

## ШЫМКЕНТ УНИВЕРСИТЕТИ



Бекітемін  
ректор, ф.ғ.д., профессор  
А.Н.Сейітқұлов

2023ж

### БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ ЕРЕЖЕСІ

Шымкент, 2023

## МАЗМҰНЫ

1. Қолданылу саласы	
2. Негізгі терминдер және олардың анықтамалары.....	3
3. Қысқартулар мен белгілер.....	4
4. Модульдік білім бағдарламасы туралы жалпы ережелер .....	
5. Модульдік білім бағдарламасының құрылымы.....	
6. Модульдік білім бағдарламасын әзірлеу механизмі.....	
7. Магистратура бойынша МББ құрастыруға қойылатын талаптар.....	
8. МББ бекіту тәртібі.....	
9. Сілтемелер.....	
10 Қосымшалар.....	

## 1. Қолданылу саласы

Модульдік білім беру бағдарламалары кредиттік оқыту технологиясы бойынша білім беру бағдарламаларын қалыптастыру кезінде бірыңғай тәсілді қамтамасыз етуге арналған. Олар Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің білім беру саласындағы нормативтік құжаттары негізінде әзірленеді, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына сәйкес келеді және ЖОО-ның оқу қызметі құрылымының негіздерінің бірі болып табылады. Модульдік білім беру бағдарламаларын әзірлеу Болон процесіне қатысушы елдер ретінде қосылуына байланысты, оның модульдік жүйеге жататын негізгі параметрлерін орындау бойынша міндеттемелерді өзіне қабылдай отырып, халықаралық стандарттарға сәйкестік қажеттілігінен туындап отыр.

Білім беру бағдарламаларын қалыптастыру туралы осы Ереже оқытудың модульдік технологиясы бойынша білім беру бағдарламаларын құруда бірыңғай тәсілді қамтамасыз етуге және Дублин дескрипторларына сәйкес жоғары білім сапасын қамтамасыз ету бойынша Болон процесінің талаптарын іске асыруға арналған.

Ереже Шымкент университетінде білім беру бағдарламаларын әзірлеу тәртібін, құрылымын, сараптама жүргізу рәсімін, ресімдеу, келісу, бекіту және қолданылу мерзімін ұзартуға қойылатын талаптарды белгілейді.

Бұл ереже Шымкент университетінің барлық кафедралары үшін міндетті болып табылады.

Ереже білім беру бағдарламаларын әзірлеушілер мен сарапшыларға арналған.

## 2. Негізгі терминдер және олардың анықтамалары

**Академиялық кезең** - білім беру ұйымы үш форманың бірін таңдайтын теориялық оқыту кезеңі: семестр, триместр, тоқсан;

**Академиялық еркіндік** - білім алушылардың, оқытушылардың шығармашылық дамуына жағдай жасау және оқытудың инновациялық технологиялары мен әдістерін қолдану мақсатында таңдау компоненті пәндері, оқытудың қосымша түрлері және білім беру қызметін ұйымдастыру бойынша білім беру мазмұнын дербес анықтау үшін оларға берілетін білім беру процесі субъектілерінің өкілеттіктерінің жиынтығы;

**Академиялық сағат** - оқу сабақтарының барлық түрлеріндегі кесте бойынша (аудиториялық жұмыс) немесе жеке бекітілген кесте бойынша білім алушының оқытушымен байланыс жұмысының уақыты;

**Дипломдық жұмыс** - студенттің білім беру бағдарламасының бейініне сәйкес өзекті мәселені өз бетімен зерттеу нәтижелерін қорыту арқылы дайындайтын бітіру жұмысы;

**Дипломдық жоба** - жобалық тәсілдерді қолдану арқылы немесе бизнес-жобаларды, модельдерді, сондай-ақ шығармашылық жобалар мен басқа да жобаларды дайындау түрінде орындалатын білім беру бағдарламасының бейініне сәйкес келетін қолданбалы мәселелерді дербес шешу арқылы дайындалатын студенттің бітіру жұмысы;

**Білім алушыларды қорытынды бақылау** - білім алушылардың аралық аттестаттау кезеңінде емтихан нысанында өткізілетін оқу пәнінің бағдарламасын меңгеру сапасын бағалау мақсатында оларды оқу жетістіктерін бақылау; егер пән бірнеше академиялық кезең бойы оқылатын болса, онда қорытынды бақылау осы академиялық кезеңде оқыған пәннің бөлігі бойынша жүргізілуі мүмкін;

**Дескрипторлар** – біліктілік шеңберіне жататын термин. Әр түрлі біліктілік деңгейлері үшін оқу нәтижелерін жалпыланған түрде сипаттайды. Дескрипторлар жүйесі инвариантты, яғни белгілі бір білім беру контекстіне байланысты емес, бұл біліктіліктерді салыстыруды жеңілдетеді. Болон процесінде жоғары білімнің Еуропалық біліктілік шеңберінің ажырамас бөлігі болып табылатын Дублин дескрип-торлары дескрипторлары жүзеге асырылады. Дублин дескрипторлары жоғары білімнің әр циклінде оқу нәтижелерін бағалауға келісілген талаптарды ұсынады;

**Трансферттің (аударудың) және кредиттерді жинақтаудың Еуропалық жүйесі (ECTS)** - білім беру траекториясын, оқу орнын және оқу елін ауыстыру кезінде білім алушылардың игерген оқу пәндерін (кредиттермен және бағалармен) салыстыру және қайта есептеу жүзеге асырылатын білім беру бағдарламаларының (пәндер, курстар, модульдер) компоненттеріне сынақ бірліктерін (кредиттерін) беру тәсілі;

**Жеке оқу жоспары** - типтік оқу жоспары мен элективті пәндер каталогы негізінде эдвайзердің көмегімен білім алушылардың әр оқу жылына өздігінен қалыптастырылатын оқу жоспары;

**Элективті пәндер каталогы** - оқу мақсаты, қысқаша мазмұны (негізгі бөлімдері) және күтілетін оқу нәтижелері (студенттер алатын білім, білік, дағды және құзыреттілік) көрсетілген қысқаша сипаттамасы бар, таңдау компоненті бойынша барлық пәндердің жүйеленген аннотацияланған тізбесі. Элективті пәндер каталогында әрбір оқу пәнінің пререквизиттері мен постреквизиттері көрсетіледі; кредит-білім алушының/оқытушының оқу жұмысы көлемінің біріздендірілген өлшем бірлігі;

**Кредиттік оқыту технологиясы** - білім алушы мен оқытушының оқу жұмысы көлемінің біріздендірілген өлшем бірлігі ретінде кредитті пайдалана отырып, білім алушының пәндерді оқу дәйектілігін таңдауы және өз бетінше

жоспарлауы негізінде оқыту;

**Құзыреттілік** - кәсіби және жеке тұлғалық даму үшін еңбек және оқу жағдайларында дәлелденген қабілеттерді, білімді, жеке, әлеуметтік, әдістемелік қабілеттерді пайдалану; модуль – білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері тұрғысынан аяқталған, білім алушылар нақты тұжырымдайтын білімі, іскерлігі, дағдылары мен құзыреттілігі бар, бағалаудың барабар критерийлері бар құрылымдық элементі.

**Бітірушінің құзыреттілік моделі** - жалпы мәдени және кәсіби құзыреттердің тізімін және олардың құрылымын сипаттауды қамтитын жоспарланған білім беру мақсаттары мен БББ дамыту нәтижелерінің жиынтығы.

**Модульдік білім беру бағдарламасы** - білім алушылардың белгілі бір академиялық дәреже және/немесе біліктілік алу үшін қажетті негізгі құзыреттерді меңгеруіне бағытталған оқу модульдерінің жиынтығын қамтитын оқыту бағдарламасы; пәндер тізбесі, оқу, ғылыми-зерттеу (эксперименттік-зерттеу жұмысы), кәсіптік практикалар, қорытынды мемлекеттік аттестаттау және бақылау нысандары арқылы көрсетілетін білім алушыларды даярлау мазмұнының жалпы сипаттамасын көрсетеді;

**Модульдік оқыту** - білім беру бағдарламасын, оқу жоспарын және оқу пәндерін модульдік құру негізінде оқу процесін ұйымдастыру тәсілі;

**Білім беру бағдарламасының модульдік құрылысы** - білім алушының кәсіби құзыреттіліктерінің жиынтығы оқыту мақсаты ретінде әрекет ететін оқу процесін ұйымдастыру құзыреті негізінде білім беру бағдарламасының мазмұны мен құрылымын анықтау арқылы кәсіптік оқыту мақсатына қол жеткізу құралы;

**Пәннің сипаттамасы** - пәннің мақсатын, міндеттерін және мазмұнын қамтитын пәннің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөзден тұрады);

**Постреквизиттер** - оқу аяқталғаннан кейін алынған білім, қабілеттер мен дағдылар қажет болатын пәндер;

**Пререквизиттер** - оқытылатын пәнге қажетті білім, білік және дағдыларды қамтитын пәндер;

**Білім алушыларды аралық аттестаттау** - білім алушылардың оқу аяқталғаннан кейін бір оқу пәнінің бір бөлігінің немесе бүкіл көлемінің мазмұнын меңгеру сапасын бағалау мақсатында жүргізілетін рәсім;

