ON 1 ON 5 ON 14 ON 15
<b>KDA3220 Кеңес дәуіріндегі әдебиет</b>	Кеңес дәуіріндегі қазақ әдебиетінде пайда болған жаңа бағыт, туындаған тың шығармалар, жазушылардың көркемдік-идеялық ізденістері, жаңа тақырыптың пайда болуы, кейіпкер бейнесін сомдаудағы жаңа ізденістерді меңгеру. Кеңес дәуіріндегі әдебиет өкілдерінің өмірі мен шығармашылығына талдау жасау.	ON 9 ON 10 ON 13
KKDK3220	Қазақ әдебиетінің өсіп-өркендеп, қанатын кеңге жайып, жан-жақты дамуындағы негізгі кезеңдердің	ON 9

Қазақ кеңестік өнердің дамуы	бірі-кеңес дәуірі екендігі анық. Сол кезеңдегі билік басында отырғандар зерттеушілердің назарын осы дәуірдегі әдебиеттің жандануына бұрып, солардың негізінде кеңестік заманның артықшылығын, осы мезгілдегі әдебиет дамуының жетістіктерін баса айтуға бағыттады.	ON 10 ON 13
<b>ККТМОА 3221</b> Қазақ тілінің морфологиясы және оны оқыту әдістемесі	Сөздің морфологиялық құрамы мен жасалу жолдары. Морфемалар мен жұрнақтар. Сөздің морфологиялық құрамы мен жасалу жолдары. Морфемалар мен жұрнақтар. Жұрнақтардың жалпы сипаттамасы. Жұрнақтардың құрамы. Жұрнақтардың мағыналары және қолданылу ерекшеліктері. Қазақ тілінің морфологиясы және оны оқыту әдістемесі меңгеріледі.	ON 1 ON 9 ON 10 ON 12 ON 13
MP 3221 Морфология практикумы	Қазіргі қазақ тілінің грамматика саласы бойынша кейбір өзекті мәселелерді қарастыру. Жалаң және күрделі сөздер. Морфологияның дамуына үлес қосқан ғалымдардың еңбектерімен таныстыру. Сөз формаларының жасалу тәсілдерін меңгерту.	ON 1 ON 9 ON 10 ON 12 ON 13
<b>XIX GBA 4222</b> XIX ғасыр қазақ әдебиеті	XIX ғасы әдеби даму заңдылықтарының басты ерекшеліктерін саралап көрсету, сол кезеңде өмір сүрген ақындардың мұраларын талдап зерделеу. Абай мектебі, Абай дәстүрі мен дүниетанымын талдау. XIX ғасырдың екінші жартысы мен соңына қарай әдебиет жаңа сипаттармен толысып, ұлттық сананың сара көрінісіне жол ашты. XIX ғасыр әдебиетінің зерттелуі қарастырылады.	ON 1 ON 5 ON 14 ON 15
<b>ТКА4222</b> XX ғасырдың басындағы қазақ әдебиеті	XX ғасырдағы әдебиеттің тарихи және әдеби процестерін сипаттау. Жазушылар мен ақындардың стилінің ең маңызды ерекшеліктерін қарастыру. XX ғасыр басындағы қазақ әдебиетінің жай-күйі, тарихи жағдай, баспа мен баспасөздің дамуы, әдеби бағыттар туралы жалпы түсінік беру. XX ғасырдың басындағы қазақ әдебиетінің тарихы, проза, поэзия, драма жанрларының дамуы, әдебиет теориясы мәселелері қарастырылады.	ON 1 ON 5 ON 14 ON 15
<b>КМІЛТ3223</b> Көркем мәтінді лингвистикалық талдау	Лингвистикалық және статистикалық талдаулар көркем шығарманы түсініп оқудың жоғары мәдениетін қалыптастыру. Көркем туындыны оймен сезім арқылы белсенді қабылдауға, оқырманды суреттермен бірге толғанып, көркем образды бірге сомдауға баулу. Сонымен қатар оқушының жалпы тілдік құбылыстарға серіктігін арттырады. Көркем шығарманы өнер туындысы ретінде қабылдап, эстетикалық сезім талғамының ұштасуына жәрдемдеседі.	ON 1 ON 3 ON 5 ON 11 ON 14
MS3223 Мәтін синтаксисі	Мәтін синтаксисі – жеке сөйлемдік түрлердің грамматикалық мағыналық байланысы. Тілдік бірліктердің мәтін ішіндегі қызметін көрсету, сол арқылы мәтін құрылымы мен мәтін түзілімінің,	ON 1 ON 3

