

ШЫМКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК



2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Проректор по академическим вопросам и
стратегическому развитию к.п.н.,
А.А. Керимбеков

« 28 » 2023 г.

**ПРОГРАММА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (НЕПРЕРЫВНОЙ)
ПРАКТИКЕ**

Вид практики:	Педагогическая (непрерывная) практика
Образовательная программа:	6В01703- Русский язык и литература
Факультет:	Педагогических наук
Курс:	2, 3
Семестр:	4, 5, 6
Кол-во кредитов:	4 сем. – 2 кр.; 5 сем. - 2 кр; 6 сем. - 4 кр.
Кол-во часов:	4 сем. – 60ч.; 5 сем. - 60 ч.; 6 сем. - 120 ч.
Кол-во недель:	4 сем. – 2 нед.; 5 сем. - 2 нед.; 6 сем. - 4 нед.

Шымкент, 2023

Программа по педагогической (непрерывной) практике составлена на основании методического указания

Составитель _____ Керимбаева С.Е.

Обсуждено на заседании кафедры (протокол № 1 от 29.08.2023 г.)

Заведующая кафедрой _____ Белгибаева Г.

Ответственная УМРК _____ Базарбекова Н.

Утвержден на заседании методического совета факультета (протокол № 1 от 29.08.2023 г.)

Председатель МСФ _____ Тавбаева Д.

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (НЕПРЕРЫВНОЙ) ПРАКТИКЕ

Пояснительная записка

Педагогическая (непрерывная) практика предназначена для студентов образовательной программы 6В011703 – «Русский язык и литература».

Продолжительность непрерывной практики составляет 2-4 недели в период теоретического обучения (без отрыва от занятий) и проводится в соответствии с учебным планом образовательной программы 6В011703 – «Русский язык и литература».

Программа практики разработана на основании «Правил организации и проведения профессиональной практики университета УЭ-ШУ-017-01-2020».

Цель практики – ознакомление студентов с организацией и содержанием процесса обучения русскому языку и литературе в учреждениях общего среднего образования.

Задачи практики:

- ознакомление студентов со спецификой преподавания русского языка и литературы, со спецификой организации учебной деятельности учащихся разных возрастных групп, с индивидуальным педагогическим стилем учителя;
- формирование у студентов в процессе наблюдения за профессиональной деятельностью учителя и учебной деятельностью учащихся первичных аналитических умений, связанных с профессиональной деятельностью учителя;
- стимулирование процесса профессионального самоопределения студентов.

Требования к содержанию и организации практики:

Данный вид практики направлен:

- на знакомство студентов с организацией учебного процесса в учреждении образования;
- на изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по предмету;
- на наблюдение за обучением (деятельностью педагога) и учением (деятельностью учащихся) в процессе посещения занятий по предмету;
- проведению уроков русского языка и литературы, внеклассных часов.

В ходе выполнения программы практики формируются следующие **компетенции**:

- Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- Быть способным к социальному взаимодействию.
- Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- Планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность.
- Применять различные технологии обучения языку и литературе.
- Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.
- Использовать в своей деятельности навыки педагогического (делового) общения.
- Создавать и редактировать документы с учетом специфики деловой коммуникации.
- Использовать в работе современные компьютерные методы сбора, обработки и хранения информации.
- Взаимодействовать со специалистами разных профилей.
- Готовить доклады, материалы к презентациям и представлять их на них.
- Использовать современные средства теле- и интернеткоммуникаций.
- Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Содержание практики

Накануне практики проводится установочная конференция по организационно-методическим вопросам, во время которой студенты распределяются по учреждениям образования, получают необходимые указания и рекомендации по организации деятельности во время практики, ведению документации и составлению отчета о прохождении практики.

В начале практики происходит виртуальное знакомство студента с тем учреждением образования, в котором он будет проходить практику, путем изучения официального сайта данной школы, гимназии, лицея и т.д.. В случае отсутствия сайта общую информацию об учреждении образования студент получает в процессе беседы с руководителями практики.

Во время практики руководитель практики от кафедры обязательно организует посещение открытого 1-го урока русского языка и литературы и 1-го внеклассного урока.

В процессе практики студенты:

1) знакомятся с учреждением образования, с общей организацией образовательного процесса в данном учреждении, с учебными программами, учебниками по русскому языку и литературе;

2) в процессе посещения уроков русского языка и литературы наблюдают за профессиональной деятельностью учителя, за учебным коллективом, в свободной форме фиксируют результаты наблюдений.