**Оқыту нәтижелері (ОН)** – ресми және бейресми оқыту процесінде алынған және біліктілікті алу кезінде расталған және танылған құзыреттер. Олар білім, дағды және құзыреттілік ретінде анықталады;

**Аралық бақылау** - бір оқу пәнінің бөлімін (модулін) аяқтағаннан кейін білім алушылардың оқу жетістіктерін бақылау;

**Студенттің өзіндік жұмысы (СӨЖ)** – білім алушылардың өз бетінше оқуына бөлінген, оқу-әдістемелік әдебиеттермен және ұсынымдармен қамтамасыз етілген, тест, бақылау жұмыстары, коллоквиумдар, рефераттар, шығармалар және есептер түрінде бақыланатын тақырыптардың белгілі бір тізбесі бойынша жұмыс; Білім алушының өзіндік жұмысының барлық көлемі білім алушыдан күнделікті өзіндік жұмысты талап ететін тапсырмалармен расталады;

**Білім алушының оқытушының жетекшілігімен жүргізілетін өзіндік жұмысы (ОСӨЖ)** – білім алушының оқытушының басшылығымен кестеде көрсетілген жұмысы; білім алушылардың санатына қарай ол: оқытушының жетекшілігімен жүргізілетін студенттің өзіндік жұмысы және оқытушының жетекшілігімен жүргізілетін магистранттың өзіндік жұмысы болып бөлінеді.

**Типтік оқу жоспары** - білім берудің кәсіптік оқу бағдарламасы оқу пәндерінің тізбесі мен көлемін, оларды зерделеу тәртібі мен бақылау нысандарын реттейтін құжат;

**Білім беру бағдарламасының еңбек қарқындылығы** - білім беру бағдарламасын іске асыру құны (оқу пәні, емтихан, практика, қорытынды мемлекеттік аттестаттауға дайындық және тапсыру, академиялық семестр, оқу жылы, модуль), кредит түрінде немесе байланыс сағаттарында көрсетілген;

**Білім алушылардың оқу жетістіктері** - білім алушылардың оқу процесінде алатын және тұлғаның қол жеткізілген даму деңгейін көрсететін білімі, білігі, дағдылары мен құзыреттілігі;

**Элективті пәндер** – белгіленген кредиттер шеңберінде таңдау бойынша компонентке кіретін және білім беру ұйымдары енгізетін, білім алушының жеке дайындығын көрсететін, әлеуметтік-экономикалық даму ерекшелігін және нақты өңірдің қажеттілігін, жоғары оқу орнының қалыптасқан ғылыми мектептерін ескеретін оқу пәндері.

**Муниципалды бюджеттік жалпы білім беру мекемесі (МБОУ)** ҚР Білім беру жүйесінің негізгі компоненттерінің бірі болып табылады. Бұл мекеме азаматтардың экономикалық тәуелсіздігі мен әлеуметтік белсенділігін қамтамасыз ететін жалпы білім береді. МБОУ-оқушыларды даярлау және оқыту жүзеге асырылатын елдің білім беру жүйесіндегі негізгі буын.

### **3. Қысқартулар мен белгілер**

БП – базалық пәндер

МЖМББС – Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты

БАҚМА – білім алушыларды қорытынды мемлекеттік аттестаттау

ТК – таңдау компоненті пәндері

КОЖ – кредиттік оқыту жүйесі

ЭПК – элективті пәндер каталогы

ЖБП – жалпы білім беру пәндері

МК – міндетті компонент пәндері

ББ – білім бағдарламасы

ОТ – Офис тіркеуші

КҚ – Кәсіби құзыреттер

БП – бейіндеуші пәндер

ПОҚ – профессор-оқытушылар құрамы

ОН – оқыту нәтижесі

ЖОЖ – жұмыс оқу жоспары

СӨЖ – білім алушының өзіндік жұмысы

ЖООК – жоғарғы оқу орнының компоненті

#### 4. Жалпы ережелер

Білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі Ереже Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына (МЖМБС), Кредиттік оқыту технологиясының ережелеріне және басқа да нормативтік талаптарға негізделген.

БББ білім беру қызметін жүргізу құқығына лицензиясы бар даярлаудың барлық бағыттары мен деңгейлері бойынша әзірленеді, әлеуетті жұмыс берушілермен келісіледі, білім алушының бүкіл оқу кезеңіне университет бекітеді.

ШУ жүзеге асыратын білім беру бағдарламалары университеттің Болон процесінің идеяларына деген адалдығын көрсетуі керек:

- студенттерге бағытталған оқыту, яғни студенттердің қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне және олардың оқу нәтижелеріне жетуіне назар аудару;

- еңбек нарығының талаптарына көңіл бөлу; - оқытудың үздіксіздігі;
- құзыреттілікті қалыптастыруға көңіл бөлу;
- білім беру қызметтерінің сапасын қамтамасыз ету және жақсарту;
- білім алушының кәсіби, мансаптық және тұлғалық өсуі үшін жеке оқу траекториясын (ЖБТ) құру мүмкіндігі.

Білім беру бағдарламаларын әзірлеу кезінде:

- ✓ МЖМБС талаптары;
- ✓ үштілділікті дамытудың жол картасы талаптары;
- ✓ әлеуметтік серіктестер – түлектердің әлеуетті жұмыс берушілерінің талаптары;
- ✓ студенттер мен олардың ата-аналарының үміттері;
- ✓ еңбек нарығының талаптары;
- ✓ Назарбаев Университетінің, НИШ, гимназиялардың, лицейлердің талаптары;
- ✓ білім беру қажеттіліктері шектеулі адамдардың талаптары;
- ✓ әдебиетте және мерзімді басылымдарда жарияланған осы саладағы соңғы жетістіктер, сондай-ақ өзінің ғылыми қызметінің нәтижелері, басқа мамандар мен ғалымдар;
- ✓ ішкі жағдайлардың ерекшелігі (студенттердің даму деңгейі, оқытылатын пәндердің ерекшеліктері, университетте бар оқу құралдары, ақпараттық, әдістемелік және материалдық база).



Жаңа буынның білім беру бағдарламаларын әзірлеу қазақстандық жоғары оқу орындарына еуропалық оқыту жүйесін енгізуге негізделеді және Дублин дескрипторлары мен нарық талаптарын, білім беру бағдарламаларын жобалау негізі ретінде құзыреттілік тәсілді, Дублин дескрипторлары негізінде білім беру бағдарламаларын қалыптастырудың модульдік қағидатын ескере отырып, көп деңгейлі білім беру мазмұнын түсіну қағидаттарын ұсынады.

Еңбек нарығының талаптары түлектер қоғам мен еңбек нарығының өсіп келе жатқан қажеттіліктеріне үлес қоса алу үшін пәнаралық және инновациялық дағдылар мен құзыреттіліктерді ғылым мен техниканың даму деңгейіне сәйкес келетін пәндік біліммен біріктіруі керек. Қазіргі жас маманды қалыптастыру жұмыс берушілер, студенттер мен жоғары оқу орындары арасындағы ынтымақтастықты нығайтуға, әсіресе түлектердің инновациялық, кәсіпкерлік және зерттеу әлеуетін арттыруға көмектесетін оқу бағдарламаларын әзірлеуге негізделген. Жоғары оқу орындарының білім беру қызметі студенттерге бағытталған тәсіл негізінде кредиттік оқыту технологиясы бойынша жүзеге асырылады, онда оқыту нәтижелері мен құзыреттілік негізгі рөл атқарады және студент үшін білім беру процесінің басты нәтижесі болады. Білім беру бағдарламасын құруға қойылатын талаптар кредиттерге, оқу нәтижелеріне, құзыреттерге, ресурстарға қойылатын талаптарды қамтиды. Білім беру бағдарламасының еңбек сыйымдылығының шартты бірлігі ретінде қазақстандық KZT кредиттері және ECTS кредиттері пайдаланылады, олар оқу нәтижелеріне, құзыреттерге байланыстырылуы, сондай-ақ пәнді оқу процесінде және қорытындысы бойынша оқу нәтижелерінің жетістіктерін бағалауды қамтуы тиіс. Білім беру компоненттеріне несиелерді тағайындау белгіленген оқу нәтижелеріне қол жеткізу үшін қажетті күрделілік дәрежесіне, зерттелетін материалдың көлеміне, жүктеме мен уақытқа байланысты болады.

МББ-ны қалыптастыру оқу жоспарлары мен бағдарламаларын үйлестіру және өзара бейімдеу; әрбір кезеңдегі білім берудің аяқталуы, қабілеттері мен мүмкіндіктеріне қарай білім алушылардың білім алу қажеттіліктерін қанағаттандыру, еңбек нарығының талаптарын зерделеу сияқты қағидаттарды сақтауға негізделген.

МББ төмендегідей талаптарға сай болуы керек:

- ғылыми негізделген болу және ғылым мен техниканың қазіргі жетістіктеріне сәйкес болу;
- оқытудың жоғары теориялық, кәсіби және практикалық бағыттылығын, іргелі оқытудың сабақтастығы мен оның жүйелілігін қамтамасыз ету;
- бөлімдердің пайда болуын қамтамасыз ету үшін модульдерді және олардың құраушы компоненттерін (пәндерін) біріктіруді қамтамасыз ету.