	сондай-ақ мәтінді талдаудың үлгілерін көрсетуге болады. Микромәтіндер мен макромәтіндерге тән ерекшеліктер айқындау. Мәтінді айқындайтын басты белгілер, қазақ тіл білімінде мәтіннің қалыптасып даму бағыты жайлы мағлұматтарды меңгеру.	ON 5 ON 11 ON 14
<b>ККА 4224</b> <b>Қазіргі қазақ әдебиеті</b> <b>(1960-2000 ж.)</b>	Қазіргі қазақ әдебиетінің кезеңдерімен, мол кезеңдегі ақын-жазушылар шығармаларымен таныс болу. Сол кездегі басылымдардағы қазақ әдебиеті туралы көтерілген мәселелерді білу. Ақын-жазушылар шығармаларының құрылысы, тақырып пен идея сынды мәселелерге тоқталу. Қазіргі қазақ әдебиеті өкілдерінің шығармаларының көркемдік ерекшеліктерін, ақын-жазушылар шеберлігін дәйектей білу. Қазақ ақындары мен жазушылары, олардың шығармашылықтары жөніндегі зертеулерге шолу жасай алу.	ON 3 ON 4 ON 8 ON 9 ON 13
TZhKA 4224 Тәуелсіз жылдардағы қазақ әдебиеті	Тәуелсіздік дәуіріндегі қазақ әдебиеті туралы түсінік қалыптатыру. Тәуелсіз жылдардағы қазақ әдебиетінде туындаған шығармалардың тақырыбы мен идеялық ерекшеліктеріне тоқталу. Тәуелсіздік жылдары дүниеге келген көркем шығармалардың табиғатына, әдеби бағыттар мен олардың басты өкілдерінің шығармаларына талдау жасау. Тәуелсіз жылдардағы қазақ әдебиетіндегі проза, поэзия, драматургия мен сын жанрларын, олардың өкілдерін жан-жақты қарастыру.	ON 3 ON 4 ON 8 ON 9 ON 13
<b>ККТСОА4225</b> <b>Қазақ тілінің синтаксисі</b> <b>және оны оқыту</b> <b>әдістемесі</b>	Тілдің синтаксистік жүйесін сипаттау. Қазіргі синтаксистік теорияның негізгі ережелерін, даму кезеңдерін және тұтастай алғанда тарихтағы рөлін бағалау; қазіргі заманғы оқулықтардағы қазақ тіліндегі синтаксис теориясының негізгі қиын мәселелерін қарастыру; тілдің синтаксистік деңгейінің негізгі ұғымдарын, жай және құрмалас сөйлемдерді саналы түрде білу дағдыларын дамыту.	ON 6 ON 7 ON 9 ON 11
KTZhTBO4225 Қазақ тілін инновациялық технология бойынша оқыту	Мектепте қазақ әдебиетін оқытудың инновациялық заманауи әдістер мен тәсілдерді оқу нәтижелеріне сай қолдануға үйрету. Оқытудың жаңа технологиялары туралы түсінік беру және қолданудың кезеңдерін бөліп қарастыру. Жаңа педагогикалық технология, ойын технологиясы, проблемалы оқыту технологиясы, сын тұрғысынан ойлау технологиясы, деңгейлік саралау технологиясы, жекелеп оқыту технологиясы, дамыта оқыту технологиясы т.б. әдіс-тәсілдерді меңгерту.	ON 6 ON 7 ON 9 ON 11
<b>КАР 4226</b> <b>Қазіргі әдеби процесс</b>	Тәуелсіздік жылдардағы қазақ әдебиеті жаңаша шығармаларымен кең рухты туындыларымен толықты. Студент қазіргі кезеңдегі әдебиеттің дамуын рухани мәдени құндылықтарды ұлттық идея, ұлттық болмысты жаңа көзқарас жаңа дүние таным тұрғысынан саралауға үйренеді.	ON 9 ON 10 ON 13
КСС4226 Көркемдік сөз және стилистика	Стилистика әдеби нормадан ауытқымай, тілді тек дұрыс қолдануды үйретеді, әдеби тілдің стильдік сапасын, мәнерлегіштік қасиетін арттыру жолын көрсетеді. Стилистика жалпы халықтық тілдің ауызша және жазбаша формаларын, оның әр түрлі стильдерін зерттеп, олардың бір – бірінен	ON 9 ON 10 ON 13

