

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШЫМКЕНТСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ОП 6В04102 – «Учет и аудит»**

Шымкент, 2024

Модель выпускника бакалавриата

Разработка компетентностной модели выпускника является безусловным условием реализации Основных направлений Болонского процесса и требований современного рынка труда. Модель компетенций выпускника (бакалавриат) призвана ответить на следующий вопрос, какие профессиональные задачи должен уметь решать специалист определенной степени (должности), того или иного профиля. Основной вопрос формирования в шымкентском университете современной модели выпускника вуза, отвечающей запросам стейкхолдеров и всех заинтересованных лиц, будет обеспечен кадровыми, учебно-методическими, информационными и материально-техническими необходимыми ресурсами. Университет ведет целенаправленную кадровую работу, планомерное совершенствование и политика материально-технической базы университета, обеспечение качества подготовки выпускника-бакалавра, востребованного на рынке труда.

Нормативно-правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Закон Республики Казахстан " Об образовании";
- Государственное общеобязательное высшее и послевузовское образование (приказ министра науки и высшего образования от 20 июля 2022 года № 2) (Далее-ГОСО);
- правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучение в организациях высшего и (или) послевузовского образования (приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 2011 года от 20 апреля года №152);
- Типовые правила деятельности высших и (или) организаций послевузовского образования (приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595);
- Квалификационные требования к образованию организаций высшего и (или) послевузовского образования и перечень документов, подтверждающих соответствие им (приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 год);
- Правила ведения реестра реализуемых образовательных программ организациями высшего и (или) послевузовского образования, а также основаниями включения в реестр образовательных программ и исключениями из (приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 12 октября 2022 года № 106).
- Руководство по эксплуатации европейской транспортной системы и комплектация кредитных единиц(ECTS);

- Стандарты и руководящие принципы для обеспечения высокого качества образование в европейском пространстве высшего образования (ESG).

Модель выпускника-это система качества выпускника, натажа его деятельности.

В образовательной программе методы обучения и оценки разработаны в соответствии с идеологией направления компетентности и основаны на конечных результатах обучения. Структура и содержание образовательных программ полностью идентифицированы. Образовательные программы обновляются в соответствии с запросами работодателей.

При разработке данной образовательной программы учтены требования регионального рынка труда.

Образовательная программа разработана с учетом потребностей и запросов участников образовательного процесса и рынка труда.

Образовательная программа спроектирована на основе модульной системы изучения дисциплин и содержит 18 модулей, формирующих универсальные и профессиональные компетенции.

В программе обучения содержатся циклы общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин в соответствии с требованиями ГОСО.

Образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ГОСО и составляет 51 кредит, вузовский компонент составляет 87 кредитов, вариативная часть, формируемая обучающимися, составляет 94 кредитов, итоговая аттестация 8 кредитов.

Модель выпускника

Цель: 1. Реализация нормативных правовых актов, охватывающих многие формы бухгалтерского аудита. Создание учетных записей на рынке и сбор определенных навыков и опыта в области аудита

2. Способность к формированию компетенций и внедрению многоязычного образования и компетентных специалистов в области бухгалтерского учета и аудита, конкурентоспособности на высококонкурентных, лидирующих позициях в избранной профессиональной деятельности

3. Подготовка специалиста, овладевшего научными и практическими знаниями в области управленческого и налогового учета, составление финансовой отчетности, анализ финансовой отчетности и аудит.

Задачи образовательной программы «Учет и аудит»:

1) формирование мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций будущего специалиста, конкурентоспособного на основе владения цифровыми технологиями, выстраивания программ коммуникации на

государственном, русском и иностранном языках, ориентации на здоровый образ жизни, самосовершенствование и профессиональный успех;

2) социально-культурное и профессиональное развитие личности будущего экономиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций и сформированности комплекса профессиональных компетенций;

3) развитие способности к межличностному социальному и профессиональному общению на государственном, русском и иностранном языках, в том числе используя цифровые технологии и демонстрируя критическое мышление;

4) формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, включая построение индивидуальной образовательной траектории с учетом требований профессиональных стандартов и изменение направления профессиональной деятельности, используя возможности мобильности в современном мире;

5) развитие профессиональных качеств личности и формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Результаты обучения по образовательной программе