БББ әзірлеуге жұмыс берушілер мен практика базаларының өкілдері тартылады, олар сауалнамаға, БББ рецензиялауға және келісуге, элективті пәндер каталогы үшін элективті пәндерді іріктеуге қатысады.

Жұмыс берушілер мен практика базаларының өкілдерін іріктеу критерийлері:

- базалық білімі,
- атқаратын қызметі,
- оқу процесіне қатысу,
- репрезентативтілік.

БББ қалыптастыруға таңдау бойынша білім беру траекторияларын анықтау, ЭПК үшін элективті пәндерді таңдау бойынша сауалнамаға қатысатын білім алушылар тартылады.

Білім алушыларды іріктеу критерийлері: - оқу үлгерімі;

- оқу процесіндегі белсенділік; - мамандыққа бағыттылық.

БББ білім алушылардың тиісті мемлекеттік білім беру және кәсіптік стандарттарда белгіленген оқу нәтижелеріне қол жеткізуін қамтамасыз етуі тиіс. Бағдарламаның нормативтік-құқықтық актілерге және білім мен ғылымның қазіргі жағдайына сәйкестігі үшін білім беру бағдарламаларын әзірлеушілер мен сарапшылар жауап береді.

Кафедра меңгерушісі БББ уақтылы әзірлеуге жауапты болып табылады.

## **5. Модульдік білім беру бағдарламасының құрылымы**

Модульдік білім беру бағдарламасы екі тілде жасалады: мемлекеттік және орыс тілдерінде; берілетін дәреже көрсетіле отырып, білім беру бағдарламасының деңгейі туралы деректерді қамтиды және білім алушыларды даярлаудың толық мерзімі ішінде қолданылады. Титул парағы (А қосымша).

Білім беру бағдарламасының паспорты тиісті мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарымен белгіленеді және МББ мазмұны мен құрылымын сипаттау арқылы іске асырылады.

Білім беру бағдарламасының құрылымына келесі компоненттер кіреді:

1. Білім бағдарламасының паспорты (В қосымша)
3. Негізге алынатын құжаттар (С қосымша)
4. Анықтамалар мен қысқартулар (D қосымша)

5. Кіріспе (Е қосымша)

6. Білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері мен мазмұны (Білім беру бағдарламасында қалыптасатын құзыреттіліктер мен күтілетін нәтижелері) (F қосымша)

7. Білім беру бағдарламасының мазмұны (G қосымша)

8. Білім беру бағдарламасындағы пәндердің оқыту нәтижелерімен үйлестіру матрицасы (H қосымша)

9. Білім беру бағдарламасы пәндерінің оқыту нәтижелері мен сипаттамалары (I қосымша)

10. Оқу үдерісін ұйымдастыру және оны іске асырудың әдіс тәсілдері (J қосымша)

11. Оқытудың әдістері мен құралдары (технологиялық карта) (K қосымша)

12. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері (L қосымша)

13. Келісу, сараптау парағы (M қосымша)

**Білім беру бағдарламасының паспорты келесі бөлімдерден тұрады:**

1. Білім беру бағдарламасының мақсаты,

2. Біліктілік деңгейі (ҰБШ, СБШ)

3. Білім беру бағдарламасының ерекшеліктері (Біріккен білім беру бағдарламалары/ екі дипломды бағдарлама/ дуальды білім беру/ көптілді білім беру/эксперименттік және т.б.)

4. Кәсіби қызмет саласы

5. Кәсіби қызмет нысандары (бітіруші түлектің бағдарлама бойынша жұмысқа орналасу орны)

6. кәсіби қызмет түрлері

7. оқыту нысаны

8. Оқыту мерзімі

9. Оқыту тілі

10. Кредиттердің көлемі

11. Берілетін академиялық дәрежесі

12. Білім беру бағдарламасын әзірлеуге жауапты құрылымдық бөлімше

Оқу деңгейлері мен мерзімдері бойынша жұмыс оқу жоспары (4 ж., 3 ж., 2 ж. - бакалавр деңгейі бойынша;

2, 1,5, 1 жыл магистратура деңгейі бойынша).

МЖМС – міндетті және элективті модульдер шеңберіндегі білім беру бағдарламасының инвариантты

мазмұны; әрбір пән бөлінісінде қалыптастырылатын негізгі құзыреттерді/оқыту нәтижелерін, қазақстандық кредиттердегі және/немесе ECTS кредитіндегі көлемді, оқу кезеңін көрсете отырып; модуль компоненттері (модуль құраушыларының коды мен атауы (пәндер, практикалар, қорытынды мемлекеттік аттестаттау және т.б.); пәндер циклдері (ЖБП, БП, КП); таңдау бойынша міндетті компонентке немесе компонентке тиістілігі; модульдің әрбір құраушысының салыстырмалы бақылау нысаны. Модульдік қағидат бойынша құрылған жұмыс оқу жоспары ЖБП, БП, КП циклдерінің пәндеріне құрылымданатын модульдерден тұратын және міндетті, жоғары оқу орны компоненті мен таңдау компоненті пәндерін қамтитын білім беру мазмұнының моделі болып табылады.

Элективті пәндер каталогы (ЭПК) оқу мақсаттары мен күтілетін нәтижелерін (студенттер алатын білім, білік, дағды және құзыреттілік), пререквизиттер мен постреквизиттерді көрсете отырып, олардың қысқаша сипаттамасын қамтиды.

Элективті пәндер каталогы (ЭПК) – таңдау компонентінің (базалық және бейіндеуші) барлық пәндерінің жүйеленген аннотацияланған тізбесі.

Элективті пәндер каталогы (ЭПК) оқытудың барлық кезеңіне барлық білім беру бағдарламалары үшін жасалады және даярлық бағытын, кәсіптік қызмет түрлерін ескере отырып пәндерді қамтиды.

ЭПК білім алушыларға элективті пәндердің қысқаша мазмұнымен танысу мүмкіндігін, оқытудың жеке траекториясын қалыптастыру кезінде элективті пәндерді баламалы таңдау мүмкіндігін береді.

Элективті пәндер каталогы модульдік білім беру бағдарламасына қосымша әзірленеді және белгіленген құрылымға ие болады. Элективті пәндер каталогы қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде жасалады (С қосымша).

Білім беру бағдарламалары бойынша ұсынылатын элективті пәндердің тізбесі кәсіптік стандарттармен, салалық біліктілік шеңберімен, ұлттық біліктілік шеңберімен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартында айқындалған кәсіптік құзыреттерге сәйкес, сондай-ақ жұмыс берушілер мен білім беру қызметтерін тұтынушылардың сұраныстары ескеріле отырып айқындалады.

Элективті пәндер каталогы еңбек нарығының қажеттіліктеріне жауап беретін икемді білім беру бағдарламаларын жасауға арналған.

Элективті пәндерді оқу тәртібі пәндерді оқытудың логикалық дәйектілігіне сәйкес жүзеге асырылады.

Пәндерді таңдау қағидатын іске асыру мақсатында элективті компоненттің кемінде 2-3 балама нұсқасы ұсынылады.

Кафедраларда өзекті элективті пәндерді анықтау үшін жұмыс берушілерге, білім алушыларға, түлектерге сауалнама жүргізіледі, олардың талдау нәтижелері бойынша пәндер тізбесі, олардың пререквизиттері мен постреквизиттері, семестр, оқуға бөлінген кредиттер саны анықталады.

ЭПК-ға енгізу үшін пәндерді кафедра оқытушылары да ұсына алады. Пәндер тізімі факультеттердің академиялық кеңесі ұйымдастыратын өтінімдер конкурсына ұсынылады.

Өтінімдерді толтыруды факультет деканының қолымен, кафедраның ПОҚ жүзеге асырады (D қосымша).

Өтінімдер кафедраның, факультеттердің академиялық комитеттерінің отырыстарында қаралады және талданады.

Ұсынылып отырған элективті пәндердің мазмұны өзекті болуы, ғылыми-зерттеу, тәжірибеге бағытталған сипатқа ие болуы, даярлық бағытын, жұмыс берушілердің сұраныстарына жауап беретін кәсіби ерекшелігін ескеруі, мазмұнында оқытудың қазіргі заманғы технологияларын пайдаланылуы тиіс.

Кафедра меңгерушілері ЭПК мазмұнына, оқу-әдістемелік қамтамасыз етуге, оқу процесінде элективті пәндердің іске асырылуына жауапты болады, оның дайындалу үдерісін бақылайды, пәндердің қайталануын болдырмайды.

## **6. Модульдік білім беру бағдарламасын әзірлеу механизмі**

Барлық білім беру бағдарламаларының университет миссиясымен келісілетін нақты тұжырымдалған мақсаттары болуы және әлеуетті тұтынушылардың (стейкхолдерлердің) сұраныстарына сәйкес келуі, тиісті біліктілігі бар мамандарды даярлаудың кәсіби деңгейін алуға және арттыруға бағытталған болуы тиіс.

БББ мақсаттары түлектердің жеке даму теңгерімін қамтамасыз етуге, кәсіби құзыреттерді толыққанды қалыптастыруға, моральдық-этикалық өсуге, еңбек нарығында жоғары бәсекеге қабілеттілікті қамтамасыз етуге бағытталуы тиіс. Сондай-ақ бағдарламаның негізгі қағидаттары сипатталады.