	айырмашылықтары мен өзіндік ерекшеліктерін қарастырады.	
<b>ZhTB4227</b> <b>Жалпы тіл білімі</b>	Жалпы тіл білімі – лингвистиканың жалпы тілдік теориясы. Ол – бүкіл лингвистиканың бағыт-бағдарын белгілейтін ғылым. Бұл пәннің мақсаты – студенттерге теориялық лингвистиканың ең негізгі, өзекті мәселелерімен таныстыру.	ON 1 ON 3 ON 9 ON 10
OEZh4227 Орхон Енисей жазулары	Орхон, Енисей, Талас ескерткіштерінің тілдік тұрғыдан зерттелу деңгейін саралау. VІІ-ІХ ғасыр түркі жазба ескерткіштері тілі мен қазіргі қыпшақ тілдерін моносиллабтық деңгейде салыстыра зерттеудің тарихи-лингвистикалық негізін көрсету.	ON 1 ON 3 ON 9 ON 10
<b>AT4228 Әдебиет теориясы</b>	Әдебиеттану ғылымының сөз өнерінің табиғатын, оның әдістері мен методологиясын, әдеби процесс, рухани-эстетикалық құндылықтар заңдылықтарын зерттейтін саласы. Әдебиет теориясы поэтикалық, прозалық және драмалық көркем шығармалардың табиғатын тануға қызмет етеді. Әдеби шығармашылық және әдебиет теориясының методологиясы. Әдебиет теориясы: әдебиеттің тектері. Әдеби жанрлар. Тілдің көркемдегіш тәсілдері. Әдебиет теориясындағы әдеби шығарма, орта және автор мәселелері.	ON 2 ON 6 ON 9 ON 10 ON15
KATmP4228 Көркем аударманың теориясы мен практикасы	Аударма туралы ғылымның тарихы. Аударма теориясының пәні, міндеттері және әдістері. Аударма мен түп-нұсқа тілдерінің байланысы бойынша аудармалар. Аударма түрлері: қысқартылған аударма, таңдап алынатын аударма, функционалдық аударма, толық аударма, дәлме-дәл аударма, семантикалық аударма. Аударма түрлерін таңдау үшін ұсынылатын ережелер. Аударманың салыстырмалы талдауы. Фразеологиялық бірліктердің аудармасы. Аударма тілдеріндегі сөздердің негізгі орын тәртібі.	ON 2 ON 6 ON 9 ON 10 ON15
<b>Кәсіптік пәндер циклы. ЖОО-компоненті</b>		
<b>КТОА 4301</b> <b>Қазақ тілін оқыту әдістемесі</b>	Қазақ тілін оқыту әдістемесінің зерттейтін басты нысаны оқушыларға тілді меңгерту болғандықтан, ол ең алдымен тіл біліміне арқа сүйейді. Өйткені мектепте қазақ тілі пәнінен өтілетін материал тіл білімі ғылымының негізінде белгіленеді. Яғни қазақ тілі пәнінің мектепте оқытылуы мазмұнын анықтау әдістемесінің міндеті болса, бұл міндетті шешуде ол тіл білімінің мағлұматтарына сүйенеді.	ON 1 ON 14
<b>КАОА 4302</b> <b>Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі</b>	Кәсіби білікті маман, шығармашыл тұлға дайындау, қажетті кәсіптік теориялық білім мен тиісті практикалық машық-дағдыларды қалыптастыру. Студенттерге қазақ тілін оқыту процесінің ерекшеліктерін теориялық және практикалық тұрғыдан меңгерту. Кәсіби деңгейі жоғары, жан-жақты	ON 2 ON 8 ON 10