Целенаправленное наблюдение за учебным процессом поможет студентам впоследствии более осознанно воспринимать содержание таких учебных дисциплин, как педагогика, психология, методика преподавания русского языка, методика преподавания русской литературы. Кроме того, овладение методикой наблюдения как одним из способов научного исследования важно и для формирования исследовательского подхода к педагогическим явлениям, совершенствования творческих способностей будущих словесников.

3. Информационно-методическая часть

3.1 Организация практики

Практика проводится по следующему календарному графику:

Дни недели	Виды работ	Примечание
1-й день:	1. Виртуальное знакомство студента с тем учреждением образования, в котором он будет проходить практику, путем изучения официального сайта данной школы, гимназии, лицея и т.д.; 2. Посещение учреждения образования, выбор класса, в котором будет проходить практика, беседа с учителем русского языка и литературы, работающим в данном классе; ведение дневника практики.	1 неделя- Ознакомление с административно-управленческой и методической деятельностью учебно-воспитательных учреждений, посещение занятий
2-й день	Знакомство с учебной программой и учебниками по русскому языку и литературе того класса, за которым закреплен студент, посещение уроков русского языка и литературы в данном классе (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; правильное заполнение кунделика кз, билим лэнд, формы учёта и оцениванию учеников, грамотному ведению дневника практики.	
3-й день	посещение уроков русского языка и литературы в классе, за которым закреплен студент (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики.	
4-й день	посещение уроков русского языка и литературы в классе, за которым закреплен студент (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики.	
5-й день	посещение уроков русского языка и литературы в классе, за которым закреплен студент (согласно расписанию уроков),	

	наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики.	
6-й день	проведение уроков русского языка и литературы в классе, за которым закреплен студент (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики.	2 неделя- Выполнение учебно-практических и научно-исследовательских заданий; ознакомление с образовательно-воспитательной системой учебного заведения, основными направлениями его деятельности, концепцией развития; проведение уроков по русскому языку и литературе
7-й день	проведение уроков русского языка и литературы в классе, за которым закреплен студент (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики.	
8-й день	проведение уроков русского языка и литературы в классе, за которым закреплен студент (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики.	
9-й день	проведение уроков русского языка и литературы в классе, за которым закреплен студент (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики.	
10-й день	проведение уроков русского языка и литературы в классе, за которым закреплен студент (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики.	
11-й день	проведение открытого урока русского языка и литературы в классе, за которым закреплен студент (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики.	3 неделя- Применять различные технологии обучения языку и литературе; проведение открытого урока и внеклассного часа
12-й день	проведение открытого внеклассного часа в классе, за которым закреплен студент (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики.	
13-й день	проведение уроков русского языка и литературы в классе, за которым закреплен студент (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики.	
14-й день	проведение уроков русского языка и литературы в классе, за которым закреплен студент (согласно расписанию уроков), наблюдение за учебным процессом, фиксирование результатов наблюдений; ведение дневника практики.	
15-й день	Оформление отчетной документации по практике.	

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

С учебными программами и учебниками по русскому языку и литературе можно ознакомиться непосредственно в учреждении образования либо на сайте Министерства образования

3.3 Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на практике

Примерный план наблюдений при посещении урока русского языка и литературы

1. Класс. Тема урока.

2. Готовность к уроку (оформление доски, состояние рабочих мест учащихся, готовность школьников к уроку и т. д.).
3. Способы проверки домашнего задания.
4. Способы ознакомления учащихся с новой темой, соответствие выбранной формы объяснения нового материала возрастным и интеллектуальным особенностям учащихся.
5. Способы формирования умений и навыков, учёт при подборе упражнений принципа градации от простого к сложному, от коллективных форм работы к самостоятельным; целесообразность использования различных видов упражнений. Способы работы на уроке с художественным текстом (виды чтения, приемы анализа текста).
6. Организация закрепления знаний. Характер, объем домашнего задания.
7. Способ подведения итогов урока.
8. Уровень теоретических знаний и практических умений учащихся, достигнутый на уроке.
9. Формы учёта и оценки работы школьников на уроке.
10. Использование раздаточного материала, наглядных пособий, технических средств обучения.
11. Логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. Целесообразность распределения времени по этапам урока. Темп урока.
12. Эмоциональная атмосфера урока, стиль взаимоотношений учителя с учениками. Оборудование, использованное на уроке (тексты произведений, раздаточный материал, виды наглядности, технические средства обучения).
13. Уровень лингвистической, методической, психолого-педагогической подготовки учителя. Литературоведческих знаний и специальных читательских умений учащихся, достигнутый на уроке.