Түлектің біліктілік моделі кәсіби қызмет процесінде алған білімдерін, дағдыларын қолдану мен іске асырудың әдістері мен әдістерінің жиынтығын көрсетеді.

Қалыптастырылатын құзыреттер және оқыту нәтижелері. Модульдік білім беру бағдарламасын құрудың негізі құзыреттілік тәсіл болып табылады, ол оқыту процесінде алынған білімді, дағдыларды практикалық қолдану қабілетін білдіреді.

Оқыту нәтижелерін әзірлеу Дублин дескрипторларына, жоғары білімнің Еуропалық біліктілік

шеңберіне сәйкес бакалавр/магистрдің біліктілік сипаттамасымен байланысты болуы, кәсіби қызметтің барлық түрлерін қамтуы, бітірушінің құзыреттілігі мен білім деңгейіне қойылатын талаптарды сипаттауы үшін жүргізіледі (Е қосымшасы).

Дескрипторлар студенттердің қабілеттерін сипаттайтын оқыту нәтижелерін көрсетеді:

- 1) оқу саласындағы озық білімдерге негізделген білімдер мен түсініктерді көрсетуге;
- 2) білімдер мен түсініктерді кәсіби деңгейде қолдануға, дәлелдер келтіруге және зерттелетін саланың мәселелерін шешуге;
- 3) әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, пікірлер қалыптастыру үшін ақпаратты жинауға және түсіндіруге;
- 4) теориялық және практикалық білімді зерттелетін бағыттағы оқу, практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін қолдануға;
- 5) оқу саласындағы қосымша білім беруді өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқу дағдылары;
- 6) ғылыми зерттеу және академиялық жазу әдістерін білуге және оларды зерттеу саласында қолдануға;
- 7) зерттелетін салада фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі байланыстар туралы білімді және түсінікті қолдануға;
- 8) академиялық адалдық мәдениеті мен принциптерінің мәнін түсіну.

Оқыту нәтижелері бүкіл бағдарлама деңгейінде қалыптасады. Бұл ретте Блум таксономиясын (F қосымша) пайдалану қажет.

Модульдік білім беру бағдарламалары мамандарды даярлаудың құзыреттілік моделі контексінде әзірленеді. Бұл ретте жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім қалыптастыратын құзыреттер пәндік салаға (кәсіби) және әмбебап (жалпы, пәннен тыс) жататын құзыреттерге бөлінеді. Әмбебап құзыреттер (ӘҚ) – түлектің жалпы білімі мен мәдениет деңгейін анықтайтын құзыреттер. Олар коммуникативтілікке, әлеуметтік, экологиялық және экономикалық бейімделуге, әлеуметтік, экономикалық, кәсіби рөлдердің өзгеруіне, өзгеріс пен белгісіздік жағдайындағы ұтқырлыққа қойылатын талаптар негізінде қалыптасады. Кәсіби қызметтің нақты түріндегі білім деңгейін анықтауға арналған құзыреттер кәсіби құзыреттер (КҚ) деп аталады. Олар ғылыми-зерттеу, педагогикалық саладағы дайындық бейінін, қолданбалы, жобалық және ұйымдастырушылық-басқарушылық қызметті ескере отырып, қызмет түрлері бойынша жалпы кәсіптік (базалық), арнайы дағдыларға қойылатын талаптар негізінде қалыптастырылады. Құзыреттіліктерге білім мен түсіну (академиялық саланы

теориялық білу, білу және түсіну қабілеті), қалай әрекет ету керектігін білу (нақты жағдайларға білім мен дағдыларды практикалық және жедел қолдану) және қалай болу керектігін білу (құндылық аспектісі әлеуметтік контекстегі басқалармен бірге өмірдің ажырамас бөлігі ретінде) жатады. Кәсіби құзыреттерді қалыптастыру кезінде жұмыс берушілердің ұсыныстары міндетті түрде ескеріледі.

Оқыту нәтижелері мен негізгі құзіреттіліктерді сипаттағаннан кейін, білім беру бағдарламасы бойынша оқу нәтижелерінің қалыптасатын құзыреттіліктермен арақатынасы матрицасы.

Модульдердің мазмұнын әзірлеу күтілетін оқу нәтижелерін жоспарлаудан басталады. Оқыту нәтижелері білім алушылар модульді зерделеу аяқталғаннан кейін көрсететін білім, білік және дағды түрінде сипатталады. Құрамдас компоненттер бойынша оқыту нәтижелері бүкіл модульдің оқу нәтижелеріне қол жеткізуге ықпал етеді.

Оқыту нәтижелері қол жетімді болуы керек және білім алушы оқу аяқталғаннан кейін көрсете алатын білім, білік және дағды түрінде сипатталуы керек.

Оқу процесінің кестесі оқытудың кезектілігі мен ауысымдылығын, кәсіптік практика кезеңдерін, білім алушылардың аттестатталуы мен демалыс уақытын ескере отырып, оқу кезеңінің соңына дейін әр жылға әзірленеді.

Содан кейін білім беру бағдарламасының модульдері бөлінісінде игерілген кредиттердің көлемін көрсететін білім беру бағдарламасының құрылымы келтіріледі. Кесте теориялық оқыту, практика түрлері, ҚАЕ сияқты жүктеме түрлері бойынша кредиттер санын анықтайды, семестрлер бойынша оқытылатын пәндер мен меңгерілетін модульдер саны туралы ақпарат береді.

Оқу жұмысының еңбек сыйымдылығын есепке алу оқытылатын материалдың көлемі бойынша жүзеге асырылады және оқытудың нақты нәтижелеріне қол жеткізу үшін қажетті студенттер мен оқытушылардың еңбек шығындарының өлшем бірлігі болып табылатын кредиттермен өлшенеді. Кредиттер жекелеген пәндердің және/немесе білім беру бағдарламасының модульдерінің шартты құнын көрсетеді. Жалпы еңбек сыйымдылығы ұғымына дәріс, практикалық(семинарлық), зертханалық, студиялық сабақтар, студенттердің өзіндік жұмысы, есептік-графикалық жұмыстар, кәсіптік практиканың, тағылымдамалардың барлық түрлері, қорытынды аттестаттауға дайындық және одан өту кіреді.

Теориялық оқытудың жалпы күрделілігі оқытылатын оқу пәндерінің тізімімен анықталады.

Білім беру бағдарламасының мазмұны үш цикл пәндерінен тұрады – жалпы білім беретін пәндер, базалық пәндер және бейіндік пәндер.

ЖБП циклі міндетті компоненттің (бұдан әрі - МК), жоғары оқу орны компоненті (бұдан әрі - ЖООК) және таңдау компоненттің (бұдан әрі - ТК) пәндерін қамтиды. БП және КП циклдары ЖООК және ТК қамтиды.

ЖБП циклінің ауқымы 56 академиялық кредитті құрайды. Оның ішінде 51 академиялық кредит міндетті компонент пәндеріне бөлінеді: Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы, Философия, Қазақ (орыс) тілі, Шет тілі, Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде), Дене шынықтыру, Әлеуметтік-саяси білім модулі (саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану, психология).

ЖБП циклінің ЖООК немесе ТК пәндері білім алушыларда экономика және құқық саласындағы құзыреттерді, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздерін, сондай-ақ кәсіпкерлік, көшбасшылық, инновацияларды қабылдау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған кемінде 5 академиялық кредитті құрайды.

ЖБП циклінің МК пәндері:

1) болашақ маманның салауатты өмір салтын ұстануға, өзін-өзі және кәсіби жетілдіруге бағдарлай отырып, мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде коммуникациялық бағдарламалар құруға, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды білу негізінде бәсекеге қабілетті, идеологиялық, азаматтық және адамгершілік позицияларын қалыптастыруға бағытталған;

2) болашақ маманның дүниетанымын, азаматтық және адамгершілік ұстанымдарын қалыптастыру негізінде оның әлеуметтік-мәдени дамуын қамтамасыз ететін жалпы құзыреттер жүйесін қалыптастырады;

3) мемлекеттік, орыс және шетел тілдерінде тұлғааралық әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас жасау қабілетін дамыту;

4) заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру және олардың өмірі мен жұмысының барлық салаларында қолдану арқылы ақпараттық сауаттылықты дамытуға ықпал ету;

5) өмір бойы өзін-өзі дамыту және тәрбиелеу дағдыларын қалыптастыру;

6) қазіргі әлемде ұтқырлыққа, сыни тұрғыдан ойлауға және өзін-өзі жетілдіруге қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру.

БП циклі оқу пәндерін оқып-үйренуді және кәсіби практикадан өтуді қамтиды және кем дегенде 112 академиялық кредитті құрайды.

КП циклі жоғары оқу орындарының білім беру бағдарламасының жалпы көлемінде кемінде 60 академиялық кредитті құрайтын академиялық пәндер мен кәсіби практиканың түрлерін қамтиды.



БП және КП циклдерінің пәндері мен модульдерінің бағдарламалары пәнаралық және мультидисциплинарлық сипатқа ие, ол бірқатар білім салаларының тоғысында кадрлар даярлауды қамтамасыз етеді.