	дамыған, білім нәрімен сусындаған, теориялық білімі терең, практикалық дағдысы қалыптасқан маман даярлау.	
<b>PP(F) 2(3)03</b> <b>Педагогикалық практика</b>	Мамандық бойынша кәсіптік қызметінің түрлерін, олардың функциялары мен міндеттерін оқып зерттеу; теориялық білімдерді бекіту және бұл негізінде кәсіби машықтарды, дағдылар мен құзыреттерді қалыптастыру; инновациялық технологияларды, еңбек пен өндірістің озық әдістерді меңгеру; ұйымдастырушылық және кәсіптік тәжірибені игеру; командалық жұмыстың, басқарудың корпоративтік қағидалары құзыретінің дағдыларын игеру; өз бетінше өз қызметті жоспарлау.	ON 4 ON 6 ON 11 ON 15
<b>MPP 4304</b> <b>Өндірістік практика (сала бойынша)</b>	Кәсіптік тәжірибе – бұл жоғары білікті кәсіптік мамандар дайындау жүйесінің жетекші элементіне кіреді: - тәжірибелік білімді және машықты академиялық білімдерін ауыстыруға; - кәсіптік-өндірістік қызмет саласына болашақ мамандарды бейімдеу; - жеке патенциалын өзіндік тарату және кәсіптік мүдделерін тереңдету және жеке бағыттығы;	ON 2 ON 5 ON 13
<b>Кәсіптік пәндер циклы. Таңдау компоненті</b>		
<b>Sti 3305</b> Қазақ тілінің стилистикасы	Стилистика тіл ғылымының барлық саласын қамтиды: прагматик. факторды толық есепке алып отырады; тілдік емес ғылымдардың тиімді жақтарын саралайды; Стилистикада тілдік емес факторлардың қызметі стиль түзуге толық мүмкіндік алады; стилистикалық норманы қалыптастырады. Стилистика тілдің фонетикалық, лексикалық, грамматикалық принциптерін ретке келтіріп қана қоймай, тілдік бірліктер қызметін жүзеге асырушы экстралингвистикадық және стилистикалық мүмкіндіктерді қарастырады.	ON 1 ON 5 ON 9 ON 10 ON 13
KAS3305 Көркем әдебиет стилистикасы	Көркем әдебиет стилі – ойды және сезімді образ арқылы бейнелейтін айрықша өнер Жазушының стилі – көркем шығарма жазу үстінде қалыптасатын әр жазушының өзіндік мәнері, сөз қолдану тәсілдері. Жазушының стиль ерекшелігі, оның өзінің, өмір тануына, шығармасының идеялық мазмұнына сай жалпы халықтық тіл қазынасын меңгеріп, оны қалай қолданғандығынан байқалады. Ақын-жазушылардың өзіндік стиль ерекшеліктері, жазу мәнері қарастырылады.	ON 1 ON 5 ON 9 ON 10 ON 13
<b>KAST3307</b> <b>Қазақ әдебиетінің сын тарихы</b>	Қазақ әдеби сынының тарихы. Қазақ әдебиеттану тарихының даму тенденциялары. В. Уәлихановтың қазақ әдебиеті туралы және өлеңнің теориясы туралы алғашқы талдауы. Алаш зиялыларының әдеби-сыни еңбектері. А. Байтұрсынұовтың еңбектері. «Қазақ» газеті, «Айқап» журналы. Сыни ойларды дамытудағы олардың жазбалары. Кеңес дәуіріндегі әдеби сындарды қалыптастыру. Қазіргі қазақ әдебиеті сынының даму бағыты.	ON 5 ON 12
Zh-SZhKA3307 Қазақ драматургиясының	Драма жанрына сюжеттік-композициялық талдау жасауды, әдеби тілді құбылту мен айшықтауларды салыстыруды, шығарманың көркемдік құндылығын бағалауды, мәтінді интерпретациялауды	ON 5 ON 12