3.4 Отчетная документация по педагогической (непрерывной) практика

Отчетная документация студентов по практике включает.

- Титульный лист
- Копия приказа о распределении студентов в учреждения
- Дневник (в дневнике студент-практикант кратко отражает ход выполнения программы практики).
- План-конспект (в нем излагаются результаты проведенных студентом наблюдений):
 - ✓ дается краткая общая информация об учреждении образования, в котором проходила практика (на основе данных официального сайта, бесед с учителями);
 - ✓ дается информация о том, в каком классе проводилось наблюдение, какие разделы по русскому языку и литературе изучаются в данном классе;
 - ✓ в свободной форме отражаются результаты наблюдений при посещении уроков русского языка и литературы;
 - ✓ могут быть внесены предложения по улучшению организации и проведения ознакомительной практики.
- Разработка 1-ого открытого урока
- Разработка 1-ого внеклассного урока
- Копия КТП (календарно-тематического плана)
- Копия плана воспитательной работы закрепленного класса

Образцы отчетной документации о прохождении практики даны в **приложении**

3.5 Подведение итогов практики

В результате прохождения практики студенты должны:

- 1) иметь общее представление о содержании и основных формах организации образовательного процесса по русскому языку и литературе в учреждениях общего среднего образования;
- 2) уметь в процессе целенаправленного наблюдения замечать и осмысливать положительный опыт в работе учителя русского языка и литературы, чтобы затем учитывать

полученные знания при изучении филологических дисциплин, использовать результаты наблюдений в процессе изучения дисциплин и при прохождении педагогической практики на последующих курсах.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе педагогической практики;
- анализ документации студентов: дневников педагогической практики и отчетов.

В течение недели после окончания практики руководитель практики от кафедры принимает дифференцированный зачет при наличии у студентов обязательной отчетной документации, предусмотренной программой практики. Он вносит отметки о зачете в зачетно-экзаменационную ведомость по практике студентов данной группы, сдает отчетную документацию студентов на кафедру.

При закреплении за практикой двух руководителей - от вуза и базы практики итоговая оценка выставляется за счет оценки руководителя базы практики (она составляет 40% от итоговой оценки) и по результатам защиты отчета, представленного перед комиссией (она составляет 60% от итоговой оценки).

Особенности организации практики для лиц с ограниченными возможностями

Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законом РК. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

Критерии оценок обучающихся по практике

95-100. А «Отлично» - содержание записей в дневнике соответствует практическим задачам, отражает творческий подход учащихся к их выполнению, экспериментальные материалы (исследования, практические работы), руководитель оценил опыт студента, краткое резюме отчета студента, задачи и цели отражены.

90-94. А- «Отлично» - содержание дневника соответствует практическим задачам, отражает творческий подход учащихся к их выполнению, отчет отражает экспериментальные материалы (исследования, практические работы), краткое содержание практики, задачи и задачи.

85-89. В + «Хорошо» - содержание записей в дневнике соответствует практическому заданию, большинство заданий выполнено на высоком творческом уровне, отчет сопровождается экспериментальными материалами (научно-исследовательская работа, практическая работа), опыт студента высоко оценивается утвержденным научным руководителем. цели и задачи отражены.

80-84. В разделе «Хорошо» - содержание записей дневника соответствует практическим задачам, большинство заданий выполнено на высоком творческом уровне, отчет сопровождается экспериментальными материалами (исследования, практическая работа), опыт студента хорошо оценивается научным руководителем, отчет студента соответствует задачам и задачам. Я бы хотел.

75-79. В- «Хорошо» - содержание дневника соответствует практическим задачам, отчет сопровождается экспериментальными материалами (исследовательская работа, практическая работа), опыт студента хорошо оценивается утвержденным руководителем, отчет студента соответствует задачам и целям практики.

70-74. С + «Удовлетворительно» - содержание дневниковых записей достаточно соответствует практическому заданию, содержит материалы практической деятельности: сводные планы экспериментов, материалы практической работы, опыт студента был удовлетворительно оценен утвержденным научным руководителем, отчет составлен по всем основным направлениям студенческой работы ,

65-69. С «Удовлетворительно» - в дневнике есть записи о завершении практических заданий, есть материалы практической деятельности: с оценкой утвержденного руководителя, краткие планы экспериментов, материалы практической работы, одобренный опыт студента оценивается удовлетворительно, студент имеет полный отчет.

