

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШЫМКЕНТСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
6В01401-ОП " ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

**Шымкент, 2024**

## Модель выпускника бакалавриата

Разработка компетентностной модели выпускника является безусловным условием реализации Основных направлений Болонского процесса и требований современного рынка труда. Модель компетенций выпускника (бакалавриат) призвана ответить на следующий вопрос, какие профессиональные задачи должен уметь решать специалист определенной степени (должности), того или иного профиля. Основной вопрос формирования в шымкентском университете современной модели выпускника вуза, отвечающей запросам стейкхолдеров и всех заинтересованных лиц, будет обеспечен кадровыми, учебно-методическими, информационными и материально-техническими необходимыми ресурсами. Университет ведет целенаправленную кадровую работу, планомерное совершенствование и политика материально-технической базы университета, обеспечение качества подготовки выпускника-бакалавра, востребованного на рынке труда.

Нормативно-правовая база разработки образовательной программы основана на следующих документах:

- Закон Республики Казахстан "Об образовании";
- Государственное общеобязательное высшее и послевузовское образование (приказ министра науки и высшего образования от 20 июля 2022 года № 2) (Далее-ГОСО);
- Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучение в организациях высшего и (или) послевузовского образования (приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152);
- Типовые правила деятельности высших и (или) организаций послевузовского образования (приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595);
- Квалификационные требования к образованию организаций высшего и (или) послевузовского образования и перечень документов, подтверждающих соответствие им (приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 год);
- Правила ведения реестра реализуемых образовательных программ организациями высшего и (или) послевузовского образования, а также основаниями включения в реестр образовательных программ и исключениями из (приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 12 октября 2022 года № 106).
- Руководство по эксплуатации европейской транспортной системы и комплектация кредитных единиц(ECTS);

- Стандарты и руководящие принципы для обеспечения высокого качества образования в европейском пространстве высшего образования (ESG).

Методы обучения и оценки в образовательной программе разработаны в соответствии с идеологией компетентностного направления и основаны на конечных результатах обучения. Полностью определены структура и содержание образовательных программ. Образовательные программы обновляются в соответствии с запросами работодателей.

При разработке данной образовательной программы учитывались требования регионального рынка труда.

Образовательная программа разработана с учетом потребностей и запросов участников образовательного процесса и рынка труда.

Модель выпускника-это качественная система выпускника, результат его деятельности.

### **Модель выпускника**

**Цель образовательной программы 6В01401 – «Физическая культура и спорт»** - Подготовка высококвалифицированных педагогических кадров по физической культуре и спорту, конкурентоспособных на современном рынке труда, отличающихся интеллектом, высокой культурой и выносливостью.

**Задачи образовательной программы " Физическая культура и спорт» :**

- формирование у специалистов научного взгляда на сущность и значение физической культуры и спорта как науки, являющейся единой системой научных знаний в целом;

- обеспечение специалистов знаниями об общих закономерностях физкультурной деятельности;

- образование о применении и развитии физической культуры в системе факторов системы воспитания, социального формирования личности, оптимального развития физических качеств спортсмена и эффективного повышения спортивных достижений.

### **Результаты обучения по образовательной программе**

<b>Результаты обучения</b>	
ON 1	Демонстрирует знания и понятия в изучаемой области, владеет знаниями в определенной области естественных, технических, экономических, социально-гуманитарных наук, способствующих формированию всесторонне и гармонично развитой личности, применяет знания при решении профессиональных задач, демонстрирует гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана.

ON 2	Оценивает окружающую действительность на основе принципов мифологического религиозного и научного мировоззрения, знакомится с международными правовыми документами в области физической культуры и массовой физкультурно-оздоровительной работы, умения применять современные информационно-коммуникационные технологии на основе применения инновационных образовательных технологий для решения профессиональных задач, действовать в соответствии с основными правовыми актами Республики Казахстан.
ON 3	Понимание значения принципов и культуры академической честности в этой области, индивидуальная оценка всех явлений, происходящих в социальной и производственной сферах, использование методов и приемов исторического описания для анализа причин и последствий современных событий Казахстана, оценка условий в различных сферах межличностных, социальных и профессиональных отношений на основе базовых знаний социологии, политологии, культурологии, психологии, проявляет личную и профессиональную конкурентоспособность, оценивает действия участников коммуникации.
ON 4	Владеет навыками обучения, необходимыми для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области физической культуры и спорта, развивает свою моральную и гражданскую позицию, формирует современные детальные знания об управлении и маркетинге физкультурно-оздоровительных услуг и технологий, анализ и обобщение знаний о культурном богатстве, духовных ценностях, традициях народов Казахстана и мира, основные этапы и закономерности исторического развития физической культуры и массовой физкультурно-оздоровительной работы, реалистично воспринимает конфессиональные и культурные различия.
ON 5	Развивает себя и выстраивает индивидуальную образовательную траекторию на протяжении всей жизни для карьерного роста, ведет здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с помощью методов и средств физического воспитания, применяет знания на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за использование суждений и знаний, анатомо-физиологический, морфологические и морфологические, индивидуальные особенности занимающихся физической культурой и спортом с учетом их пола и возраста, определяет влияние на развитие организма.