дамуы	практикада дұрыс қолдануды үйрету. Драмалық шығармалардың идеялық-көркемдік ерекшеліктерін айқындай келе, драмалық шығармаларды сыни тұрғыдан талдауға, баға беріледі. Қазақ әдебиетінде драма жанрының пайда болуы мен қалыптасуын, даму бағытын меңгеру.	
<b>Абі3306</b> <b>Абайтану</b>	Қазақ әдебиеттану ғылымында ұлы ғұламаның әдеби мұрасын танытудың іргелі саласы қаланғандығы. Абайдың өмірі мен шығармашылығы төңірегінде алған білімдерін одан әрі тереңдете түсіп, ақын өлеңдерін, қарасөздерін, поэмаларын және көркем аудармаларын талдату барысында ақын шығармаларының даналық тағылымын игертуді мақсат етеді.	ON 4 ON 11 ON 15
Sh3306 Шәкәрімтану	Қазақ әдебиетінің дамуына үлес қосқан ойшыл философ, аудармашы, сазгер Шәкәрім Құдайбердиевтің шығармаларын оқыту, көркемдік ерекшелігін ұғындыру, ақын жырдарындағы жан мен тән ұғымы, поэмаларындағы философиялық тереңдікті, еңбектеріндегі ойшылдықты үйретеді.	ON 4 ON 11 ON 15
<b>ShAT3308</b> <b>Шетел әдебиетінің тарихы</b>	Антикалық дәуірдегі әдебиет. Алғашқы таптық мемлекеттің пайда болуы дәуіріндегі әдебиет (б.з.б. VII-VI ғ.ғ.). Грек әдебиетінің антикалық дәуірі. Рим әдебиетінің ежелгі дәуірі. Республика дәуіріндегі рим әдебиеті. Ерте орта ғасырлар әдебиеті. Феодалдық дәуірдегі батырлық эпос. XII-XIII ғасырлардағы серілік әдебиет. Орта ғасырлардағы қалалық әдебиет. Қайта өрлеу дәуіріндегі әдебиет. XVII ғасырдағы ағылшын әдебиеті. XVIII ғасырдағы итальян, неміс, испан әдебиеттері. XVIII ғасырлардағы ағылшын әдебиеті.	ON 3 ON 5 ON 9 ON 12 ON 15
KODA3308 Қайтар өрлеу дәуіріндегі әдебиет	Батыс және Орталық Еуропа елдері мәдениеті тарихындағы орта ғасырлық мәдениеттен жаңа заман мәдениетіне өту дәуірі. Бәрінен бұрын адам көзқарасындағы төңкеріс Италияда басталды (14-16 ғасыр, шамамен айтқанда, басқа елдерде 15-16 ғасырлардың соңы). Қайта өрлеу дәуірінің мәдениетінің негізгі ерекшеліктері – шынайылық, гуманистік дүниетаным (гуманизм қысқасы), көне мәдени мұраларға ден қою, оны қайта «көркейту». Қайта өрлеу адамдарына шіркеулік мораль, феодалдық қатынастар, орта ғасырлық дәстүрлер тарлық ете бастады. Олар өздерін қоршаған табиғат дүниесін басқаша көретін болды, оны пайымдап бағалауы, эстетикалық талғамы, шындық пен өткенге деген көзқарасы өзгерді.	ON 3 ON 5 ON 9 ON 12 ON 15
<b>КТТГ4309</b> <b>Қазақ тілінің тарихи грамматикасы</b>	Тілдің грамматикалық құрылысын танып, оның негізгі ерекшеліктері мен заңдылықтарын анықтауда оған тән басты-басты грамматикалық ұғымдарды, олардың сипатын айқындап алу қажет. Өйткені тілдің граммат. құрылысындағы белгілі жүйелер, заңдылықтар, атап айтқанда тілдегі сөздердің белгілі бір ортақ грамматикалық қасиеттері арқылы топ-топқа белінуі, сөйлеуде сол сөздердің бір-бірімен байланысқа түсуі, сөйлем құрап, белгілі бір қызмет атқаруы негізгі грамматикалық ұғымдармен сипаттап ады.	ON 6 ON 10 ON 14
ТТ4309 Тіл тарихы	Бұл пәнде тілдердің жалпы даму тарихы баяндалады. Тілдер қалай қалыптасып, қалай жойылады, олардың тағдыры неліктен әрқилы деген мәселе, түптеп келгенде, тілдерді қолданатын халықтың тіршілігімен тікелей байланысты. Былайша айтқанда, тіл мен тарих – бір-бірімен сабақтаса байланысқан егіз құбылыс. Демек, тарихи оқиғалар да халықтың сөйлеу тіліне байланысты өрбиді.	ON 6 ON 10 ON 14