60-64. С- «Удовлетворительно» - в дневнике есть записи о завершении практических заданий, материалы практической деятельности приведены в отрывках: с оценкой утвержденного руководителя, сводных планов проведенной практики, материалов практической работы, утвержденного руководителя оценил опыт студента удовлетворительно.

55-59. D+ «Удовлетворительно» - дневник содержит заметки о выполнении практических заданий, материалы практических заданий приведены в выдержках: с оценкой утвержденного руководителя, сводными планами проведенных экспериментов, частичными материалами практической работы, в отчете обобщено основное содержание практики.

50-54. D «Удовлетворительно» - в дневнике есть записи о выполнении практических заданий, материалы практической деятельности приведены в выдержках: с оценкой утвержденного руководителя, краткими планами практики, частичными материалами практической работы, в отчете описаны основные направления работы.

0-49. F «Плохо», «Удовлетворительно» - содержание дневниковых записей не соответствует практическому заданию, материалам практической деятельности, конспектам лекций, нет отчетов по практике.

Перечень учебной литературы необходимых для проведения практики

1. Положение об организации и проведению профессиональной практики (УЕ-ШУ-17-01-2020, №8 от 26.08.2021 г.)
2. Белозерцев Е.П. Педагогическая подготовка учителя-филолога (Идеология. Содержание. Технология). – М., 1996.
3. Брежнова Е.В. Содержание и способы формирования методологической культуры у будущих учителей в процессе преподавания педагогики. – М., 1995.
4. Классному руководителю. Учеб.-метод. пособие / под. ред. М.И.Рожкова. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 280 с. – (Воспитание и доп. образование детей).
5. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Образовательный Центр, Пед. Поиск, 1999.
6. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1998.
7. Щуркова Н.Е. Культура современного урока. – М.: Пед. Общество России, 2000.

ШЫМКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

2023-2024 учебный год

Факультет Педагогических наукКафедра ФилологииОбразовательная программа 6В01703– Русский язык и литература**ДНЕВНИК ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (НЕПРЕРЫВНОЙ)
ПРАКТИКИ**

Оценка защиты отчета

(балл, дата)

Члены комиссии

Белгибаева Г.А.*Ф.И.О.*Оспанова Н.Б.*Ф.И.О.*Утеева К.К.*Ф.И.О.*

Выполнил (а)

*Ф.И. студента*Руководитель практики от
университетаКеримбаева С.Е.*Ф.И.О.*Оценка руководителя практики в
университетеРуководитель практики от
организацииХаликназарова Н.З.*Ф.И.О.*Оценка руководителя практики
учреждения (предприятия).**Шымкент, 2024**

«Утверждено»
Проректор по учебному и
стратегическому развитию к.п.н.,
А.А.Керимбекова

«Согласовано»
Директор общеобразовательной школы
№ 7 имени Бабыра Л.Ю. Малабаева

20 ____ г. « ____ » _____

20 ____ г. « ____ » _____

План педагогической (непрерывной) практики

Образовательной программы 6В01703 «Русский язык и литература»

Курс 3 группа РЯ-121, Сайфиддинова Фазилат

фамилия, имя, отчество (при его наличии)

Рабочий дневник студента

1-неделя

№ п/п	Краткое изложение задач или заданий, подлежащих выполнению на каждый день согласно программе педагогической (непрерывной) практики	Сроки выполнения отдельных тем и работ педагогической (непрерывной) практики		Подпись руководителя педагогическо й (непрерывной) практики
		начало	завершение	
1	Ознакомление с местом проведения практики. Знакомство с администрацией (директором, заместителями по учебной и воспитательной работе, психологом и социальным педагогом и др.) школы; с 3 классом, в котором будет проходить практика, ознакомление с работой классного руководителя и учителей-предметников; основной документацией учителя русского языка и литературы.	19.02.2024 С 14:00	19.02.2024 До 18:00	
2	Посещение урока русского языка и литературы учителей-предметников. Составление психологических портретов учащихся. Составление индивидуального плана работы по практике. Организационный момент. Создание коллаборативной среды. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний. Изучение нового материала. Приём «Слепая» таблица, записать примеры к вопросам. Выполнение заданий.	20.02.2024 С 14:00	20.02.2024 До 18:00	
3	В ходе урока использовались наглядные пособия, реализовывались принципы связи теории с жизнью. Проведение индивидуального занятия с учеником, отстающим в освоении программы по русскому языку. Посещение урока русского языка и литературы. Посещение уроков учителей-предметников. Составление психологических портретов учащихся. Составление индивидуального плана работы по практике.	21.02.2024 С 14:00	21.02.2024 До 18:00	