Қорытынды аттестаттау 12 академиялық кредитті немесе жоғары білімнің білім беру бағдарламасының жалпы көлемінің 5%-ынан аспайды және дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе екі кешенді күрделі емтиханға дайындалу және тапсыру формасында өткізіледі. Кешенді емтихан бағдарламасы жоғары білімнің білім беру бағдарламасына сәйкес еңбек нарығының талаптарына сай интеграцияланған білімдер мен негізгі құзыреттерді көрсетеді.

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты жоғары білім берудің білім беру бағдарламасын зерттеу нәтижесіне қол жеткізгеннен кейін оқыту нәтижелері мен алынған құзыреттерді бағалау болып табылады.

Үш тілде білім берудің білім беру бағдарламалары білім беру қызметін жоспарлау мен ұйымдастыруды үш тілде: оқыту тілінде, екінші және ағылшын тілдерінде жүзеге асырады. Бұл ретте оқу пәндерінің 50%–ын оқыту тілінде (мемлекеттік немесе орыс), оқу пәндерінің 20%–ын екінші тілде (тиісінше орыс немесе мемлекеттік) және оқу пәндерінің 30% - ын ағылшын тілінде оқыту көзделеді.

Білім беру бағдарламасы модульдік құрылым негізінде құрастырылады, яғни оқу пәндері және оқу жұмысының басқа түрлері оқыту мақсаттарының, міндеттерінің немесе нәтижелерінің бірлігі, сондай-ақ негізгі құзыреттердің белгілі бір жиынтығын алу қағидаты бойынша модульдерге біріктірілген.

Модуль – оқу жоспарының күтілетін нәтижелермен анықталған уақыты мен мазмұны бойынша аяқталған білім беру компоненті. Модульдердің үйлесуі білім алушылардың белгілі бір санатын оқыту (және өз бетінше оқу) және арнайы дидактикалық және кәсіби мақсаттарды іске асыру үшін талап етілетін нақты оқу материалын іріктеуде және жинақтауда икемділік пен еркіндіктің қажетті дәрежесін қамтамасыз етеді.

Модуль:

- бір-бірін өзара толықтыратын шағын көлемді пәндерден;
- оқу бағдарламасының сабақтастығын қамтамасыз ететін және бір пәннің әртүрлі деңгейлерін білдіретін бірнеше байланысты, аралас пәндерден (құрамдас компоненттер) қалыптасады. Аралас пәндер модульдің пәнаралық байланысын қамтамасыз етеді және бір модульден тыс қажетті құзыреттердің кең спектрін қалыптастыруға бағытталған.

Егер модуль бірнеше пәндерден тұрса, онда кредиттердің жалпы санына кредиттік көріністегі әр компоненттің үлесі анықталады.

Үлкен модульдер бір оқу жылына созылуы мүмкін, бірақ одан артық емес.

Егер модуль бір-бірімен өзара байланысты бірнеше пәндерді біріктіретін болса, олардың бірі екіншісінің пререквизиті болса, онда зерттеу дәйекті болуы керек. Бұл жағдайда бұл пәндер әр түрлі семестрде оқытылады.

Егер модуль құрамдас бөліктері басқа құрамдас компоненттердің пререквизиті болып табылмайтын сабақтас пәндерден тұрса, онда пәндерді қатар оқуға болады.

Білім беру бағдарламаларының құрылымында білім деңгейіне байланысты әртүрлі қызмет түрлері көзделуі тиіс:

- бакалавриатта: оқу жұмысы (дәрістер, семинарлар, зертханалық, СӨЖ, СОӨЖ, курстық жұмыстар (жобалар), ауызша презентациялар және т.б.);

- кәсіби практикаларды өткізу, қорытынды аттестаттау (мемлекеттік емтихан тапсыру /дипломдық жұмысты қорғау);

- магистратурада: оқу жұмысы, ғылыми-зерттеу жұмысы немесе эксперименттік-зерттеу жұмысы, практика (оқу мерзіміне байланысты: педагогикалық, зерттеу, өндірістік), қорытынды аттестаттау (кешенді емтихан тапсыру, магистрлік диссертацияны қорғау).

## **7. Магистратура бойынша МББ құрастыруға қойылатын талаптар**

Магистратураның білім беру бағдарламасының мазмұны төмендегілерден тұрады:

- 1) базалық және бейіндеуші пәндер циклдерін оқуды қамтитын теориялық оқыту;
- 2) магистранттарды практикалық даярлау: практикалардың, ғылыми немесе кәсіби тағылымдамалардың әртүрлі түрлері;
- 3) ғылыми-зерттеу жұмысы, оның ішінде магистрлік диссертацияны орындау – ғылыми-педагогикалық магистратура немесе эксперименталды-зерттеу жұмысы, соның ішінде магистрлік жобаны іске асыру үшін – мамандандырылған магистратура үшін;
- 4) қорытынды аттестаттау.

Ғылыми-педагогикалық бағыттағы магистратураның барлық білім беру бағдарламаларының БП циклінің жоғары оқу орны компонентіне «Ғылым тарихы мен философиясы», «Шет тілі (кәсіби)», «Жоғары мектеп педагогикасы», «Басқару психологиясы» пәндері, бейінді бағыт үшін – «Менеджмент», «Басқару психологиясы», «Шет тілі

(кәсіби)» пәндері кіреді.

Ғылыми-педагогикалық бағыттағы магистратурада БП циклінің көлемі магистратураның білім беру бағдарламасының жалпы көлеміндегі 35 академиялық кредитті құрайды. Оның ішінде 20 академиялық кредит ЖООК-ға бөлінген.

Бейіндік бағыттағы магистратурада білім беру бағдарламасының жалпы көлеміндегі БП циклінің көлемі 10 академиялық кредитті (1 жылдық оқу кезеңіне) және 15 академиялық кредитті (1,5 жыл оқу мерзіміне) құрайды. Оның ішінде ЖООК пәндерінің көлемі 6 академиялық кредитті құрайды, оқу мерзімі 1 жыл және 1,5 жыл.

Ғылыми-педагогикалық бағыттағы магистратурада КП циклінің көлемі магистратураның білім беру бағдарламасының жалпы көлеміндегі 49 академиялық кредитті құрайды.

Бейіндік бағыттағы магистратурада КП циклінің көлемі 25 академиялық кредитті құрайды (оқу мерзімі 1 жыл) және магистратураның білім беру бағдарламасының жалпы көлемінде 45 академиялық кредит (1,5 жыл оқу мерзіміне), оны жоғары оқу орны өз бетінше ЖООК мен ТК арасында таратады.

Ғылыми-педагогикалық магистратураның білім беру бағдарламасына теориялық оқумен қатар немесе жеке кезеңде қатар жүргізілетін практиканың екі түрі кіреді:

1) БП цикліндегі педагогикалық;

2) КП цикліндегі зерттеулер – диссертацияны орындау орны бойынша. КП цикліндегі өндірістік практика оқу үдерісінде алған теориялық

білімді бекіту, магистратура оқытылатын білім беру бағдарламасында кәсіби іс-әрекеттің дағдылары, құзыреттіліктері мен тәжірибесін алу, сонымен қатар озық тәжірибені игеру мақсатында жүзеге асырылады.

Магистранттың ғылыми-зерттеу (МҒЗЖ), магистранттың эксперименттік-зерттеу жұмысы (МЭЗЖ) шеңберінде магистранттың инновациялық технологиялармен және өндірістің жаңа түрлерімен танысу бойынша жеке жұмыс жоспары тиісті салалардағы немесе қызмет салаларындағы ғылыми ұйымдарда ғылыми тағылымдамадан өтуді көздейді.

МҒЗЖ (МЭЗЖ) басқа да тәрбие жұмысының түрлерімен бірге немесе бөлек мерзімде жоспарланады.

Пәндер мен модульдердің бағдарламалары, әдетте, бірнеше білім салаларының тоғысында кадрлар даярлауды қамтамасыз ететін пәнаралық және мультидисциплинарлық сипатқа ие.

Ғылыми-педагогикалық бағыт бойынша магистратура терең ғылыми-педагогикалық және зерттеу даярлығына ие жоғары оқу орындары мен ғылыми ұйымдар үшін ғылыми және ғылыми-педагогикалық кадрларды даярлау

бойынша жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын іске асырады.

Бейіндік бағыт бойынша магистратура экономика, медицина, құқық, білім беру, өнер, қызмет көрсету және бизнес салалары, қорғаныс және Ұлттық қауіпсіздік, құқық қорғау қызметі салалары үшін тереңдетілген кәсіби даярлығы бар басқарушы кадрларды даярлау бойынша жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын іске асырады.

Қорытынды аттестаттау ғылыми-педагогикалық және мамандандырылған бағыттар бойынша магистратураның білім беру бағдарламасының жалпы көлеміндегі кемінде 12 академиялық кредитті құрайды және магистрлік диссертацияны (жобаны) жазу және қорғау түрінде жүзеге асырылады.

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты магистратураның білім беру бағдарламасын оқуды аяқтау бойынша қол жеткізілген оқу нәтижелерін және меңгерілген құзыреттерді бағалау болып табылады.

