

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК
ШЫМКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по учебному и стратегическому
развитию к.п.н. А.А. Керимбекова

« 08 » 2023 г.




ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ (РЕЧЕВОЙ) ПРАКТИКЕ

Вид практики:	Учебная (речевая)
Специальность:	6В01703- Русский язык и литература
Факультет:	Педагогических наук
Курс:	1
Семестр:	2
Кол-во кредитов:	2
Кол-во часов:	60
Кол-во недель:	2

Шымкент, 2023

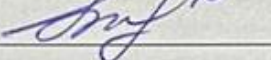
Ф-17-01/05

Программа по учебной (речевой) составлена на основании методического указания

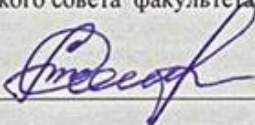
Составитель _____  _____ Керимбаева С.Е.

Обсуждено на заседании кафедры (протокол № 1 от 20.01 2023 г.)

Заведующая кафедрой _____  _____ Белгибаева Г.

Ответственная УМПК _____  _____ Базарбекова Н.

Утвержден на заседании методического совета факультета (протокол № 1 от 20.01 2023 г.)

Председатель МСФ _____  _____ Тавбаева Д.

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПО УЧЕБНОЙ (РЕЧЕВОЙ) ПРАКТИКЕ

Речевая деятельность занимает очень важное место в жизни современного человека. Без нее немислимы ни овладение профессиональными знаниями, ни общекультурное развитие личности. Между тем, современный уровень речевой культуры в обществе вызывает самые серьезные размышления, о чем с тревогой пишут не только филологи, но и деятели науки и культуры, представители негуманитарной области знания.

Речевая практика студентов нацелена на овладение знаниями и умениями эффективного речевого взаимодействия с целью формирования развитой коммуникативной личности, способной к продуктивному речевому общению (как устному, так и письменному) в любых профессионально и социально значимых ситуациях.

Цель и задачи учебной (речевой) практики

Основная **цель** практики – формирование коммуникативной компетенции студентов, развитие речевых умений и навыков, необходимых для овладения будущей профессиональной деятельностью.

Задачи:

- формирование лингвистической компетенции;
- формирование речевой компетенции;
- формирование социальной и социокультурной компетенции;
- формирование дискурсивной компетенции;
- формирование предметной компетенции;
- сбор и анализ языкового материала;
- создание устных и письменных текстов разных жанров на заданную тему.

Лингвистическая (языковая) компетенция означает совокупность знаний о единицах языка и умение пользоваться ими для выражения своих мыслей и понимания мыслей других людей.

Речевая компетенция предполагает знание способов выражения мыслей с помощью средств языка, что обеспечивает возможность реализовать коммуникативное намерение.

Социокультурная компетенция подразумевает знание национально- культурных особенностей страны изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях общения, особенностей этикета носителей языка и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

Социальная компетенция проявляется в умении вступать в коммуникацию с другими людьми, ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и возможностями собеседника.

Дискурсивная компетенция – знание правил построения связного устного или письменного сообщения – дискурса, умение строить такое сообщение из отдельных предложений, а также умение понимать сообщения в чужой речи.

Предметная компетенция – это знание информации по теме общения.

Требования к знаниям и умениям

Студент должен знать:

- основные положения в области культуры русской речи, нормы русского литературного языка;
- основные понятия, связанные со структурой и осуществлением речевого акта;
- основные законы, принципы и правила эффективного общения;
- основные этапы создания речевого произведения
- особенности звучащей речи;
- правила ведения деловой беседы и конструктивного спора;

Студент должен уметь:

- применять знания в области культуры русской речи в конкретных

коммуникативных ситуациях;

- устанавливать речевой контакт и корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией профессионального общения и коммуникативным намерением;
- выбирать стратегию и тактики общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению;
- строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения;
- аргументированно излагать свою точку зрения;
- вести деловую беседу в соответствии с правилами эффективного общения;

Речевая практика включает в себя следующие разделы:

1. Сбор и анализ языкового материала, отражающего современную речевую культуру (изучение речевого этикета; анализ речевых и стилистических ошибок и недочетов, фиксация нарушений литературной нормы).
2. Составление устных и письменных текстов на заданную тему.

Обязанности обучающегося, требования к оформлению отчетной документации

Обязанности студентов-практикантов

- выполнение всех заданий соответственно программе практики;
- ведение дневника практики;
- Сбор и анализ языкового материала
- заключительный отчет.

