



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Шымкентского
университета, д.п.н., профессор
Н.А. Сейткулов
2024г.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ПРАВИЛА

ОБЕСПЕЧЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

СМК ШУ 01-56-2024

Должность	Подпись	Ф.И.О.
Согласовано:		
Проректор по академическим вопросам и стратегическому развитию		Керімбекова А.А.
Заведующий департаментом стратегического развития и обеспечения внутреннего качества		Айдарова А.А.
Юрист		Асилханов Н.С.

Должность	Подпись	Ф.И.О.
Разработано:		
Заведующий департаментом обеспечения академического качества образовательной программы		Кобланова О.Н.

Срок действия документа « <u>29</u> » <u>01</u> <u>2024</u> г. до « <u>20</u> » <u>01</u> <u>2024</u> г.	Введен: № <u>02-26</u>	СМК ШУ 01-56-2024 Издание 1 Регистрационный № <u>56</u> Копия № <u>1</u>
Срок продления: « <u> </u> » <u>20</u> <u>20</u> г.	Дата введения: « <u> </u> » <u>20</u> <u>20</u> г.	



СОДЕРЖАНИЕ

1	Область применения	3
2	Основные термины и их определения	3
3	Сокращения и обозначения	6
4	Общие положения о модульной образовательной программе	7
5	Структура модульной образовательной программы	9
6	Механизм разработки модульной образовательной программы	11
7	Требования к разработке модульной образовательной программы по магистратуре	13
8	Порядок утверждения модульной образовательной программы	14
9	Ссылки	15



1. Область применения

Модульные образовательные программы предназначены для обеспечения единого подхода при формировании образовательных программ по технологии кредитного обучения. Они разрабатываются на основе нормативных документов в сфере образования Министерства образования и науки Республики Казахстан, соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования и являются одной из основ структуры учебной деятельности вуза.

Разработка модульных образовательных программ обусловлена необходимостью соответствия международным стандартам в связи с присоединением к Болонскому процессу в качестве страны-участницы и принятием обязательств по выполнению его основных параметров, относящихся к модульной системе.

Настоящие Правила формирования образовательных программ предназначены для обеспечения единого подхода к созданию образовательных программ по модульной технологии обучения и реализации требований Болонского процесса по обеспечению качества высшего образования в соответствии с Дублинскими дескрипторами.

Правила устанавливают порядок разработки образовательных программ в Шымкентском университете, их структуру, процедуру проведения экспертизы, требования к оформлению, согласованию, утверждению и продлению срока их действия.

Настоящие Правила являются обязательными для всех кафедр Шымкентского университета и предназначены для разработчиков и экспертов образовательных программ.

2. Основные термины и их определения

Академический период – теоретический учебный период, в течение которого образовательная организация выбирает одну из трех форм: семестр, триместр или четверть.

Академическая свобода – совокупность полномочий, предоставляемых участникам образовательного процесса для самостоятельного определения содержания образования с целью развития творческих способностей обучающихся и преподавателей, применения инновационных технологий и методов обучения, а также выбора элективных дисциплин, дополнительных форм обучения и способов организации образовательной деятельности.

Академический час – время, выделенное на взаимодействие студента и преподавателя согласно расписанию для всех видов занятий (аудиторная работа) или по индивидуально установленному графику.

Дипломная работа – выпускная работа студента, подготовленная в соответствии с профилем образовательной программы, обобщающая результаты самостоятельного исследования актуальной проблемы.

Дипломный проект – выпускная работа студента, подготовленная путем самостоятельного решения прикладных задач в соответствии с профилем образовательной программы с использованием проектных методов, которая может включать бизнес-проекты, модели, творческие проекты или другие виды проектов.

Итоговый контроль знаний студентов – процесс оценки качества освоения студентами программы курса путем проведения экзаменов в период промежуточной аттестации; если предмет изучается в течение нескольких академических периодов, итоговый контроль может охватывать только часть курса, изучаемую в данном периоде.