Результаты обучения	
РО 1	Отражать знания и понятия изучаемой области, основанные на передовых знаниях в области учета и аудита; оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных через знание основ философии, обеспечивающих научное осмысление и изучение естественного и социального мира методами научного и философского познания; анализировать историю и экономику Казахстана, развитие общества и мировой культуры, информационных технологий, государственного языка освоение общеобразовательных дисциплин по изучению языков.
РО 2	Уметь: интерпретировать содержание и особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения; демонстрировать гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и самобытности исторического развития Казахстана; широкого применения нормативно-правового и правового регулирования в профессиональной деятельности.
РО 3	Понимать значение принципов и культуры академической честности; давать индивидуальную оценку всем явлениям, происходящим в социальной и производственной сферах; использовать методы и приемы описания истории для анализа причин и последствий современных событий Казахстана.
РО 4	Оценивать ситуации в различных сферах межличностного,

	социального и профессионального общения на основе базовых знаний социологии, политологии, культурологии, психологии; демонстрировать конкурентоспособность личности и профессии; оценивать действия участников коммуникации.
РО 5	Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области учета и аудита; развития своей моральной и гражданской позиции; учета экономических и географических аспектов экономики в условиях глобализации
РО 6	Формирование индивидуальной образовательной траектории на протяжении всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ведение здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности через методы и средства физической культуры; обработка документов с целью регистрации предпринимательской деятельности.
РО 7	Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных сборников; уметь общаться в устной и письменной форме на казахском, русском и иностранных языках с целью решения проблем межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения. Разъяснение способов решения актуальных проблем. Уметь характеризовать основные нормативно-правовые документы, принципы и роль отраслей учета и аудита и сферы профессиональной деятельности в отношении функционирования хозяйствующих субъектов и разрабатывать учетную политику организации.
РО 8	Умение правильно использовать лингвистические и речевые ресурсы на основе адекватного понимания системы грамматических знаний, прагматических средств выражения соответствующих намерений на конкретном языке. Применение теоретических знаний на практике. Знание опыта бухгалтерского развития развитых стран, определение его возможностей в сравнении с опытом других стран.
РО 9	Уметь использовать в собственной деятельности различные информационные и коммуникационные технологии: интернет-ресурсы, облачные и мобильные услуги по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации; осуществлять свою профессиональную деятельность, а также исследовательскую, инновационную, проектную, консультационную деятельность во всех сферах национальной экономики. Подготовка основ математического анализа, теории вероятностей, статистики для решения бухгалтерских задач. Подготовка финансовой отчетности для организации в соответствии с ФГОС
РО 10	Применять знания и понимание на профессиональном уровне,

	<p>формировать аргументы и решение вопросов в области экономики; бухгалтерский учет и аудит, финансовый менеджмент, управление персоналом, обсуждение международного экономического метода, описание принципов и роли налоговой отчетности, внесение данных для организации и в автоматизированную систему СОНО.</p>
PO 11	<p>Использовать деловые, культурные, правовые и этические нормы казахстанского общества; уметь составлять сметы затрат по калькуляции себестоимости продукции, принимать эффективные управленческие решения и повышать уровень производственных управленческих действий. Выявление тенденций, возникающих в развитии процессов обучения, на основе финансово-управленческого анализа.</p>
PO 12	<p>Обучение в области учета и аудитаб применение теоретических и практических знаний для решения практических и профессиональных задач; знание и понимание фактов, явлений, теорий в области бухгалтерии и сложных рисков между ними; анализ динамики общественно-политических, социально-экономических явлений, составление краткосрочных и долгосрочных прогнозов. Применение статистических, экономико-математических методов в профессиональной и практической деятельности.</p>
PO 13	<p>Уметь применять на практике признанную в мире дисциплину в области социально-гуманитарных наук; выбирать методологию анализа; анализировать и обосновывать возможности социально-экономического развития, их причинно-следственные и риски, предложения по совершенствованию социально-экономической эффективности, проводить критическую оценку вариантов управленческих решений. Составление сметы по начислению и созданию заработной платы в соответствии со спецификой тарифных сеток бюджетной сферы.</p>
PO 14	<p>Знание методов научных исследований и академического письма и их применение в области бухгалтерии; синтез знаний в экономических науках как современного продукта интеграционных процессов; предоставление отчетов, обзоров, обобщение и систематизация информации по решениям профессиональной деятельности, проведение анализа информации, применение экспертного подхода к исследованию документов.</p>
PO 15	<p>Уметь применять научные методы и приемы для исследования всего социально-политического кластера в области учета и аудита; обобщать результаты исследования; синтезировать новые знания и представлять их в виде гуманитарных социально значимых продуктов; продолжать навыки преподавания самостоятельно в необходимой изучаемой области; знать методы</p>

научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области.
--

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Объекты профессиональной деятельности:

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются научно-исследовательские учреждения, министерства, органы местного самоуправления, ведомства, организации, банки, коммерческие организации и другие сферы, требующие высшего профессионального образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности с учетом требований рынка труда:

- образование (педагогическое) - в вузах и средних специальных учебных заведениях, организациях технического и профессионального, послесреднего образования;

-научно-исследовательская (младший научный сотрудник в научно-исследовательских учреждениях);

- организационно-управленческие (в отделах государственных доходов, фермерских хозяйствах, коммерческих, частных предприятиях, в сфере оказания частной предпринимательской деятельности, колледжах, учреждениях, имеющих непосредственное отношение к специальности);

- управленческие (в государственных учреждениях)

Задачи профессиональной деятельности выпускника

а) организационно-управленческая деятельность:

- исследование, планирование и экономическое сопровождение финансово-хозяйственной деятельности компании, составление периодической и управленческой отчетности;

- участие в разработке управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;

- контроль исполнения планов финансово-экономического развития компании и выработка управленческих решений;

- участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений организаций и компаний с учетом правовых, административных и других ограничений.

б) аналитическая:

-осуществление экономического анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности компаний и

организаций и, использование полученных сведений для принятия управленческих решений;

- ведение аналитических расчетов на основе современных методик и действующей нормативно-правовой базы по основным средствам, управлению запасами, управлению затратами;

- определение экономической эффективности экономической деятельности;

- критическое осмысление эмпирических процессов в экономике и финансовой сфере, теоретических и прикладных методов их анализа;

- поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

- обработка массивов экономических данных в соответствии с задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

- построение теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

- анализ, оценка и идентификация существующих и будущих рисков в экономических ситуациях и реализуемых бизнес-процессах.

в) производственно-экономическая деятельность:

- планирование и контроль финансово-экономической деятельности компаний и организации;

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе современных методик и программного обеспечения с учетом действующей нормативно-правовой базы;

- разработка экономических разделов планов компаний и организаций различных форм собственности и т. д.;

- составление отчетности о финансово-экономической деятельности компаний и организаций;

- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

г) научно-исследовательская деятельность:

- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в Республике Казахстан, так и за рубежом;

- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и обработка их результатов;

- системное изучение экономических и социальных процессов с использованием современных инструментов количественного и качественного анализа.

Компетентностная модель выпускника

Компетентностная модель выпускника является ориентиром организации учебного процесса в университете и его содержательного наполнения. Современная жизнь требует от выпускника не только профессиональных знаний и умений, но и возможности эффективно взаимодействовать с окружающими, гибко реагировать на изменения профессиональной и социальной среды, непрерывно развивать себя как личность и профессионал. Учитывая требования современных реалий, модель выпускника строится на комплексном, междисциплинарном подходе, что обеспечивает целостность и системность подготовки молодого специалиста.

Модель выпускника – научно обоснованный, детально описанный эталон личности будущего специалиста, полученный в результате подготовки в университете и объединяющий в себе его личностные и профессиональные качества.

Цель профессионального образования в университете состоит в необходимости научить молодежь успешно решать разнообразные профессиональные и жизненные ситуации, инициативно работать в коллективе, брать на себя ответственность.

В основе компетентностной модели выпускника лежат две составляющие – универсальные и профессиональные компетентности.

Универсальные компетенции являются основой компетентности выпускника по любому из направлений подготовки, поскольку позволяют будущему специалисту действовать в социуме, быту, воспринимать мир, оценивать происходящие в нем события, определять и реализовывать собственную позицию. Универсальные компетенции – способности успешной реализации индивидуального потенциала в любой сфере деятельности.

Профессиональные компетенции опираются на специфические атрибуты в отрасли и свидетельствуют о готовности и способности к целесообразной деятельности специалиста в конкретной профессиональной ситуации, находить методы, формы и способы решения разнообразных профессиональных проблем, а также оценивать результаты своей деятельности. Профессиональная компетентность содержит знания, умения и навыки, а также способности к гибкому решению профессиональных задач самостоятельно или во взаимодействии с коллегами в соответствии с имеющимися или потенциальными производственными возможностями и ресурсами.

Компетенции выпускника формируются в процессе освоения ОП, определяются на основе ГОСО, Национальной рамки квалификаций и профессиональных стандартов.

Результаты обучения и компетенции определяют содержание образовательной программы и устанавливаются, исходя из требований современного рынка труда, а также из социальных задач по формированию у выпускников гражданской зрелости и способности к трудоустройству.

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.