

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШЫМКЕНТСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ОП 6В04101 – «ЭКОНОМИКА»**

Шымкент, 2024

Модель выпускника бакалавриата

Разработка компетентностной модели выпускника является безусловным условием реализации Основных направлений Болонского процесса и требований современного рынка труда. Модель компетенций выпускника (бакалавриат) призвана ответить на следующий вопрос, какие профессиональные задачи должен уметь решать специалист определенной степени (должности), того или иного профиля. Основной вопрос формирования в Шымкентском университете современной модели выпускника вуза, отвечающей запросам стейкхолдеров и всех заинтересованных лиц, будет обеспечен кадровыми, учебно-методическими, информационными и материально-техническими необходимыми ресурсами. Университет ведет целенаправленную кадровую работу, планомерное совершенствование и политика материально-технической базы университета, обеспечение качества подготовки выпускника-бакалавра, востребованного на рынке труда.

Нормативно-правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Закон Республики Казахстан "Об образовании";
- Государственное общеобязательное высшее и послевузовское образование (приказ министра науки и высшего образования от 20 июля 2022 года № 2) (далее-ГОСО);
- правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучение в организациях высшего и (или) послевузовского образования (приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 2011 года от 20 апреля года №152);
- Типовые правила деятельности высших и (или) организаций послевузовского образования (приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595);
- Квалификационные требования к образованию образование организаций высшего и (или) послевузовского образования и перечень документов, подтверждающих соответствие им (приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 год);
- Правила ведения реестра реализуемых образовательных программ организациями высшего и (или) послевузовского образования, а также основаниями включения в реестр образовательных программ и исключениями из (приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 12 октября 2022 года № 106).
- Руководство по эксплуатации европейской транспортной системы и комплектация кредитных единиц(ECTS);
- Стандарты и руководящие принципы для обеспечения высокого качества образование в европейском пространстве высшего образования (ESG).

В образовательной программе методы обучения и оценки разработаны в соответствии с идеологией направления компетентности и основаны на конечных результатах обучения.

Структура и содержание образовательных программ полностью идентифицированы. Образовательные программы обновляются в соответствии с запросами работодателей.

При разработке данной образовательной программы учтены требования регионального рынка труда.

Образовательная программа разработана с учетом потребностей и запросов участников образовательного процесса и рынка труда.

Модель выпускника - это качественная система выпускника, результат его деятельности.

Модель выпускника

Цель образовательной программы 6В04101 – «Экономика».

1. Формирование социально-гуманитарных экономических, этических правовых норм, взаимоотношений индивидов и обществ и приобретенных знаний в профессиональной деятельности.

2. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии и подготовка работника, который может ставить цели и ставить цели своей профессиональной деятельности.

3. Подготовка специалиста, овладевшего теоретическими знаниями современных информационных технологий в области экономики и практического обучения.

Задачи образовательной программы «Экономика»:

1) формирование мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций будущего специалиста, конкурентоспособного на основе владения цифровыми технологиями, выстраивания программ коммуникации на государственном, русском и иностранном языках, ориентации на здоровый образ жизни, самосовершенствование и профессиональный успех;

2) социально-культурное и профессиональное развитие личности будущего экономиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций и сформированности комплекса профессиональных компетенций;

3) развитие способности к межличностному социальному и профессиональному общению на государственном, русском и иностранном языках, в том числе используя цифровые технологии и демонстрируя критическое мышление;

4) формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, включая построение индивидуальной образовательной траектории с учетом требований профессиональных стандартов и изменение направления профессиональной деятельности, используя возможности мобильности в современном мире;

5) подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры, готовых к организационно-управленческой, производственно-экономической, аналитической деятельности в организациях и компаниях, успешно осуществляющих научно-исследовательскую и педагогическую деятельность.

Результаты обучения по образовательной программе

Результаты обучения	
РО 1	Демонстрировать знания и представления в исследуемой области, основанные на передовых знаниях в области экономики; оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных через знание основ философии, обеспечивающих научное осмысление и изучение естественного и социального мира методами научного и философского познания.
РО 2	Объяснять содержание и особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения; демонстрировать гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и самобытности исторического развития Казахстана.
РО 3	Понимать значение принципов и культуры академической честности; давать индивидуальную оценку всем явлениям, происходящим в социальной и производственной сферах; использовать методы и приемы описания истории для анализа причин и последствий современных событий Казахстана.
РО 4	Оценивать ситуации в различных сферах межличностного, социального и профессионального общения на основе базовых знаний социологии, политологии, культурологии, психологии; демонстрировать конкурентоспособность личности и профессии; оценивать действия участников коммуникации.
РО 5	Учитывать финансовые аспекты в условиях глобализации, развивать навыки обучения, собственной моральной и гражданской позиции, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в экономической сфере.
РО 6	Создать индивидуальную образовательную траекторию на протяжении всей жизни для саморазвития и карьерного роста, вести здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами и методами физической культуры.
РО 7	Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных сборников; уметь общаться в устной и письменной форме на казахском, русском и иностранных языках с целью решения проблем межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения.