Дескрипторы – термины, относящиеся к рамке квалификаций. Они дают обобщенное описание учебных результатов для различных уровней квалификации. Системы дескрипторов являются инвариантными, т.е. не зависят от конкретного образовательного контекста, что облегчает сравнение квалификаций. В Болонском процессе реализуются Дублинские дескрипторы как неотъемлемая часть Европейской рамки квалификаций в высшем образовании. Дублинские дескрипторы предоставляют согласованные критерии оценки учебных результатов на каждом цикле высшего образования.

Европейская система перевода и накопления кредитов (ECTS) – метод присвоения кредитов компонентам образовательных программ (курсам, модулям), позволяющий сравнивать и пересчитывать освоенные студентами курсы (с оценками и кредитами) при переводе образовательных траекторий, учреждений или стран.

Индивидуальный учебный план – учебный план, формируемый студентом самостоятельно на каждый учебный год на основе типового учебного плана и каталога элективных дисциплин с помощью академического советника.

Каталог элективных дисциплин – аннотированный и систематизированный перечень всех дисциплин по выбору в рамках выборного компонента, содержащий краткое описание цели, содержания (основные разделы) и ожидаемых результатов обучения (знания, умения, навыки и компетенции, приобретаемые студентами). В каталоге также указываются пререквизиты и постреквизиты каждой дисциплины.

Кредит – стандартизированная единица измерения учебной нагрузки студента/преподавателя.

Кредитная технология обучения – метод обучения, при котором студент самостоятельно планирует и выбирает последовательность курсов с использованием кредита как стандартизированной единицы учебной нагрузки.

Компетенция – подтвержденные способности, знания, личные, социальные и методические навыки, используемые в профессиональном и личностном развитии в условиях работы и обучения.

Модуль – структурный элемент образовательной программы, завершенный с точки зрения результатов обучения, в рамках которого студент приобретает конкретные знания, навыки и компетенции с соответствующими критериями оценки.

Модель компетенций выпускника – совокупность планируемых образовательных целей и ожидаемых результатов обучения, описывающая перечень и структуру общекультурных и профессиональных компетенций.

Модульная образовательная программа – программа обучения, состоящая из учебных модулей, направленных на освоение необходимых ключевых компетенций для получения определенной академической степени и/или квалификации; определяет содержание подготовки студентов через курсы, исследовательскую работу (экспериментальные исследования), профессиональную практику, итоговую государственную аттестацию и методы оценки.

Модульное обучение – способ организации образовательного процесса на основе модульного построения образовательных программ, учебных планов и курсов.

Модульная структура образовательной программы – инструмент достижения целей профессиональной подготовки, определяющий содержание и структуру образовательной программы на основе организации учебного процесса вокруг набора профессиональных компетенций студентов как целей обучения.

Описание дисциплины – краткое описание дисциплины, включающее цель, задачи и содержание (30–50 слов).

Постреквизиты – дисциплины, для которых требуется знание, умения и навыки, полученные после изучения другой дисциплины.



Пререквизиты – дисциплины, содержащие знания, навыки и умения, необходимые для изучаемой дисциплины.

Промежуточная аттестация студентов – процедура оценки качества освоения студентами части или всего объема курса после его завершения.

Результаты обучения (РО) – компетенции, полученные в процессе формального и неформального обучения, подтвержденные и признанные при получении квалификации; определяются как знания, умения и компетенции.

Промежуточный контроль – контроль учебных достижений студентов после завершения раздела курса (модуля).

Самостоятельная работа студента (СРС) – задания, выполняемые для самостоятельного обучения, обеспеченные учебной и методической литературой и рекомендациями, и оцениваемые через тесты, контрольные работы, коллоквиумы, рефераты, эссе и проекты; общий объем самостоятельной работы подтверждается ежедневными заданиями.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРС-П) – работа, выполняемая по расписанию под руководством преподавателя; в зависимости от категории студентов может быть либо самостоятельная работа студента под руководством преподавателя, либо самостоятельная работа магистранта под руководством преподавателя.

Типовой учебный план – документ, регулирующий перечень и объем дисциплин, последовательность их изучения и формы контроля в профессиональной образовательной программе.

Трудоемкость образовательной программы – стоимость реализации образовательной программы (курсы, экзамены, практика, подготовка и участие в итоговой государственной аттестации, академический семестр, учебный год, модули), выраженная в кредитах или контактных часах.