4	Тема урока: Разговор о еде. Посещение других классов для сравнения. Проверка тетрадей. Подготовка к уроку. Проведение индивидуального занятия с учеником, отстающим в освоении программы по русскому языку. Посещение урока русского языка и литературы. Посещение уроков учителей-предметников. Составление психологических портретов учащихся. Составление индивидуального плана работы по практике.	22.02.2024 С 14:00	22.02.2024 До 18:00	
5	В ходе урока использовались наглядные пособия, реализовывались принципы связи теории с жизнью.Посещение уроков других преподавателей. На уроке определяли стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков.	23.02.2024 С 14:00	23.02.2024 До 18:00	

Рабочий дневник студента

2-неделя

№ п/п	Краткое изложение задач или заданий, подлежащих выполнению на каждый день согласно программе педагогической (непрерывной) практики	Сроки выполнения отдельных тем и работ педагогической (непрерывной) практики		Подпись руководителя педагогической (непрерывной) практики
		начало	завершение	
1	Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик». Проверка домашнего задания. Изучили новый материал Организационный момент. Создание коллаборативной среды. Подарить улыбки друг другу. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний. Ученики фантазируя, отвечают на вопросы. Изучение нового материала.	26.02.2024 С 14:00	26.02.2024 До 18:00	
2	Тема урока:Любители покушать. Наблюдение за классом. Определение активных и пассивных учеников. Создание коллаборативной среды. Подарить улыбки друг другу. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний. Ученики фантазируя, отвечают на вопросы. Изучение нового материала. Посещение других уроков, для того что бы составить индивидуальный психологический портрет учащихся. Наблюдение за учителями организации. Проверка тетрадей учеников.	27.02.2024 С 14:00	27.02.2024 До 18:00	
3	Повторение изученного материала. Выполнение учебных задач. Создание коллаборативной среды. Подарить улыбки друг другу. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний. Ученики фантазируя, отвечают на вопросы. Изучение нового материала. Посещение других уроков, для того что бы составить индивидуальный психологический портрет учащихся.	28.02.2024 С 14:00	28.02.2024 До 18:00	
4	Основные задачи, реализуемые на уроке: формирование речевых и языковых навыков, развитие внимания, мышления и памяти. Воспитание культуры общения и расширение кругозора. Продолжение урока. Выполнение заданий. Упражнений. Составление синквейна. Посещение других уроков, для того что бы составить индивидуальный психологический портрет учащихся. Наблюдение за учителями организации. Проверка тетрадей учеников.	29.02.2024 С 14:00	29.02.2024 До 18:00	
5	В ходе урока использовались наглядные	01.03.2024	01.03.2024	

	<p>пособия, реализовывались принципы связи теории с жизнью.</p> <p>Проведение индивидуального занятия с учеником, отстающим в освоении программы по русскому языку. Посещение уроков других преподавателей. На уроке определяли стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков.</p>	С 14:00	До 18:00	
--	---	---------	----------	--

Рабочий дневник студента

3-неделя

№ п/п	Краткое изложение задач или заданий, подлежащих выполнению на каждый день согласно программе педагогической (непрерывной) практики	Сроки выполнения отдельных тем и работ педагогической (непрерывной) практики		Подпись руководителя педагогической (непрерывной) практики
		начало	завершение	
1	Посещение других классов для сравнения. Проверка тетрадей. Подготовка к уроку. Проведение индивидуального занятия с учеником, отстающим в освоении программы по русскому языку. Посещение урока русского языка и литературы. Посещение уроков учителей-предметников. Составление психологических портретов учащихся. Составление индивидуального плана работы по практике.	04.03.2024 С 14:00	04.03.2024 До 18:00	
2	Тема урока: Еда в жизни человека Наблюдение за классом. Определение активных и пассивных учеников. Создание коллаборативной среды. Подарить улыбки друг другу. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний. Ученики фантазируют, отвечают на вопросы. Изучение нового материала. Посещение других уроков, для того что бы составить индивидуальный психологический портрет учащихся. Наблюдение за учителями организации. Проверка тетрадей учеников.	05.03.2024 С 14:00	05.03.2024 До 18:00	
3	Тема урока: Режим питания. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик». Проверка домашнего задания. Изучили новый материал Организационный момент. Создание коллаборативной среды. Подарить улыбки друг другу. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний. Ученики фантазируют, отвечают на вопросы. Изучение нового материала	06.03.2024 С 14:00	06.03.2024 До 18:00	
4	Посещение других классов для сравнения. Проверка тетрадей. Подготовка к уроку. Проведение индивидуального занятия с учеником, отстающим в освоении программы по русскому языку. Посещение урока русского языка и литературы. Посещение уроков учителей-предметников. Составление психологических портретов учащихся. Составление индивидуального плана работы по практике.	07.03.2024 С 14:00	07.03.2024 До 18:00	
5	Основные задачи, реализуемые на уроке: формирование речевых и языковых навыков, развитие внимания, мышления и памяти. Воспитание культуры общения и расширение кругозора. Продолжение урока. Выполнение заданий. Упражнений. Составление синквейна.	08.03.2024 С 14:00	08.03.2024 До 18:00	