PO 8	Уметь правильно использовать лингвистические и речевые ресурсы на основе адекватного понимания системы грамматических знаний, прагматических средств выражения соответствующих намерений на конкретном языке.
PO 9	Уметь использовать в собственной деятельности различные информационные и коммуникационные технологии: интернет-ресурсы, облачные и мобильные услуги по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации; осуществлять свою профессиональную деятельность, а также исследовательскую, инновационную, проектную, консультационную деятельность во всех сферах национальной экономики.
PO 10	Применять и понимать знания на профессиональном уровне, аргументировать и решать проблемы в экономической сфере; организовывать и планировать экономику финансовых и денежно-кредитных учреждений конкретного предприятия, а также управлять ими.
PO 11	Уметь применять деловые, культурные, правовые и этические нормы казахстанского общества; организовывать производство и обеспечивать технологический процесс необходимыми экономическими ресурсами.
PO 12	Уметь применять теоретические и практические знания для решения образовательных и практических задач в области экономики; знать и понимать факты, явления, теории в области экономики и сложные риски между ними; разрабатывать и контролировать меры по рациональному использованию имеющихся ресурсов.
PO 13	Уметь применять на практике в области социальных и гуманитарных наук; выбор методологии анализа; контроль экономической дисциплины во всех сферах профессиональной деятельности. Знание возможностей современных информационных технологий и тенденций их развития.
PO 14	Знать методы научных исследований и академического письма и их применение в экономической сфере; синтезировать знания в экономических науках как современный продукт интеграционных процессов.
PO 15	Уметь применять научные методы и подходы к исследованию всего социально-политического кластера в экономической сфере; обобщать результаты исследования; синтезировать новые знания и представлять их в виде гуманитарных социально значимых продуктов.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников образовательной программы "Экономика". К ним относятся: реальный сектор экономики, включая экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы компаний и организаций различных отраслей, сфер и форм собственности; финансовый сектор экономики, включая сферу кредитования, страхования, операций на рынке ценных бумаг; государственное управление экономикой; фундаментальные и прикладные научные исследования в области экономики.

Объектами профессиональной деятельности выпускника образовательной программы Экономика являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и бизнес-процессы.

Задачи профессиональной деятельности выпускника. Выпускники образовательной программы могут осуществлять следующую профессиональную деятельность:

а) организационно-управленческая деятельность:

- исследование, планирование и экономическое сопровождение финансово-хозяйственной деятельности компании, составление периодической и управленческой отчетности;

- участие в разработке управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;

- контроль исполнения планов финансово-экономического развития компании и выработка управленческих решений;

- участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений организаций и компаний с учетом правовых, административных и других ограничений.

б) аналитическая:

- осуществление экономического анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности компаний и организаций и, использование полученных сведений для принятия управленческих решений;

- ведение аналитических расчетов на основе современных методик и действующей нормативно-правовой базы по основным средствам, управлению запасами, управлению затратами;

- определение экономической эффективности экономической деятельности;

- критическое осмысление эмпирических процессов в экономике и финансовой сфере, теоретических и прикладных методов их анализа;

- поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

- обработка массивов экономических данных в соответствии с задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

- построение теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

- анализ, оценка и идентификация существующих и будущих рисков в экономических ситуациях и реализуемых бизнес-процессах.

в) производственно-экономическая деятельность:

- планирование и контроль финансово-экономической деятельности компаний и организации;

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе современных методик и программного обеспечения с учетом действующей нормативно-правовой базы;

- разработка экономических разделов планов компаний и организаций различных форм собственности и т. д.;

- составление отчетности о финансово-экономической деятельности компаний и организаций;

- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

г) научно-исследовательская деятельность:

- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в Республике Казахстан, так и за рубежом;

- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и обработка их результатов;

- системное изучение экономических и социальных процессов с использованием современных инструментов количественного и качественного анализа.

Компетентностная модель выпускника

Компетентностная модель выпускника является ориентиром организации учебного процесса в университете и его содержательного наполнения. Современная жизнь требует от выпускника не только профессиональных знаний и умений, но и возможности эффективно взаимодействовать с окружающими, гибко реагировать на изменения

профессиональной и социальной среды, непрерывно развивать себя как личность и профессионал. Учитывая требования реалий жизни, модель выпускника строится на комплексном, междисциплинарном подходе, что обеспечивает целостность и системность подготовки молодого специалиста.

Модель выпускника – научно обоснованный, детально описанный эталон личности будущего специалиста, полученный в результате подготовки в университете и объединяющий в себе его личностные и профессиональные качества.

Цель профессионального образования в университете состоит в необходимости научить молодежь успешно решать разнообразные профессиональные и жизненные ситуации, инициативно работать в коллективе, брать на себя ответственность.

В основе компетентностной модели выпускника лежат две составляющие – универсальные и профессиональные компетентности.

Универсальные компетенции являются основой компетентности выпускника по любому из направлений подготовки, поскольку позволяют будущему специалисту действовать в социуме, быту, воспринимать мир, оценивать происходящие в нем события, определять и реализовывать собственную позицию. Универсальные компетенции – способности успешной реализации индивидуального потенциала в любой сфере деятельности.

Профессиональные компетенции опираются на специфические атрибуты в отрасли и свидетельствуют о готовности и способности к целесообразной деятельности специалиста в конкретной профессиональной ситуации, находить методы, формы и способы решения разнообразных профессиональных проблем, а также оценивать результаты своей деятельности. Профессиональная компетентность содержит знания, умения и навыки, а также способности к гибкому решению профессиональных задач самостоятельно или во взаимодействии с коллегами в соответствии с имеющимися или потенциальными производственными возможностями и ресурсами.

Компетенции выпускника формируются в процессе освоения ОП, определяются на основе ГОСО, Национальной рамки квалификаций и профессиональных стандартов.

Результаты обучения и компетенции определяют содержание образовательной программы и устанавливаются, исходя из требований современного рынка труда, а также из социальных задач по формированию у выпускников гражданской зрелости и способности к трудоустройству.

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.