Учебные достижения студентов – знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные в процессе обучения, отражающие достигнутый уровень развития личности.

Элективные дисциплины – дисциплины, включаемые в выборный компонент в рамках установленного кредитного объема, отражающие индивидуальную подготовку студента с учетом социально-экономических особенностей региона и научных школ высшего учебного заведения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение (МБОУ) – основной компонент системы образования Республики Казахстан. Учреждение обеспечивает общее образование, способствующее экономической независимости и социальной активности граждан. МБОУ является первичным звеном национальной системы образования, где осуществляется подготовка и обучение учащихся.



3. Сокращения и обозначения

БД	Базовые дисциплины
ГОСО	Государственный обязательный стандарт образования
ИГАС	Итоговая государственная аттестация студентов
ДЭК	Дисциплины элективного компонента
КСО	Кредитная система обучения
КЭД	Каталог элективных дисциплин
ООД	Общие образовательные дисциплины
ДОК	Дисциплины обязательного компонента
ОП	Образовательная программа
ОР	Офисный регистратор
ПК	Профессиональные компетенции
ПД	Профильные дисциплины
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РО	Результат обучения
УП	Учебный план
СРС	Самостоятельная работа студента
КВУЗ	Компонент высшего учебного заведения



4. Общие правила

Правила разработки образовательных программ (ОП) основаны на Государственном общем обязательном стандарте образования (ГОСО), правилах кредитной технологии обучения и других нормативных требованиях.

ОП разрабатываются для всех направлений и уровней подготовки, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, согласуются с потенциальными работодателями и утверждаются университетом на весь период обучения студента.

Образовательные программы, реализуемые университетом, должны демонстрировать приверженность идеям Болонского процесса:

- обучение, ориентированное на студента, то есть внимание к потребностям и возможностям студентов, а также достижению ими учебных результатов;
- внимание к требованиям рынка труда;
- непрерывность обучения;
- акцент на формирование компетенций;
- обеспечение качества и улучшение образовательных услуг;
- возможность создания индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) для профессионального, карьерного и личностного роста студента.

При разработке образовательных программ учитываются:

- требования ГОСО;
- требования дорожной карты по развитию трёхъязычия;
- требования социальных партнёров — потенциальных работодателей выпускников;
- ожидания студентов и их родителей;
- требования рынка труда;
- требования Назарбаев Университета, НИШ, гимназий и лицеев;
- потребности лиц с ограниченными возможностями;
- последние достижения в данной области, опубликованные в литературе и периодических изданиях, а также результаты собственной научной деятельности, мнения других специалистов и учёных;
- особенности внутренней среды (уровень развития студентов, особенности изучаемых дисциплин, наличие учебных материалов, информационной, методической и материальной базы в университете).

Разработка образовательных программ нового поколения в казахстанских вузах основывается на внедрении европейской системы обучения, учитывает Дублинские дескрипторы и требования рынка, применяет компетентностный подход как основу проектирования программ, модульный принцип формирования ОП на основе Дублинских дескрипторов и принципы понимания многоуровневого содержания образования.

Требования рынка труда предполагают, что выпускники должны сочетать междисциплинарные и инновационные навыки и компетенции с предметными знаниями, соответствующими уровню развития науки и техники, чтобы вносить вклад в общество и удовлетворять растущие потребности рынка труда.

Современная подготовка специалистов строится на сотрудничестве работодателей, студентов и вузов, направлена на разработку программ, которые способствуют развитию инновационного, предпринимательского и исследовательского потенциала выпускников.

Образовательная деятельность вузов реализуется на основе студент-ориентированного подхода с использованием кредитной технологии обучения, где учебные результаты и компетенции играют



ключевую роль и являются основным результатом образовательного процесса для студента.

Требования к созданию образовательной программы включают:

кредиты;
учебные результаты;
компетенции;
ресурсы.

В качестве условной единицы трудоёмкости образовательной программы используются казахстанские кредиты KZT и кредиты ECTS, которые должны быть связаны с учебными результатами, компетенциями, а также обеспечивать оценку достижений учебных результатов в процессе изучения и по итогам дисциплины.