<b>I-траектория. Аударма ісі</b>		
<b>SG4310</b> <b>Салыстырмалы грамматика</b>	Салыстырмалы грамматика - бұл, ең алдымен, тілдердің немесе диалектілердің грамматикалық құрылымдарын талдау және салыстыру мәселелерімен байланысты лингвистика саласы . Бұл пәнді оқуда студенттер тілдердің грамматикалық құрылымын салыстыруда талдаудың негізгі бағыттарын, тілдерді салыстыру-салғастырудың әдіс-тәсілдерін, тілдерді салыстыра қарастырудың ұстанымдарын, түркі тілдерінің генеалогиялық және типологиялық сипатын меңгереді.	ON 3 ON 9 ON 11 ON14
KOTSG4310 Қазақ-орыс тілдерінің салыстырмалы грамматикасы	Қазақ және орыс тілдерін генеалогиялық жақтан алғанда, әр түрлі тілдік топтарға жатады: қазақ тілі түркі тілдерінің қыпшақ тобына, орыс тілі индоеуропа тілдерінің шығыс славян тобына жатады. Пәнді оқу мақсаты қазақ, орыс тілдерінің грамматикалық құрылысындағы ерекшеліктер мен заңдылықтарымен таныстыру. Қазақ тілінің қалыптасуындағы ерекшеліктер. Орыс тілінің қалыптасуындағы ерекшеліктер. Қазақ, орыс тілдерінің құрылымдық ерекшеліктері қарастырылады.	ON 3 ON 9 ON 11 ON14
<b>ATA3311</b> <b>Аударма теориясы мен әдістемесі</b>	Болашақ аудармашы мамандарды аударманың лингвистикалық теориясының негізгі қағидаларымен таныстыру. Аударма ғылымы және оның қалыптасуы туралы зерттеулер. Аударма теориясының зерттеу нысаны, мақсаты мен міндеттері. Аударма және оның тарихы, теориясы мен тәжірибесі жайында жазылған ғылыми жұмыстарға шолу.	ON1 ON 3 ON 5 ON 7 ON9 ON10
ТBT3311 Тіл білімінің тарихы	«Тіл білімінің тарихы » курсының басты мақсаты – студенттерді тіл туралы ғылымның негізімен таныстырады. Тіл туралы ғылымның алғашқы кіріспесі болып табылатын бұл курста тіл теориясын атап айтқанда тілдің ішкі, құрылымы және оның ойлаумен, қоғаммен, қоғам дамуының тарихымен, тілдің функциональдық және құрылымдық баламалармен байланысы және т.б. мәселелер қарастырылады.	ON1 ON 3 ON 5 ON 7 ON9 ON10
SZh 3312 Сөздікпен жұмыс жасау әдістемесі	Сөздік жұмысы – тіл дамытудың іргетасы, оқушыны жаңа сөздер үйренуде, бұрын білетін немесе түсінбейтін сөздердің мағынасын анықтауда маңызы зор. Сондай-ақ сөздік жұмысы сөйлем құрауға материал береді, сөздерді байланыстырып сөйлеуге, әңгіме айтуға, шығарма жазуға көмектеседі. Сөздік жұмысы арқылы оқушылардың тілі мен ойлауын дамытудың жолдарын меңгереді. Сөздіктің түрлері және олармен жұмыс жасауды үйренеді.	ON 3 ON 9 ON 10 ON 12

