

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШЫМКЕНТСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ОП 7М04101– «ЭКОНОМИКА»**

**Шымкент, 2024**

## Модель выпускника магистратуры

Разработка компетентностной модели выпускника является безусловным условием реализации Основных направлений Болонского процесса и требований современного рынка труда. Модель компетенций выпускника призвана ответить на следующий вопрос, какие профессиональные задачи должен уметь решать специалист определенной степени (должности), того или иного профиля. Основной вопрос формирования в Шымкентском университете современной модели выпускника вуза, отвечающей запросам стейкхолдеров и всех заинтересованных лиц, будет обеспечен кадровыми, учебно-методическими, информационными и материально-техническими необходимыми ресурсами. Университет ведет целенаправленную кадровую работу, планомерное совершенствование и политика материально-технической базы университета, обеспечение качества подготовки выпускника, востребованного на рынке труда.

Нормативно-правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Закон Республики Казахстан "Об образовании";
- Государственное общеобязательное высшее и послевузовское образование (приказ министра науки и высшего образования от 20 июля 2022 года № 2) (далее-ГОСО);
- правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучение в организациях высшего и (или) послевузовского образования (приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 2011 года от 20 апреля года №152);
- Типовые правила деятельности высших и (или) организаций послевузовского образования (приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595);
- Квалификационные требования к образованию организаций высшего и (или) послевузовского образования и перечень документов, подтверждающих соответствие им (приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 год);
- Правила ведения реестра реализуемых образовательных программ организациями высшего и (или) послевузовского образования, а также основаниями включения в реестр образовательных программ и исключениями из (приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 12 октября 2022 года № 106).
- Руководство по эксплуатации европейской транспортной системы и комплектация кредитных единиц(ECTS);
- Стандарты и руководящие принципы для обеспечения высокого качества образование в европейском пространстве высшего образования (ESG).

В образовательной программе методы обучения и оценки разработаны в соответствии с идеологией направления компетентности и основаны на конечных результатах обучения.

Структура и содержание образовательных программ полностью идентифицированы. Образовательные программы обновляются в соответствии с запросами работодателей.

При разработке данной образовательной программы учтены требования регионального рынка труда.

Образовательная программа разработана с учетом потребностей и запросов участников образовательного процесса и рынка труда.

Модель выпускника - это качественная система выпускника, результат его деятельности.

### **Модель выпускника**

**Цель образовательной программы 7M04101–«Экономика»** - подготовка квалифицированных специалистов, обладающих концептуальными знаниями в области науки и профессиональной деятельности, способных выбирать адекватные методы и средства их достижения, осуществлять научную, инновационную, педагогическую деятельность по получению новых знаний в области экономики.

**Задачи образовательной программы «Экономика»:**

1) формирование мировоззренческих, гражданских и нравственных позиций конкурентоспособного будущего специалиста на основе освоения цифровых технологий, создания программ коммуникации на государственном, русском и иностранном языках, ориентации на здоровый образ жизни, самосовершенствование и профессиональный успех;

2) социально-культурное и профессиональное развитие личности будущего экономиста на основе формирования мировоззренческих, гражданских и нравственных позиций и формирования комплекса профессиональных компетенций;

3) развитие способности к межличностному социальному и профессиональному общению на государственном, русском и иностранном языках, в том числе использованию цифровых технологий и демонстрации критического мышления;

4) формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, включая создание индивидуальной образовательной траектории с учетом требований профессиональных стандартов и изменение направления профессиональной деятельности с использованием возможностей мобильности в современном мире;

5) развитие профессиональных качеств личности и формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

## **Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Сфера профессиональной деятельности выпускников образовательной программы "Экономика".** Магистр экономики может осуществлять аналитическую, научно-исследовательскую, организационно-управленческую (административную) и образовательную (педагогическую) деятельность в следующих областях: изучение функционирования отраслевых и региональных рынков, хозяйствующих субъектов в различных организационно-правовых формах; совершенствование системы менеджмента предприятия; формирование экономической стратегии и политики предприятий; формирование социально-экономических регулирование экономических отношений на государственном, отраслевом и внутрифирменном уровнях.

Формулировать и решать современные научные и практические проблемы, успешно осуществлять педагогическую, научно-исследовательскую и управленческую деятельность.

**Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:** научно-исследовательские институты; средние и высшие учебные заведения; органы государственного и местного управления; производственно-экономическая и планово-экономическая, социально-управленческая и маркетинговая, финансово-аналитическая деятельность предприятий и организаций; коммерческие и бизнес структуры: подразделения внешнеэкономической деятельности.