ON 6	<p>Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социально-этических и научных сборников в данной области, умеет общаться в устной и письменной форме на казахском, русском и иностранном языках с целью решения проблем межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения, реализует систему грамматических знаний, соответствующих намерений на определенном языке умеет правильно использовать лингвистические и речевые ресурсы на основе адекватного понимания прагматических средств выражения.</p>
ON 7	<p>Представляет учебный материал, имеющий теоретическую и практическую ценность с учетом способностей и возможностей учащихся, формирует спортивно-педагогическое мастерство, использует специальные методики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом психофизиологических особенностей.</p>
ON 8	<p>Умеет организовывать и проводить учебные занятия, соревнования и судейскую деятельность по базовому, национальному, выбранному виду спорта с учетом особенностей обучающихся на основе физической культуры и спорта, демонстрирует знания в области спортивной медицины и гигиены, а также организует адаптированную лечебную физкультуру и спорт, направленную на реабилитацию и адаптацию людей с ограниченными возможностями здоровья к нормальной социальной среде применяет эффективные средства, методы, технологии, осуществляет организационно-массовую работу в звеньях физической культуры; программно-методическое обеспечение и развитие науки по физической культуре и спорту, руководство процессом спортивной подготовки в выбранном на научной основе виде спорта, контроль за соблюдением гигиенических норм и требований в физкультурно-оздоровительной деятельности, знание правил организации спортивного, коммерческого туризма и основ альпинизма, навыков подготовки и проведения спортивных коммерческих поездок и техники преодоления препятствий в экстремальных условиях владеет специальными знаниями, проводит спортивно-развлекательные мероприятия и игры на туристских базах.</p>
ON 9	<p>Использует деловые, культурные, правовые и культурно-этические нормы казахстанского общества, применяет знания и понимание на профессиональном уровне, формирует Аргументы и решает проблемы в изучаемой области, знает особенности основных методологических принципов и традиций в научно-методической области физической культуры и спорта и труды основных представителей этих</p>

	<p>методологических школ, умеет профессионально применять полученные знания, проектирует, применяет знания по основам строительства, ремонтирует и использует спортивные сооружения в профессиональной деятельности, владеет санитарно-гигиеническими нормами и требованиями к оборудованию, навыками охраны жизни и здоровья обучающегося при использовании спортивных тренажеров.</p>
ON 10	<p>Раскрывает характеристики всех основных блоков социально-гуманитарных предметных знаний, важных для специалистов в области физической культуры и спорта. Осуществляет профессионально-инструктивно-методическую работу в области исторической, философской, социологической, культурной, социальной и коммуникативной, массовой физкультурно-оздоровительной деятельности, использует достижения мировой культуры спортивной подготовки в системе олимпийского и параолимпийского образования с учетом правильных и рациональных особенностей спортивного питания, осваивает методики обучения специальной физической культуре, занимается физической культурой и спортом применяет психолого-педагогические физиологические и гигиенические знания по основам спорта, владеет методикой преподавания основных видов спорта в школе, определяет эффективные средства, методы, формы организации внешкольной физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>
ON 11	<p>Умеет применять на практике общепризнанную в мире дисциплину в области социальной сферы, применять теоретические и практические знания для решения практических и профессиональных задач, применять метрологические основы теории и техники измерений в физической культуре и спорте, знания о методах измерения физической, психологической и технико-тактической подготовки в спорте, измерительные и тестовые навыки, применять качественные результаты измерений в физической культуре и спорте и количественно оценить, определить спортивные способности детей и подростков, чтобы специализироваться на конкретном виде спорта.</p>
ON 12	<p>Знает и понимает факты, явления, теории и сложные зависимости между ними в исследуемой области, умеет применять на практике общепризнанную в мире дисциплину в области социально – гуманитарных наук, подбирает методологию анализа, анализирует составляющие сферы физической культуры и спорта, понимает и выделяет особенности социально-гуманитарных подходов( концептуальные, методологические, методологические), проводит учебно-методическую разрабатывает средства, разрабатывает учебно-</p>

	методические пособия, - методические материалы для проведения уроков и внеклассных мероприятий на основе современных методик и определяют роль массового спорта в воспитании воспитанников и укреплении здоровья человека и профилактике заболеваний среди населения.
ON 13	Синтезирует знания в данной науке как современный продукт интеграционных процессов, изучает реальную науку, а также весь социально-политический кластер, умеет применять научные методы и подходы, анализировать результаты научных исследований, решать конкретные научно-исследовательские задачи в области науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, осуществлять научные исследования и академическую знает методы, основные положения и методы социальных и гуманитарных наук, в том числе психология и педагогика могут применяться в различных сферах жизни, а также в физической культуре и спорте.
ON 14	Формирует Аргументы и решения проблем в исследуемой области, собирает информацию для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных сборников, проводит научно-исследовательскую работу в области физической культуры и массовой физкультурно-оздоровительной деятельности, демонстрирует умение самостоятельно осваивать новые методы исследования, объясняет результаты своих научных исследований, определяет их теоретическую и практическую значимость.
ON 15	Знает методы научных исследований и академического письма, применяет их в изучаемой области, демонстрирует знания, основанные на передовых знаниях в области физической культуры и спорта, умеет применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач, навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения.