Перечень документов к отчету по речевой практике

- ✓ Титулка
- ✓ Дневник
- ✓ Текстовый отчет-анализ собирателя.
- ✓ Картотека

Особенности организации практики для лиц с ограниченными возможностями

Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законом РК. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

Критерии оценок обучающихся по практике

95-100. А «Отлично» - содержание записей в дневнике соответствует практическим задачам, отражает творческий подход учащихся к их выполнению, экспериментальные материалы (исследования, практические работы), руководитель оценил опыт студента, краткое резюме отчета студента, задачи и цели отражены.

90-94. А- «Отлично» - содержание дневника соответствует практическим задачам, отражает творческий подход учащихся к их выполнению, отчет отражает экспериментальные материалы (исследования, практические работы), краткое содержание практики, задачи и задачи.

85-89. В + «Хорошо» - содержание записей в дневнике соответствует практическому заданию, большинство заданий выполнено на высоком творческом уровне, отчет сопровождается экспериментальными материалами (научно-исследовательская работа, практическая работа), опыт студента высоко оценивается утвержденным научным руководителем. цели и задачи отражены.

80-84. В разделе «Хорошо» - содержание записей дневника соответствует практическим задачам, большинство заданий выполнено на высоком творческом уровне, отчет

сопровождается экспериментальными материалами (исследования, практическая работа), опыт студента хорошо оценивается научным руководителем, отчет студента соответствует задачам и задачам. Я бы хотел.

75-79. В- «Хорошо» - содержание дневника соответствует практическим задачам, отчет сопровождается экспериментальными материалами (исследовательская работа, практическая работа), опыт студента хорошо оценивается утвержденным руководителем, отчет студента соответствует задачам и целям практики.

70-74. С + «Удовлетворительно» - содержание дневниковых записей достаточно соответствует практическому заданию, содержит материалы практической деятельности: сводные планы экспериментов, материалы практической работы, опыт студента был удовлетворительно оценен утвержденным научным руководителем, отчет составлен по всем основным направлениям студенческой работы ,

65-69. С «Удовлетворительно» - в дневнике есть записи о завершении практических заданий, есть материалы практической деятельности: с оценкой утвержденного руководителя, краткие планы экспериментов, материалы практической работы, одобренный опыт студента оценивается удовлетворительно, студент имеет полный отчет.

60-64. С- «Удовлетворительно» - в дневнике есть записи о завершении практических заданий, материалы практической деятельности приведены в отрывках: с оценкой утвержденного руководителя, сводных планов проведенной практики, материалов практической работы, утвержденный руководитель оценил опыт студента удовлетворительно.

55-59. D+ «Удовлетворительно» - дневник содержит заметки о выполнении практических заданий, материалы практических заданий приведены в выдержках: с оценкой утвержденного руководителя, сводными планами проведенных экспериментов, частичными материалами практической работы, в отчете обобщено основное содержание практики.

50-54. D «Удовлетворительно» - в дневнике есть записи о выполнении практических заданий, материалы практической деятельности приведены в выдержках: с оценкой утвержденного руководителя, краткими планами практики, частичными материалами практической работы, в отчете описаны основные направления работы.

0-49. F «Плохо», «Удовлетворительно» - содержание дневниковых записей не соответствует практическому заданию, материалам практической деятельности, конспектам лекций, нет отчетов по практике.

Перечень учебной литературы необходимых для проведения практики

Основная:

1. Положение об организации и проведению профессиональной практики (УЕ-ШУ-17-01-2020, №8 от 26.08.2021 г.)
2. Головин Б. Н. Основы культуры речи. – М., 1990.
3. Бельчиков Ю.А. Стилистика и культура речи. – М., 2000.
4. Васильева А. Н. Основы культуры речи. – М., 1990.
5. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Русский язык и культура речи. –Ростов-на-Дону, 2001.

Дополнительная:

1. Введенская Л. А. Павлова, Л. Г. Культура и искусство речи: Современная риторика. – Ростов-на-Дону, 1995.
2. Головин Б. Н. Как говорить правильно: Заметки о культуре русской речи. – М., 1988.
3. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Секреты хорошей речи. – М., 1993.
4. Горшков А.И. Русская словесность. – М., 1996.
5. Демиденко Л. П. Речевые ошибки. – Минск, 1986.
6. Ерина Т. П., Михайлов М. М. Коммуникативные качества русской речи. – Чебоксары, 1992.
7. Речевые приемы и ошибки: типология, деривация, функционирование.– М., 1989.
8. Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение. Москва. 1982.