## **8. МББ бекіту тәртібі**

МББ кафедралар дайындайды. МББ кестелердің бекітілген құрылымы мен нысандарына сәйкес екі тілде (мемлекеттік және орыс) жасалады. Академиялық комитет тиісті білім беру деңгейінің ҚР МЖМБС талаптарына сәйкестігін тексереді, факультет және жалпы университет шеңберінде білім беру бағдарламаларын біріздендіруге,

оқу процесін ұйымдастыру тұрғысынан әзірленген жоспарлардың оңтайлылығына, сондай-ақ оқыту нәтижелерінің құзыреттілігі мен қол жетімділігін қамтамасыз етуге талдау жүргізеді. ҚР МЖМБС-ның қандай да бір талаптарының орындалмауы, біріздендіру және құзыреттілігі анықталған жағдайда, МББ кафедраға пысықтау үшін қайтарылады. Университет жыл сайын МББ өзектендіруді жүргізеді (ғылым, техника,

мәдениет, экономика, технология және әлеуметтік саланың дамуын ескере отырып, пәндер құрамы бөлігінде). МББ-на өзгерістер ҚР БҒМ ұсынымдары негізінде де енгізілуі мүмкін. Бекіту алдында модульдік білім беру бағдарламасы жұмыс берушіні түйіндей отырып, университеттің Ғылыми кеңесі, ОӘК отырысында қаралады.

Жаңадан қабылданған МББ бойынша оқыту 1 курстан басталады. Қалған курстардың студенттері/магистранттарын оқыту бұрын бекітілген МББ бойынша жүргізіледі.

Бекітілген МББ студенттің/магистранттың бүкіл оқу мерзімі ішінде өзгеріссіз жұмыс істейтін университетшілік негізгі нормативтік құжат болып табылады. Кафедра жыл сайын жаңа оқу жылына арналған

жетілдірілген МББ қалыптастыру үшін ЭПК-ны талдайды және қажет болған жағдайда толықтырады, бұл ретте білім беру бағдарламаларының ерекшелігіне байланысты модульдердің сипаттамасына толықтырулар енгізуге жол беріледі. Басып шығарылған, келісілген және қол қойылған МББ кафедраларының меңгерушілері ағымдағы оқу жылының соңында маусым айынан кешіктірмей университеттің Ғылыми кеңесінің қарауына ығарылады және ректор бекітеді.

Модульдік білім беру бағдарламасы университеттің Ғылыми кеңесінде қаралып, бекітілгеннен кейін ректордың (не уәкілетті тұлғаның) қолы қойылып, Ғылыми кеңес отырысының өткізілетін күні қойылады. Модульдік білім беру бағдарламаларын әзірлеу тәртібі G қосымшасында келтірілген.

## 9. Сілтемелер

Осы Әдістемелік нұсқаулық төмендегідей нормативтік құжаттар негізінде әзірленген:

1. 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы (28.12.2017 ж. өзгерістермен және толықтырулармен).

2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (05.05.2020 ж. №182 өзгерістермен және толықтырулармен)

3. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары (18.05.2020 ж. №207 өзгерістермен және толықтырулармен)

4. ҚР Білім және ғылым Министрінің 20.04.2011ж. №152 бұйрығымен бекітілген Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережелері, 2018 жылғы 12 қазандағы № 563 бұйрығы өзгерістермен толықтыруларымен.

5. Болон процесі: ұлттық, аймақтық және жаһандық білім беру кеңістігін құру және қосу. - Бухарест, 27 сәуір 2013 ж. ECTS – Пайдаланушы нұсқаулығы. Брюссель 6 ақпан, 2009ж.

ШЫМКЕНТ УНИВЕРСИТЕТІ



Бекітемін  
ректор, п.ғ.д., профессор  
\_\_\_\_\_ А.Н.Сейтқұлов

\_\_\_\_\_ "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ ж.

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**Білім беру саласы – коды және жіктелуі**

**Даярлау бағыты – коды мен жіктелуі**

**Білім беру бағдарламасының тобы – коды мен атауы**

**Білім беру бағдарламасы – коды мен атауы**

**Оқыту мерзімі: 202\_\_ - 202\_\_**

Шымент, 202\_\_

Шымкент университетінің Ғылыми Кеңес шешімімен бікітілді №\_\_ хатамасы «\_\_»\_\_202\_\_

Білім беру бағдарламасы \_\_\_\_\_ факультетінің құрылған жұмыс тобының құрамымен

«\_\_\_\_\_» кафедрасында әзірленді,

### Келісілді:

1. Білім беру бағдарламаларының академиялық сапасын қамтамасыз ету департаментінің директоры:

О.Н.Қобланова

2. Академиялық мәселелер жөніндегі департаменті директоры

Л.М.Мамбетова

3. Стратегиялық даму және ішкі сапаны қамтамасыз ету департаментінің басшысы:

А.А.Айдарова

4. Факультет деканы:

аты-жөні

### Бағдарламаны құрастырушылар тобы

№	Аты- жөні	Қызметі	Байланыс деректері (қолы)
1			
2			
3			
4			
5			
6			

## БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

№	Білім беру бағдарламасының атауы	6В 01402-«Музыкалық білім»
1	Білім беру бағдарламасының мақсаты	
2	Біліктілік деңгейі (ҰБШ, СБШ)	
3	Білім беру бағдарламасының ерекшеліктері (Біріккен білім беру бағдарламалары/ екі дипломды бағдарлама/ дуальды білім беру/ көптілді білім беру/эксперименттік және т.б.)	
4	Кәсіби қызмет саласы	
5	Кәсіби қызмет нысандары (бітіруші түлектің бағдарлама бойынша жұмысқа орналасу орны)	
6	кәсіби қызмет түрлері	
7	Оқыту нысаны	
8	Оқыту мерзімі	
9	Оқыту мерзімі	
10	Кредиттердің көлемі	
11	Берілетін академиялық дәрежесі	
12	Білім беру бағдарламасын әзірлеуге жауапты құрылымдық бөлімше	



**НЕГІЗГЕ АЛЫНҒАН ҚҰЖАТТАР**

**АНЫҚТАМАЛАР МЕН ҚЫСҚАРТУЛАР**

**КІРІСПЕ**

**11. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ МЕН МАЗМҰНЫ**

**11.1 Білім беру бағдарламасында қалыптасатын құзреттіліктер мен күтілетін нәтижелер**

Түйінді құзреттіліктер	Құзреттіліктер	Күтілетін нәтижелер
Оқу танымдық	Қ1. БІЛІМІН ҚОЛДАНУ	
	Қ2. АҚПАРАТТЫҚ КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ	
Жеке тұлғалық	Қ3. ӨЗІН-ӨЗІ ДАМЫТУ	
	Қ4. КОММУНИКАТИВТІК ДАҒДЫЛАРДЫ ҚОЛДАНУ	
Кәсіби	КҚ5. ҰЙЫМДАСТЫРУШЫЛЫҚ БАСҚАРУШЫЛЫҚ	
	КҚ6. ОҚЫТУШЫЛЫҚ-ТӘРБИЕЛК	
	КҚ7. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ӘДІСНАМА	
	КҚ8. ЭКСПЕРИМЕНТТІК ЗЕРТТЕУ	

## Қосымша G

## Білім беру бағдарламасының мазмұны

Модульдің атауы / Наименование модулей / Name of modules	Пәндер циклі/ Цикл дисциплин/ Cyclediscipl ines	Пәндер компоненті Компонент дисциплин componentd isciplines	I. ТЕОРИЯЛЫҚ ОҚУ	I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ	I.THEORETICAL TRAINING	ECTS
<b>Жалпы модуль / Общий модуль / Common module</b>						
<b>1.1 Міндетті модульдер (ММ) / 1.1 Обязательные модули (ОМ) / 1.1 Required modules (RM)</b>						
Жалпы және коммуникативтік модулі/ Общий и коммуникативный модуль/ General and communicative module	ЖБП	МК	Қазақстанның тарихы	История Казахстана	History of Kazakhstan	5
	ЖБП	МК	Шетел тілі	Иностранный язык	Foreign language	10
	ЖБП	МК	Қазақ (Орыс) тілі	Казахский (Русский) язык	Kazakh (Russian) language	10
	ЖБП	МК	Дене шынықтыру	Физкультура	Physical education	8
Қоғамдық-ақпараттық білім беру модулі / Модуль информирования общественности/ Public Information Education module	ЖБП	МК	Әлеуметтану, саясаттану	Социология, политология	Sociology, Political science	4
	ЖБП	ЖК	Мәдениеттану, психология	Культурология, психология	Cultural Studies, psychology	4
Әлеуметтік-саяси білім модулі/ Модуль общественно-политического образования / Module of Socio- Political Education	ЖБП	МК	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	Информационно- коммуникационных технологии (на иностранном языке)	Informational - communicative technology (foreign language)	5
	ЖБП	МК	Философия	Философия	Philosophy	5
<b>1.1 модулі бойынша барлығы: / 1.1 всего по модулю: / 1.1 total by module</b>						
<b>1.2 Таңдау модульдері (ТМ) - 5 кредит (150 сағат) / 1.2 Модуль по выбору (МВ) – 5 кредитов (150 часов) / 1.2 Module of choice (MC) - 5 credits (150 hours)</b>						
Тұлғаны қалыптастыру және рухни жаңғыру модулі	ЖБП	ТК	Ғылыми зерттеулердің әдістері\ Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері/ Экономика және кәсіпкерлік негіздері/ Қаржылық сауаттылық/ Экология және	Методы научного исследования\ Основы права и антикоррупционная культура/ Основы экономики и предпринимательства\ Финансовая грамотность\ 	Methods of scientific research\ Fundamentals of law and anti- corruption culture\ Fundamentals of law and anti- corruption culture\ Fundamentals of Economics and entrepreneurship\ 	5