Назначение кредитов образовательным компонентам зависит от необходимого уровня сложности, объема изучаемого материала, нагрузки и времени, требуемого для достижения установленных учебных результатов.

Формирование ОП основано на принципах координации и адаптации учебных планов и программ; завершение обучения на каждом этапе, удовлетворение образовательных потребностей студентов в соответствии с их способностями и возможностями, изучение требований рынка труда.

ОП должны соответствовать следующим требованиям:

- научная обоснованность и соответствие современным достижениям науки и техники;
- обеспечение высокой теоретической, профессиональной и практической направленности обучения, преемственности фундаментального образования и его системности;
- объединение модулей и их составных компонентов (дисциплин) для обеспечения целостности программы.

К разработке ОП привлекаются представители работодателей и баз практики, которые участвуют в опросах, рецензировании и согласовании ОП, а также в отборе элективных дисциплин для каталога.

Критерии отбора представителей работодателей и баз практики:

- базовое образование;
- выполняемая деятельность;
- участие в учебном процессе;
- репрезентативность.

Для формирования ОП привлекаются студенты, участвующие в опросе по определению образовательных траекторий и выбора элективных дисциплин для ЭПК.

Критерии отбора студентов:

- успеваемость;
- активность в учебном процессе;
- направленность на выбранную специальность.

ОП должны обеспечивать достижение студентами учебных результатов, установленных в государственных образовательных и профессиональных стандартах. Разработчики и эксперты образовательных программ несут ответственность за соответствие программ нормативно-правовым актам и современному состоянию науки и образования.

Ответственным за своевременную разработку ОП является заведующий кафедрой.



5. Модульная структура образовательной программы

Модульная образовательная программа (МБП) разрабатывается на двух языках: государственном и русском; указывается присваиваемая степень, информация о уровне образовательной программы и используется на протяжении всего периода подготовки студентов. Титульный лист (Приложение А).

Паспорт образовательной программы определяется соответствующими государственными общими обязательными стандартами образования и реализуется через описание содержания и структуры МБП.

Компоненты структуры образовательной программы:

1. Паспорт образовательной программы (Приложение В)
2. Основополагающие документы (Приложение С)
3. Словарь терминов и сокращений (Приложение D)
4. Введение (Приложение Е)
5. Учебные результаты и содержание образовательной программы (компетенции и ожидаемые результаты) (Приложение F)
6. Содержание образовательной программы (Приложение G)
7. Матрица соответствия предметов программы учебным результатам (Приложение Н)
8. Описание учебных результатов и характеристик предметов программы (Приложение I)
9. Организация учебного процесса и методы реализации (Приложение J)
10. Методы и средства обучения (технологическая карта) (Приложение K)
11. Критерии оценки учебных результатов (Приложение L)
12. Лист согласования и рецензирования (Приложение М)

Паспорт образовательной программы включает следующие разделы:

1. Цель образовательной программы
2. Уровень квалификации (бакалавриат, магистратура)
3. Особенности программы (совместные программы/двойной диплом/дуальное образование/многоязычное образование/экспериментальные и др.)
4. Область профессиональной деятельности
5. Формы профессиональной деятельности (места трудоустройства выпускников)
6. Виды профессиональной деятельности
7. Форма обучения
8. Срок обучения
9. Язык обучения
10. Объем кредитов
11. Присваиваемая академическая степень
12. Структурное подразделение, ответственное за разработку программы

Учебный план по уровням и срокам обучения: 4, 3, 2 года — бакалавриат; 2, 1.5, 1 год — магистратура.

ГОСО — инвариантное содержание образовательной программы в рамках обязательных и элективных модулей; включает формируемые компетенции/учебные результаты по каждому предмету, объем в казахстанских кредитах и/или ECTS, период обучения; компоненты модуля (код и название, циклы предметов, принадлежность к обязательному или выборочному компоненту, форма контроля).



Учебный план, построенный по модульному принципу, состоит из модулей, структурированных по циклам ЖБП, БП, КП, и включает обязательные, компоненты вуза и выборочные предметы.