Рабочий дневник студента

4-неделя

№ п/п	Краткое изложение задач или заданий, подлежащих выполнению на каждый день согласно программе педагогической (непрерывной) практики	Сроки выполнения отдельных тем и работ педагогической (непрерывной) практики		Подпись руководителя педагогической (непрерывной) практики
		начало	завершение	
1	Проверка домашнего задания. Актуализация знаний. Ученики фантазируют, отвечают на вопросы. Изучение нового материала. Посещение других уроков, для того чтобы составить индивидуальный психологический портрет учащихся. Наблюдение за учителями организации. Проверка тетрадей учеников.	11.03.2024 С 14:00	11.03.2024 До 18:00	
2	Тема урока: Писатели о еде. Проведение индивидуального занятия с учеником, отстающим в освоении программы по русскому языку. Посещение урока русского языка и литературы. Посещение уроков учителей-предметников. Составление психологических портретов учащихся. Составление индивидуального плана	12.03.2024 С 14:00	12.03.2024 До 18:00	
3	Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик». Проверка домашнего задания. Изучили новый материал Организационный момент. Создание коллаборативной среды. Подарить улыбки друг другу. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний. Ученики фантазируют, отвечают на вопросы.	13.03.2024 С 14:00	13.03.2024 До 18:00	
4	Тема урока: Писатели о еде. Повторение изученного материала. Выполнение учебных задач. Выполнение заданий. Упражнений. Создание коллаборативной среды. Ученики фантазируют, отвечают на вопросы. Посещение других уроков, для того чтобы составить индивидуальный психологический портрет учащихся. Составление психологических портретов учащихся. Составление индивидуального плана работы по практике.	14.03.2024 С 14:00	14.03.2024 До 18:00	
5	В ходе урока использовались наглядные пособия, реализовывались принципы связи теории с жизнью. Посещение уроков других преподавателей. На уроке определяли стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков. Работа по документации педагогической (непрерывной) практики.	15.03.2024 С 14:00	15.03.2024 До 18:00	

1. Описание изучающихся конструкций, оборудования, технологических процессов, механизаций и автоматизаций производства и прогрессивных методов работы и т.п (описание изученных материалов и передовых методов обучения в школе):

Студент при проведении и наблюдении за уроками для себя усвоил, что учителя использовали разнообразные формы и методы организации учебной деятельности (индивидуальные, парная, групповая работа; взаимопрос), педагогические технологии (ИКТ, проектная, игровая), также использовали на уроках дифференцированные задания.

Подпись

обучающегося _____

2024

г.

«_____»

Подпись непосредственного руководителя практики (от организации)

_____ 2024 г. «_____»

2. Поощрения и замечания обучающегося:

Благодаря неразрывному творческому союзу преподавателей кафедры «Филология» и учителей ОШ

№ 7 имени Бабыра студент поднялся еще на одну ступень педагогического мастерства.

3. Заключение руководителя практики (от университета):

Обучающийся за период практики показал себя с хорошей стороны, работал с интересом и удовольствием, ответственно относился к своим обязанностям. В отчете студента были указаны и на трудности, с которыми столкнулись. Итоги практики подведены. Будущий педагог выразил благодарность учителям-наставникам за неоценимую помощь в прохождении практики, профессионализм и мастерство

Подпись непосредственного руководителя практики(от университета)

_____ 2024 г. «_____»