			тіршілік қауіпсіздігі	Экология и безопасность жизнедеятельности	Financial literacy\ Ecology and life safety.	
<b>1.2 модулі бойынша барлығы:/ 1.2 всего по модулю:/ 1.2 total by module:</b>						<b>5</b>
<b>Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі бойынша:/ По циклу (ОД) общеобразовательных дисциплин:/ According to the cycle of (GED) General education disciplines:</b>						<b>56</b>
<b>2. Мамандық модулі (ММ) /2.Модуль специальности (МС) / 2.Specialty module (SM)</b>						
<b>2.1 Міндетті модульдер(ММ) - 62 кредит (1860сағат) / 2.1 Обязательные модули (ОМ)- 62 кредитов (1860 часов) / 2.1 Required modules (RM)- 62 credits (1860 hours)</b>						
Шетел тілі негізі/Основной иностранный язык/Basicforeignlanguage	БП	ЖК	Базалық негізгі шет тілі	Базовый иностранный язык	Basic foreign language	5
	БП	ЖК	Ағылшын тілінің практикалық фонетикасы	Практическая фонетикаанглийскогоязыка	Practical phonetic	4
	БП	ЖК	Шетел тілі (екінші)	Иностранный язык (второй)	Foreign language (second)	4
Базалық шетел тілі	БП	ЖК	Ағылшын тілінің практикалық грамматикасы	Практическая грамматика английскогоязыка	Practical Grammarof English language	5
	БП	ЖК	Ағылшын тілінің ауызша-жазбаша практикумы	Практикум устной и письменной речи английского языка	Oral and written practice of the English language	4
	БП	ЖК	Екінші шет тілінің практикалық грамматикасы	Практическая грамматика второго иностранного языка	Practical grammar of the second foreignlanguage	4
Педагогика модулі/Модуль Педагогика /Pedagogy Module	БП	ЖК	Қоғамдық сананы жаңғыртудың өзекті мәселелері	Актуальные вопросы модернизации общественного сознания	Current issues of modernization of public consciousness	3
	БП	ЖК	Оқу практикасы	Учебная практика	Educational practice	2
	БП	ЖК	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Введение в профессиональную педагогическую специальность	Introduction tothe pedagogical profession	3
	БП	ЖК	Педагогика және тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Теория и методика воспитательной работы	Theory and methods of pedagogy and educational work	3
Мамандыққа кіріспе/ Введение в специальность\ Introduction to the profession	БП	ЖК	Базалық негізгі шет тілінің тәжірибелік курсы (B1)	Практический курс базового Иностранного языка (B1)	Practical course of basic foreign language(B1)	4
	БП	ЖК	Шетелтілі (екінші (A1 A2)	Второй иностранный язык (уровни A1, A2)	Foreign language (second (A1, A2)	4
Инклюзив/Инклюзив/ Inclusive	БП	ЖК	Инклюзивтібілім беру	Инклюзивное образование	Inclusive education	3
	БП	ЖК	Кәсібиқазақ (орыс) тілі	Профессиональный казахский (русский) язык	Professional language(Russian)	3
	БП	ЖК	Бағалаудың критериалды	Технология критериального	Criteria based technology	3

			технологиялары	оценивания		
Тіл аспектілері модулі\Аспекты языка/Aspectsoflanguage	БП	ЖК	Базалық негізгі шет тілінің тәжірибелік курсы (B2)	Практический курс базового иностранного языка ( B2)	Practical course of basic foreign language (B2)	4
	КП	ЖК	Ағылшын тілінде тыңдау және сөйлеу дағдылары	Навыки аудирования на английском языке	Listening and Speaking Skillsin English	4
<b>2.1 модулі бойынша барлығы:/ 2.1 всего по модулю:/ 2.1 total by module:</b>						<b>62</b>
<b>2.2 Таңдау модульдері (ТМ)- 50 кредит (1500сағат)/2.2 Модуль по выбору (МВ) –50кредитов (1500 часов) / 2.2 Module of choice (MC) - 55 credits (1500 hours)</b>						
Мамандандыру модулі \Модуль Специализации/ Specializationmodule	БП	ТК	Шетел тілі екінші (B1) Екінші шетел тілін жаңа технология бойынша оқыту	Второй иностранный язык (B1) Обучение второму иностранному языку по новой технологии	Foreign language second (B1) Teaching a second foreign language using new technologies	4
	БП	ТК	Шетел тілі екінші (B2) Екінші шетел тілін арнайы кәсіби бағытта оқыту	Второй иностранный язык (B2) Обучение второму иностранному языку по специальному профессиональному направлению	Foreign language second(B2) Teaching a second foreign language in a special professional direction	5
	БП	ТК	Елтану Лингвоелтану	Страноведение Лингвистика	Country studies Linguistics	5
Лексикология мен Фонетика модулі/ Модуль Лексикологии и Фонетики/ LexicologyandPhonetics/	БП	ТК	Тілі оқытылатын елдің Әдебиеті. Тілдерін оқып жатқан елдердің әдебиеттерінің көркемдік даму кезеңдері	Литература изучаемого языка\ Этапы художественного развития литературы стран изучаемого языка	Literature studied language\Stages of artistic development of the literature of the countries	5
			Лексикология Лексикалық бірліктердің семантикасы	Лексикология Семантика лексических единиц	Lexicology Semantics of lexical units	5
Әдебиет пен іскерлік тілі модулі Литература и бизнес модуль/Literatureandbusinessmodule			Іскерлік ағылшын тілі Іскерлік құжаттардың аударылу ерекшеліктері	Деловой английский язык Особенности перевода деловых документов	Business English\ Features of translation of business documents	5
	БП	ТК	Фонетика теориясы Тіл фонемаларының аспектісі	Теория фонетики Аспект языковых фонем	Theoretical Phonetics\ Aspect of linguistic phonemes	5
			Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту (C1 негізінде) (гейі) Мамандандырылған кәсіби шетел тілі	Иностранный язык для специальных целей (уровень C1) Специализированный профессиональный иностранный язык	Teaching a foreign language for special purposes (C1 level) Specialized professional foreign language	6

Коммуникативті білім беру / Коммуникативное образование/Communicativeeducation	БП	ТК	Шетелтілінарнаймақсаттаоқыту (C2 негізгі деңгейі) Техникалық бағыттағылшын тілін үйрену	Иностранный язык для специальных целей (уровень C2) Изучение английского языка по техническому направлению	Teaching a foreign language for special purposes (basic level C2) Learning English in a technical direction	5
			Теориялық грамматика Тіл теориясы	Теория грамматика\ Теория языка	Theoretical grammar\ Language theory	5
<b>2.2 модулі бойынша барлығы: / 2.2 всего по модулю: / 2.2 total by module</b>						<b>50</b>
<b>Базалық пәндер (БП) циклы бойынша: / По циклу базовых дисциплин (БД): / В cycle of basic disciplines (BD):</b>						<b>112</b>
<b>3. Кәсіби күзiреттiлiктер алу модулі /Модуль приобретения профессиональных компетенций /Professional competence acquisition module</b>						
<b>3.1 Мiндеттi модуль - 33 кредит (990 сағат) /Обязательный модуль- 33 кредитов (990 часов) /Required module - 33 credits (990 hours)</b>						
	КП	ЖК	Шетел тілін оқытудың қазіргі заман әдістемесі	Современная методика преподавания иностранного языка	Modern methodology of teaching a foreign language	5
	КП	ЖК	Екінші шеттілінің оқыту әдістемесі	Методика преподавания второго иностранного языка	Methods of teaching of second foreign language	5
	КП	ЖК	Психологиялық-педагогикалық практика	Психолого-педагогическая практика	Psychological and pedagogical practice	2
	КП	ЖК	Педагогикалық практика (үзіліссіз)	Педагогическая практика (без перерыва) -	Pedagogical practice (without a interruption) -	6
	КП	ЖК	Өндірістік – педагогикалық дипломалды практика	Производственно-педагогическая   преддипломная практика	Production and pedagogical   pre-graduate practice	15
<b>3.1 модулі бойынша барлығы: / 3.1 всего по модулю: / 3.1 total by module:</b>						<b>33</b>
<b>3.2 Таңдау компоненті (ТК) - 16 кредит (480 сағат)</b>						
Кәсіптендіру модулі \Модуль профессионализации\ Professionalization module	КП	ТК	Аударма теориясы мен практикасы. Көркем аударманың теориясы мен практикасы\	Теория и практика перевода Теория и практика художественного перевода\	Translation theory and practice Theory and practice of literary translation	4
	КП	ТК	Тілді академиялық мақсатта оқыту. Академиялық тыңдалым және айтылым	Обучение языка для академических целей Академическое слушание и произношение	Teaching language for academic purposes Academic listening and pronunciation	4
	КП	ТК	Аудиториядан тыс оқыту Медиа мәтінмен жұмыс жасау	Внеаудиторное чтение Работа с медиа текстом	Extracurricular training Work with media texts	4
	КП	ТК	IELTS дайындау үшін арналған әдістеме мен технологиясы IELTS академиялық модуль	Методика и технология подготовки к IELTS\ IELTS академический модуль	Methodology and technology of preparation for IELTS\ IELTS academic module	4