Каталог элективных дисциплин (ЭПК) содержит краткое описание учебных целей и ожидаемых результатов (знания, умения, навыки и компетенции), пререквизиты и постреквизиты.

ЭПК — аннотированный систематизированный перечень всех дисциплин выборного компонента (базового и профильного).

ЭПК создается для всех образовательных программ на всех этапах обучения, учитывает направление подготовки и виды профессиональной деятельности.

ЭПК позволяет студентам ознакомиться с кратким содержанием элективных дисциплин и выбирать альтернативные курсы при формировании индивидуальной траектории обучения.

ЭПК разрабатывается как приложение к модульной образовательной программе и имеет установленную структуру; создается на казахском, русском и английском языках (Приложение С).

Список рекомендуемых элективных дисциплин согласуется с профессиональными стандартами, отраслевыми и национальными рамками квалификаций, государственными стандартами высшего и послевузовского образования и учитывает потребности работодателей и потребителей образовательных услуг.

ЭПК предназначен для создания гибких образовательных программ, отвечающих требованиям рынка труда.

Изучение элективных дисциплин осуществляется в логической последовательности курса. Для реализации принципа выбора предлагается как минимум 2-3 альтернативные дисциплины.

Для определения актуальных элективных дисциплин кафедры проводят опросы среди работодателей, студентов и выпускников; по результатам анализа определяется перечень дисциплин, их пререквизиты и постреквизиты, семестр и количество кредитов.

Для включения в ЭПК дисциплины могут предлагать преподаватели кафедры. Перечень дисциплин рассматривается на конкурсной основе академическим советом факультета.

Оформление заявок осуществляется под подпись декана факультета, преподавателями кафедры (Приложение D).

Заявки рассматриваются на заседаниях кафедры и академических комитетов факультетов. Содержание предлагаемых элективных дисциплин должно быть актуальным, исследовательски и практико-ориентированным, учитывать направление подготовки, запросы работодателей и использовать современные образовательные технологии.

Заведующие кафедр несут ответственность за содержание ЭПК, методическое обеспечение и реализацию элективных дисциплин, контролируют процесс подготовки и исключают дублирование курсов.

6. Механизм разработки модульной образовательной программы

Все образовательные программы должны иметь четко сформулированные цели, согласованные с миссией университета, соответствовать запросам потенциальных потребителей (стейкхолдеров) и быть направлены на подготовку специалистов с соответствующей квалификацией, а также на повышение их профессионального уровня.

Цели МБП должны обеспечивать:

- баланс личного развития выпускника,
- полноценное формирование профессиональных компетенций,
- морально-этический рост,
- высокую конкурентоспособность на рынке труда.

Также описываются основные принципы программы.

Модель квалификации выпускника показывает совокупность знаний, навыков и методов их применения, приобретенных в процессе профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции и учебные результаты. Основа разработки МБП — компетентностный подход, подразумевающий способность практического применения знаний и навыков, полученных в учебном процессе.

Разработка учебных результатов проводится в соответствии с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций высшего образования, связана с характеристикой компетенций бакалавра/магистра, охватывает все виды профессиональной деятельности и описывает требования к компетенциям и уровню знаний выпускника (Приложение Е).

Дескрипторы описывают ожидаемые учебные результаты студентов:

1. Демонстрация знаний и понимания в области обучения;
2. Применение знаний и понимания на профессиональном уровне для решения проблем области;
3. Сбор и интерпретация информации с учетом социальных, этических и научных аспектов;
4. Применение теоретических и практических знаний для решения учебных и профессиональных задач;
5. Навыки самостоятельного продолжения обучения;
6. Владение методами научного исследования и академического письма;
7. Применение знаний о фактах, явлениях и теориях исследуемой области и их сложных взаимосвязях;
8. Понимание принципов академической честности.

Учебные результаты формируются на уровне всей программы с использованием таксономии Блума (Приложение F).

МБП разрабатываются в контексте компетентностной модели подготовки специалистов. Компетенции делятся на:

- **Профессиональные (ПК)** — знания и навыки, определяющие уровень компетенций в конкретной профессиональной деятельности;
- **Универсальные (УК)** — общие знания и культура выпускника, включающие коммуникативные, социальные, экологические и экономические компетенции, способность адаптироваться к изменениям профессиональных ролей.