<p>SDZh3312 Сөзжасамның даму жолдары</p>	<p>Сөзжасамның тіл білімінің дербес саласы екені, қазақ тіл білімінде сөзжасамның дербес сала болып танылуы. Сөзжасамның қалыптасу, даму кезеңдерімен танысу. сөзжасам мәселелерінен толық мағлұмат беру; туынды сөздердің ішкі мағыналық құрылымын анықтау; түбір сөздің шығу төркінін айқындау, сөз таптарының сөзжасамдық ерекшеліктерін таныту; сөзжасамдық талдау, морфемдік талдау, этимологиялық талдауға үйретіп, жаттықтыру, дағдыландыру.</p>	<p>ON 3 ON 9 ON 10 ON 12</p>
<p><b>2-траектория: Журналистика</b></p>		
<p>Me3310 Медиасауаттық</p>	<p>Медиасауаттылық, нақтырақ айтсақ медиалық және ақпараттық сауаттылық, қазіргі уақытта трендтегі пәннен ең қажетті, ең өзекті пәнге айналып отыр. Бұл пән медиасауаттық және жалған ақпаратпен күресудің жолдарын көрсетеді. Медиасауаттық және ақпараттық гигиена, медиасауаттық және мәдениет аралық коммуникация, сыни ойлауды қалыптасыру дағдыларын қарастырады.</p>	<p>ON10 ON12 ON13</p>
<p>KZhT3310 Қазақ жазуының тарихы</p>	<p>Жазуының теориялық негіздері, жазудың маңызы мен қызметі, жазудың жалпы даму тарихы мен қазақ жазуының тарихы, жазу мен ойлау мәселелерін меңгереді. Қазақ жазу таңбалары жүйесінің тарихы, ұлттық кезеңге дейінгі қазақ жазуы, араб графикасы мен латын графикасына көшу тарихы, латын графикасына байланысты пікірталастар, орыс графикасына негізделген әліпби және оның қайшылықтары қарастырылады.</p>	<p>ON10 ON12 ON13</p>
<p>TM3311 Телеэкран мәдениеті</p>	<p>БАҚ тілдің таралуына, халықтың сауаттылығын арттыруда маңызды рөл атқарады. Тілге құрметпен қарауды қалыптастыру бойынша көп жұмыстар жасалып жатқанымен әлі күнге га зеттерде қателер көп, ал теледидар экранынан үлгілі деп айтарлықтай емес сөздерді етуге болады. Жастардың теледидарға деген ынтасын, жастардың теледидарды «пір» тұтуын ексере отырып, БАҚ тілге байыппен қарауы керек.</p>	<p>ON2 ON4 ON7 ON14</p>
<p>KZhT3311 Каллиграфия және жазу техникасы</p>	<p>Каллиграфия тарихы қаріп және жазу құралдары, стилистика өнері дамуы тарихымен тығыз байланысты. Каллиграфия оқуға қолайлы ғана емес, сонымен қатар хатқа графикалық эмоционалды-бейнелі ұғым беру мақсатын көздейді. Каллиграфия стилі қашықтан оқуға мүмкіндік беретін таңбаларының анық болуына, шапшаң жазылатын курсивке немесе оқуға қиын, бірақ сәнді өрнекке бейім болып келеді.</p>	<p>ON2 ON4 ON7 ON14</p>
<p>ZhSM 3312 Журналистің сөйлеу мәдениеті</p>	<p>Бұл пән ауызша сөйлеу мәдениеті мен дыбыс тілінің тікелей байланыстылығын, сөз қолдану мәдениеті мен жазу мәдениетінің байланысы мен оған қойылатын талаптарды, тіл тазалығы, сөз жатықтығы, әдеби тіл нормалары, сөз дәлдігі, сөз байлығы, сөз әсерлігі, ұлттық мәдениет және</p>	<p>ON2 ON10 ON13</p>

	баспасөз мәселелесін қарастырып, студенттерді практикалық тұрғыда дұрыс сөйлеу мәдениетіне үретеді.	
ZhKR 3312 Журналистиканың қоғамдағы ролі	Журналистердің басқалар сияқты кәсіпке байланысты тілдері мен көркем сөздерінің жиынтығы бар, олар сөздің тиімділігімен ерекшеленеді, айтатындарын нақты стилдер жүйесінде халыққа жариялап отырады. Сондықтан мамандықтың ішінде журналистер - ерекше публицистикалық стилді, көпшілікке бағытталған, сөз өлшемі мен мәнерді қатар тұтқан, ақпаратты халыққа көзбен көргендей жеткізіп, авторлық және қоғамдық - әлеуметтік мәселелерді шынайы түрде қозғай алатын мамандар.	ON2 ON10 ON13