**Задачи профессиональной деятельности выпускника.** Выпускники образовательной программы могут осуществлять следующую профессиональную деятельность:

*Расчетно-экономическую:*

- осуществление сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- выполнение расчетов, необходимых для составления экономических разделов бюджетных планов, их обоснование и представление результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

*Расчетно-финансовую:*

- расчет показателей проектов бюджетов бюджетной системы, обеспечение их исполнения и контроль, составление бюджетных смет и планов финансово-хозяйственной деятельности компаний и организаций;

- ведение работы по налоговому планированию в составе бюджетной системы;

- применение норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

*Организационно-управленческую:*

- исследование, планирование и экономическое сопровождение финансово-хозяйственной деятельности компании, составление периодической и управленческой отчетности;

- контроль исполнения планов финансово-экономического развития организации и выработка управленческих решений;

- участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности финансовых служб и подразделений компаний и организаций с учетом правовых, административных и других ограничений;

- осуществление бухгалтерской экспертизы договоров.

*Аналитическую:*

- развитие и корректировка применяемых форм, методов, приемов и способов организации финансовых отношений хозяйствующих субъектов и государственных органов;

- осуществление финансового анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности компаний и организаций, использование полученных сведений для принятия управленческих решений;

- ведение аналитических расчетов на основе современных методик и действующей нормативно-правовой базы по управлению финансовыми ресурсами;

- критическое осмысление эмпирических процессов в экономике и финансовой сфере, теоретических и прикладных методов их анализа;

- поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных финансовых расчетов;

- обработка массивов данных в соответствии с задачей руководства, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

- построение теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

- анализ, оценка и идентификация существующих и будущих рисков в экономических ситуациях и реализуемых бизнес-процессах.

*Научно-исследовательскую*

- участие в проведении исследований, осуществляемых научными центрами научно-исследовательскими институтами, высшими учебными заведениями, лабораториями, исследовательскими группами промышленных предприятий, корпораций, а также в рамках региональных и международных программ научно-производственного, научно-технического сотрудничества;

- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в Республике Казахстан, так и зарубежом;

- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и обработка их результатов;

- системное изучение экономических и социальных процессов с использованием современных инструментов количественного и качественного анализа.

## Компетентностная модель выпускника

Компетентностная модель выпускника является ориентиром организации учебного процесса в университете и его содержательного наполнения. Современная жизнь требует от выпускника не только профессиональных знаний и умений, но и возможности эффективно взаимодействовать с окружающими, гибко реагировать на изменения профессиональной и социальной среды, непрерывно развивать себя как личность и профессионал. Учитывая требования реалий жизни, модель выпускника строится на комплексном, междисциплинарном подходе, что обеспечивает целостность и системность подготовки молодого специалиста.

Модель выпускника – научно обоснованный, детально описанный эталон личности будущего специалиста, полученный в результате подготовки в университете и объединяющий в себе его личностные и профессиональные качества.

Цель профессионального образования в университете состоит в необходимости научить молодежь успешно решать разнообразные профессиональные и жизненные ситуации, инициативно работать в коллективе, брать на себя ответственность.

В основе компетентностной модели выпускника лежат две составляющие – универсальные и профессиональные компетентности.

**Универсальные компетенции** являются основой компетентности выпускника по любому из направлений подготовки, поскольку позволяют будущему специалисту действовать в социуме, быту, воспринимать мир, оценивать происходящие в нем события, определять и реализовывать собственную позицию. Универсальные компетенции – способности успешной реализации индивидуального потенциала в любой сфере деятельности.

**Профессиональные компетенции** опираются на специфические атрибуты в отрасли и свидетельствуют о готовности и способности к целесообразной деятельности специалиста в конкретной профессиональной ситуации, находить методы, формы и способы решения разнообразных профессиональных проблем, а также оценивать результаты своей деятельности. Профессиональная компетентность содержит знания, умения и навыки, а также способности к гибкому решению профессиональных задач самостоятельно или во взаимодействии с коллегами в соответствии с имеющимися или потенциальными производственными возможностями и ресурсами.

Компетенции выпускника формируются в процессе освоения ОП, определяются на основе ГОСО, Национальной рамки квалификаций и профессиональных стандартов.

Результаты обучения и компетенции определяют содержание образовательной программы и устанавливаются, исходя из требований современного рынка труда, а также из социальных задач по формированию у выпускников гражданской зрелости и способности к трудоустройству.

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.