Компетенции включают:

- знание и понимание (теоретические знания академической области),

- умение действовать (практическое применение знаний и навыков в конкретных ситуациях),
- умение быть (ценностный аспект в социальном контексте).

При формировании профессиональных компетенций обязательно учитываются рекомендации работодателей.

После описания учебных результатов и основных компетенций составляется **матрица соответствия учебных результатов компетенциям**.

Разработка содержания модулей начинается с планирования ожидаемых учебных результатов. Они описываются в виде знаний, умений и навыков, которые студент демонстрирует по завершении изучения модуля. Компоненты модуля способствуют достижению учебных результатов всего модуля.

Учебные результаты должны быть доступными и измеримыми после завершения модуля.

Учебный график учитывает последовательность и чередование обучения, этапы профессиональной практики, аттестацию и время отдыха студентов.

Далее приводится структура МБП с указанием освоенных кредитов по модулям. Таблица определяет количество кредитов по видам нагрузки (теория, практика, КАЕ), а также количество изучаемых предметов и модулей по семестрам.

Кредиты — условная единица трудоемкости работы студентов и преподавателей, измеряемая по объему изучаемого материала и достижению конкретных учебных результатов. Общая трудоемкость включает лекции, семинары, лабораторные, самостоятельную работу, проектные работы, профессиональные практики и подготовку к итоговой аттестации.

Содержание программы состоит из трех циклов предметов:

- Общие образовательные дисциплины (ЖБП)
- Базовые дисциплины (БП)
- Профильные дисциплины (КП)

ЖБП включает обязательные компоненты (МК), компонент вуза (ЖООК) и выборочный компонент (ТК). БП и КП включают ЖООК и ТК.

Объем ЖБП — 56 академических кредитов, включая 51 кредит обязательных дисциплин: история Казахстана, философия, казахский/русский язык, иностранный язык, ИКТ (на английском), физическая культура, социально-политический модуль.

Дисциплины ЖООК/ТК ЖБП направлены на формирование компетенций в области экономики и права, антикоррупционной культуры, экологии, основ предпринимательства, лидерства и инноваций (не менее 5 кредитов).

Цикл БП включает учебные дисциплины и профессиональную практику — минимум 112 кредитов.

Цикл КП включает дисциплины и практику — не менее 60 кредитов.

Программы БП и КП междисциплинарны и мультидисциплинарны.

Итоговая аттестация — 12 кредитов или не более 5% общего объема программы, проводится в форме написания и защиты дипломной работы или двух комплексных экзаменов, соответствующих требованиям рынка труда и интегрирующих знания и компетенции.

Программы реализуются на трех языках: учебный, второй язык, английский. 50% предметов — на учебном языке (государственном или русском), 20% — на втором языке, 30% — на английском.

Модульная структура программы: учебные дисциплины и виды учебной работы объединяются в модули на основе целей и ключевых компетенций.

Модуль — завершенный компонент образовательной программы с определенным временем и ожидаемыми результатами. Модули состоят из:

- небольших взаимодополняющих дисциплин;
- связанных и смешанных дисциплин (компонентов), обеспечивающих междисциплинарную связь и формирование широкого спектра компетенций.

Если модуль состоит из нескольких дисциплин, кредитная доля каждого компонента определяется.

Крупные модули могут длиться не более одного учебного года.

Если дисциплины модуля являются последовательными (пререквизиты), их изучение должно быть по семестрам.

Если дисциплины не являются пререквизитами, их можно изучать параллельно.

Программа предусматривает различные виды учебной деятельности в зависимости от уровня:

- **Бакалавриат:** лекции, семинары, лабораторные, СӨЖ/СОӨЖ, курсовые (проекты), презентации; профессиональная практика, итоговая аттестация;
- **Магистратура:** учебная работа, НИР или экспериментально-исследовательская работа, практика, итоговая аттестация (комплексный экзамен, защита магистерской диссертации).