Ф-19-06/08

## 2. ОҚУ ҮДЕРІСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ ОНЫ ІСКЕ АСЫРУДЫҢ ӘДІС ТӘСІЛДЕРІ

Семестр		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	Барлығы
Теориялық оқыту		30 кр	30 кр	30 кр	30 кр	30 кр	30 кр	20 кр	20 кр	20 кр	240 кр
		15 апта	15 апта	15 апта	15 апта	15 апта	15 апта	10 апта	10 апта		110 апта
Сессия		3 апта	3 апта	3 апта	3 апта	3 апта	3 апта	2 апта	2 апта		22 апта
Кәсіби практика	Оқу-дала		/2 кр								2 кр
	Педагогикалық (үздіксіз)				/2 кр	/3 кр	/3 кр				8 кр
	Өндірістік (кәсіби)/дипломалды практика									8 кр	8 кр
Жалпы			/2 апта		/2 апта	/3 апта	/3 апта			8 апта	8 апта /10 апта
Қорытынды аттестация										12 кр	12 кр
										7 апта	7 апта
Демалыс		4 апта	12 апта	4 апта	12 апта	4 апта	12 апта	1 апта	1 апта		50 апта

Семестр	30 кр	30 кр	30 кр	30 кр	30 кр	30 кр	20 кр	20 кр	20 кр	240 кр
	22 апта	30 апта	22 апта	30 апта	22 апта	30 апта	13 апта	13 апта	15 апта	197 апта
Оқу жылы	60 кр		60 кр		60 кр		60 кр			240 кр
	52 апта		52 апта		52 апта		41 апта			197 апта

Ф-19-06/09

Технологиялық карта

№	Оқыту нәтижелері	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Меңгеру нәтижесі
1	ON1 ON2 ON3 ON4 ON5 ON6 ON7 ON8 ON9 ON10 ON11 ON12 ON13	1.Лекция. 2.Семинар. 3.Практикалық курс бойынша семинар. 4.Практикалық жұмыстар. 5.Оқытушы басшылығымен жұмыс. 6.Өзіндік жұмыс. 7.Өндірістік практика. 8.Тәжірибелік зерттеулер. 9.Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2.Практикалық сабақтар.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2.Әдебиеттерді шолу. 3. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 4. Қажетті зерттеулер жүргізу және эссе, т.б. жазу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 5. Эссе. 6. Практика тапсырмалар 7. Жұмыс нәтижелерін қорғау.	<b>Білім:</b> - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау.

	ON 14 ON 15					
--	----------------	--	--	--	--	--

Ф-19-06/10

Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Денгейле р	Критерийлер				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
<b>Білу</b>	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
<b>Түсіну</b>	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
<b>Қолдану</b>	оқу материалын түсінумен оны жаңа	оқу материалын түсінумен жаңа	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен	оқу материалын шектеулі түсінумен	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда

	жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
<b>Талдау</b>	оқу материалын/тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы шектеулі/жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
<b>Бағалау</b>	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
<b>Құрастыру</b>	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

## КЕЛІСУ, САРАПТАУ ПАРАҒЫ

Білім беру бағдарламасы кафедра мәжілістерде қаралып, бекітуге ұсынылды  
«Филология» кафедрасының мәжілісінде талқыланды.  
Хаттама № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» 2023ж.

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_ Г.А.Белгибаева  
(қолы)

Педагогикалық ғылымдар факультетінің оқу-әдістемелік кеңесінде талқыланып,  
қаралды. Хаттама № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» 2023ж.

Факультет деканы \_\_\_\_\_ Д.Ж.Джанабаев  
(қолы)

Университеттің оқу-әдістемелік кеңесінде қаралды.  
Хаттама № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» 2023ж

Кеңес төрайымы \_\_\_\_\_ А.А.Керимбекова  
(қолы)

## ЭКСПЕРТТЕР

№	Аты-жөні, тегі	Қызметі	Қолы/мөрі	Байланыс деректері
1.	Халықова Сатыбалдықызы	Нурилы ОҚМПУ «Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасының доценті, ф.ғ.к.		8-701-762-3333
2.	Нысанбаева Жанар Тастановна	С.Ерубасев атындағы №24 мектеп - лицей директоры		8-778-302-0024