<b>3.2модулі бойынша барлығы:/ 3.2всего по модулю:/ 3.2total by module:</b>						<b>16</b>
<b>1 траектория: "Филолог" - 15 кредит (450 сағат) /1 траектория: "Филолог" - 15 кредитов (450 часов) / 1 trajectory: "Philologist" - 15 credits (450 hours)</b>						
Тілді арнайы мақсатта оқыту/ Преподавание языка для специальных целей/ Teaching language for special purpose	КП	ТК	Тіл тарихы Прагмалингвистика мәселелері	История языка Проблемы прагмалингвистики	History of language Problems of pragmalinguistic	5
	КП	ТК	Стилистика Мәтінге стилисти- калық талдау	Стилистика Стилистический анализ текста	Stylistics Stylistic analysis of text	5
	КП	ТК	Тілді қарым- қатынас мәдениеті б ойынша практикум Мәдени таралық қо ммуникация және іск ерлік дискурс	Практикум по языковой культуре общения Межкультурная коммуникация и деловой дискурс	Practicum on language communication culture Intercultural communication and business discourse	5
<b>1 траектория бойынша барлығы:/ Всего по 1 траектории:/ Total of 1 trajectory:</b>						<b>15</b>
<b>Minor бағдарламасының модулі 15-кредит (450 сағат) /Модуль программы Minor 15-кредит (450 часов)/ Minor program module 15-credit (450 hours)</b>						
Жаңа кәсіби құзыреттіліктерді алу модулі/Модуль получения новых профессиональных компетенций/ Module for obtaining new professional competencies	КП	ТК	Қосымша білім беру бағдарламасы бойы нша пәндері/	Дисциплины по программе дополнительного образования/	Disciplines for the program of additional educatio	15
<b>Минор бағдарламасы бойынша: Всего по траектории:\ Total of trajectory</b>						<b>15</b>
<b>Кәсіби құзыреттіліктер алу модулі бойынша:/ По модулю получения профессиональных компетенций: / According to the module of obtaining professional competencies:</b>						<b>64</b>
<b>ЖБП+БП+КП:/ ОД +БД+ПД:/ GED+BD+PD:</b>						<b>232</b>
<b>4. Қорытынды аттестаттау - 8 кредит (240 сағат)/ Итоговая аттестация – 8 кредитов (240 часов) / Final certification- 8 credits (240 hours)</b>						
Диплом жұмысты (жоба) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру / Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача комплексного экзамена / Writing and defending a thesis (project) or a comprehensive exam						8
<b>ҚА модулі бойынша барлығы:/ Всего по модулю ИА:/ Total by module FC:</b>						
<b>Барлығы/Всего/Total:</b>						<b>240</b>





**Қосымша J**

**Оқу үдерісін ұйымдастыру кестесі**

Семестр		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	Барлығы
Теориялық оқыту		30 кр	30 кр	30 кр	30 кр	30 кр	30 кр	20 кр	20 кр	20 кр	240 кр
		15 апта	15 апта	15 апта	15 апта	15 апта	15 апта	10 апта	10 апта		110 апта
Сессия		3 апта	3 апта	3 апта	3 апта	3 апта	3 апта	2 апта	2 апта		22 апта
Кәсіби практика	Оқу практикасы		2 кр								2 кр
	Психологиялық-педагогикалық практика				/2 кр						2 кр
	Педагогикалық (үзіліссіз) практика					/2 кр	/4 кр				6 кр
	Өндірістік /дипломалды								3 кр	12 кр	15 кр
Жалпы			\2 апта		\2 апта	\2 апта	\4 апта			8 апта	8\10 апта
Қорытынды аттестация										8 кр	8 кр
										7 апта	7 апта
Демалыс		4 апта	12 апта	4 апта	12 апта	4 апта	12 апта	1 апта	1 апта		50 апта
Семестр		30 кр	30 кр	30 кр	30 кр	30 кр	30 кр	20 кр	20 кр	20 кр	240 кр
		22 апта	30 апта	22 апта	30 апта	22 апта	30 апта	13 апта	13 апта	15 апта	197 апта
Оқу жылы		60 кр		60 кр		60 кр		60 кр			240 кр
		52 апта		52 апта		52 апта		41 апта			197 апта

## Технологиялық карта

№	Құзыреттер	Оқыту формалары	Оқытушы әрекеті (әдісі)	Білім алушы әрекеті (әдісі)	Бақылау формалары	Менгеру нәтижесі
1	ON1 ON2 ON3 ON4 ON5 ON6 ON7 ON8 ON9 ON10 ON11 ON12 ON13	1. Лекция. 2. Семинар. 3. Курстық жұмыс бойынша семинар. 4. Практикалық курс бойынша семинар. 5. Практикалық жұмыстар. 6. Оқытушы басшылығымен жұмыс. 7. Өзіндік жұмыс. 8. Өндірістік практика. 9. Тәжірибелік зерттеулер. 10. Жоба бойынша жұмыстар.	1. Кеңес беру. 2. Практикалық сабақтар. 3. Мастер класс. 4. Өндірістік жұмыстар.	1. IT әдісі; кітапханадан, Интернет желісіндегі материалдарды іздеу. 2. Әдебиеттерді шолу. 3. Кәсіби дағдыларға жаттығу. 4. Қажетті зерттеулер жүргізу және эссе, т.б. жазу.	1. Тест (психологиялық тест). 2. Емтихан. 3. Презентация. 4. Талдау (мәтінді және басқа да мәліметтерді). 5. Эссе. 6. Практика тапсырмалар 7. Жұмыс нәтижелерін қорғау.	<b>Білім:</b> - білу; - түсіну; - қолдану; - талдау; - бағалау; - жинақтау.

## Қосымша I

## Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

Денгейлер	Критерийлер				
	90-100 (A; A-)	70-89 (B+; B; B-;C+)	50-69 (C;C-; D+; D-)	FX(25-49)	F (0-24)
<b>Білу</b>	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын және оны қайта айтып беретінін көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын есте сақтағанын толықтай көрсете алмайды.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын шектеулі есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын өте аз мөлшерде есте сақтағанын көрсетеді.	білім алушы меңгерілген оқу материалдарын мүлде есте сақтамағанын көрсетеді.
<b>Түсіну</b>	білім алушы оқу материалдарын толық түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын аз мөлшерде түсінгендігін көрсетеді.	білім алушы оқу материалдарын шектеулі/жартылай түсінгендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын толықтай түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.	білім алушы оқу материалдарын мүлде түсінбегендігі туралы мағлұмат береді.
<b>Қолдану</b>	оқу материалын түсінумен оны жаңа жағдаяттарда пайдалануды толық көрсетеді.	оқу материалын түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі/шала түсінумен жаңа жағдаяттарда оны толық пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын шектеулі түсінумен оны жаңа жағдаяттарда толықтай пайдалана алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын оны жаңа жағдаяттарда мүлдем пайдалана алмайтынын көрсетеді.
<b>Талдау</b>	оқу материалын/ тапсырманы талдауды толық көрсете алады (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы аз ғана қателіктермен талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы шектеулі/ жартылай талдай алатынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы толықтай талдай алмайтынын көрсетеді (негізгі идеяларды, астарлы мағынаны ажыратады, жүйе құраушыны талдайды, т.с.с.)	оқу материалын/ тапсырманы мүлдем талдай алмайтынын көрсетеді.
<b>Бағалау</b>	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалауды көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан аз ғана қателіктермен бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан шектеулі/жартылай бағалай алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан толықтай бағалай алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы берілген критерийлерге қатысты, өзінің жеке критерийлері т.б. жағынан мүлдем бағалай алмайтынын көрсетеді.
<b>Құрастыру</b>	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) құрастыруды толық көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) аз ғана қателіктермен құрастыра алатынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) шектеулі/жартылай құрастыратынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын (жаңа мазмұн, модель, құрылым, т.с.с.) толықтай құрастыра алмайтынын көрсетеді.	оқу материалын/ тапсырманы орындауда шешу жоспарын мүлдем құрастыра алмайтынын көрсетеді.

**КЕЛІСУ, САРАПТАУ ПАРАҒЫ**

Білім беру бағдарламасы мәжілістерде қаралып, бекітуге ұсынылды.

« \_\_\_\_\_ » факультетінің кеңесінде талқыланып, қаралды. Хаттама № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ ж.

Факультет кеңесінің төрағасы/төрайымы \_\_\_\_\_  
(қолы) (аты-жөні)

Университеттің оқу-әдістемелік кеңесінде қаралды. Хаттама № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ ж.

Кеңес төрағасы/төрайымы \_\_\_\_\_ А.А.Керімбекова

**Эксперттер**

№	Аты-жөні, тегі	Қызметі	Қолы/ мөрі	Байланыс деректері
1.				
2.				
3.				
4.				