7. Требования к разработке МББ для магистратуры

Содержание образовательной программы магистратуры включает:

1. Теоретическое обучение, охватывающее базовые и профильные дисциплины;
2. Практическую подготовку магистрантов: различные виды практик, научных или профессиональных стажировок;
3. Научно-исследовательскую работу, включая выполнение магистерской диссертации (для научно-педагогической магистратуры) или экспериментально-исследовательскую работу, включая магистерский проект (для специализированной магистратуры);
4. Итоговую аттестацию.

Для научно-педагогической магистратуры в компонент высших учебных заведений (ЖООК) цикла БП входят дисциплины: «История и философия науки», «Иностранный язык (профессиональный)», «Педагогика высшей школы», «Психология управления», а для профильного направления — «Менеджмент», «Психология управления», «Иностранный язык (профессиональный)».

Объем цикла БП для научно-педагогической магистратуры составляет 35 академических кредитов, из которых 20 — ЖООК.

Для профильной магистратуры объем БП цикла составляет 10 академических кредитов (1 год) и 15 академических кредитов (1,5 года), включая 6 кредитов ЖООК.

Объем цикла КП:

- Научно-педагогическая магистратура — 49 кредитов;
- Профильная магистратура — 25 кредитов (1 год) и 45 кредитов (1,5 года), распределяемых между ЖООК и ТК по усмотрению вуза.



Практика научно-педагогической магистратуры проводится параллельно с теорией или в отдельный период и включает:

1. Педагогическую практику (цикл БП);
2. Исследовательскую практику (цикл КП) — закрепление теоретических знаний, формирование профессиональных навыков и компетенций, освоение передового опыта.

Научно-исследовательская (МФЗЖ) и экспериментально-исследовательская работа (МЭЗЖ) включают индивидуальный план магистранта для ознакомления с инновационными технологиями и новыми видами производства через стажировки в профильных научных организациях.

Программы дисциплин и модулей, как правило, междисциплинарные и мультидисциплинарные.

Научно-педагогическая магистратура направлена на подготовку научных и научно-педагогических кадров для вузов и научных организаций. Профильная магистратура готовит управленческие кадры с углубленной профессиональной подготовкой для экономики, медицины, права, образования, искусства, сферы услуг, бизнеса, обороны, национальной безопасности и правоохранительных органов.

Итоговая аттестация магистратуры — не менее 12 академических кредитов и проводится в форме написания и защиты магистерской диссертации (проекта). Цель — оценка учебных результатов и освоенных компетенций по окончании программы.

8. Порядок утверждения МББ

1. МББ разрабатывается кафедрами и составляется в двух языках (государственный и русский) согласно утвержденным структурам и формам таблиц.

2. Академический комитет проверяет соответствие требованиям МЖМБС, факультет и университет анализируют оптимальность планов, организацию учебного процесса и доступность компетенций.

3. В случае выявления несоответствий или проблем с компетенциями МББ возвращается на доработку кафедре.

4. Университет ежегодно актуализирует МББ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальных сфер. Изменения могут вноситься также по рекомендациям МОН РК.

5. Перед утверждением МББ рассматривается на заседании Научного совета и УОК с участием работодателей.

6. Обучение по новому МББ начинается с 1 курса; студенты старших курсов продолжают обучение по ранее утвержденным программам.

7. Утвержденный МББ является основным нормативным документом на весь период обучения и корректируется ежегодно при необходимости.



9. Ссылки

Разработано на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РК «Об образовании» №319-III от 27.07.2007 (с изменениями на 28.12.2017);
2. Государственный обязательный стандарт образования всех уровней, утвержденный приказом МОН РК №604 от 31.10.2018 (с изменениями на 05.05.2020 №182);
3. Типовые правила деятельности организаций, реализующих образовательные программы, приказ МОН РК №595 от 30.10.2018 (с изменениями на 18.05.2020 №207);
4. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии, приказ МОН РК №152 от 20.04.2011 (с изменениями на 12.12.2018 №563);
5. Болонский процесс: создание национального, регионального и глобального образовательного пространства. Бухарест, 27 апреля 2013; Руководство пользователя ECTS, Брюссель, 06.02.2009.



Приложение А (обязательный)

Лист ознакомления



Приложение Б

(обязательный)

Лист регистрации изменений