### **Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

***Сфера профессиональной деятельности выпускников образовательной программы» Физическая культура и спорт".*** К ним относятся: физическая культура, физическая культура, спорт (массовые виды спорта, детско-юношеский спорт, параолимпийский спорт), Физкультурная рекреация, оздоровление населения средствами физической культуры и лечебной физкультуры, адаптивная физическая культура.

**Объекты профессиональной деятельности выпускника:** учитель физической культуры в дошкольных учреждениях и школах, колледжах; тренер в спортивных школах, сотрудник в научных учреждениях спортивной направленности.

**Виды профессиональной деятельности:**

1. Преподавательская, 2. Воспитательная, 3. Методическая, 4. Исследовательская, 5. Социально-коммуникативная

**Задачи профессиональной деятельности выпускника.** Выпускники образовательной программы могут осуществлять следующую профессиональную деятельность:

**Организационно-управленческая деятельность:**

Осуществление управленческой деятельности в различных сферах экономического и социального развития Республики Казахстан и административно-территориальных единиц (округов, районов, городов, областей); применение наиболее эффективных методов, правил и процедур стратегического и тактического планирования, менеджмента;

- принятие научно обоснованных хозяйственных решений, учитывающих местные факторы и условия их реализации с соблюдением приоритета общегосударственных интересов.

**Производственно-управленческая деятельность:**

- проведение сравнительного анализа показателей, характеризующих процесс социально-экономического развития территорий, административных районов и областей, с целью выработки заключений и предложений по совершенствованию административно-экономических механизмов положительного влияния на данный процесс;

- применение современных принципов управления, использование разработанной научно-методологической и организационно-технологической базы управления; формирование экономической стратегии государства, отраслей экономики и регионов, стратегическое планирование и планирование текущей деятельности, Анализ эффективности их выполнения

**Проектная деятельность:**

- проведение планово-прогнозных расчетов для научного обоснования перспектив экономического и социального развития соответствующих административно-территориальных единиц в условиях многоструктуры экономики и повышения ее конкурентоспособности;

- подготовка аналитических, справочных, нормативно-инструктивных и других материалов с целью стимулирования активности местных представительных органов в проявлении законодательной инициативы.

### **Модель компетенций выпускника**

Компетентностная модель выпускника является ориентиром на организацию учебного процесса в вузе и его содержание. Современная жизнь требует от выпускника не только профессиональных знаний и навыков, но и эффективного общения с окружающими, гибкой реакции на изменения в



профессиональной и социальной среде, непрерывного развития себя как личности и профессионала. Модель выпускника с учетом требований реалий жизни основана на комплексной, междисциплинарной связи, обеспечивающей целостность и последовательность подготовки молодого специалиста.

Выпускная модель-научно обоснованное, детальное описание личностного стандарта будущего специалиста, полученное в результате обучения в университете и сочетающее в себе его личностные и профессиональные качества.

Целью профессионального образования в вузе является необходимость воспитания у молодежи ответственности, активной работы в коллективе, успешного решения различных профессиональных и жизненных ситуаций.

Модель компетенций выпускника основана на двух компонентах – универсальной и профессиональной компетентности.

**Универсальные компетенции** являются основой компетентности выпускника в любой области обучения, поскольку позволяют будущему специалисту действовать в обществе, повседневной жизни, воспринимать мир, оценивать происходящие в нем события, определять и реализовывать свою позицию. Универсальные компетенции-способность успешно реализовывать личный потенциал в любой сфере деятельности.

**Профессиональные компетенции** базируются на конкретных атрибутах в области и свидетельствуют о готовности и способности специалиста целенаправленно действовать в конкретной профессиональной ситуации, находить методы, формы и пути решения различных профессиональных задач, а также оценивать результаты своей деятельности.

Профессиональная компетентность включает в себя знания, навыки и умения, а также способность гибко решать профессиональные проблемы самостоятельно или во взаимодействии с коллегами в соответствии с имеющимися или возможными производственными возможностями и ресурсами. Компетентность выпускника формируется в процессе освоения ОП, определяется на основе ГОСО, национальных рамок квалификаций и профессиональных стандартов.

Результаты и компетенции обучения определяют содержание образовательной программы и устанавливаются на основе требований современного рынка труда, а также с учетом социальных задач формирования гражданской зрелости и трудоспособности выпускников.

Результаты освоения образовательной программы определяются компетенциями, полученными выпускником, т. е. его способностью применять знания, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.